

Об организации работы по патриотическому воспитанию (Из опыта работы Лицея №41 города Костромы)

В Лицее № 41 города Костромы сложилась система патриотического воспитания учащихся. Понятие «патриотизм» педагогический коллектив лицея определяет для себя следующим образом:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества». Исходя из этого, **система патриотического воспитания включает в себя следующие направления:**

- историко-патриотическое;
- гражданско-патриотическое;
- социально-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- эколого-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание.

Истинный патриотизм предполагает формирование и развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Исходя из вышесказанного, патриотическое воспитание понимается педагогическим коллективом как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению своего гражданского долга. Эта деятельность охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Организуется работа по патриотическому воспитанию через программы, разработанные на основе государственных и локальных нормативных документов. С 2011 года реализуется программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Мы - патриоты», которая является подпрограммой «Программы воспитания и социализации обучающихся Лицея № 41 города Костромы». Одним из важнейших принципов данной программы является **деятельностный** подход, поскольку при организации процесса воспитания патриотического сознания важно формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, находить возможности для совместной общественно - полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей, т.е. учащиеся лицея включены в активную общественно-значимую социально направленную деятельность. Данное направление реализуется через участие ребят в деятельности детского объединения «Росинка» (5-7 кл.), детско-ветеранского объединения «Победа» (5-11 кл.), Совета старшеклассников (8-11 кл.) В каждом классе функционируют творческие группы, «отряды заботы», поисковые группы, актив класса, что способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, социализации детей и подростков, развитию их личностных качеств.

В ходе реализации программы «Мы - патриоты» были достигнуты определённые **положительные результаты:**

1. Успешно были реализованы социальные проекты:

- Проект «Ветеран живёт рядом» - оказание шефской помощи ветеранам, нуждающимся в заботе. Совместно с Советом ветеранов Октябрьского посёлка был составлен список ветеранов, живущих в микрорайоне лицея, которым необходима

помощь и поддержка. В каждом классе созданы и функционируют «Группы заботы», которые осуществляют шефскую работу с закреплённым ветераном.

- **Городской проект «Вспомним всех поимённо»:**

создание электронного сборника о Тружениках тыла нашего микрорайона. В проекте приняли участие учащиеся с 5 по 11 класс, классные руководители, родители, Совет ветеранов Октябрьского посёлка. Проект реализовывался с июня 2014 года по март 2015 года. По итогам этой работы создан электронный сборник «Труженики тыла: честь и слава!», в который вошли имена 50-ти тружеников тыла нашего микрорайона.

- **Городской проект «Это нужно живым»:** более 300 имён из Книги памяти обработано и перенесено в электронный вид.

- **Городской интернет-проект «Аллея победителей».**

В рамках этого проекта нами была создана веб-страница «Маршал Жуков – маршал Победы». Затем данный проект получил продолжение в лицее, параллель учащихся 7-х классов подготовила и оформила интересный материал о героях-костромичах. С помощью педагогов был разработан классный час «Герои-костромичи: помним и гордимся!», который творческая группа семиклассников провела в параллели 6-х классов.

- **Проект «Панорама войны»**

создание интерактивной карты основных сражений Великой Отечественной войны. На интерактивной карте расположены ссылки, перейдя по которым, можно узнать интересные и важные факты, ход битвы, имена командиров. Это проект реализуют 6-классники с помощью педагогов и родителей.

- **Проект «Орден в моём доме».**

Ребята совместно с родителями изучают военную историю своей семьи, затем на классных часах представляют результаты своей поисково - исследовательской работы.

- **Проект «Маленькие книжки о большой войне»**

Результатом проекта стали три самостоятельных сборника, выпущенные в издательском доме «Буквица» лицея №41.

- «Одиннадцать писем с фронта, Или как «известный вам Иван Дроздов» пропал без вести» - первая работа из серии «Маленькие книжки о большой войне». В ней опубликованы расшифрованные и напечатанные письма с фронта красноармейца Дроздова Ивана Давыдовича, пропавшего без вести при обороне Ленинграда в июле 1943 года. В книжке также печатается материал о героях повествования, снабжённый фотографиями.
- Во второй книжке «О Костроме богохранимой, маленькой девочке Ире и её великом папе» читатели смогут познакомиться с необычными воспоминаниями ветерана педагогического труда, учителя истории Приезжевой Ирины Васильевны о войне, которую она пережила ребёнком; прочитать «папины письма» с фронта, предназначенные маленькой дочери; увидеть редкие интересные бланки военных писем и фотографии из семейного архива.
- В третий сборник «Семнадцать мгновений весны» вошли воспоминания костромичей, переживших войну и рассказавших о том, каким они запомнили именно День Победы - 9 мая 1945 года. Иллюстрации к семнадцати коротким рассказам выполнены учащимися шестых классов.

2. Организованы и проведены ключевые мероприятия по патриотическому воспитанию, ставшие традиционными:

- Торжественная линейка «День неизвестного солдата»
- Торжественный Парад Российских войск
- Конкурсная военно-патриотическая программа «А ну-ка, парни!»
- Военно- спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
- Спортивные состязания «Мальчишки, вперёд!»
- Литературно-хоровой праздник «Поклонимся великим тем годам»

- Круглый стол совместно со служащими Российской армии «Мы – патриоты!?»
- Посадка деревьев на пришкольном участке для создания Аллеи Победы.
- Уроки мужества «Аллея славных имён: Защитники земли Костромской», «Бессмертен твой подвиг, солдат-костромич!», «Память сердца», «Дети войны», «Солдаты войны не выбирают», «Салют, Победа!»
- Тематические уроки музыки, истории, литературы, посвящённые Дню Победы «Салют, Победа!»
- Праздник «Слава тебе, солдат России!»
- Линейка памяти «Детство, опалённое войной»
- Оформление выставок «Жертвы Холокоста», «Детство, опалённое войной», «Герои-костромичи»
- Концерты для ветеранов Октябрьского посёлка (День пожилого человека, 8 марта, День Победы)
- Общешкольные родительские собрание «Гражданин воспитывается с детства», «Роль традиций семьи в формировании гражданского самосознания»
- Концерты Костромской областной филармонии, посвящённые Дню победы

3. Обновлен Зал Боевой Славы.

Обновлены имеющиеся в зале материалы, изменён интерьер, таким образом создана рекреация для проведения патриотических мероприятий.

4. Организовано участие в конкурсах патриотической направленности:

Конкурсы (участие учреждения):

- Городской конкурс «Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся» – 2 место (премия от районного Совета ветеранов)
- Городской конкурс школьных музеев (тема: «Музей- центр патриотического воспитания») – 1 место
- Городской конкурс по организации патриотического воспитания по теме «Малолетние узники концлагерей» - 3 место

Конкурсы (участие учащихся и педагогов)

- городской конкурс патриотической песни «Пока горит свеча» (1,2,3 места),
- городской конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» (1 место)
- городской и областной конкурсы художественного слова «Победа остаётся молодой» (1, 2 места)
- участие в городской военно-патриотической игре «Зарница-Победа»
- городской конкурс театральных постановок «Живёт Победа в поколениях» (2 место)

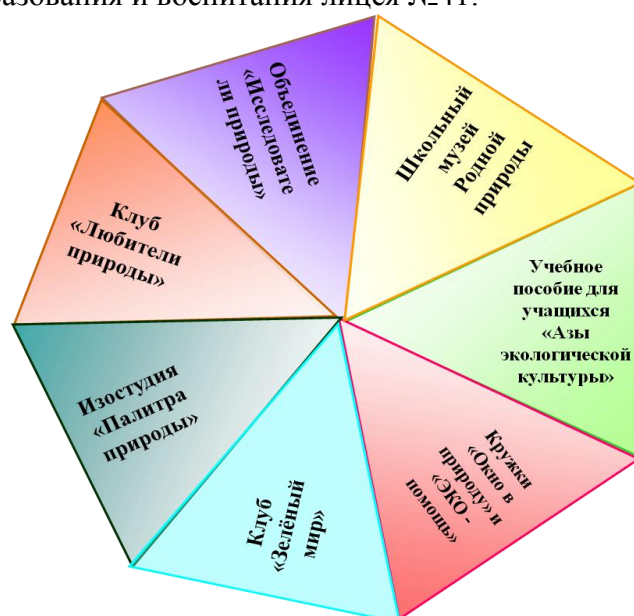
5. Организована системная благотворительная деятельность: учащиеся совместно с педагогами сотрудничают с ЦСОН №1, ежемесячно выезжают к ветеранам с благотворительными концертными программами.

6. Создана система социального взаимодействия:



Большое внимание в лицее уделяется **военно-патриотическому воспитанию** учащихся. Ориентировано на формирование у ребят идей служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. деятельность объединения «Патриот». Ребята, занимающиеся в клубе, являются участниками всех военно-спортивных соревнований, организуемых в городе. Команда наших «зарничников» практически бесценно занимает призовые места, являлась участником Всероссийских соревнований. Некоторые из ребят, занимающихся в клубе «Патриот», после окончания лицея связали свою судьбу со службой в войсках МЧС, вооружённых силах РФ, и являются так же частыми гостями в лицее, участвуя в воспитании нынешних лицеистов. Кроме того, участники клуба «Патриот» являются организаторами в лицее таких мероприятий, как военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся старших классов, «Зарничка» - для учащихся 8 классов, конкурс - военизированной программы «А ну-ка, парни!», являются обязательными участниками Парада Российских войск (3-4 классы), праздников «Салют, Победа», «Слава защитникам Родины» в качестве знамённой группы.

Большую роль в воспитании гражданина и патриота мы отводим **эколого-патриотическому направлению**. Основные структурные элементы системы экологического образования и воспитания лицея №41:



Через деятельность клуба «Зелёный мир», «Друзья природы», деятельность школьного музея родной природы организуется исследовательская деятельность, реализуются исследовательские социально-значимые проекты:

«Сохраним Сусанинское болото – уникальный природный объект Костромской земли», «Анализ изменения экологического состояния Галичского озера», «Очищение уникального водоёма Костромские Жигули», «Грибная поляна», «Птицы Костромской области» и др.

Не менее важным является **духовно-нравственное направление** патриотического воспитания наших учащихся. Девизом для себя мы определили следующие слова В. Ю. Троицкого, профессора, члена комиссии по школьному образованию Российской академии наук: «К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Точно так нельзя заставить верить; нельзя просто привести в храм и сказать: вот тебе вера, верь. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Поэтому прежде всего надо воспитывать личность». Исходя из этого, мы считаем необходимым формировать ценностно-смысловые ориентиры, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие, терпимость. Работа по данному направлению строится на основании **программы по духовно - нравственному воспитанию школьников «По законам добра».**

Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

·Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Мониторинг результативности воспитательной работы показал, что систематическая, целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию

учащихся, осуществляемая педагогическим коллективом лица, имеет положительные тенденции. Результаты анкетирования учащихся 5-11 классов показали следующее:

- понятие «патриотизм» определяют как:
 - «любовь и уважение к своей стране, её истории, культуре, народу» - 100%,
 - «преданность стране и народу» - 18%,
 - «готовность защитить Родину, выполнить свой гражданский долг» - 46%.
- любовь к Родине определяют как:
 - «быть верным гражданином, уважать законы» - 88%,
 - «готовность помочь, трудиться на благо Родины» - 44%,
 - «гордиться своей родиной» - 44%,
 - «любить свой дом, семью, предков» - 20%,
 - «знать историю, культуру, традиции своей страны» - 20%
 - «беречь родную природу» - 67%.
- считают себя патриотами 72% респондентов;
- 78% считают, что патриотическое воспитание в школе нужно; 20% - не нужно, так как это личное дело каждого.
- 84% считают необходимым пройти службу в армии (при условии полного порядка и уважения к служащим – 9%);
- жить в России хотели бы 68%,
уехать из России в другую страну – 32%.

Таким образом, у большинства учащихся сформировано понятие «патриотизм», однако выявлена проблема: не все учащиеся осознают себя частью своей страны, своего народа. Поэтому **перспективным направлением работы** на данном этапе считаем для себя следующее: формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.