

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Законодательно-нормативная база российской системы образования

Современное образовательное право возникло на базе Закона Российской Федерации «Об образовании», принятого в 1992 году. Тем не менее, история законодательства в образовании насчитывает уже почти пять веков (В.Ю.Кричевский): сохранились Уставы украинских братских школ, Львовской школы 1568 года и Луцкой школы 1624 года. Регулярное законодательство об образовании начало формироваться в петровские времена, и с XVIII века с периодичностью раз в 20-30 лет документы, составляющие правовую основу деятельности образовательных учреждений, обновлялись. Они несли на себе яркую печать времени, отражая исторические, социальные, экономические, общественные условия. Практически каждая реформа в российском образовании порождала существенные изменения в нормативно-правовой базе. При этом социальные изменения ускоряли темп создания правовых документов, изменяли существующий порядок, но при последующей относительной социально-экономической стабилизации возвращались к устоявшимся формам регламентации административной деятельности.

Действующая законодательно-нормативная база системы образования включает в себя:

- Конституцию Российской Федерации как основной Закон государства;
- законы, непосредственно регулирующие сферу образования: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» и другие документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие процессы и отношения, существующие не только в сфере образования, например: Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Бюджетный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, другие законы и подзаконные нормативно-правовые акты;
- нормативные договоры, разграничивающие полномочия, права и ответственность различных субъектов, регулирующие их отношения. К нормативным договорам относятся соглашения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, договор между учредителем и образовательным учреждением, коллективный договор между работодателем и работниками.

В.М.Сырых содержательно описал приведенную систему законов и подзаконных нормативно-правовых актов.

Конституция Российской Федерации как акт высшей юридической силы устанавливает права и свободы человека и гражданина в области образования (статья 43). Другие статьи Конституции так же, как и статья 43, реально обеспечивают право человека на образование (право на пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и преподавания, на судебную защиту своих конституционных и иных прав). Конституционные нормы по вопросам образования содержатся также в конституциях республик Российской Федерации.

Следующими актами высшей юридической силы являются Федеральные конституционные законы и Федеральные законы, которые принимает Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Основополагающий из них Закон РФ «Об образовании» является Федеральным законом прямого действия, устанавливает базовые нормы правового регулирования в сфере образования. Другие федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации конкретизируют его нормативные положения.

Так как вопросы образования являются предметом совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, то ст. 29 Закона РФ «Об образовании» дает право субъектам Российской Федерации принимать законы и иные нормативные правовые акты, направленные на регулирование отношений в сфере образования. Конституционное право субъектов Российской Федерации осуществлять нормативно-правовое регулирование общественных отношений в области образования позволяет им конкретизировать Закон РФ «Об образовании» с учетом национальных, социально-экономических, географических, демографических и других конкретно-исторических особенностей региона и тем самым полнее учитывать интересы отдельных социальных слоев региона, закреплять дополнительные гарантии их конституционного права на образование.

Субъектам Российской Федерации предоставляется право:

- определять особенности порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений;
- разрабатывать и реализовывать республиканские, региональные программы развития образования;
- устанавливать национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов;
- определять местные налоги и сборы на нужды образования, республиканские, региональные нормативы финансирования образования и др.

Развитая система подзаконных нормативно-правовых актов конкретизирует Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, которые закрепляют исходные, первичные нормы в сфере образования.

Наибольшей юридической силой в системе федеральных подзаконных нормативных правовых актов обладают нормативные указы Президента Российской Федерации как главы государства. Эти указы решают такие вопросы в области образования, как определение правового статуса отдельных видов образовательных учреждений, закрепление мер социальной защиты работников образовательных учреждений, установление размеров стипендий и предоставление льгот студентам и аспирантам и др.

Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, которые принимаются в виде постановлений по всем вопросам, связанным с реализацией федеральных законов в сфере образования. В них определяется порядок применения тех или иных мер социальной защиты участников образовательных отношений, размеры и порядок оплаты труда работников образовательных учреждений и др. Правительство РФ принимает нормативные правовые акты и по вопросам дальнейшего развития, совершенствования законодательства. Одним из таких актов является распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2001 г. № 1576-Р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

Нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования, Федерального агентства по образованию принимаются в виде приказов, распоряжений и решений Коллегии. Устанавливаемые нормы регулируют собственные отношения Министерства, Службы, Агентства, образовательных учреждений с гражданами, иными учреждениями, организациями, не входящими в систему Министерства. На этом уровне устанавливается порядок приема граждан в государственные учреждения среднего и высшего профессионального образования, разрабатываются и утверждаются федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, утверждаются положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений,

решаются другие вопросы, отнесенные к компетенции Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования, Федерального агентства по образованию.

Общеобязательные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций или имеющие межведомственный характер, подлежат регистрации в Министерстве юстиции РФ. Общеобязательные нормативные правовые акты, не прошедшие данной процедуры и не имеющие номера государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ, не могут вступать в действие, а содержащиеся в них нормы права регулировать общественные отношения.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, главы их исполнительной власти, либо органы управления образованием также могут принимать подзаконные нормативные правовые акты по вопросам образования в пределах компетенции этих органов и в строгом соответствии с действующими федеральными законами, законами соответствующего субъекта Российской Федерации, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ. На этом уровне правового регулирования могут приниматься нормы, закрепляющие республиканские, региональные нормативы финансирования образования, дополнительные к федеральным льготы обучающимся и работникам образовательных учреждений, дополнительные к федеральным требования к образовательным учреждениям в части строительных норм и санитарных правил и по другим вопросам.

Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления принимаются по вопросам, отнесенным к компетенции этих органов. Органы местного самоуправления, согласно ст. 31 Закона РФ «Об образовании», могут осуществлять нормативно-правовое регулирование отношений собственности в системе образования, устанавливать дополнительные налоги и льготы, стимулирующие развитие образования, местные нормативы финансирования системы образования, утверждать местные бюджеты расходов на образование.

Основополагающим законодательным актом об образовании федерального уровня является Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. Следует отметить, что работа над законом не закончена, и, по-видимому, он претерпит еще не одно изменение.

Так как Закон РФ «Об образовании» определяет базовые правовые нормы, в настоящее время утверждено множество нормативных правовых актов, на создание которых прямо указывает Закон. Они уточняют и конкретизируют положения Закона. Например, Федеральная целевая программа развития образования создана на основании п. 2,3 статьи 1 Закона РФ «Об образовании». Согласно п. 5 статьи 12 Закона РФ «Об образовании» разработаны и утверждены Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих видов и типов. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов разработан Министерством образования РФ в соответствии с п. 1 статьи 7 Закона РФ «Об образовании».

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» как основа системы профильного обучения

Рассмотрим, какие положения Закона РФ «Об образовании» являются основанием для создания системы профильного обучения.

При организации профильного обучения ориентация образовательного учреждения на учет индивидуальных особенностей, интересов и способностей учащихся является реализацией одного из принципов государственной политики: **«общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»** (ст.2, п.3).

Утверждаемый Законом РФ «Об образовании» принцип **свободы и плюрализма** в образовании (ст.2, п.5) может быть реализован через добровольность и свободу выбора образовательного учреждения в соответствии с жизненными интересами учащихся, разнообразие профилей, предоставление возможности школе разрабатывать, а учащемуся выбирать интересующие его элективные курсы.

Согласно статье 7 Закона РФ, основой объективной оценки уровня образования являются государственные образовательные стандарты (п.6), определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника (п.1). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по всем учебным предметам для базового и профильного уровней (утверждены приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089). Кроме того, п. 1 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» дает право субъектам Российской Федерации и образовательным учреждениям устанавливать соответствующие компоненты (региональный и образовательного учреждения) государственных образовательных стандартов.

При определении понятия «система образования» (ст.8), утверждается, что одной из ее составляющих является «совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности».

Установленное в ст.10 Закона разнообразие форм получения образования для учета потребностей и возможностей личности, что является значимым при организации профильного обучения, может использоваться в рамках единого государственного образовательного стандарта. Закон предусматривает освоение общеобразовательных программ, включая и среднее (полное) общее образование, в очной, очно-заочной (вечерней), заочной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната и при сочетании различных форм получения образования. Это дает возможность конструировать разнообразные модели организации профильного обучения.

При перечислении общих требований к содержанию образования указывается, что «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...» (ст.14, п.1).

Ст.12 Закона, определяя образовательное учреждение как юридическое лицо (п.2), вписывает образовательное учреждение в систему гражданско-правовых отношений. Это дает образовательному учреждению право в пределах своей компетенции вступать во взаимодействие с другими учреждениями и организациями для обеспечения условий реализации образовательных программ, в том числе и профильных. Кроме того, для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан статьей 26 предусмотрено дополнительное образование, которое может реализовываться и в общеобразовательных учреждениях.

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» дает образовательным учреждениям право в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении и уставом образовательного учреждения, самостоятельно осуществлять образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, финансовую, хозяйственную и иную деятельность (п. 1). При организации профильного обучения важными являются нормы, установленные п.2 этой статьи, которые относят к компетенции образовательного учреждения:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработку и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;
- разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин;
- разработку и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями Закона РФ «Об образовании».

Итак:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает базовые нормы правового регулирования в области образования;
- 2) базовые нормы правового регулирования нуждаются в уточнении и конкретизации в подзаконных нормативных правовых актах, которые и создают массив документов, регламентирующих деятельность в области образования;
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» содержит основания для организации профильного обучения на старшей ступени общего образования.

3. Профильное обучение в Федеральной программе развития образования

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» организационной основой государственной политики в области образования является **Федеральная программа развития образования**. Вследствие ее социальной и экономической значимости программе был придан статус Федерального закона (Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ). С 2004 года разработка и утверждение программы находится в компетенции Правительства Российской Федерации.

Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации на период с 2000 по 2005 годы. Главная цель Программы – развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Для ее реализации определен комплекс мероприятий, позволяющих сохранять и развивать системы образования в интересах личности, общества и государства, что и является ожидаемым результатом программы.

Обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней как одно из основных мероприятий Программы является основой для создания системы профильного обучения в общеобразовательной школе.

В тексте Программы раскрываются основные проблемы развития и характеристика уровней системы образования.

Отметим, что Программа утверждалась в 2000 году, а значит, в ней приводится характеристика системы образования пятилетней давности. Тем не менее, по-прежнему важной и актуальной является проблема достижения «современного уровня содержания общего образования, гуманизация, ориентация на развитие личности, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры».

Во втором разделе Программы раскрыты цели, которые должны быть достигнуты, конкретизирующие их задачи и сроки реализации.

Выделим цели и задачи, имеющие определяющее значение для организации профильного обучения на старшей ступени общего образования:

- создание социально-экономических условий для реализации конституционных прав граждан на образование;
- гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;

- обеспечение правовых, социальных и экономических гарантий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы образования в интересах личности, общества и государства;
- совершенствование взаимодействия государственных органов власти, органов местного самоуправления и общественных организаций в области развития системы образования;
- достижение эффективности и высокого качества образования, научной и научно—технической деятельности образовательных учреждений;
- структурная перестройка системы образования, направленная на совершенствование содержания образования, его организационных форм, методов и технологий;
- укрепление взаимосвязей образования, науки, культуры;
- усиление взаимосвязей системы образования и рынка труда;
- разработка федеральных и национально-региональных компонентов преемственных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ различных уровней и направлений для гарантирования развития образования как целостной системы;
- формирование экономических механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами;
- разработка комплекса государственных норм и нормативов финансового и ресурсного обеспечения, совершенствование государственной статистики в области образования;
- совершенствование государственной и социальной защиты работников системы образования и обучающихся.

Согласно Программе в 2000–2001 годах намечалось «осуществить комплекс мер по сохранению и поддержанию системы образования и подготовить условия для ее последующего развития. Важнейшими направлениями реализации Программы в указанные годы являются предотвращение кризисных процессов в системе образования, принятие неотложных мер по нормализации работы образовательных учреждений независимо от их форм, типов и видов, системы образования в целом, совершенствование нормативной правовой и статистической базы в области образования, реструктуризация системы подготовки специалистов», а в 2002–2005 годах – «перейти к устойчивому эволюционному развитию системы образования, удовлетворяющей интересам и потребностям личности, общества и государства».

Направления реализации Программы и ожидаемые результаты, намеченные в разделе III, описаны в четырех подразделах: общие направления развития системы образования, обеспечение реализации и развития образовательных программ (основных, дополнительных, специальных), государственные и социальные гарантии обучающимся, научное сопровождение программы.

Основными направлениями развития общего образования являются (курсивом выделены значимые для реализации профильного обучения направления):

сохранение, поддержка и развитие государственных и муниципальных образовательных учреждений общего образования и *обеспечение образовательных потребностей населения*, в том числе, за счет малокомплектных образовательных учреждений общего образования в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке, в Сибири;

совершенствование педагогических технологий, *создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения*;

разработка преемственных типовых программ с федеральными и национально-региональными компонентами и соответствующих им комплектов учебников для начального, основного и полного (среднего) общего образования, учебного оборудования, в том числе, с использованием информационных технологий; <...>

развитие гуманитарной, экологической и практической направленности общего образования;

совершенствование системы профессиональной ориентации;
развитие возможностей для образования одаренных обучающихся с учетом их индивидуальности;

совершенствование механизмов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

вступление в силу федерального закона об утверждении *Государственного образовательного стандарта основного общего образования* и введение в действие полного комплекта федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, в том числе специальных;

качественное обновление содержания общего образования;

реструктуризация и развитие системы образовательных учреждений общего образования, сокращение количества указанных образовательных учреждений, работающих в две смены, прекращение их работы в три смены;

увеличение количества образовательных учреждений общего образования, их отделений и филиалов, классов (групп) для способных и одаренных обучающихся, в том числе в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири.

Ресурсное обеспечение системы образования, как указано в Программе, включает в себя:

- обеспечение системы образования кадрами (среди ожидаемых результатов: обеспечение образовательных учреждений всех видов и типов педагогическими работниками; предотвращение оттока педагогических, научно-педагогических и других работников образовательных учреждений из системы образования; повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических, научно-педагогических и других работников образовательных учреждений и иных организаций системы образования);
- материально-техническое обеспечение образовательных учреждений (среди ожидаемых результатов: развитие материально-технической базы образовательных учреждений; разработка и производство перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий, научных приборов и оборудования; повышение уровня обеспечения образовательных учреждений и их научных организаций учебно-лабораторными и научными площадями, современной научной аппаратурой, приборами, вычислительной и информационной техникой; расширение возможностей финансирования образования, (в особенно – профессионального) за счет привлечения денежных средств из не запрещенных законом источников);
- социальную поддержку работников образовательных учреждений и других организаций системы образования (среди ожидаемых результатов: повышение общественного престижа и востребованности труда педагогических и других работников организаций системы образования; повышение государственного и социального статуса указанных работников; развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических, научно-педагогических и других работников организаций системы образования).

Финансовое обеспечение Программы и система мероприятий по ее реализации (с указанием сроков реализации и ответственных исполнителей) описаны в двух последних разделах Программы. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Итак:

1) Федеральная программа развития образования является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования;

2) обеспечение образовательных потребностей населения и создание условий для вариативности образования как основные направления развития общего образования являются определяющими при организации профильного обучения.

4. Национальная доктрина образования и профильное обучение

В 2000 году Правительство Российской Федерации утвердило стратегию и основные направления развития образования на долгосрочный период (до 2025 года), изложенные в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). Национальная доктрина образования, как указано во вводной части – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет стратегические цели образования, тесно увязывая их с проблемами развития российского общества, и «отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России». В этом программном документе отражены основные цели и задачи системы образования, основные задачи и обязательства государства в сфере образования и ожидаемые результаты реализации доктрины. Обратим особое внимание на следующие задачи:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- обеспечение многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- обеспечение академической мобильности обучающихся;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации еще раз подтверждает, что образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов, которые призваны обеспечить:

- свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, а также ситуации на рынках труда и образовательных услуг;
- качественное образование в общеобразовательной школе, (в том числе, в сельской), на основе развития ее материальной базы, использования современных технологий обучения, сохранения дополнительно социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;
- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;
- развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;

- интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций.

Одним из путей решения поставленных задач может стать создание системы профильного обучения в средней (полной) школе, которая будет способствовать достижению следующих ожидаемых результатов:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения.

Таким образом, анализ содержания Национальной доктрины образования в Российской Федерации показывает, что она является стратегической основой введения профильного обучения в старшей школе.

5. Концепция модернизации российского образования и концепция профильного обучения — программные документы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в ряду документов, регулирующих деятельность в сфере образования, занимают особое положение. Они по своему содержанию не содержат правовых норм, а являются программными документами, определяющими стратегические линии развития образования и раскрывающими механизмы их реализации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одобрена Правительством Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р). Именно в этом документе организация профильного обучения в средней (полной) школе названа одним из направлений модернизации общего образования.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России и определяет приоритеты и пути реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие: .

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, является одной из мер обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования как приоритетного направления государственной политики в области образования.

Одним из основных направлений реализации образовательной политики является создание условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы.

В распоряжении Правительства Российской Федерации «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 № 1756-р дано указание Минобразованию России разработать комплекс мероприятий по реализации Концепции.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783. В ней раскрыто понятие профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Концепция профильного обучения обосновывается общественным запросом на профилизацию школы с привлечением зарубежного опыта организации обучения на старшей ступени общего образования и опорой на отечественные традиции дифференцированного обучения учащихся. В ней описываются возможные структуры и направления профилизации, а также возможные модели организации профильного обучения.

Организация гибкой системы профильного обучения предусматривает включение в нее базовых общеобразовательных, профильных и элективных учебных предметов. Соотношение объемов перечисленных типов учебных предметов 50:30:20. При такой системе организации профильного обучения образовательное учреждение вправе реализовывать тот или иной профиль (или несколько профилей), а учащиеся – выбрать из перечня учебных предметов те, которые и составят его индивидуальный образовательный маршрут. Для примера в Концепции приводятся варианты учебных планов для разных профилей.

В Концепции предлагаются возможные формы организации профильного обучения (внутришкольная профилизация – однопрофильная и многопрофильная, и сетевая организация). Учредитель образовательного учреждения имеет право выбора: будет ли учреждение профильным или останется непрофильным, какие профили будут в школе в случае перехода на профильное обучение.

Для реализации прав учащихся на самоопределение и свободный выбор в Концепции предлагается введение предпрофильной подготовки на второй ступени общего образования через организацию курсов по выбору.

В концепции указывается, что профильное обучение должно вписываться в общенациональную систему контроля качества образования, основой которой являются **государственные образовательные стандарты**.

Подведем итоги:

1. Реализация профильного обучения на старшей ступени общего образования регламентируется действующими законами и нормативно-правовыми актами в области образования.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования являются программными документами, определяющими стратегические линии развития образования и раскрывающими механизмы их реализации.

3. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года организация профильного обучения на старшей ступени общего образования выделено как одно из направлений модернизации общего образования.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования обозначает механизмы организации профильного обучения: возможные направления профилизации и структуры профилей, формы организации обучения, условия реализации и этапы введения профильного обучения.