

Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся

Настоящее положение определяет цели и задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся, содержание и формы работы, общие требования к творческим работам.

1. Общие положения.

1.1. Научно-исследовательская деятельность (НИД) обучающихся – процесс совместной деятельности обучающихся и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью НИД обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для упорядоченной организации НИД обучающихся в образовательной организации создается научное общество обучающихся, в состав которого входят: обучающиеся образовательной организации и научно-педагогические работники образовательной организации. В работе научного общества могут участвовать работники научных и медицинских организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.1. Выявить одаренных (талантливых) обучающихся и создать банк данных.

2.2. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

2.3. Развить познавательную активность в отношении представлений об окружающем мире, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.).

2.4. Сформировать интересы и склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований и творческого мышления.

2.5. Познакомить обучающихся с методами и приемами научного поиска, отбора и систематизации информации, формулировки исследовательских проблем, реализации исследовательских проектов, аргументации и защиты полученных результатов.

2.6. Сформировать культуру научного исследования, оказать практическую помощь обучающимся в организации и проведении экспериментальной и исследовательской деятельности.

2.7. Способствовать самоопределению обучающихся, их профессиональной и социальной адаптации.

3. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

3.1. Научным руководителем обучающихся, занимающихся НИД является педагогический работник образовательной организации.

3.2. Направление и содержание НИД определяется обучающимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательной организации и индивидуальные интересы обучающихся и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

3.3. Научный руководитель консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады,

статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

3.5. Лучшие работы обучающихся (по решению научного общества обучающихся образовательной организации) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы муниципального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

4. Основные виды научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4.1. Основными видами НИД обучающихся являются:

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой

являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся подразделяется:

По содержанию:

- *практико-ориентированный проект* (нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков);
- *исследовательский проект* (по структуре напоминает подлинно научное исследование);
- *творческий проект* (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов);
- *ролевой проект* (в таких проектах структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая);
- *информационный проект* (направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории).

По предметной области:

- монопроекты;
- межпредметные проекты.

По продолжительности:

- *мини-проекты* (могут укладываться в один урок или менее);
- *краткосрочные проекты* (требуют выделения 4-6 уроков);
- *недельные проекты* (выделяются в ходе проектной недели);

- *годовые проекты* (выполняются в течение учебного года).

5. Основные формы научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.1. Проблемное ведение уроков предметов учебного плана образовательной организации по предметам.

5.2. Элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в разделах и темах, которые строятся на основе выполнения исследовательских проектов.

5.3. Дополнительные образовательные программы с применением широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы.

5.4. Элементы исследовательского подхода при проведении мероприятий плана учебно-воспитательной работы с обучающимися.

5.5. Реализация общешкольных проектов (например, интегрированной образовательной программы, тематических интегрированных проектов по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне учреждения с тесной увязкой различных форм образовательной деятельности и реализацией годового цикла исследовательской деятельности.

5.6. Реализация научно-исследовательских походов и экспедиций как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности и как элементов годового цикла проведения учебных исследований.

5.7. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.

5.8. Осуществление деятельности научного общества (научные лектории, предметные школы, малые академии наук и др.).

6. Критерии оценки научно-исследовательской деятельности обучающихся.

- актуальность выбранного исследования, новизна полученных данных;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства обучающихся с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты, факты и знания;
- владение обучающимися специальным и научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая и теоретическая значимость исследования;
- обоснованность обобщения результатов и адекватность выводов содержанию НИД;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- степень самостоятельности и организованности обучающихся при ведении НИД;
- грамотность и качество оформления;
- защита результатов исследования.