**Вводный урок Истории России в 8 классе**

**Цель урока**: познакомить учащихся с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности.

**Оборудование:** карта, иллюстрации, CD.

**План урока**

**1.** Цель, задачи и предмет курса. **2.** Структура учебника. **3.** Приемы учебной деятельности.

*Основные понятия*: история, первоисточник, научная литература.

ХОД УРОКА

◼ **Проверка и актуализация знаний**

В начале урока учащиеся записывают тему и план урока в тетрадь. Учитель объясняет, что подобные записи необходимо делать на каждом уроке, для того чтобы, фиксируя главное на уроке (тему, план, основные события, даты, персоналии, выводы), иметь возможность лучше запомнить материал, а затем на обобщающем уроке быстро повторить изученное.

Далее учащимся предлагается вспомнить хронологические рамки курса истории России, изученного в 6 и 7 классах, периодизацию, назвать события в истории страны, существенно, на их взгляд, повлиявшие на развитие Российского государства.

◼ **Изучение нового материала**

**1.** Опираясь на схему, учитель рассказывает учащимся о предмете курса истории в 8 классе: исторический процесс развития России в XVIII в.

**2.** Учитель знакомит учащихся со структурой учебника: форзацами (на которых помещены даты ключевых для истории России событий), разбивкой на главы (в соответствии с хронологией) и параграфы, с картами. Далее объясняется структура параграфа, который состоит из понятийного аппарата, текста (несколько разделов),вопросов и заданий, документа (не всегда) или важного

источника.

Особое внимание следует уделить иллюстрациям. Необходимо отметить, что в учебнике помещены изображения как подлинных объектов, так и реконструкций зданий, скульптурных портретов, рисунки. Также в учебнике помещены иллюстрации, представляющие конкретные исторические события, внешний вид исторических деятелей. При этом следует различать картины и гравюры, созданные современниками тех событий и художниками более поздних веков.

***Вопрос*: Как вы думаете, в чем отличие в изображении тех или иных событий на картинах современников и на картинах, написанных в более позднее время?**

**3.** В завершение занятия учитель напоминает учащимся основные приемы учебной деятельности. Учитель раздает учащимся памятки для работы с текстом учебника, картой, документом и объясняет их важность для работы на уроках и дома. В течение изучения исторического курса учащиеся должны усвоить знания и овладеть умениями, которые закреплены в школьной программе,

а именно:

• составить представление об основных этапах истории России в XVIII в., о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного развития государства, об условиях и образе жизни людей в различные периоды отечественной истории;

• овладеть умениями извлекать информацию из исторических и современных источников знаний, сравнивать данные разных источников, анализировать события и явления (раскрывать причины и определять последствия), сравнивать события и явления.

Успешному изучению курса будут способствовать работа с текстом учебника и документами, составление хронологических и сравнительных таблиц, подготовка сообщений (проектов), составление рассказа по картине и другие виды работы.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА**

• Прочитайте параграф и выделите основную идею Текста

• подберите примеры, подтверждающие главный вывод;

• выпишите в тетрадь определения понятий, данных в учебнике;

• регулярно составляйте хронологическую таблицу (т. е. ведите календарь дат);

• определите, какую оценку дают авторы учебника событиям и процессам, описываемым в тексте.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С КАРТОЙ**

• Покажите на карте изучаемую территорию и опишите ее словами;

• воспользуйтесь легендой карты (условными обозначениями) и расскажите, о чем «говорит» карта;

• укажите на карте места событий, о которых говорится в учебнике.

**ПАМЯТКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ О СОБЫТИИ**

• Укажите, когда и где произошло событие (воспользуйтесь картой);

• выделите причины, расскажите о ходе события, а также определите итоги и значение этого события для истории страны;

• назовите участников события и определите их роль;

• назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы (воспользовались для подготовки сообщения.

**ПАМЯТКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ДЕЯТЕЛЕ**

• Укажите, где и когда родился исторический деятель;

• расскажите о его семье, воспитании и образовании;

• раскройте черты характера персонажа и определите, какие качества личности помогали ем достижении поставленных целей;

• определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства;

• ответьте на вопрос: «Как оценивали исторического деятеля современники и ученые?»;

• назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

***Вопрос: Как вы думаете, почему необходимо указывать литературу, на основе которой подготавливается сообщение?***

**ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТОМ**

• Обратите внимание на название, автора и время создания документа;

• прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему;

• подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора(-ов) данного документа;

• на основе анализа содержания текста попробуйте выделить данные объективные (которые можно перепроверить по другим источникам) и субъективные (которые свидетельствуют о мнении автора документа об описываемом им событии, историческом деятеле и т. д.).

Методам работы с документами следует уделить особое внимание. Учебник содержит документы различных типов: законодательные (извлечения из указов, сборников законов), делопроизводственные, мемуары и свидетельства. Особый вид представленных в учебнике материалов (в рубрике «Работа с источниками» или «Мнение историка») составляют отрывки из трудов отечественных историков.

В заключение занятия учитель напоминает учащимся о том, что записи в тетради надо делать аккуратно, соблюдая поля, которые необходимы для пометок как самого учащегося, так и учителя. Можно выработать свою систему условных обозначений: например, тему урока всегда писать посередине страницы и подчеркивать одной чертой, важные даты отмечать красным цветом и т. д.

◼ **Закрепление материала**

1. Какие темы предстоит изучить в курсе истории России в 8 классе? 2. Какие науки помогают ученым изучать историческое прошлое страны?

**Домашнее задание**: Введение. *Дополнительное задание*: вспомнить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.

**19**