

Тема: Героическое прошлое России. М.Ю.Лермонтов. Анализ стихотворения «Бородино».

Цели:

- познакомить учащихся с сюжетным лирическим произведением на историческую тему, вызвать эмоциональный отклик детей на прочитанное;
- проанализировать содержание стихотворения, композицию, лексику
- Задачи урока:

1) обучающие: развитие навыков и умений работы с текстом;

2) развивающие: развивать способность анализировать читаемые произведения литературы, умение четко формулировать ответы на поставленные вопросы, их аргументировать;

3) воспитательные: воспитывать чувство любви и уважения к подвигам предков, к прошлому своей страны.

Форма урока: комментированное чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова, беседа по прочитанному .

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку.

УМК: учебник «Литература. 5 класс» под редакцией Т.Ф.Курдюмовой,

книга для учителя к УМК под редакцией Т.Ф.Курдюмовой «Литература» Н.А.Миронова

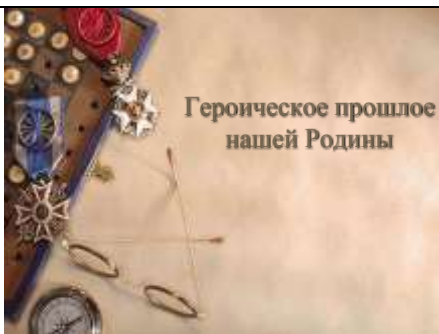
Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент -1 мин.
2. Подготовка к усвоению нового материала -3 мин.
3. Анализ произведения – 33 мин.
4. Физкультминутка 2 мин.
5. Подведение итогов -3 мин.
6. Информация учащимся о домашнем задании и инструктаж по выполнению-3 мин.

Этапы деятельности учителя и ученика.

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Номер слайда.		
1.Организационный момент.	Проверяет готовность учащихся к уроку.	Настраиваются на учебную работу.
2.Подготовка к основному этапу. Вступительное слово учителя Слайд 1 -8	-Как вы думаете, чем может гордиться человек, проживший жизнь? -А бывает ли, на ваш взгляд, когда что-то является предметом гордости всего народа? И одним из важнейших событий русской истории	Ответы детей: Своей работой, детьми, совершил открытие, сконструировал что-либо.... Ответы детей. Великие исторические события. Ответы детей. Это



3.Актуализация знаний



является Отечественная война 1812 года.

-Знаете ли вы что-нибудь об этом событии?

Правильно, ребята, Наполеон хотел завладеть всем миром и поэтому напал на Россию.

Для России эта война была справедливой, носили национальный характер, способствовала росту национального самосознания. Переломным событием в войне с Наполеоном считается Бородинское сражение, которое показало силу духа русского солдата. Русские защищали Москву, и сражение за Москву произошло на Бородинском поле. При этом сражении погибло много офицеров и солдат. – А каких вы знаете героев Бородино? Кто руководил русской армией? А французской

А. С.Пушкин написал такие строки:

Гроза двенадцатого года
Настала –кто тут нам помог?
Остервенение народа,
Барклай, зима иль русский бог?

-Почему русская армия победила в войне 1812 года?

война была с французами, с Наполеоном.

Кутузов. Багратион, Раевский, Денис Давыдов.

Ответы: Русские боролись за свою страну. Были уверены в победе. Верили в своего командира.

 Михаил Юрьевич Лермонтов 1814-1841 . Слайд 9	Дух патриотизма в период Отечественной войны был настолько силён, что многие литературные произведения были посвящены этому событию. Например, знаменитый роман –эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир», стихотворение В.Жуковского «Певец во стане русских воинов» и другие. -И сегодня мы с вами обратимся к одному из самых патриотических стихотворений –«Бородино». -Кто автор этого стихотворения? Михаил Юрьевич Лермонтов. С именем этого поэта мы с вами уже знакомы. И вы, конечно же , помните, что в этом году исполнилось 200 лет со дня рождения поэта.	Учащиеся воспринимают информацию. Ответы: М.Ю.Лермонтов.
Слайд 10. 4.Объявление темы урока, цели. 	Сегодня на уроке мы проанализируем содержания стихотворения, понаблюдаем за развитием сюжета, за особенностями повествования. -Стихотворение «Бородино» было написано М.Ю.Лермонтовым к 25-летию со дня Бородинского сражения, в 1837 году. . М.Ю.Лермонтов не участвовал в Бородинском сражении, т.к. она произошла еще до того, как он родился. Лермонтов рос и воспитывался в атмосфере “священных преданий” об	Ученики записывают тему в тетрадь, слушают информацию

	Отечественной войне 1812 года. С детских лет он впитывал в себя рассказы о ней и от своих родных, и от тархановских мужиков, среди которых было немало участников великого Бородинского сражения. Сам отец поэта Юрий Петрович, армейский офицер, был в 1812 году в ополчении и, наверное, рассказывал своему сыну о великой военной эпопее. Бабушка с гордостью рассказывала внуку о своих родных братьях: Дмитрие и Афанасии Столыпиных, прославивших себя в Бородинском сражении. Но он участвовал в кровопролитных битвах на Кавказе и проявил себя необычайно храбрым человеком. Он любил свободу и смело выступал в своих стихах против царя и самых знатных вельмож, за что царь сослал его на Кавказ. Поэт горячо любил свою родину, он любил Москву, где прошла его юность, любил простой народ, ему нравились люди смелые, отважные, готовые бороться за свободу. Таких героев он и воспекает в своем	
--	--	--

	стихотворении «Бородино».	
5.Работа с учебником.	-Обратимся к учебнику.с.217.Выразительно прочитаем статью. . «Бородино» – это лирическое стихотворение. Главное в нем – не изображение хода битвы, а раскрытие мыслей и чувств простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления поэта о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о судьбе личности и возможности единения ее с народом, о том, что такое настоящие люди. Какой ценой добывается слава родине и о многом другом.	Работа с учебником. Выразительное чтение статьи.
6.Выразительное чтение стихотворения учителем	Чтение стихотворения «Бородино» учителем. Беседа по прочитанному .	Учащиеся внимательно слушают.
7.Анализ содержания стихотворения.	1.Какие чувства вами владели, когда вы слушали это стихотворения Михаила Лермонтова? Опишите их. 2.Обратимся к содержанию стихотворения. От чьего имени описываются события Бородинского боя в стихотворении Лермонтова? 3. Прочитайте первую строфу стихотворения. Как она построена? Молодой солдат обращается к старому рассказать о дне Бородина.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, применяя цитирование. От имени простого солдата. Участника тех событий Стихотворение представляет собой беседу двух солдат: старого и молодого. Обращение «дядя» традиционно в русской простонародной среде (к человеку незнакомому или мало знакомому старше себя). Молодой солдат спрашивает, почему Москва была оставлена французам? Бородинское сражение положило начало разгрому армии Наполеона.



Слайд 11

4. Прочитайте вторую строфу.
Как звучит речь солдата?
Каким вы представляете себе старого воина? Опишите старого солдата.
Как оценивает солдат-рассказчик людей своего поколения? Что, с его точки зрения, их отличало от потомков?
5.3 строфа. Какие чувства солдат звучат в этой строфе?

6. 4-7 строфы. Читаем. Как описываются приготовления к бою? Его ожидание?

Как вы представляете русских солдат перед боем? Их поведение в бою?

Как ведут себя накануне великого сражения французы? И как русские?

7. 7-8 строфа.
Каким предстает перед нами командир? Как понимаете выражение: хват, сражён булатом?

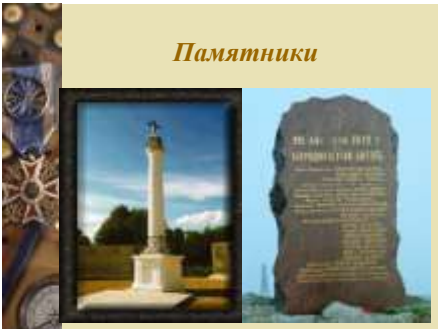
Старый солдат медленно, как погруженный в воспоминания пожилой человек (срок солдатской службы был тогда 25 лет), начинает свой рассказ с высокой оценки людей своего времени. (солдаты не хотят отступить, они хотят воевать. Он и его товарищи, не зная высоких слов, любили Родину и отдавали за нее жизнь).

Как будто наяву видишь солдат, которым надоело отступать, ожидают боя с нетерпением. И вот нашли большое поле: Есть разгуляться где на воле! Построили редут. У наших ушки на макушке!... Даже в самые тяжелые дни отступления не теряют бодрости духа. Ликование французов. И воспоминание старого солдата, как тихо и даже торжественно готовились солдаты к смертельной схватке.

Хват. Заботливый командир, искренне скорбит о его смерти. Верил в победу! В своих солдат

8.Физкультминутка	Физкультминутка.	Учащиеся выполняют упражнения.
9.Продолжение работы над текстом стихотворения.	8.Как описывается сам бой? Прочитать сцену боя.10-11 строфа «Вам не видать...» Это описание дано солдатом или самим автором? Докажите это. Свой ответ подтвержайте цитатами из текста. Как передана жестокость боя? 9. 12-13 строфы. Как звучат последние строфы? С какой интонацией их надо прочитать? 10. Есть ли в стихотворении строки, которые повторяются? Какую роль они играют? На чем останавливают внимание? 11. Работа с лексикой стихотворения. Как можно объяснить такие выражения: ломить стеною, постоим головою, до конца стоять? Как они помогают понять чувства участников боя?	Дети работают с текстом. Зачитывают отрывки, комментируют их. Делают выводы. Мы видим истинную картину боя. Сражение, подобного которому не было в истории Строго и печально. Медленно. Это 2 и 13 строфы. Воспоминание о старых солдатах, судьба которых тесно переплелась с судьбой России Работа с текстом. Ломить стеною- идти вперед, не останавливаясь ни перед какими препятствиями, не боясь ничего; постоим головою – не пожалею жизни; до конца стоять- защищаться до последнего, погибнуть , но не сдаваться
Слайды12-13		
9.Работа с иллюстрациями		

<i>Улан</i> <i>Драгун</i>  	12.Большинство военных терминов объяснены. Давайте посмотрим, что такое кивер, улан, картечь.	Учащиеся смотрят иллюстрации
<i>Кивер</i> <i>Лафет</i>  	Работа с иллюстрациями. Просмотр предложенных учителем иллюстраций. Вопросы и задания: 1.Какое впечатление вызвали у вас эти картины? Опишите их.	Учащиеся высказывают своё мнение.
<i>Мы долго молча отступали...</i> 	Слайды:14-23	
<i>Рисунки В.Г.Шевченко к стихотворению «Бородино»</i>  <i>И вот нашли большое поле...</i>		
 <i>Французы двинулись как тучи...</i>		

10.Заключительное слово:  Памятники  Современная реконструкция боя	Из этого стихотворения, как из зерна, выросло величественное произведение Л. Н. Толстого «Война и мир». Идейное воздействие стихотворения на сознание людей сказалось в Великую Отечественную войну 1941-1945 годов. Рассказывают, например, что в боях на подступах к Москве зимою 1941 года один из бойцов, подхватив знамя из рук смертельно раненного товарища, воскликнул: Ребята! Не Москва ль за нами? Умремте ж под Москвой! С этими словами он бросился в бой, увлекая за собой остальных. Таким образом, «Бородино» Лермонтова – это урок и завещание потомкам.	Ответы учащихся.
11.Рефлексия.	Вывод: О чем говорили на уроке? Что узнали нового?	
12. Домашнее задание.	Домашнее задание: Вопрос 3. с. 222. Выучить наизусть отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино».	Учащиеся записывают домашнее задание.

