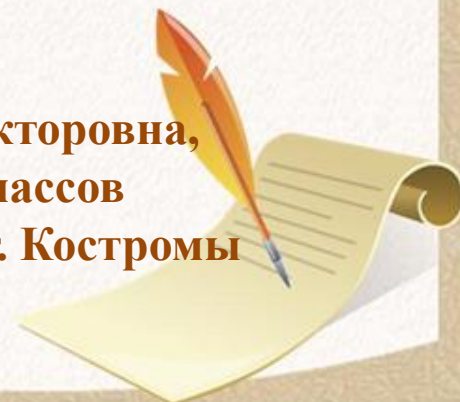
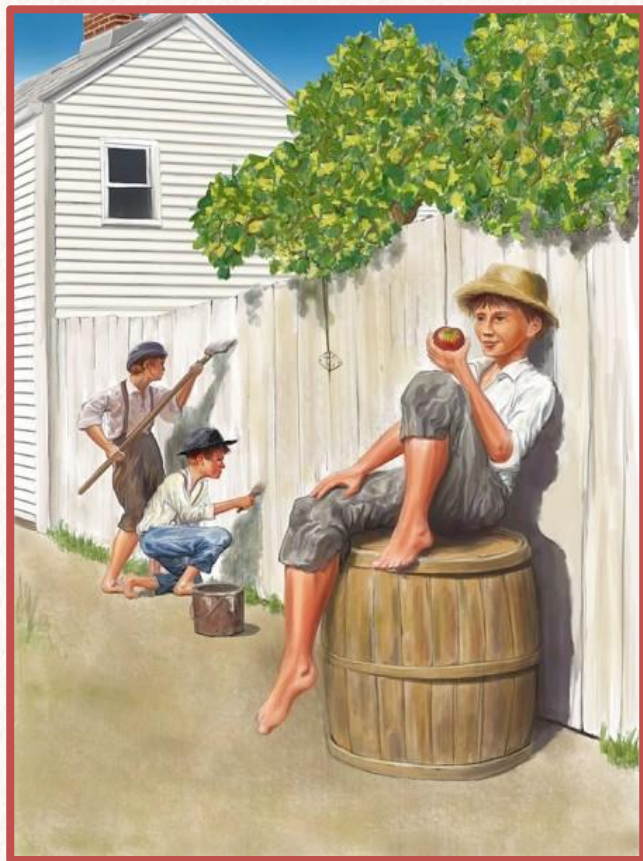


Методический семинар

Организация учебного процесса в инклюзивном классе

Качкова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №41» г. Костромы





**«...как Том Сойер искусно превратил
скучное принудительное занятие по окраске
забора в увлекательную игру...»**





Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

[Развернуть](#)

▲ Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся

Приложение N 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Приложение N 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся

Приложение N 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

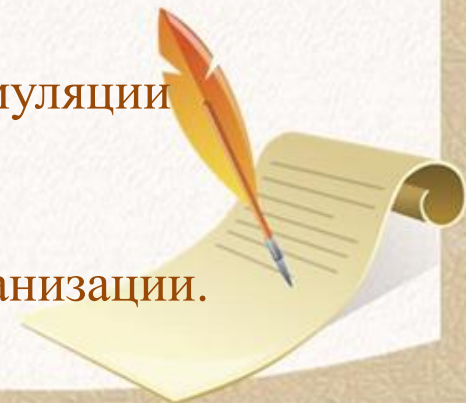
Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Специфические образовательные потребности детей с ЗПР:

- адаптация ООП НОО с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- комплексное психолого - педагогическое сопровождение;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.



Технологическая карта урока

№	Этапы	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые УУД		
		учащиеся класса	ученик с ОВЗ	Учащиеся класса	ученик с ОВЗ	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
I	Мотивация к учебной деятельности	- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и думаю, что этот урок принесет вам радость познания. Прозвенел уже звонок. Нам пора начать урок. Проверим дружно, всё ль в порядке: Ручки, карандаш, тетрадки? Что же, время нас не ждёт. Соберёмся и: ВПЕРЁД! - Какой у нас сейчас урок, Егор? (Обучающийся с ОВЗ) - Зачем нужно изучать русский язык в школе? - А почему нужно уметь писать красиво и аккуратно?		- Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди. - Красивый почерк, аккуратное письмо-это признак культурного человека. - Хорошее.		Строят вопросы учителя Отвечают на вопросы.	Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Контролируют правильность ответов учащихся
					- У нас урок русского языка. (У ребенка с ОВЗ образец написания буквы)			

Методическая тема

Организация учебного процесса в инклюзивном классе

Региональная стажировочная площадка
Эффективные практики реализации ФГОС
ОВЗ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
муниципального бюджетного учреждения города Костромы
156007, г. Кострома, ул. Ленина, 84

№ 764 от 29 мая 2019 года

ФИО ребенка:
Дата рождения:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Пр. № 1598, вариант 7.1 ФГОС НОО ОВЗ).

Форма получения образования — в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Использование учебных и дидактических материалов в соответствии с программой.

~~Использование в учебно-воспитательном процессе методов коррекционно-развивающего обучения.~~

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. Организация занятий:

- с учителем — дефектологом по развитию временных представлений, помощь в освоении АООП по математике;

- с педагогом — психологом по развитию и коррекции мыслительных процессов;

- с учителем - логопедом по коррекции нарушений письменной речи.

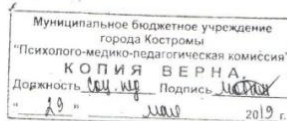
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося консилиумом образовательной организации.

Повторное прохождение ПМПК по запросу родителей (законных представителей) или консилиума образовательной организации.

Дополнительные условия:

Наблюдение врача-психиатра.

Заведующий
МБУЗ ПМПК города Костромы



Н.В. Сычева

Дата выдачи: 29.05.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Лицей №41»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №1 от 30.06.2016
Руководитель: [подпись]
Кузнецова Ж. Н.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Лебедева М. В.
30.06.2016

Утверждаю
Директор лицея М. В. Чистова
Приказ № 171
01.07.2016



Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

Кострома, 2016

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Качкова Светлана Викторовна

Класс: 3 класс, инклюзивный с включением 1 обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

Дата: 05.04.2017г.

Предмет: русский язык

Тема урока: «Качественные имена прилагательные»

Авторы УМК: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок из раздела «Имя прилагательное»

Тип урока: открытия нового знания (ОНЗ)

Для обучающегося с ОВЗ: комбинированный

Цель урока: создать условия для знакомства обучающихся с разрядами имён прилагательных по значению и с признаками качественных имен прилагательных.

Коррекционно-развивающая цель: развивать представления о признаках качественных имён прилагательных.

- **Задачи урока:**

- 1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Формирование понятия «качественные имена прилагательные».
- Формирование умения находить качественные прилагательные, использовать их в тексте.
- Формирование умения образовывать формы качественных прилагательных.

- 2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения

- Развитие умственных действий: сравнивать и находить сходства и различия у изучаемых объектов.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.

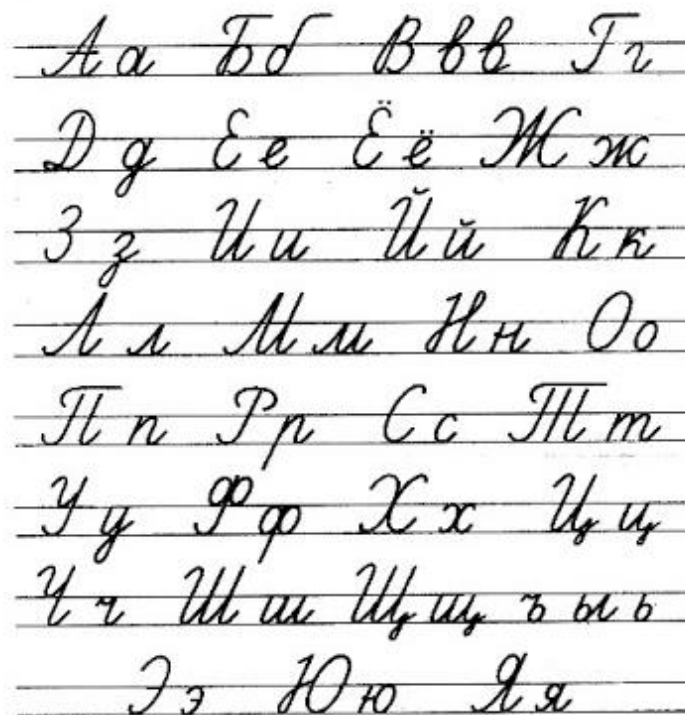
Приём «Сделай по образцу»

(для всех обучающихся)



*Обучающиеся выполняют задание
«Сделай по образцу»*

*Образец написания букв для
обучающегося с ОВЗ*



Раздели слова горизонтальными чёрточками для переноса.

о т ъ-е з д

к о н ъ-к и

м а й-к а

л е й-к а

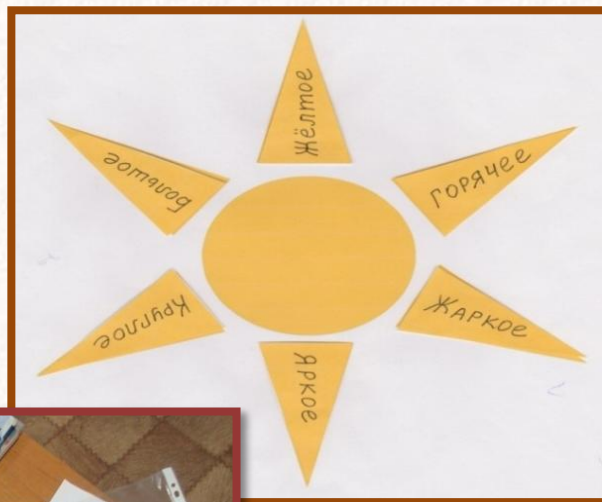
з а й-к а

п е-т е л ь-к и

у к л е й-к а

з м е й-к а

Приём «Побуждающий от проблемной ситуации диалог»



Карточка-помощница для обучающегося с ОВЗ



Задание, выполненное обучающимся с ОВЗ

Приёмы «Десяточка», «Найди лишнее», «Задания-ловушки»

Приём «Десяточка»

Табличное умножение и деление

Реши примеры в цепочках

$\begin{array}{r} 2 \cdot 6 \\ : 4 \\ \cdot 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \cdot 9 \\ : 3 \\ : 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 \\ + 6 \\ : 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \cdot 5 \\ + 5 \\ : 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \cdot 5 \\ + 2 \\ : 4 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \cdot 7 \\ + 3 \\ : 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \cdot 2 \\ \cdot 3 \\ : 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 : 3 \\ + 8 \\ : 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 : 5 \\ : 4 \\ \cdot 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 : 5 \\ : 3 \\ \cdot 7 \end{array}$

Приём «Задания-ловушки»



Приём «Найди лишнее»

Красный
Добрый
Сахарный
Зеленый

Летний
Стеклянный
Синий
Сельский



Приём «Алгоритм»

*Совместная работа
в группе
по составлению алгоритма*



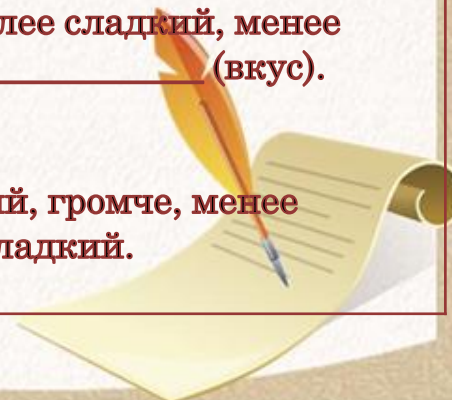
Приём «Я смогу»
(разноуровневые задания)

Карточка

Вставьте пропущенные слова:

1. Твёрдый, твёрже, более _____, менее твердый, самый твёрдый (свойство).
2. Громкий, _____, более громкий, _____, самый громкий (звук).
3. _____, слаще, более сладкий, менее сладкий, _____ (вкус).

Слова для справок: твёрдый, громче, менее громкий, самый сладкий, сладкий.



Здоровьесберегающие технологии

- смена видов деятельности;
- адекватность требований;
- элементы индивидуализации обучения;
- гигиенический контроль;
- физкультминутки



Технологии проблемного обучения



Игровая технология

Соблюдение условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для обучающихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках

Игра «Сыщик»

Игра «Рыбаки»



Цифровые образовательные ресурсы

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ДИСКУССИОННАЯ ОНЛАЙН-ПРОГРАММА О РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Введите поисковый запрос **НАЙТИ**

Например: [опыты.успеваем](#) [Расширенный поиск](#)

Общий	Для учителей	Для учеников
ПРЕДМЕТ Русский язык Литература Иностранный язык --- Английский язык --- Немецкий язык	КЛАСС 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс	УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Выберите предмет

ОЧИСТИТЬ ФОРМУ

“Важно заметить”

Анастасия Аничкова
Учитель русского языка и литературы
Школа № 15, Калининградская область

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://nachalka.info/>

Начальная школа

Приветствуем Вас! [Вход](#) [Регистрация](#)

Главная 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс Версия для школ

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

Это сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир, Обучение грамоте. Началка делает обучение ребенка интересным и увлекательным, а также поможет быстро и легко освоить программу начальной школы. Задания просты для использования и восприятия, поэтому ваш ребенок сможет проходить их самостоятельно. Отвлекаясь от занятий вашему ребенку помогут дополнительные разделы сайта: Дошкольникам, Родителям, Учителям, Развлечения (игры, сказки, книги, мультфильмы, рассказы).

[Как пользоваться уроками?](#)

[Как купить?](#)

1 класс 1000+ УПРАЖНЕНИЙ

2 класс 740+ УПРАЖНЕНИЙ

3 класс 880+ УПРАЖНЕНИЙ

4 класс 800+ УПРАЖНЕНИЙ

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Использование готовых ЦОР



Образовательная платформа UCHi.RU

UCHi.RU Главная Мои классы Портфолио Вебинары и курсы Пригласить на Учи.ру Светлана Викторова

СЕРВИСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

NEW ОНЛАЙН-УРОКИ ОТ УЧИ.РУ NEW ПРОВЕСТИ УРОК В «ВИРТУАЛЬНОМ КЛАССЕ» СОЗДАТЬ ЗАДАНИЕ ИЗ КАРТОЧЕК СОЗДАТЬ ПРОВЕРочную РАБОТУ

МОИ ЗАДАНИЯ 0

2 Б

Математика 2 класс 0% 0 учеников прошли более 50% карточек

Русский язык 2 класс 0% 0 учеников прошли более 50% карточек

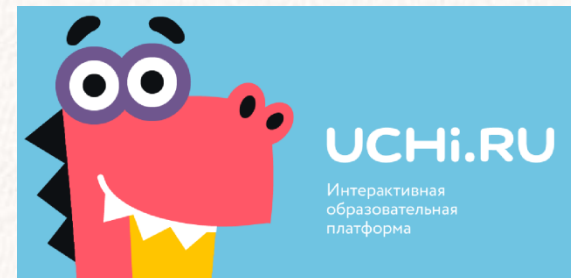
Английский язык 0% 0 учеников прошли более 50% карточек

Окружающий мир 0% 0 учеников прошли более 50% карточек

Программирован... знакомство ... 0% 0 учеников прошли более 50% карточек

Внеурочная деятельность 1 - 4 классы

Задачи



В личный кабинет UCHi.RU

Создание своей работы

Возврат назад Сохранить черновик Настроить

Название работы

Банк заданий

- Итоговые срезы знаний
- Числа и счёт
- Величины

UCHi.RU Главная Мои классы Портфолио Вебинары и курсы Пригласить на Учи.ру Светлана Викторова

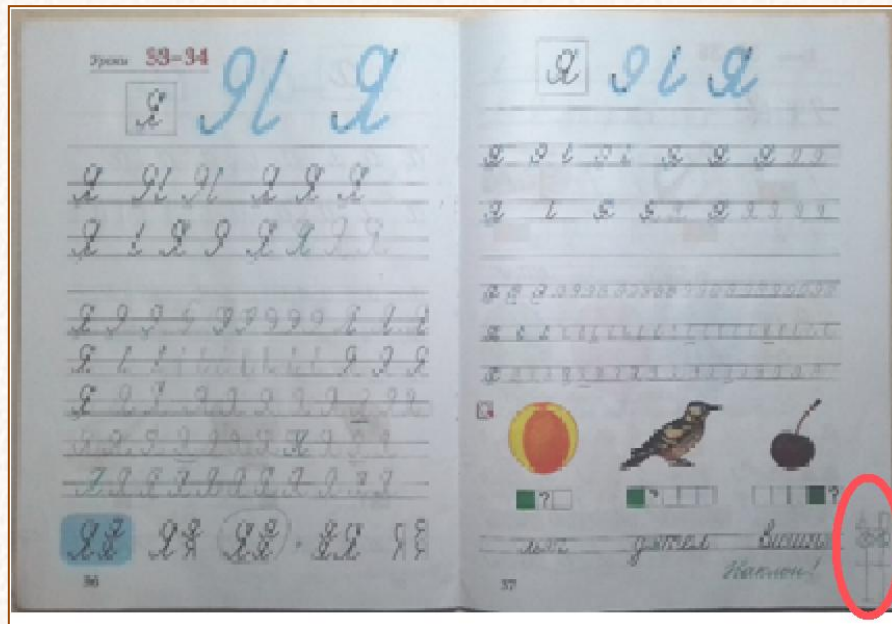
Домашние задания

Создать задание Созданные 0 Завершённые 10

Класс	Название и предмет	Статус	Срок выполнения
2 "Б" 29 учеников	Текст-повествование Русский язык	Завершено	18.05.2020 - 18.05.2020
2 "Б" 29 учеников	Сложение и вычит... Математика	Завершено	27.04.2020 - 27.04.2020
2 "Б" 29 учеников	Умножение и деле... Математика	Завершено	22.04.2020 - 22.04.2020
2 "Б" 29 учеников	Задание №7 Русский язык	Завершено	17.04.2020 - 17.04.2020
2 "Б" 29 учеников	Части текста Русский язык	Завершено	13.04.2020 - 13.04.2020
2 "Б" 29 учеников	Таблица умножени... Математика	Завершено	09.04.2020 - 09.04.2020

Технология формирующего оценивания

- «Сигнальные карточки»
- «Шкала успеха»
- «Лесенка успеха»
- «Неоконченные предложения»



Технология формирующего оценивания

Оценочная карта «Знаю/ хочу узнать/ узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Словосочетанием не является грамматическая основа предложения, однородные члены предложения не являются словосочетаниями; соединение слов есть главное и зависимое слово.	что такое согласование	Это подчинительная связь называется согласованием, зависимое слово ставится в той же форме и падеже. Зависимое слово согласуется с ним в роде, числе и падеже.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Словосочетание — это состав слов, которые связаны по смыслу, грамматически не являются словосочетанием, словосочетание не является грамматической основой, и еще есть главное и зависимое слово.	Узнать что такое согласование,	Узнали что такое согласование, как найти его в предложении, как называется такой тип связи.

Технология формирующего оценивания

Оценочная карта

Примерный шаблон оценочной карты

Фамилия, имя учащегося _____

Блоки самооценки	Оценка-прогноз	Оценка- итог	В чем мой успех/ неуспех	Планируемая мной домашняя работа
Понятие о словосочетании.	* достигну результата; * достигну результата частично; * не достигну результата	*достиг (достигла) результата; *частично не достиг (не достигла) результата; *не достиг (не достигла) результата)	Почему я не смог выполнить задание: *забыл(а): -что такое словосочетание, -из каких частей состоит словосочетание, -какие сочетания слов не являются словосочетаниями; *невнимательно слушал(а) задание, *другое (запиши) _____	
Работа в группе	Какие мои действия влияли на выполнение задания: _____ Что было хорошо _____ Что мне мешало: недостаток информации, недостаток слов и способов убеждения, трудности в общении, другое _____			
Учебная рефлексия	Доволен(на) ли я своей работой (да/нет/частично) _____ Что в моей работе можно назвать успехом? _____ Теперь я умею _____ На что следует обратить внимание, что следует повторить (подчеркните): - что такое словосочетание, - из каких частей состоит словосочетание, - какие сочетания слов не являются словосочетаниями, - другое (запиши) _____ Какие выводы я сделал(а) в конце урока _____			

Формирующее оценивание ориентировано на развитие оценочной самостоятельности обучающихся

Выбор обучающегося обеспечивается:

- наличием дифференцированных заданий разного уровня сложности;
- наличием алгоритмов самооценки и оценочных карт;
- использованием различных форм включения в оценочную деятельность (оценочные карты)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Словосочетание не является грамматической единицей предложения, однородные члены предложения не являются словосочетаниями, следовательно, оно есть главное и зависимое слово.	что такое соисхождение	Это подчинительная связь называется согласованием, ставится в той же форме и падеже. Зависимое слово согласуется с ним в роде, числе и падеже.
Знаю	Хочу узнать	Узнал
Словосочетание – это составная часть предложения, состоящая из одного или нескольких слов, связанных между собой грамматическими отношениями, и являющаяся главным и зависимым членами предложения.	Узнать что такое соисхождение,	Узнал что такое согласование, как называется его вкличивание, как называется такой тип связи.

Примерный шаблон оценочной карты				
Фамилия, имя учащегося _____				
Блоки самооценки	Оценка-прогноз	Оценка-итог	В чем мой успех/ неуспех	Планируемая мной домашняя работа
Понятие о словосочетании.	* достигну результата, * достигну результата частично, * не достигну результата	* достиг (достигла) результата, * частично не достиг (не достигла) результата, * не достиг (не достигла) результата	Почему я не смог выполнить задание: * забыл(а), что такое словосочетание, * из каких частей состоит словосочетание, * какие сочетания слов не являются словосочетаниями, * невнимательно слушал(а) задание, * другое (запиши) _____	
Работа в группе	Какие мои действия вложили на выполнение задания: Что было хорошо. Что мне мешало: недостаток информации, недостаток слов и способов убеждения, трудности в общении, другое _____			
Учебная рефлексия	Доволен(на) ли я своей работой (да/нет/частично) Что в моей работе можно назвать успехом? Теперь я умею _____ На что следует обратить внимание, что следует повторить (подчеркните). - что такое словосочетание, - из каких частей состоит словосочетание, - какие сочетания слов не являются словосочетаниями, - другое (запиши) _____ Какие выводы я сделал(а) в конце урока _____			

Мониторинг уровня сформированности УУД

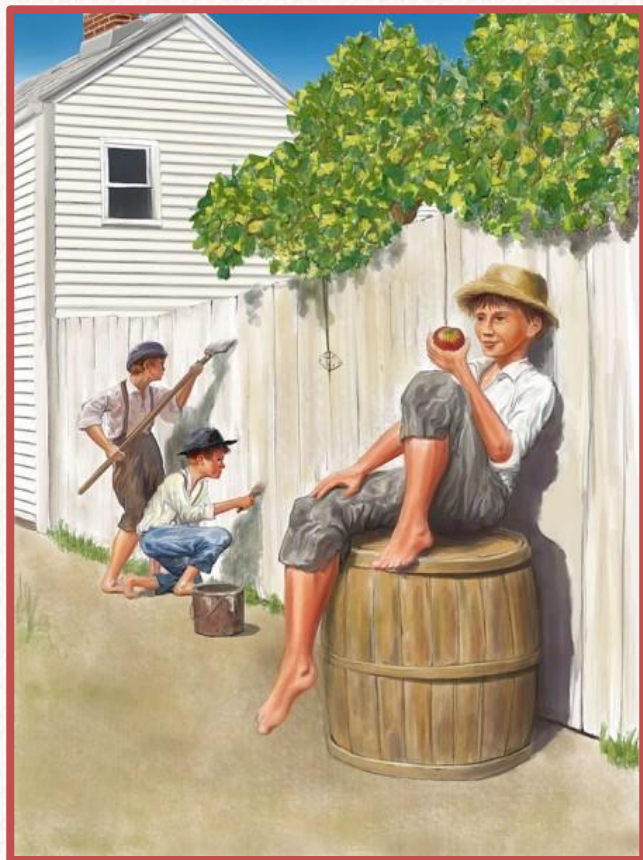
Таблица 2

Показатели сформированности универсальных учебных действий	На учащегося по списку в классном журнале																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
36																													
I Сформированность личностных УУД																													
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2					
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2					
1.3 Самооценка	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2					
1.4 Нравственно-этическая ориентация	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2					
1.5 Эмоциональная отзывчивость	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2					
Средний балл	2	1,6	1,2	2	1,6	2	1,2	2	2	2	0,8	2	2	1,6	1,2	2	1,6	1,2	1,8	2	1,2	2	1,4	2					
II Сформированность регулятивных УУД																													
2.1 Действие целеполагания	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1					
2.2 Действие планирования	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1					
2.3 Действия контроля и коррекции	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1					
2.4 Действие оценки	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2					
2.5 Саморегуляция	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2					
Средний балл	1,8	1,6	0,8	1,4	1	2	1,2	1,8	2	2	0,8	1,8	2	1,2	0,8	2	1,2	1,4	1,8	2	1	1,6	1,2	1,4					
III Сформированность познавательных УУД																													
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1																		
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1																		
3.3 Умение делать выводы	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1					
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1																		
3.5 Группировка и классификация объектов	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1																		

Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг-карта развития учащегося
ФГОС НОО

Класс	старт			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			
	подг.гр. / начало у.г.			1е полугод	2е полугод	1е полугод	2е полугод	1е полугод	2е полугод	1е полугод	2е полугод	1е полугод	2е полугод			
Учебный год	2014- 2015						2015- 2016			2016- 2017			2017- 2018			
Параметры развития /показатели развития (оцениваются по уровням развития)	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Общая осведомленность			X		X		X		X		X		X		X	
Работоспособность во время занятий			X		X		X		X		X		X		X	
Организация деятельности и внимания на занятиях:																
Принимает ситуацию занятия, усидчив. Выполняет задания до конца, способен не отвлекаться в течение урока.			X		X		X		X		X		X		X	
*. Способен самостоятельно действовать по инструкции взрослого и по наглядному образцу.			X		X		X		X		X		X		X	
Переключается на новые требования при переходе от задания к заданию.			X		X		X		X		X		X		X	
Продуктивность запоминания: (проверяется при поступлении в 1 класс, в остальных при необходимости)																
Может запомнить 6-8 предметов при однократном предъявлении 10 секунд.			X		X		X		X		X		X		X	
Может запомнить 8-9 не связанных между собой слов при 4-х кратном повторении.			X		X		X		X		X		X		X	
Пересказывает содержание короткого рассказа.			X		X		X		X		X		X		X	
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация (заполняется при поступлении в 1 класс)																
Ориентируется в реальном пространстве, умеет правильно определять отношения предметов (ниже – выше, слева – справа, перед, за, внутри, под, рядом, около и т.п.)			X													
Может назвать словами местонахождение предмета по отношению к себе			X													
Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор			X													



**«...как Том Сойер искусно превратил
скучное принудительное занятие по окраске
забора в увлекательную игру...»**



Спасибо за внимание!

