**Организация методической работы учителей начальных классов**

**Лицея №41 города Костромы в период внедрения ФГОС.**

 (Автор: Лебедева Марина Валентиновна, заместитель директора по УВР в начальной школе)

Методическое объединение учителей начальных классов является структурным подразделений методической службы лицея и осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой в начальной школе лицея.

В связи с переходом на ФГОС НОО произошла модернизация существующей в начальной школе системы методической работы для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.

**Целью методической работы является** создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач: повышение профессиональной компетентности учителей в контексте требований ФГОС; внедрение инновационных технологий в практику работы в целях повышения качества образовательного процесса в лицее; совершенствование системы преемственности в работе методических объединений дошкольных учреждений, начальной и основной школы.

Основными направлениями работы методического объединения являются:организационно-методическое;организационно-координационное; аналитическое.

В рамках организационно-методического направления **была проведена работа по**  изучению нормативных документов ФГОС НОО и их внедрению в учебный процесс, по изучению и внедрению новых образовательных технологий, реализующих требования ФГОС: технологии группового взаимодействия, учебного исследования, проектирования, технологий личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Поэтому методической темой была выбрана: «Современные образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС второго поколения**».** Изучение современных технологий было организовано на занятиях постоянно действующего научно-практического семинара на базе лицея «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования». В связи с введением новых ФГОС 100% учителей начальных прошли курсовую подготовку на базе КОИРО по теме «Реализация требований ФГОС в практике работы учителя».

Инновационная деятельность учителей МО реализуется через участие педагогов в реализации городского проекта «Электронная школа», в работе региональной стажировочной площадки «Проектирование учителя как условие организации проектной деятельности учащихся», в организации курсовой подготовки слушателей курсов КОИРО по теме «Педагог-исследователь».

**Организационно-координационное направление предполагает** выявление затруднений у учителей в ходе организации и осуществления образовательного процесса; реализацию преемственности между детскими дошкольными учреждениями, начальной и основной школой; осуществление методического сопровождения учителей.

Выявление затруднений у учителейпроисходит с использование следующих методов и приемов: изучение документов педагога, наблюдение в практической деятельности, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности, собеседование, анкетирование, самоанализ.

По результатам выявленных затруднений *осуществляется методическое сопровождение* с использованием различных форм: направление педагогов на курсовую подготовку, в том числе и дистанционное повышение квалификации; деятельность стажировочной площадки; организация и проведение предметных недель; участие в работе конференций, семинаров, вебинаров, сетевых методических объединений, участие в методическом форуме лицея.

*Реализация преемственности* осуществляется через сотрудничество с детскими дошкольными учреждениями и методическими объединениями учителей-предметников лицея.

Сотрудничество с детскими дошкольными учреждениями №№ 2, 26, 48, 52 осуществляется с 1984 года. Работа строится в соответствии с планом совместной работы, включающим следующие формы: посещение уроков в 1-х классах воспитателями ДОУ и посещение занятий в подготовительных группах учителями, проведение совместных заседаний методических объединений, проведение родительских собраний в ДОУ.

В период внедрения ФГОС преемственность в работе начальной и основной школы лицея является особенно актуальной. Она включает проведение совместных заседаний МО, посещение уроков в 4 классах учителями среднего звена, проведение педагогических мастерских по конструированию уроков в системно -деятельностном подходе.

**Аналитическое направление, реализуется через** планирование педагогической деятельности (составление индивидуальной программы по самообразованию и карьерограммы), обобщение опыта работы (выступление на заседаниях методического объединения, проведение мастер-классов, участие в работе стажировочной площадки, в конкурсах педагогического мастерства), мониторинг методической работы систематический мониторинг результатов усвоения обучающимися учебного материала.

Объектами мониторинга стали достижения учащихся 1-3 классов, обучающихся по ФГОС (промежуточные, накопительные и итоговые; предметные, метапредметные и личностные результаты обучения).

Проводятся мониторинги: готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе в сентябре и мае месяце, по итогам адаптации первоклассников, сформированности УУД учащихся 1-3 классов в конце года, сформированности метапредметных компетенций у обучающихся 1-х классов и предметных компетенций у обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике,тпо итогам диагностических контрольных работ в 3 и 4-х классах в конце года, мониторинг готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Одним из условий эффективности методической работы является использование новых технологий. На наш взгляд, одной из таких технологий является технология тьюторского сопровождения. Данная технология способствует активизации обучаемых учителей, вовлечению их в процесс обучения не пассивными потребителями учебной информации, а творческими соучастниками получения новых знаний.

Поэтому учителя начальных классов являются участниками городского проекта

 «Образовательный консалтинг как модель тьюторского сопровождения профессиональной карьеры учителя». Целью проекта является апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры педагога, позволяющей создать условия для освоения педагогами инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации; обеспечение педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере. Проект состоит из 6 этапов: диагностического, мотивационного, целеполагания, проектировочного, реализационного и оценочно-результативного.

В рамках диагностического этапа нами проводятся индивидуальные беседы с учителями, в процессе которых выявляются ведущие мотивы профессиональной деятельности педагога, ближайшие планы и дальнейшие перспективы. Также с целью выявления направлений профессиональной деятельности, вызывающих затруднения и требующих усовершенствования используются необходимые методики, которые предполагают устный опрос, анкетирование, проведение фокус-групп. Полученные результаты позволяют нам сделать выводы о проблемных зонах методической компетентности учителей, затруднениях, также выявить факторы, стимулирующие обучение и препятствующие обучению.

На мотивационном этапе тьюторы и психолог проводят индивидуальные собеседования и треннинги личностного роста, побуждающие учителей к самосовершенствованию и стремлению к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений.

Следующий этап - этап целеполагания. На данном этапе определяются цели обучения для группы и для каждого педагога в отдельности.

На проектировочном этапе тьюторы совместно с учителями разрабатывают индивидуальные программы по самообразованию. В процессе проведения индивидуальных консультаций с педагогами по составлению индивидуального образовательного маршрута анализируется кейс образовательных услуг, определяется инвариантная и вариативная части программы, отбирается содержание учебного материала, определяются временные промежутки освоения программы, выбираются методы и формы обучения, разрабатывается график индивидуальных и групповых консультаций, составляются индивидуальные образовательные маршруты и ресурсная карта. На сегодняшний день каждый педагог лицея имеет индивидуальную программу по самообразованию и карьерограмму.

На этапе реализации проекта создаются условия для выполнения индивидуального плана по самообразованию учителей. На этом этапе используются такие формы обучения, как курсовая подготовка на базе КОИРО, в том числе дистанционные курсы, курсовая подготовка на базе лицея (занятия научно-практического семинара), работа над темой самообразования, индивидуальные задания. На данном этапе проводится промежуточный контроль и итоговая аттестация педагога.

Оценочно-результативный этап предполагает выполнение зачетной работы в соответствии с индивидуальным планом, разработку и демонстрацию своего образовательного продукта.

В качестве зачетной работы учителям предлагается участие в конкурсах педагогического мастерства. Консультативная помощь при подготовке к конкурсам оказывается на уровне образовательного учреждения, специалистами городского центра обеспечения качества образования и КОИРО. Результаты каждого мероприятия фиксируются тьюторами в информационной карте, а педагогами - в Дневнике слушателя.

Показателями эффективности работы методического объединения являются:

-в образовательной деятельности: высокий уровень сформированности УУД (65%), качество знаний учащихся - 57%, 100% успеваемость, результативное участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- в методической деятельности: 100% прохождение курсовой подготовки, результативное участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, освоение и использование современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход, активное участие в работе региональной стажировочной площадки, проведение открытых уроков и мастер-классов, увеличение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.