**Предложение.**

*1 уровень.*

1. *К данным предложениям поставь вопросы. Напиши вопросительные предложения.*

Учебный год начинается первого сентября. Ты хорошо отдохнул. Ты учишься в четвёртом классе. Сегодня все ученики встали рано. Все ребята обещают хорошо учиться.

1. *Спиши. Подчеркни в каждом предложении подлежащее ,сказуемое:*

Ребята сажали у школы фруктовые деревья. Весной яблони покроются белыми цветами. В школьном саду зацветут красивые вишни.

*2 уровень.*

1. *Напишите предложения, изменяя их сначала на восклицательные, затем на вопросительные, меняя, если надо, порядок слов:*

Весь класс был на празднике. Завтра мы пойдём в театр. Вчера школьники ходили в музей.

1. *Спиши, сделай синтаксический разбор выделенного предложения. Продолжи текст(2-3 предложения):*

 Белая, красная, жёлтая, розовая, чайная, чёрная роза. Каких только роз не бывает!

 **Чудесный цветок радует наш глаз**. У него тонкий, нежный аромат. Вместе с тем роза и лечебное растение. Розовое масло в прямом смысле дороже золота…

*3 уровень.*

1. *Восстановите по данным словам загадки, изменяя окончания, запишите их вместе с отгадками:*

Руки, у, он, нет, ноги, у, он, нет, а, без, рубашка, не, жить (п- - - - - а)

Без, тело, а, жить, без, рот, без, язык, а, говорить (э – о)

Зубы, у, он, есть, язык, у ,он, нет (п - - а)

Сам, железная, нога, у, он, деревянный (м - - - - - к)

1. *Спишите, вставляя буквы, выполняя синтаксический разбор выделенных предложений.*

 **К нам на длинной мокрой но…ке дождик скачет по доро…ке.** Дождь плясал по огороду, поливал на гря…ки воду. Как дети на заря…ке, под солнцем у реки стоят на длинной гря…ке трёхлетние ду…ки. Наша речка у…кая, мелко в нашей речке. **Под берё…кой белоногой подберёзовик растёт.**