

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №38»**

**Программа
развивающих занятий
для детей старшего дошкольного возраста
«Формирование психологической готовности к школьному
обучению»**

Педагог-психолог: Бичанова Ольга Павловна

2015– 2016 учебный год

Пояснительная записка.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Сложившиеся в дошкольном возрасте формы жизнедеятельности закономерно уступают место новым.

Одним из первых и важных показателей готовности ребенка к школе является характер «внутренней позиции школьника». Благоприятный вариант «внутренней позиции» связан с ориентацией ребенка на содержательные стороны школьной жизни, на самообразование.

Ребенок к школе должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении. Он должен быть готов овладеть новой социальной ролью ученика, иметь социальную чувствительность, обладать навыками общения со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важными являются навыки речевого общения, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.

Примерно, 15-30% детей, пришедших в школу, сталкиваются с трудностями при принятии новой для них социальной позиции школьника, то есть вхождение в школьную жизнь для них затруднено.

В настоящее время отмечается значительный рост числа обращений по поводу неготовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения.

Неготовность детей к школьному обучению часто проявляется в виде запаздывания общего психического развития. Для таких детей еще не потеряла своей актуальности игровая деятельность, а социум уже предъявляет к ним новые требования, ставит перед необходимостью освоения учебной деятельности. В таком случае учебная деятельность начинает осуществляться как внешняя по отношению к внутренней мотивации и личностным смыслам жизнедеятельности ребенка. Эти дети отличаются спецификой двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, а также несформированностью предпосылок овладения программным материалом, в частности произвольной регуляцией деятельности. Такие дети в школе быстро попадают в разряд неуспевающих, отстающих, неуспешных, т.е. дети дезадаптированы. Они испытывают тревогу и страх, стойкое эмоциональное неблагополучие (боязнь школы, нежелание

посещать ее).

Таким образом, залогом успешного овладения ребенком школьными знаниями, прежде всего, является высокий уровень развития вербального интеллекта, мотивационная готовность к обучению в школе, принятие позиции ученика и высокий уровень произвольности психических процессов.

Ввиду введения новых федеральных государственных стандартов в начальной школе и реализации цели (развитие личности учащегося) этих стандартов, у ребенка необходимо формировать универсальные учебные действия, развитие которых должно осуществляться на этапе дошкольного обучения.

Выделяют 4 вида универсальных учебных действий, характеристика которых ориентирована на дошкольное обучение:

- личностные (сформированность «внутренней позиции школьника», учебно-познавательной мотивации, самооценка результатов деятельности);
- регулятивные (сформированность волевой регуляции);
- познавательные (сформированность основных мыслительных операций, предпосылок логического и творческого мышления, речевое развитие через умение строить речевые высказывания);
- коммуникативные (умение взаимодействовать со сверстниками, слушать и слышать педагога, планирование учебного сотрудничества)

Таким образом, **цель программы:** формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через развитие универсальных учебных действий.

Задачи программы:

1. формирование познавательной мотивации, «внутренней позиции школьника»;
2. формирование эмоционально-волевой регуляции ребенка (умение слушать и применять инструкцию взрослого);
3. формирование зрительно-моторной координации;
4. развитие основных мыслительных операций (анализа, обобщения, классификации), предпосылок логического мышления через решение проблемных задач;
5. развитие речи через совершенствование общих речевых навыков;
6. развитие зрительной и слуховой памяти;
7. развитие зрительного восприятия;
8. развитие воображения;
9. развивать умение действовать в коллективе сверстников;
10. формирование совместных действий в коллективе сверстников;
11. формирование представления о школьной жизни и учении как основной деятельности школьника.

Реализация программы проходит в 3 основных этапа:

1. вводный (1 занятие);
2. накопление положительных образов (1 занятие);

3. коррекционно-развивающий (8 занятий);
4. закрепляющий (3 занятия).

Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Продолжительность каждого занятия **25-30 минут**.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой регуляции, тонкой моторики руки, элементы дыхательной и координационной гимнастики, пальчиковые игры, но и мотивации к обучению. **Дыхательная гимнастика и пальчиковые игры чередуются через занятие.**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

На занятиях используются следующие методы и технологии:

игры-упражнения, пальчиковые игры, ролевые игры, рисуночные техники, здоровьесберегающие технологии через дыхательную гимнастику, релаксационные методики, элементы сказкотерапии.

1 блок: вводный этап.

Занятие №1: «Волшебные ручки».

2 блок: накопление положительных образов.

Занятие №2: «Чувства внутри нас»

3 блок: коррекционно-развивающие занятия

1 занятие: интеллектуальная, произвольная, познавательная сферы;

2 занятие: личностная сфера (мотивация, внутренняя позиция школьника);

3 занятие: речевая сфера;

Занятия чередуются друг с другом.

Примерная структура занятия:

1. ритуал приветствия;

2. разминка;

3. основное содержание;

4. прощание;

4 блок: обобщающе-закрепляющий.

«Путешествие по сказкам» в двух занятиях;

«Путешествие в созвездие знаний» в двух занятиях.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Задачи занятия	Содержание занятия
1.	Вводный этап: ориентировка в обстановке помещения; установление позитивных взаимоотношений в группе; знакомство с правилами и нормами на занятии; развитие мускулатуры, мелкой и крупной моторики руки; развитие воображения.	Ритуал приветствия. Задание №1. Знакомство с правилами на занятии. Задание №2. Упражнение «Маляр». Задание №3. Упражнение с мячом. Задание №4. Упражнение «Погреем ладошки». Задание №5. Упражнение «Перевертыши». Задание №6. Упражнение с мячом. Задания №7 для работы в тетрадах Прощание.
2	Этап накопления положительных образов: укрепление эмоционально положительных контактов в группе; познакомить с основными чувствами и эмоциями человека; развивать умение понимать и передавать свои чувства и эмоции; развивать умение слушать сверстников.	Приветствие. Задание №1. Беседа, упражнение «пересядьте все, кто...» Задание №2. Игра «На что похоже настроение?» Задание №3. Игра «помоги другу или самая дружная пара» Задание №4. Игра «Салют». Задание №5. Этюд «Солнечный зайчик». Задание №6. Рисование «Моё настроение». Прощание:
3	Коррекционно-развивающий этап: Мотивационная сфера: оценка уровня осведомленности ребенка (представления ребенка о школьной жизни, школьных правилах); развитие мотивационной сферы; развивать умение слушать сверстников; развивать эмоциональный фон; развитие произвольности регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого). формирование волевой регуляции.	Приветствие Задание №1. Упражнение «Кто где?» Задание №2. Упражнение «Я положу в свой портфель». Задание №3. Упражнение «Тихо-громко». Задание №4. Упражнение «Урок и перемена». Задание №5. Упражнение «Круги, квадраты». Прощание.
4	Познавательная, познавательная, произвольная сфера: развитие слуховой памяти; развитие общей осведомленности ребенка об окружающем мире (приметы определенного времени года); развитие речевых навыков; развитие основных мыслительных операций (анализа, обобщения); развитие ориентировки в пространстве; развитие зрительно-двигательной координации (графический диктант).	Приветствие. Задание №1. Разминка. Игра «Добавлялки». Задание №2. Упражнение «Запомни и нарисуй». Задание №3. Упражнение «Времена года». Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры». Задание №4. Игра «Аукцион слов». Задание №5. Игра «Обобщение предметов». Задание №6. Упражнение «Лесной праздник». Задание №7. Упражнение «Графический диктант». Прощание.
5	Речевая сфера: развивать артикулярную моторику; развивать речевое дыхание;	Приветствие. Задание №1. Разминка. «Разговор красок». Артикуляционная гимнастика «Веселый

	формировать правильное звукопроизношение; развитие осведомленности о ближайшем окружении ребенка; формировать понятие «слово»; развивать мелкую моторику руки.	язычок». Задание №2. Работа по картине «Семья». Физкультминутка «Моя семья» с элементами пальчиковой гимнастики. Задание №3. Упражнение «Сделаем подарки своим близким». Прощание.
6	оценка уровня осведомленности ребенка (зачем человек ходит в школу?); развитие мотивационной сферы; развивать умение слушать сверстников; развивать эмоциональный фон; развитие произвольности регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого). формирование волевой регуляции.	Приветствие. Задание №2. Беседа «Зачем человек ходит в школу»? Задание №3. Упражнение «Что лежит в портфеле»? Задание №4. Упражнение «Урок и перемена». Задание №5. Упражнение «Круги, квадраты» Задание №6. Рисунок человека, идущего в школу. Прощание.
7	развитие зрительно-двигательной координации; развитие творческого мышления; развитие воображения; развитие мыслительных операций; развитие зрительной памяти; развитие пространственной ориентации.	Приветствие. Задание №1. Упражнение «Мы рисуем». Задание №2. Упражнение «Дорисуй картинку». Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры». Задание №3. Упражнение «Запомни и нарисуй» Задание №4. Упражнение «Выложи сам». Задание №5. Упражнение «Золотой ключик». Прощание.
8	развитие кругозора, осведомленности ребенка об окружающем мире; развитие речи через умение грамотно сформулировать предложение, умение составлять описательный рассказ с признаками по картине, умение логического завершения предложения, связанного с сюжетом текста.	Приветствие. Вступительная беседа. Задание №1. Предоставление нового материала, его обсуждение. Задание №2. Игра «Бывает, не бывает». Задание №3. Упражнение «И мы». Задание №4. Упражнение «Волшебный лес». Прощание.
9	развивать осведомленность ребенка о школьной жизни, трудностях столкновения на пути к Знанию, а также умение справляться с трудностями развивать познавательную мотивацию; анализировать ситуации трудностей; развивать умение действовать в коллективе сверстников, умение слушать друг друга; развивать благоприятную эмоциональную атмосферу в коллективе сверстников.	Приветствие. Задание №1. Игра «Слушаем хлопки». Дыхательное упражнение «Чайка» Задание №2. Работа со сказкой. Задание №3. Обсуждение сказки. Задание №4. Рисование сказки. Прощание
10	развивать умение действовать по определенным правилам; формирование совместных действий в	Приветствие. Сказка «Василиса Прекрасная». Сказка «Алиса в стране Зазеркалья».

	коллективе сверстников; развивать интерес детей к чтению сказок; развивать зрительно-моторную координацию; развивать осведомленность детей об окружающей действительности; развивать мыслительные операции обобщения; развивать двигательные навыки детей.	Сказка «Огниво». Сказка «Малыш и Карлсон (игра «эхо»». Сказка «Незнайка и его друзья» (игры: «ой ля калина», «у Агафьи у старушки).
11	Обобщающе-закрепляющий этап: развитие речевых навыков детей через умения составлять предложения; развивать кругозор детей об окружающей действительности; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; формировать понятие предложение;	Приветствие. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Задание №1. Работа с сюжетными картинками. Задание №2. Игра «Что видел зайка»? Физминутка «Цветок». Задание №3. Закончи предложение. Задание №4. Разучивание скороговорки. Прощание.
12	развивать умение преодолевать трудности; развивать познавательную мотивацию; анализировать ситуации трудностей; развитие волевой регуляции; развивать умение действовать в коллективе сверстников, умение слушать друг друга; развивать благоприятную эмоциональную атмосферу в коллективе сверстников.	Приветствие. Задание №1. Игра «Четыре стихии». Дыхательное упражнение «Чайка». Задание №2. «Если Я – котенок Маша»?. Задание №3. Рисование «Я преодолел эти горы». Прощание
13	Обобщающе-закрепляющий этап: развивать положительный эмоциональный фон, психологически непринужденную атмосферу; развивать восприятие зрительно – предметного образа, зрительный анализ и синтез. развивать правильность и скорость звукопроизношения. развивать слуховое внимание; учить выделять слоги на слух и составлять из них слова; развивать логическое мышление. развивать умение ориентироваться на листе клеточной бумаги, мелкую моторику пальцев рук.	Приветствие. Вступительная беседа. Задание №1. Упражнение «Разрезанные картинки». Задание №2. Упражнение «Скороговорки». Задание №3. Упражнение «Слоги перепутались». Задание №4. «Логические задачи». Задание №5. «Графический диктант». Прощание.
	Итого:	13 часов

Список литературы.

1. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 240 с.;
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 240 с.;
3. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. — СПб.: Питер, 2008. — 48 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»);
4. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 6-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007 – 272 с.;
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 175 с.;
6. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых В90 занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с.;
7. Шведова Л.М. Развитие логического мышления и интеллекта. – Москва.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 352 с.