

Методический семинар «Организация учебного процесса в инклюзивном классе»

*Качкова Светлана Викторовна, учитель
начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей №41»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

СЛАЙД 1 СЛАЙД 2

Начать свое выступление хочу с примера из литературы. Мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

СЛАЙД 3

Общество, в котором мы живем, стремительно меняется, а вслед за ним меняется и школа, и подход к образованию. Школа сегодня обеспечивает равные возможности в получении образования всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное, или включающее образование, основано на том, что все дети, несмотря на свои особенности, включены в общую систему образования.

СЛАЙД 4

В каждом моём выпуске были обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Самая многочисленная категория обучающихся – это дети с ЗПР, которые испытывают значительные затруднения в усвоении учебных программ, имеют недостатки в формировании высших психических функций, речевые нарушения, нарушения умственной работоспособности и незрелость эмоциональной сферы.

При обучении такие дети нуждаются в пошаговом предъявлении учебного материала, дозированной помощи взрослого, в постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении усваиваемых знаний, актуализации знаний, в использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Когда в мой класс был зачислен ребенок с такими особенностями, передо мной встал вопрос: как построить обучение, чтобы этот обучающийся чувствовал себя полноправным участником образовательного процесса и при этом не пострадало качество обучения других детей? Как обеспечить оптимальное для каждого обучающегося в классе изучение программы? Какие выбрать технологии и средства, чтобы они были одновременно и универсальными, и индивидуальными.

Я пришла к выводу, что именно деятельностный подход в обучении особенно актуален при работе с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), т.к. задача учителя состоит в том, чтобы не только дать обучающимся набор определенных знаний (что очень проблемно при работе с детьми с различными особенностями), но и сформировать их умения принимать знания.

СЛАЙД 5

При организации урока в инклюзивном классе я всегда придерживаюсь главного требования: такой урок должен иметь чёткий алгоритм. Привыкая к такому алгоритму, обучающиеся становятся более организованными.

Поэтому большое внимание всегда уделяю планированию урока. Составляю технологическую карту урока, в которой отдельно прописываю этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, отдельно деятельность обучающегося с ОВЗ и формируемые УУД.

СЛАЙД 6

В процессе практической деятельности, в работе над методической темой «Организация учебного процесса в инклюзивном классе» я постепенно находила ответы на возникающие вопросы. В результате – появился опыт работы в таком классе, который я представляла в прошлом году в рамках региональной стажировочной площадки «Эффективные практики реализации ФГОС ОВЗ».

Этот опыт сейчас представлю и вам.

СЛАЙДЫ 7

В настоящее время в моем классе учится ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития. На основании заключения ПМПК разработана адаптированная образовательная программа (рекомендован вариант программы 7.1). Напомню, что в соответствии со стандартом ФГОС ОВЗ обучающийся данной категории получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Но как указано в заключении ПМПК, необходимо использование коррекционно – развивающих методов обучения.

Обязательным условием реализации адаптированной образовательной программы обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Об этом я расскажу чуть позже.

СЛАЙДЫ 8

Организирую учебный процесс в инклюзивном классе следующим образом.

При планировании урока прописываю отдельно кроме основной цели урока ещё и коррекционно-развивающую цель.

Предусматриваю в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

На уроке в таком классе решаются учебные задачи, направленные на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, а также коррекционно-развивающие задачи.

Для достижения результата обучения в инклюзивном классе использую различные приемы и методы на разных этапах урока. Приведу несколько примеров.

СЛАЙД 9

Как показывает практика, эффективным является прием «Сделай по образцу». Считаю целесообразным использование данного приёма на уроках в 1-2 классах на этапе актуализации знаний или на этапе первичного закрепления. У обучающегося с ОВЗ имеется образец выполнения задания. Это позволяет решать на уроке коррекционно-развивающую задачу зрительно-двигательной координации «глаз-рука» на письме. Здесь же можно применить приём критериального оценивания «Самооценка», когда ученик сверяет своё задание с образцом.

СЛАЙД 10

Эффективным является также приём «Побуждающий от проблемной ситуации диалог». Чаще всего его использую на уроках открытия нового знания на этапе постановки учебной задачи. Например, на уроке русского языка в 3 классе по теме «Качественные имена прилагательные» обучающиеся описывают существительное «Солнце» по разным признакам: по форме, размеру, цвету и температуре. Ребенок с ОВЗ работает с классом. Чтобы он был успешным, у него имеется карточка-помощница. Задаю обучающимся вопросы и фиксируем затруднение.

СЛАЙД 11

Наряду с вышеперечисленными приёмами в инклюзивном классе использую и такие, как «Десяточка», «Найди лишнее», «Задания-ловушки». Остановлюсь на приёме «Десяточка». Обучающимся предлагаю решить десять примеров или вставить пропущенные буквы в десять слов на определенное правило. Далее следует самопроверка по эталону, в соответствии с заданными критериями они выставляют себе отметку. Обучающийся с ОВЗ выполняет эту работу как совместно с классом, так и индивидуально за компьютером учителя, в то время, как другие ребята работают с учителем фронтально.

СЛАЙД 12

Для систематизации новых знаний на этапе первичного закрепления предлагаю обучающимся дополнить или составить алгоритм. Такой прием поможет им в дальнейшей работе по теме урока. Обучающиеся выполняют это задание в группах, обучающийся с ОВЗ работает вместе с ними, так как ему сложно сосредоточиться и удерживать внимание. Такая форма работы позволяет ему преодолеть страх перед ответом.

Целесообразным считаю использование приема «Я смогу». Чаще всего использую его на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Предлагаю детям карточки с заданиями разного уровня сложности. Каждый ученик сам выбирает то задание, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом на данном этапе урока. Такие задания позволяют создавать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика (это особенно актуально при обучении детей с ОВЗ) и формируют у ребенка умение объективно оценивать свои возможности. У ребенка с ОВЗ тоже есть право выбора. Для успешного выполнения задания у него есть карточки-помощницы. И я, как учитель, организую его деятельность, оказывая необходимую помощь.

СЛАЙД 13

На уроке в инклюзивном классе, как и на любом другом уроке, использую **здоровьесберегающие технологии**: это смена видов деятельности, адекватность требований, элементы индивидуализации обучения, наличие гигиенического контроля, наличие физкультминутки.

Обучающемуся с ОВЗ можно предложить провести на уроке физкультминутку. Практика показывает, что эти дети с удовольствием это делают, видят, что учитель им доверяет. Сам учитель вместе с ребенком может показывать движения. В более старших классах (3-4 классы) ребенок справляется сам. Это создает для него ситуацию успеха.

СЛАЙД 14

Эффективному обучению в инклюзивном классе способствует использование различных технологий. Одна из них - **технология проблемного обучения**. В учебной деятельности создаю проблемные ситуации и организую активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение материалом, развиваются мыслительные способности учащихся.

СЛАЙД 15

Безусловно, в начальной школе одной из важных является **игровая технология**. В результате дидактической игры обучающиеся овладевают знаниями, способами действий в свойственной для этого возраста ситуации. В игровой технологии дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, а учебный материал используется в качестве её средства. Эта технология используется мною на разных этапах урока. Вот несколько примеров.

Большой интерес у ребят в моём классе вызывает сюжетно-ролевая игра «Сыщик». Например, на уроке окружающего мира во 2 классе на этапе актуализации знаний по теме «Животные леса» задаю игровой сюжет, мотивирующий на достижение игровых целей. Ребенку с ОВЗ необходимо найти объект по приметам. Он – «сыщик». После быстрого обсуждения «сыщик» приглашается в класс, и обучающиеся описывают то, что загадали для него. Это задание позволяет в полном объеме повторить весь теоретический материал, соответствующий выбранному для обсуждения объекту.

На уроке математики для отработки навыков приходится решать много похожих примеров. Чтобы эта работа была интересной, предлагаю детям поиграть в игру «Рыбаки». Они получают «удочки», имитируют насаживание наживки и забрасывают крючок «в воду». По очереди обучающиеся «вылавливают рыбок», на которых написаны примеры. После удачного улова нужно выполнить полученное задание. Ребенок с ОВЗ также принимает участие в игре (например, в роли «рыбки»).

СЛАЙД 16

Активно использую на уроках цифровые образовательные ресурсы. Это позволяет обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным. Обеспечивает наилучшую реализацию принципа наглядности. На своих уроках использую не только презентации, иллюстративный материал, но и интерактивные тесты, анимации, проверочные работы, цифровые образовательные ресурсы. Учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Это позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать.

СЛАЙД 17

На своих уроках и для выполнения заданий дома активно использую образовательную платформу Учи.ру. Процесс обучения приобретает дифференцированный характер, что особенно актуально в инклюзивном классе. Богатый банк заданий позволяет выбирать задания для каждого обучающегося, в том числе и для обучающегося с ОВЗ, отслеживать успехи каждого обучающегося и всего класса в целом. Использование данной образовательной платформы позволило мне наиболее эффективно проводить уроки и во время дистанционного обучения. Мои обучающиеся решали интерактивные задания дома в комфортном для себя темпе. Обучающиеся сами видели свои достижения, при затруднении система давала возможность ребятам поработать с материалом и исправить ошибки. Я, как учитель, с помощью платформы Учи.ру имею возможность видеть в режиме онлайн все действия своих обучающихся. Для отработки материала могу создавать свои проверочные работы из банка готовых заданий. Обучающиеся могут воспользоваться и готовыми видеоуроками. Некоторые темы рекомендую им для самостоятельного изучения.

Образовательную платформу Учи.ру использую для организации смешанного обучения с обучающимися с ОВЗ. Это позволяет осуществлять

индивидуализацию обучения, так как учащийся с ОВЗ имеет возможность часть заданий выполнять на уроке, а задания по закреплению материала – дома.

СЛАЙД 18

На своих уроках в инклюзивном классе применяю **технология формирующего оценивания**. Использую такие приёмы, как: «Сигнальные карточки», «Шкала успеха», «Лесенка успеха», «Неоконченные предложения» и другие. Практика показывает, что для обучающегося в ОВЗ эти приемы являются наиболее понятными и доступными. Их использую в основном в 1 и 2 классе.

СЛАЙД 19

Прием "Оценочные карты" целесообразнее использовать с 3 класса. На слайде Вашему вниманию представлена оценочная карта «Знаю/хочу узнать/узнал». На уроке учащиеся фиксируют в оценочной карте достижения планируемых результатов (собственные представления об учебных достижениях). В дальнейшем осваивается совместная с учителем деятельность по сравнительному оцениванию успехов, когда отметки выставляются параллельно. В том случае, когда оценка и самооценка не совпадают, то выставляется более низкая отметка учителя. Если же учитель поставил более высокий балл, чем ученик, то решение о необходимости выставления более низкой собственной оценки принимается самим ребенком. Несмотря на приоритетность отметки учителя, такая практика обладает выраженной мотивационной составляющей, что является важным в работе с детьми с ОВЗ.

СЛАЙД 20

В 4 классе оценочная карта изменяется. На следующем слайде Вашему вниманию представлен еще один вид оценочной карты. Обучающиеся сами прописывают для себя Д/з. Однако учитель вносит здесь свои коррективы.

СЛАЙД 21

Формирующее оценивание ориентировано на развитие оценочной самостоятельности обучающихся посредством развития регулятивных УУД и учебной мотивации. Создаются условия для выбора обучающимися уровня сложности учебного задания и совместного с учителем согласовываются критерии его оценки. Выбор ученика обеспечивается: а) наличием дифференцированных заданий разного уровня сложности; б) наличием алгоритмов самооценки и оценочных карт; в) использованием различных форм включения учащихся в оценочную деятельность. (Оценочные карты).

СЛАЙД 22

Для меня, как учителя, важно знать **эффективность организации учебного процесса**. Поэтому я провожу различные мониторинговые процедуры. Во-первых, мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся класса. Прошу обратить внимание на экран.

СЛАЙД 23

Во-вторых, мониторинг развития обучающегося с ОВЗ. Перед Вами мониторинг-карта развития такого ученика. Мониторинг проводится мною в течение каждого полугодия начиная с первого класса по четвёртый.

Кроме того, в течение урока я, как учитель, наблюдаю за деятельностью обучающегося с ЗПР, его темпом работы, выполнением заданий. При обнаружении затруднений в выполнении задания или недостаточной сформированности навыка, обращаюсь к специалистам службы сопровождения (учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу).

Приглашаю такого специалиста на урок с целью наблюдения за работой ребенка с ОВЗ на уроке, оказания ему помощи и разъяснения трудностей. Например, с учителем-дефектологом совместно осуществляем подбор вариантов предъявления заданий, подбор упражнений для развития навыка, адаптацию учебного материала для закрепления навыка в учебной деятельности.

Также сама посещаю коррекционные занятия специалиста с конкретным ребенком. Смотрю, какие приемы и техники использует специалист и применяю их в классе с учеником.

Такие виды взаимодействия, на мой взгляд, безусловно эффективны. Данные, полученные в ходе мониторинговых процедур и наблюдений учитываются нами при разработке адаптированной программы на следующий учебный год, которая предполагает ведение программы коррекционной работы. В перспективе планируется организация еще такого варианта взаимодействия, как бинарный урок. Сейчас с учителем-дефектологом мы совместно отрабатывает элементы таких уроков.

СЛАЙД 24

Уважаемые коллеги, помните, как у Тома Сойера, скучное занятие превратилось в увлекательную игру, желаю всем, чтобы и в нашей работе все творческие начинания приводили только к успехам! Спасибо за внимание!