

Примерные планы родительских собраний

Родительское собрание в начальной школе: «Мама разные нужны, мамы разные важны...»

Цель. Знакомство с профессиями и формирование интереса к профессиональной деятельности

Задачи:

- заложить основу совместной деятельности педагога и родителей в вопросах профориентации;
- дать знания родителям о формах занятий с детьми в области профориентации.

Подготовительный этап:

Дать задание родителям подготовить совместно с детьми презентации о профессии. Подготовить конкурсную программу, оформление помещения, призы, грамоты.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ (СОБРАНИЯ)

1. Вступительное слово классного руководителя:

Рассказ о важности формирования у детей знаний об окружающем мире, в том числе о деятельности близких людей, их профессиях.

...С лесенки ответил Вова:

- Мама - летчик?

Что ж такого?

Вот у Коли, например,

Мама - милиционер!

А у Толи и у Веры

Обе мамы - инженеры!

А у Левы мама - повар!

Мама-летчик?

Что ж такого!

- Всех важней,- сказала Ната,-

Мама - вагоновожатый,

Потому что до Зацепы

Водит мама два прицепа.

И спросила Нина тихо:

- Разве плохо быть портнихой?

Кто трусы ребятам шьет?

Ну, конечно, не пилот!

Летчик водит самолеты -

Это очень хорошо!

Повар делает компоты -

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны,
Мамы разные важны.

2. Выступление родителей и детей (творческих групп). Каждая творческая группа подготовила небольшую презентацию о какой-либо профессии: требования к специальности, в какой сфере трудится, рисунки, фотографии, отражающие профессиональную деятельность, информацию об учебных заведениях, где можно получить данную специальность.

3. Конкурсная программа: определяются команды, которые выполняют задания.

- Родителям и детям предлагается продолжить пословицы и поговорки о труде:

Дерево узнают по плодам, ... (а человека по делам.)

Сидя на печи, ... (генералом не станешь.)

Кто хочет много знать, ... (тому надо мало спать.)

Дорого то, ... (что своим горбом заработано.)

Была бы охота, ... (наладится любая работа.)

Пахарю земля-мать, ... (лодырю - мачеха.)

- Отгадайте слова, имеющие два значения, одно из которых - название профессии (на слайде отображается текст)

Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник, занимающийся натиркой таких полов. (Полотер)

Не только вещество, хорошо проводящий электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (Проводник)

Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее (устаревшее) название гида. (Путеводитель)

Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счёт, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (Маркер)

Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (Ударник)

Не только сто рублей, но и придворный чин на Руси до 17 века. (Стольник)

Не только многолетняя медоносная трава семейства розоцветных, но и торговец мукой и зерном в прежнее время. (Лабазник)

Не только плоский чемоданчик для книг и бумаг, но и специалист в области внешних отношений. (Дипломат)

Не только детская игра, включающая в себя набор деталей, но и работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. (Конструктор)

Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. (Посол)

Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. (График)

Не только один из стеклоочистителей автомобиля, но и человек, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. (Дворник)

- С помощью подручных материалов сделать одежду для повара, машиниста поезда, учителя и т.д. Затем защитить свою модель.

- Конкурс для родителей:

Ответьте на вопросы профориентационного теста. Вам понадобятся знания не только о профессиях:

1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремёсла?

Джанни Родари Владимир Маяковский Агния Барто Сергей Михалков

2. Кто на съёмках кинофильма вместо актера прыгает из окна третьего этажа?

Гример Режиссер Каскадер Сценарист

3. У кого из сказочных персонажей Астрид Линдгрен отец был капитаном дальнего плавания?

У Карлсона Пеппи Рони Кале

4. Где работает крупье?

На конюшне На мельнице На бирже В казино

5. Представители, какой профессии в Средние века успешно заменяли врачей?

Кузнецы Алхимики Цирюльники Портные

6. С представителем, какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?

С шахтером Трубочистом Нефтяником Пожарным

7. Кто надевает во время работы самый дорогой в мире костюм?

Летчик Автогонщик Аквалангист Космонавт (цена костюма около 9 миллионов долларов)

8. Представитель, какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?

Полотер Учитель (в сокращении школьный работник) Посудомойка Сторож

9. Как называется специалист по монтажу в кинематографии?

Монтажер Монтажист Монтажник Монтер

10. Кем работал в зоопарке крокодил Гена?

Сторожем Директором Дрессировщиком Крокодилем

11. Как называют семью тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции?

Династия Фракция Партия Колония

12. К кому из перечисленных лиц не принято обращаться «маэстро»?

К художнику Композитору Шахматисту Бухгалтеру

13. Что делает визажист?

Визы Макияж Пластические операции Художественные фотографии

14. Ветка, какого дерева украшает фуражку российского лесника?

Сосны Пальмы Дуба Клена

15. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу?

Адвокат Нотариус Прокурор Арбитр

16. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

Провизор Прозектор Проректор Продюсер

17. Кто из перечисленных лиц является художником?

Аквалангист Аквариумист Акварелист Акванавт

18. Кем начинала свой трудовой путь Валентина Терешкова- первая в мире женщина-космонавт?

Ткачихой Поварихой Маляром Учительницей

19. Как звучит одно из традиционных международных названий спортивного судьи?

Рефрен Референт Рефери Рефлектор

20. Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?

Портным Кузнецом Укротителем Программистом

4. Подведение итогов

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Сегодня каждый из вас показал свои способности, но я думаю, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставать от научно- технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно

распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир – **мир профессий!**

Родительское собрание в 5-6 классе.

«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация»

Цель: содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- ознакомить с особенностями развития ребенка и воздействия окружающей среды на формирование трудовых качеств;
- сформировать готовность родителей к сотрудничеству в трудовом воспитании.

Подготовительный этап. Подготовить и провести анкету, обработать результаты. Отобрать необходимый материал и подготовить информацию для родителей. Пригласить на собрание психолога для выступления и консультации.

Анкета для учащихся

1. Любишь ли ты трудиться?

А) да

Б) нет

2. Какой труд тебе больше нравится?

А) умственный

Б) физический

В) умственный и физический

3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?

4. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?

5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу?

6. Какие виды физического труда ты выполняешь?

А) ежедневно - ...

Б) один-два раза в неделю - ...

В) иногда - ...

7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически?

Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?

8. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?

9. Что побуждает тебя трудиться?

А) интерес

Б) веление сердца и разума

В) требование родителей

Г) любовь и уважение к родителям, взрослым

Д) материальная нужда

Е) другое (напиши)

10. Какое общественное поручение ты выполняешь?

11. Что побуждает тебя заниматься общественной работой?

А) интерес

Б) «давление» классного руководителя

В) общественное мнение коллектива класса

Г) другое (напиши)

12. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?

13. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. На доске слова В.Г.Белинского:

«Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».

2. Оформлена выставка мини-сочинений уч-ся (без подписей) «Кем я хочу быть».

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вступительное слово классного руководителя о теме собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научными достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом (сказываются интернет технологии). Однако все, что касается трудовых навыков, у современных детей имеются проблемы в этой области.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя несостоявшейся личностью.

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы привить трудовые навыки и способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска.

2. Выступление психолога.

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит, как правило, их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

Даются советы о формировании уважения к трудовой деятельности. Подчеркивается важность любой профессии.

Психологический практикум для родителей.

Проверьте себя, как вы ориентируетесь в новых профессиях.

1. Логистик: а) занимается логикой; б) организует транспортировку продукции; в) организует конференции и научные саммиты.

2. Веб-мастер: а) работает на компьютере; б) разрабатывает программы; в) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

3. Маркетолог: а) работает на рынке ценных бумаг; б) изучает рынок труда; в) изучает рынки сбыта товаров.

4. Фандрайзер: а) ищет деньги и другие возможности для организаций; б) фанат, которого нанимает звезда; в) изучает пути развития предприятия.

5. PR-агент: а) связан с политикой; б) специалист по рекламе и связям с общественностью; в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Правильные ответы и комментарии:

1-б. Спрос на эту профессию растет; от специалиста требуются базовое экономическое образование и курсы специализации.

2-в. Профессия на пике востребованности; легко переквалифицироваться в менеджера информационных технологий, получив образование в области экономики или управления.

3-в. Постоянно высокий спрос на профессию. Наиболее успешен специалист, обладающий способностью к анализу и письменному изложению его результатов, имеющий экономическое, инженерное и техническое образование.

4-а. Спрос на профессию постоянно высок. От специалиста требуется умение общаться, уверенность в себе, аналитические способности, интуиция.

5-б. Второе, российское название – пресс-секретарь. Необходимо гуманитарное образование (политолог, журналист). Профессия пользуется широким и неизменным спросом.

Подсчитайте количество правильных ответов:

Больше 3 – владеете всей информацией;

2-3 – недостаточно информированы;

0-1 – плохо ориентируетесь в мире профессий.

3. Выступление педагогов дополнительного образования о деятельности кружков, важности развития способностей. Связь увлечений с будущим профессиональным выбором.

4. Обсуждение темы с родителями. Рефлексия.

5. Заключительное слово, принятие решения собрания.

Решением собрания может быть:

- Провести классный час «Мир интересных и нужных профессий» с приглашением специалистов.

- Экскурсия на предприятие

- Трудовая акция детей и родителей

Родительское собрание в 7-8 классе. «Профессии, которые выбирают наши дети»

Цель: Помочь выявить способности детей, и определить интерес к выбору элективных курсов.

Задачи:

- ознакомить родителей с информацией о типах профессий и проблемах профессионального выбора;
- рассказать о действующих кружках и факультативах и предложить решить вопрос о распределении учащихся на занятия элективных курсов.

Подготовительный этап.

До собрания провести анкетирование среди учеников, которое позволит выявить склонности и определить предпочитаемую профессиональную область. Тест на определение типа будущей профессии. (Методика Е.А. Климова).

Также поговорить с учителями предметниками, чтобы выявить способности учащихся в предметной области. В таблицу занести учащихся, имеющих успехи в предметной области.

Гуманитарные предметы.	Математика	Физика	Химия	Биология	Музыка ИЗО	Черчение Труд
ФИО уч-ся	ФИО уч-ся	ФИО уч-ся	ФИО уч-ся	ФИО уч-ся	ФИО уч-ся	ФИО уч-ся

Все сведения внести в сводную таблицу.

Результаты данного исследования по классу

ФИО уч-ся	Человек – Природа	Человек – Техника	Человек – Человек	Человек – Знаковая система	Человек – Художественный образ

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вводная часть – после организационно момента обратить внимание на тему, поставить цель и задачи собрания.

2. Выступление классного руководителя (школьного психолога)

Очень скоро подойдут к концу школьные годы, и нашим детям нужно определиться, «кем быть». Как говорил Маяковский, «все работы хороши, выбирай на вкус». Но вот именно это сделать как раз непросто. Как понять, действительно ли профессия придется по вкусу, сможет ли подросток её освоить, будет ли она приносить ему материальный доход и душевное удовлетворение? Поэтому важно как можно раньше начинать поиски своего жизненного пути. Наша задача помочь раскрыть природные способности ребенка через кружки, факультативы, элективные курсы. Сегодня на родительском собрании мы попробуем помочь нашим детям увидеть возможности, которые помогут им в будущем определиться с выбором профессии.

Выбор профессии многие специалисты рекомендуют представлять в виде равнобедренного треугольника, стороны которого – такие понятия как "я могу", "я хочу" и "надо".

Хочу – это интересы и склонности личности, которые могут проявляться уже в самом раннем возрасте (внимание, родители!), например, склонность к работе с людьми, техникой, природой и т. д.

Могу – это способности человека к освоению и выполнению определенной профессиональной деятельности. Причем, выполнению быстрому и качественному.

Надо – это, так сказать, социальный заказ, то есть потребность общества в людях определенных специальностей, спрос.

Как вы уже догадались, человек будет удовлетворен только в том случае, если ему удастся соединить все эти стороны в стройную геометрическую конструкцию.

Давайте сначала остановимся на типичных ошибках, которые вы должны избежать при выборе профессии вашим ребенком.

Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе профессии

- Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком и т.п.).
- Пренебрежение к профессиям, которые являются непрестижными, хотя и значимыми в жизни.
- Отсутствие своего мнения и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.
- Перенос отношения к конкретному человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
- Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.
- Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.

Чтобы не допустить этих и других ошибок, мы с вами сегодня попробуем выяснить в какой области лучше выбрать профессию вашему ребенку.

Но для начала давайте познакомимся с классификацией профессий по предмету труда. (Можно использовать презентацию, видеофильм, мультфильм, подготовленный для собрания.)

«Человек – природа». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Объектами труда для представителей большинства этих профессий являются:

1) Животные, условия их роста, жизни;

2) Растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится:

а) изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик);

б) Выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

в) проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, грязи и т.п.

«Человек – техника». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с техникой. Большинство профессий этого типа связано:

1) С созданием, монтажом, сборкой технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

2) С эксплуатацией технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

3) С ремонтом технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют и настраивают их).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

«Человек – знаковая система». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета труда. Это могут быть:

1) Тексты на родном или иностранных языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

2) Цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

3) Чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

4) Звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

«Человек – художественный образ». Краткое описание типа профессий: все творческие специальности. Большинство профессий этого типа связано:

1) С созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

2) С воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

3) С размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек – человек». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Большинство профессий этого типа связано:

1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер)

2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);

3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военный служащий).

Многие должности (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор) связаны с работой с людьми, поэтому ко всем руководителям предъявляются те же требования, что и к специалистам профессий типа «человек – человек».

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка. Умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться

во взаимоотношениях других людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека. Способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

3. Родителям раздаются таблицы, которые заполняли их дети и учителя.

Анализ этой информации поможет вам правильно выбрать профессию, специальность, дело, которому ваш ребенок сможет посвятить свою жизнь. Возможно, что через несколько лет среди наших детей будут замечательные доктора, выдающиеся ученые, знаменитые изобретатели, отличные юристы.

4. Обсуждение информации. Предложить родителям поддержать ребенка, которые узнает об окружающем мире и профессиях через посещения разных кружков и элективных курсов.

5. Рефлексия родителей (высказывания о теме собрания). Подведение итогов.

Родительское собрание. 9 класс

«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»

(Родительское собрание проводится в начале учебного года)

Цель: помочь учащимся 9 классов в выборе профиля обучения в старшей школе.

Задачи:

- Дать родителям информацию о профильном обучении в старшей школе и предпрофильной подготовке в 9 классе.
- Помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения.
- Дать родителям информацию о возможных путях получения образования их детьми после окончания 9 класса.

Подготовительный этап.

- Анкетирование учащихся.
 - 1.Знаешь ли ты, что такое профильное обучение в старшей школе?
 - 2.После окончания 9 класса:
 - ты продолжишь обучение в 10 классе;
 - пойдешь учиться в какой-либо колледж;
 - пойдешь работать;
 - еще не решил.
 3. Выбрал ли ты уже профессию?
 4. С кем ты, прежде всего, посоветуешься при выборе профиля обучения?
 - с сотрудниками школы, учителем предметником, классным руководителем, психологом;
 - с родителями;
 - с друзьями;
 - сам все решу;
 - Подготовка (тиражирование) АНКЕТЫ для РОДИТЕЛЕЙ, которая предлагается им на собрании.
 1. Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее?
 2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования?
 3. Доверяете ли вы своему ребенку самостоятельно совершить первичное профессиональное самоопределение.
 4. Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)
 5. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Анкетирование родителей.

Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопросы анкеты (варианты «да», «нет»)

Обсуждение результатов анкетирования. Нужно подвести родителей к выводу об актуальности первичного профессионального самоопределения уч-ся 9 классов, предварительного выбора профиля обучения.

2. Информация для родителей «Что такое профильное обучение и предпрофильная подготовка».

По решению Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Учащиеся 10-11 классов могут выбирать профиль обучения, т.е. изучать актуальные для себя предметы в большем объеме, а предметы, которые не пригодятся им в будущей профессии, изучать в

меньшем объеме.

Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классе, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, т.е. по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения учащихся в старших классах, их подготовка к следующей ступени образования, в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9 класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Предпрофильная подготовка – это подготовка и ориентация не только в отношении выбора «профиля вообще», но в отношении конкретного места и формы продолжения образования.

Если профильная школа характеризуется разнообразием «Образовательных траекторий», то предпрофильная подготовка, по существу, предлагает лишь специальные курсы, которые выросли из давно забытых факультативных курсов, которые помогали школьникам углубить или расширить знания по тем или иным предметам.

Родителям следует помочь подросткам разобраться, какие курсы есть в школе, какие из них нужно посещать, в какой очередности.

Школа в плане работы предусматривает информационную работу с учащимися: знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., а также мероприятия профориентационного характера (классные часы, занятия с психологом, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование уч-ся).

Родители должны быть в курсе происходящих в школе событий, интересоваться у ребенка, какие мероприятия профориентационного характера проводятся в школе, обсуждать актуальные проблемы, давать ненавязчивые советы, предлагать свою помощь при принятии важных решений.

3. Обсуждение результатов анкетирования учащихся.

Классный руководитель рассказывает родителям об обобщенных результатах анкетирования учащихся:

- какие пути продолжения получения образования выбрали учащиеся: сколько из них планируют учиться в школе, сколько в колледже, сколько решили пойти работать;
- сколько человек уже выбрали конкретную профессию;
- кто является главным советчиком для детей при выборе профессии.

4. Информация для родителей «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию».

Родители должны знать, что они могут обратиться за помощью в Психолого-педагогические и медико-социальные центры (ППМС- центры). Там учащимся школьного возраста оказывают консультационные и диагностические услуги по профориентации, в таких центрах также проводятся развивающие и коррекционные занятия для детей различного возраста. Для учащихся старших классов проводятся тренинговые занятия по профессиональному самоопределению.

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, учащийся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение учащимся своих способностей, интересов,

желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Именно родители, ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей.

Поэтому родители должны понимать всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Как правило, родители высоко оценивают значимость образования в современной жизни и активно формируют у своего ребенка стремление к высшему образованию.

Многие родители понимают, что получение молодым человеком ресурсов в сфере образования в значительной степени обуславливает в дальнейшем его социальную мобильность, доступ к общественным благам. В развитом обществе освоение многих ролей, обретение определенных статусов практически детерминируется учебой, прохождением через формальные организации института образования.

Престижность высшего образования, независимо от форм его получения, в глазах россиян достаточно высока.

Стоит отметить новую, интересную тенденцию в получении образования учащимися, родители которых имеют высокий заработок и занимаются самостоятельным бизнесом. Здесь начинает работать новая схема: после школы – в бизнес, лишь потом (или параллельно с этим) – в то образовательное учреждение, которое принесет наибольшую пользу для профессионального роста (не обязательно в вуз).

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности, способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

Нельзя оставить без внимания и такой фактор профессионального самоопределения как влияние сверстников. В силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей. Поэтому немало уч-ся выбирают профиль обучения, образовательное учреждение «заодно со своими друзьями». Подростки выбирают углубленное изучение тех или иных предметов для того, чтобы у них с друзьями было одинаковое расписание уроков; чтобы потом вместе с другом поступать в один и тот же вуз и т.п.

Поэтому родителям при общении с подростком необходимо учитывать в каждом конкретном случае степень влияния сверстников на решение сына (или дочери) о выборе профессии, а также насколько такое влияние является положительным. В любом случае обсуждение решения подростка о профессиональном выборе должно обсуждаться очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях.

5. Подведение итогов собрания.

Классный руководитель в заключительном слове говорит о важности обсуждаемой проблемы, о том, что ее обсуждение не закончено, впереди еще целый учебный год. Предлагает родителям обращаться за помощью к нему, к учителям-предметникам, школьному психологу.

Классный руководитель обращается к родителям за помощью в организации профориентационной работы (выступление специалистов-родителей на классном часе, посещение предприятий-рабочих мест родителей и т.п.)

Родительское собрание в 10 классе

«Как помочь своему ребенку выбрать профессию»

Цель: установить сотрудничество с родителями уч-ся посредством обсуждения с ними некоторых результатов изучения профессиональных склонностей и способностей старшеклассников.

Задачи:

- Ознакомить родителей класса с общей картиной выявленных интересов и предпочтений старшеклассников в ситуации предполагаемого выбора будущей профессии;

- Дать информацию о школьных профильных курсах.

Подготовительный этап.

Подготовка информационно-диагностической базы данных:

Анкета 1 (для учащихся)

1. Назовите 10 наиболее привлекательных для вас профессий (расположите их по степени значимости)
2. Назовите преимущества вашей будущей профессии.
3. Назовите минусы вашей будущей профессии.
4. Назовите качества характера, необходимые для того, чтобы состояться в профессии.
5. Назовите ваши качества характера, которые могут помешать приобрести любимую профессию.
6. Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии:
А) родители е) книги и фильмы
Б) родственники ж) жизненные обстоятельства
В) учителя и) встречи с интересными людьми
Г) друзья к) способности
Д) знакомые м) самостоятельный выбор

Анкета 2 (для учащихся)

Ученикам предлагается выбрать из приведенного списка профессий только те, которые они могут распределить на две полярные группы:

Профессия, которая мне нравится	Профессия, которую мне советуют выбрать родители.

- Юрист, спортсмен, бизнесмен
- Экономист, воспитатель, банкир
- Врач, пожарный, искусствовед
- Учитель, переводчик
- Психолог, повар, работник сферы обслуживания
- Водитель, официант, сельскохозяйственный рабочий
- Инженер, экскурсовод, лесничий
- Программист, менеджер
- Музыкант, машинист
- Артист, военный, преподаватель
- Строитель, преподаватель, ветеринар
- Шахтер, социальный работник, библиотекарь.

Анкета 3 (для родителей)

1. Обсуждали ли Вы со своим ребенком проблему выбора профессии?
2. Какую профессию выбирает Ваш ребенок?
3. Что вы ему советуете?
4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?
5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребенком?
6. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы ему препятствовать?

Анкета 4 (для родителей)

Эту анкету можно предложить всем родителям или тем, кто участвует в выступлениях на собрании.

1. Довольны ли Вы выбранной профессией?
2. Что повлияло на Ваш профессиональный выбор?
3. Какие минусы своей профессии Вы можете назвать?
4. Что интересного в Вашей профессии?
5. Если бы начать жизнь сначала, вы бы поменяли свою профессию на другую?

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Открытие собрания
2. Анализ диагностических материалов, которые были подготовлены на основе опроса уч-ся. На доске – список самых преимущественных, по мнению уч-ся, профессий.
3. Выступление родителей по проблемным вопросам анкеты 4.
4. Выступление преподавателей и рассказ о содержании обучения различным профессиям. Вопросы родителей.
5. Выступление психолога с рекомендациями и советами по выбору профессии.

Родителям можно предложить памятку «Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе профессии»:

- Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком)
- Пренебрежение к профессиям, которые не престижны, хотя и значимы в жизни.
- Отсутствие своего мнения и принятия решения не по собственной воле, а по требованию родителей.
- Перенос отношения к конкретному человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
- Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.
- Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.

- Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии.

Для выбора будущей профессии ребенок должен знать о себе следующее:

- Свои интересы к профессии
- Свои способности
- Свои склонности
- Степень своей профессиональной пригодности (здоровье)

6. Подводится итог собрания, определяются задачи на будущее, а также мероприятия, которые нужно провести для того, чтобы помочь ребенку выбрать

профессию, соответствующую не только желаниям, но и возможностям.

Родительское собрание в 11 классе

«Перспективные профессии и ориентации учащихся»

Цель:

- Помощь учащимся в выборе профиля обучения.

Задачи:

- Дать родителям представление об ориентациях и ценностях учащихся;
- Скорректировать профессиональные предпочтения у учащихся и их родителей;
- Показать, какие профессии являются перспективными в современном российском обществе.

Подготовительный этап. Провести анкетирование среди учащихся по следующим методикам.

1. Методика «МОИ ЦЕННОСТИ» (изучение ценностей учащихся класса).

У каждого учащегося должен быть чистый листок для ответов.

Инструкция для учащихся:

На чистом листке напиши свой возраст и пол. Фамилию, имя не пишем.

Перед тобой список ценностей. Для разных людей они имеют разное значение. Кому-то кажется очень значимым, например, иметь хорошее здоровье и друзей, кому-то – уверенность в себе, кому-то – хорошую работу и т.д. Это совершенно нормально. К тому же многие ценности взаимосвязаны.

Прочитай внимательно список и подумай, что же для тебя имеет самое большое значение.

Поставь на листке для ответов цифру 1, выбери из списка и напиши, что для тебя наиболее ценно в жизни (сейчас и в будущем).

Далее поставь цифру 2 и выбери то, что тоже важно, но немного меньше, чем первая ценность. И так далее.

В результате у тебя получится свой список ценностей, где на первом месте стоит самое важное, а в конце наименее важное.

Список ценностей:

1. хорошее образование
2. хорошая работа и карьера
3. счастливая семья
4. слава
5. деньги и богатство
6. дружба
7. достижения в искусстве, музыке, спорте
8. уважение и восхищение окружающих
9. наука как познание нового
10. хорошее здоровье
11. уверенность в себе и самоуважение
12. хорошая пища
13. красивая одежда, ювелирные украшения
14. власть или положение в обществе
15. хороший дом, квартира
16. сохранение жизни и природы на Земле
17. счастье близких людей
18. благополучие государства.

Обработать этот небольшой массив данных можно с помощью таблицы.

Ценности	Номер ценности в ответах уч-ся	Сумма номеров (ранг)
Хорошее образование	1,4,8...	
Хорошая работа и карьера	4,6,1...	
Счастливая семья	4,9,3...	

Графу «Ценности» составляет список, с которым работали учащиеся.

В графу «Номер ценности в ответах учащихся» вносятся те номера (места), которые поставили эти ценности уч-ся в своих ответах.

Чтобы заполнить третью графу, подсчитайте сумму номеров, стоящих напротив каждой ценности. Чем меньше сумма, тем большую значимость имеет данная ценность для подростков вашего класса.

Чтобы результаты были более наглядными, напишите еще раз список ценностей, поставив на первое место ту, которая получила наименьшую сумму номеров (эта ценность занимает первое место) и т.д.

2. Методика «Престижные профессии»

Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

- Я считаю, что сегодня в нашей стране самые престижные профессии, это...
- В будущем я, наверное, получу профессию..., потому что...

3. Подготовить (тиражировать) для родителей следующие списки:

- список профилей, которые будут в школе в 10-11 классах;
- список учебных заведений, которые находятся в области (условия приема, специальности)
- список ближайших школ с указанием их профилей обучения.

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вступительное слово классного руководителя

Сегодняшнее собрание посвящено следующей проблеме: наши дети – подростки уже имеют какую-то сложившуюся систему ценностей, представления о своей будущей жизни. Они понимают, что для достижения своих целей необходимо иметь хорошую профессию и образование.

Однако учащиеся очень плохо представляют себе, какие профессии в будущем будут востребованы, какие личностные и профессиональные качества понадобятся им для достижения успеха. Впрочем, эти вопросы настолько сложны, что и немногие взрослые знают на них ответы. Давайте сегодня и поговорим об этом.

2. Анализ результатов методики «Мои ценности».

Реальные жизненные ценности – основа воспитания, без их тщательного изучения и знания невозможно воспитывать молодежь. Но они только опора и основа для того, чтобы подрастающему человеку помочь подняться над обыденностью, найти позитивный смысл в этой жизни, дать толчок к духовному саморазвитию.

Давайте проанализируем, какие ценности преобладают среди детей нашего класса. (Классный руководитель анализирует результаты проведенной им методики. Далее приводятся полученные нами результаты. В каждом конкретном случае они немного отличаются:

Ответы уч-ся показали, что наиболее значимой ценностью для подростков является...

При обсуждении этих результатов с подростками выяснилось, что абсолютное большинство мечтает.....

В большинстве исследований подтверждается ценность.....)

3. Информация для родителей «Качества профессионала и современная социальная ситуация».

В процессе профессионального самоопределения необходимо особое внимание обращать на формирование у старших подростков качеств инициативы, самостоятельности, ответственности, и самое главное – повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.

Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в коллективе, неустойчивость поведения, излишнюю эмоциональность. Отсюда следует вывод, что в процессе работы по профессиональному самоопределению необходимо формировать у подростков такие качества личности как: коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. Также желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Многие педагоги и психологи, рассматривающие проблемы профессиональной ориентации учащихся, подчеркивают необходимость подготовки в современных общественных условиях высококвалифицированных работников, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом и конкурентоспособностью.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Неизбежны и такие социально-экономические последствия рынка, как безработица, формирование новых хозяйственных структур (государственных и частных); необходимость переподготовки и переучивания кадров. Поэтому не все работники на протяжении трудовой жизни будут иметь постоянно оплачиваемую работу, связанную с одной и той же специальностью. Предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду деятельности, проявляя предпринимательскую активность, уметь самореализоваться в разных видах общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг.

Выделяют следующие характеристики современной социальной ситуации, которые необходимо учитывать современному старшекласснику при выборе профессии:

- Динамичность мира профессий. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» сегодня лишь 5-15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости;

- Смена монопрофессионализма полипрофессионализмом. Это значит, что человеку нужно стремиться к овладению не одной какой-либо профессией, а несколькими смежными профессиями.

Следовательно, выпускнику школы, вступающему в жизнь, необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Поэтому одной из главных целей современного профессионального обучения является развитие у учащихся заинтересованности и потребности в саморазвитии.

4. Анализ результатов методики «Престижные профессии».

Классный руководитель приводит обобщенные результаты, рассказывает родителям, какие профессии учащиеся считают наиболее престижными на сегодняшний день, какие профессии выбирают (пусть пока и предварительно) их дети и по каким причинам.

Информация для родителей «Перспективные профессии и современная социальная ситуация».

Большинство подростков хотят иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит им это – не знают. Им явно не хватает информации о том, как тот или иной вид занятости может быть связан с их долговременными ориентациями и жизненными целями.

Результаты различных социологических исследований показывают, что учащиеся ориентируются на получение профессий, предполагающих средний и высший уровень

профессионального образования. Распределение предпочтений учащихся по профессиональным сферам получается следующим:

- 1) финансово-экономическая деятельность;
- 2) юридическая, правовая;
- 3) культура, наука, образование, здравоохранение;
- 4) архитектура, дизайн, художественное творчество;
- 5) торговля, коммерция;
- 6) государственное управление;
- 7) инженерно-техническая деятельность;
- 8) промышленное производство.

Как видим, доминирующие профессиональные приоритеты молодежи связаны, в первую очередь, с финансово-экономической и правовой сферами деятельности.

Однако социологи отмечают противоречие, касающееся недооценки выпускниками спроса на специалистов. В настоящее время резко возросла потребность в **инженерных кадрах**. Она в два раза превышает предложение. Подтвердился рост спроса производящих компаний и крупных предприятий на руководителей среднего звена, начальников производств, цехов, мастеров. Все более востребованными становятся специалисты с успешным опытом продаж продукции промышленного назначения, программисты, специалисты по информационным технологиям.

Экономист, юрист – знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании. Эти стереотипы продолжают срабатывать, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников, имеющих данные специальности. В последнее время государство в стремлении обуздать стихию рынка начинает отдавать предпочтение административным методам управления экономикой. Результатом этого становится все большая невостребованность и очевидное перепроизводство специалистов в названных областях деятельности, что минимизирует реальные возможности их трудоустройства по имеющейся профессии.

Поэтому очевидно, что для разрешения противоречия между профессиональным выбором учащихся и современными потребностями рынка труда необходимо переориентировать многих выпускников с таких профессий, как экономист широкого профиля, банковский специалист, менеджер, юрист, на более реалистические, пользующиеся спросом профессии, а именно: специалист сферы промышленного производства, инженер, руководитель среднего звена на производстве, начальник производства, цеха, мастер и др.

Как видим, выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается выпускниками средних школ, исходя из идеальных представлений о будущей желаемой работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда, информация о которой к настоящему времени стала широко доступной в большинстве городов страны.

5. Информация о школьных профильных курсах.

6. Заключительное слово классного руководителя.

В современных общественных условиях необходимо готовить высококвалифицированных работников, обладающих несколькими смежными специальностями, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким профессионализмом и конкурентоспособностью, желающих заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Родителям желательно обратить внимание на развитие личности подростка в целом. При этом нужно опираться на ценности современных подростков: иметь счастливую семью, хорошее образование и хорошую работу, позволяющую обладать в будущем материальным достатком, а также дающую личности возможность для самоутверждения и самовыражения.

Подросток, выбирая достойную профессию, стремится получить соответствующее образование, развить необходимые качества личности. Родители и педагоги получают при этом возможность позитивного влияния на развивающуюся личность подростка: помогают подростку в формировании актуальных качеств личности и с точки зрения выбора профессии, и с точки зрения развития личности в целом.

Исключительно важно формировать у учащихся:

Во-первых, гражданские и нравственные ценности;

Во-вторых, личностные качества, помогающие им самостоятельно ориентироваться в сложной социальной ситуации, принимать важные решения, в том числе и по поводу как жизненного, так и профессионального самоопределения.

Особое внимание нужно обращать на формирование у старшеклассников: - качеств инициативы,

-самостоятельности,

-ответственности,

-коммуникативности,

- дисциплинированности,

-эмоциональной устойчивости,

- заинтересованности и потребности в саморазвитии,

- гибкости, способности к перемене труда,

- к освоению новых профессий и к переквалификации

- и самое главное – повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.

Также желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Классный руководитель обращает внимание родителей на списки учебных заведений, которые получил каждый родитель. Советует внимательно ознакомиться с этой информацией, познакомить с ней ребенка и принять совместное решение по поводу дальнейшего обучения подростка.

Рекомендации родителям по выбору профессии

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе беседы с ним. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

3. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

4. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

5. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

6. Вместе, но не вместо. Главное для родителей — отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают — потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший сын или дочь подсознательно ждут совета от старших, даже если прямо они об этом не говорят. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у ребёнка сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

7 шагов к решению

Задача родителей — не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки — названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет — минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации — не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия

«профессия» и «должность», например, заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист — отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя — выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов — к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «прорепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя — свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой — соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту — умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу — физическую подготовку и организаторские способности и т. д.

ШАГ 6. В институт — на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в ВУЗ — и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение — ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в ВУЗ просто как в музей — посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое — не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка — тоже опыт

Выбор профессии — дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся — в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

Литература для подготовки к родительским собраниям

1. Бендюков М., Соломин И. Диалоги о выборе профессии. – СПб.: Издательский дом "РОСТ", 2001.
2. Газарян С. С. Ты выбираешь профессию.- 2-6 изд., дораб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1985.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2006. - 320с.- (Педагогика. Психология. Управление).
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. - 208 с.- (Педагогика. Психология. Управление).
5. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. - 368с. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1991.
7. Максимова С.М., Медведева И.Н. Родительские собрания 11 класс. – М.: «ВАКО», 2013
8. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек-знаковая система / сост. Р.Д. Каверина. – М.: Молодая гвардия, 1998.
9. Поляков В. Технология карьеры. – М., 1995.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.: ВАКО, 2006. -288с.- (Педагогика. Психология. Управление).
11. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004. – 176 с.
12. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 176 с.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
15. Родительские собрания / авт.-сост. Л.А. Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
16. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь / авт.-сост. В.И. Зимин, С.Д. Ашурова и др. – М.: Школа-Пресс, 1994.
17. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: ВАКО, 2006.- 240с. - (Педагогика. Психология. Управление).
18. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1990.
19. Степанов А. Н., Бендюков М. А., Соломин И. Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995.
20. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г.Макарова. – Мн.: Современное слово, 2005. -287 с.
21. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя/ Л.В. Ботякова, А.Е.Голомшок, С.С. Гриншпун и др. – М.: Просвещение, 1986.
22. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.
23. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ Академия, 2010. – 176 с.
24. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
25. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы. – М.: Вако, 2008.

Интернет – ресурсы:

- Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры. – <http://azps.ru/porientation/index.html>.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Педагогическая библиотека. – <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml>.
- Как выбрать профессию? / Статьи по теме: Выбор профессии. – <http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm>.
- Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии. – <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60>.

Используемые интернет ресурсы при составлении рекомендаций.

- <http://nenuda.ru>
- <http://poroslyany-school.pruzhany.by?p=54>
- <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/02/15/stsenariy-roditelskogo-sobraniya-po-proforientatsii>