**Методические рекомендации по проведению единого профориентационного урока**

**«О труде и мастерстве»**

**для учащихся общеобразовательных организаций**

**Костромской области**

Данные методические рекомендации посвящены вопросам организации и проведения профориентационного урока «О труде и мастерстве» для учащихся общеобразовательных организаций Костромской области.

Методические рекомендации адресованы классным руководителям, учителям общеобразовательных организаций, а также педагогическим работникам, занимающимся профориентационной работой в общеобразовательных организациях Костромской области.

Единый профориентационный урок «О труде и мастерстве» (далее урок) рекомендуется провести **с учащимися 1-11 классов** общеобразовательных организаций. **Основная цель проведения урока** - актуализация внимания учащихся к выбору профессии и расширение их компетентности в процессе профессионального самоопределения.

**Задачи по проведению урока:**

- знакомство учащихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;

- формирование профессиональных интересов и мотивированных профессиональных намерений у учащихся, которые базируются на знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества и региона;

- информирование учащихся и их родителей о путях получения избранных профессий, об учебных заведениях, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста;

- выработка у учащихся начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору образовательной и профессиональной траектории;

- формирование позитивного отношения к труду, уважения к «человеку труда»;

- установление и реализация взаимосвязи учебных предметов и программ с профориентационной работой;

- выработка системы сотрудничества общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями.

Основная задача пропедевтического этапа профессионального самоопределения ***(1 - 4 классы)***: формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков.

***Цель урока:***

- знакомство учащихся с понятиями «труд», «мастер», «мастерство»;

- формирование положительного отношения к труду, раскрытие важности и необходимость труда для каждого человека;

- формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессий (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности).

*Формы проведения урока:* урок-игра, классный час, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-конкурс.

*Приемы и методы:*

- обсуждение тем и вопросов: «Что значит трудиться?», «Труд красит человека?», «Что труд дает человеку?», «Каким бывает труд?», «О ком говорят, что он мастер?», «Какая профессия самая трудная?», «Профессии наших родителей», «Профессии нашего города» и т.д.;

- составление (дописывание окончания) пословиц и поговорок о труде и мастерстве;

- сюжетно – ролевые игры («Город мастеров»), настольные игры («профлото» «Угадай профессию», «Собери профессию», «Пятый лишний»);

- просмотр и обсуждение мультфильмов («Расскажи о профессии любимого героя»), интерактивная беседа после чтение рассказов о труде, профессиях и профессионалах;

- экскурсия и знакомство с трудом представителей различных профессий;

- создание сказки, видеосюжета или мультфильма (из пластилина, пазлов, с помощью рисунка);

- оформление альбомов «Люди разных профессий» и т.д.

*Примерные темы урока:* «Кем быть?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Расскажи о профессии любимого героя (на примере героев художественных произведений и мультипликационных фильмов)», «Мама, папа на работе».

Основная задача ориентировочного этапа профессионального самоопределения *(****5-7 классы****)*: развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Это этап осознания интересов, склонностей и способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, развития у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

***Цель урока:*** информирование учащихся о многообразии видов трудовой деятельности, перспективах профессионального роста и мастерства, формирование информационной основы выбора профессии.

*Формы проведения урока:*

- игровая ситуация,

- квест,

- урок-викторина,

- урок-экскурсия,

- проект,

- мастер-класс,

- встреча с профессионалом.

*Примерные темы для обсуждения:* «Профессиональный мир», «Мастер своего дела», «Профессии будущего», «Для чего человек выбирает профессию», «Дорога мастерства», «Каким я должен быть, если хочу стать…», «Экспедиция в мир профессий» и т.д.

*Приемы и методы:*

- профориентационные игры («Новый город», «Цепочка профессий», квесты),

- экскурсии на предприятия, встречи-интервью с профессионалами,

- разработка проектов «Профессии будущего», «Прошлое-настоящее-будущее одной профессии», «Если я буду ……»,

- составление характеристик профессий, работа с описаниями профессий по заданному алгоритму (расширение знаний о мире профессий, получение навыка поиска информации о профессиях, определение качеств, необходимых профессионалу),

- тренинги и диагностические тесты;

- работа с различными информационными источниками (в том числе региональными) и т.д.

Основная задача поисково-зондирующий этапа профессионального самоопределения *(****8-9 классы):*** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии. Это этап получения опыта практической деятельности для осознанного профессионального самоопределения; формирования компетенций учащегося, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с личностным самоопределением и построением дальнейшего профессионального образовательного маршрута, формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование нравственных основ и ответственности в выборе жизненного пути.

***Цель урока:*** формирование уважения к рабочим профессиям, погружение участников урока в особенности регионального рынка труда; формирование положительной мотивации учащихся к потенциальной возможности учиться и работать в регионе по востребованным профессиям и специальностям; знакомство с правилами построения образовательной и карьерной траектории.

Формы проведения урока:

- деловая игра,

- урок-викторина,

- урок-диспут,

- урок- конференция,

- проект.

Примерные темы для обсуждения: «Профессионал своего дела», «Мастером не рождаются, мастером становятся», «Профессионалы Костромской земли», «Человек труда», «Как найти своё призвание?», «Урок от профессионала», «Уникальные профессии и мастера Костромского края», «Профессию будущего получаю сегодня», «ТОП РЕГИОН», «Профессиональная карта Костромской области», «Рабочий — это звучит гордо!», «Стратегия построения образовательной траектории», «WorldSkills или История будущего», «Дорога в будущее с WorldSkillsRussia» и т.д.

Приемы и методы: профориентационные игры («Биржа труда», «Битва профессионалов», «Мир профессий», «Перспектива» и др.); творческие задания на расширение представлений о профессиональном мире Костромской области, презентации востребованных и перспективных профессий Костромской области, знакомство с электронными ресурсами Костромской области по профориентации; знакомство с Топ-50 профессий, наиболее востребованных на рынке труда РФ и Топ - Регион профессий, наиболее востребованных на рынке труда Костромской области, разработка схемы индивидуальной профессиональной траектории, оформление выставки творческих работ и проектных заданий.

Основная задача этапа становления профессионального самосознания *(****10-11 классы):*** уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии. Это этап уточнения выбора профессионального будущего, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

***Цель урока:*** погружение участников урока в особенности регионального рынка труда; формирование положительной мотивации учащихся к потенциальной возможности учиться и работать в регионе; знакомство с правилами построения личной образовательной и карьерной траектории.

Формы проведения урока:

- деловая игра,

- урок-викторина,

- урок-диспут,

- урок- конференция,

- проект.

Примерные темы для обсуждения: «Мастером не рождаются, мастером становятся», «Дорога мастерства», «Профессионал XXI века», «Будущее в наших руках», «Человек труда», «Мой трудовой старт», «Престижная или востребованная профессия», «Труд в современном обществе», «Карьера: вертикаль или горизонталь», «Профессии с широкой перспективой», «Стратегия построения образовательной траектории», «Дорога в будущее с WorldSkillsRussia».

Приемы и методы: творческие задания на расширение представлений о профессиональном мире Костромской области, презентации востребованных и перспективных профессий Костромской области, знакомство с электронными ресурсами Костромской области по профориентации; знакомство с Топ-50 профессий, наиболее востребованных на рынке труда РФ и Топ - Регион профессий, наиболее востребованных на рынке труда Костромской области, корректировка схемы индивидуальной профессиональной траектории, оформление выставки творческих работ и проектных заданий.

Для обеспечения успешного планирования, подготовки и проведения Урока, а также для обеспечения возможностей участия в его проведении самих обучающихся, рекомендуется провести Урок с участием известных и авторитетных людей, почетных работников и граждан Костромской области, представителей разных профессий, готовых поделиться с учащимися своим опытом и иной интересной информацией, высказать личную позицию и обсудить вопросы выбора будущей профессии у подрастающего поколения.

***Профориентационные электронные ресурсы в помощь педагогическим работникам при подготовке и проведении урока:***

<http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/default.aspx> -профориентационный ресурс «Моя профессиональная карьера».

<http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%90%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B9,%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%8F!%202020.aspx> - видео мастер-классы профориентационной акции «Делай, как я!»*.*

<http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%94%D0%9F%D0%9E%202020.aspx> - дни профессионального образования в Костромской области в 2020 году

<https://proektoria.online/catalog/professions> - каталог профессий на портале "ПроеКТОриЯ"​

<https://proektoria.online/catalog/industries> - каталог описаний отраслей профессиональной деятельности на портале "ПроеКТОриЯ"​

<https://proektoria.online/suits> - «примерочная профессий» на портале "ПроеКТОриЯ"​

<https://new.atlas100.ru/-> Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего.

<https://clck.ru/Yn2C8> - Выбираю профессию. Профессии от А до Я.

<https://navigatum.ru/kp.html-> мультсериал "Навигатум: калейдоскоп профессий" профориентационный сериал для школьников младших, средних и старших классов.

<https://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm> - профориентационные уроки «Экскурс в профессию»

<https://clck.ru/Yn9ty> - проект «Интервью с профессионалом»

<https://clck.ru/YnEtU-> ТОП 50 (перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий,​ требующих среднего профессионального образования​​) и ТОП-РЕГИОН **(**список наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий на рынке труда Костромской области)

<https://youtu.be/F4P7_-tTwVo-> видеообращение Александра Емелина, победителя мирового чемпионата «Ворлдскиллс» 2019 г., к школьникам

[https://worldskills.ru/lk/](http://edu-sps.koiro.local/koiro/CROS/fros/KRPO/50/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx) - О WorldSkillsRussia

<http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%A2%D0%9E%D0%9F-%D0%A0%D0%95%D0%93%D0%98%D0%9E%D0%9D.aspx> -

[https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/](https://gtrk-kostroma.ru/news/gubernator-sergey-sitnikov-lichno-pozdravil-pobeditelya-mirovogo-chempionata-worldskillls-aleksandra/) - О движении WORLDSKILLS в России

[https://www.youtube.com/channel/UCzEO4qzvWFoyYXR1NCsUSEA -](https://www.youtube.com/channel/UCzEO4qzvWFoyYXR1NCsUSEA%20-)

Видеоматериалы о WorldSkillsRussia:

[https://worldskills2019.com/ru/](https://proforientatsia.ru/career-guidance/)- О чемпионате WorldSkills Kazan 2019

<https://nationalteam.worldskills.ru/about/> - О национальной сборной WorldSkills Russia на чемпионате мира WorldSkills Kazan 2019

: [https://worldskills2019.com/ru/media/video/](https://k1news.ru/news/society/kostromich-stal-luchshim-molodym-yuvelirom-planety/) - видеоматериалы с чемпионата мира WorldSkills Kazan 2019

[https://asi.ru/staffing/worldskills/ -](https://asi.ru/staffing/worldskills/%20-) Агентство стратегических инициатив | WorldSkills Russia:

<http://www.eduportal44.ru/Istoki44/SitePages/%D0%A0%D0%9A%D0%A6%20WorldSkills%20Russia.aspx> - Региональный координационный центр Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Костромской области на базе ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества и детско-юнешеского туризма «Истоки»

<http://prof-buro.ru/rus/Informatsionniy-tsentr/Poleznaya-informacia/Tsitati-o-trude-i-professiyah/> - Цитаты о труде и профессиях

[https://mybagazh.ru/o-lyudyah/poslovicy-pro-iskusstvo.html -](https://mybagazh.ru/o-lyudyah/poslovicy-pro-iskusstvo.html%20-) пословицы и поговорки о мастерстве

<https://pandia.ru/text/80/344/1394.php> - сказки и притчи о труде

<https://rebenok.mirtesen.ru/blog/43543526880/10-pravilnyih-detskih-rasskazov-o-trudolyubii-i-leni> - рассказы о трудолюбии и лени

***Интернет-ресурсы, которые помогут школьнику определиться с выбором профессии***

<http://viroprofportal.edu.ru> - «КомпасПро»

<http://www.ucheba.ru/prof/> - Портал «Учеба.ру», раздел «Профессии»

<http://www.executive.ru/career/trades> - Справочник профессий на сайте E-xecutive

<http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm> - Толковые словари новых профессий

<http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slovhttp://job.informika.ru/smi/jfy59.htm>

<http://www.jobtoday.ru/issue/st29_03.htm> - Популярные профессии

<http://www.vakansii.com.ua/showArticleNames.html?id=24>

[www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) - «Профориентация: кем стать?»

<http://trud.admtyumen.ru> «Профессиограммы, краткий словарь профессий»

[www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) - Выбор профессии

[www.executive.ru/professions](http://www.executive.ru/professions) - Справочник профессий

<http://acareer.narod.ru/> - «Профориентация, Образование, Занятость»

<https://www.ucheba.ru/prof> - сайт «Учёба.ру. Профориентация»

Профориентация и выбор профессии: [https://proforientatsia.ru/career-guidance/](http://adm44.ru/i/news/13623.jpg)

***Список сайтов, где можно получить информацию по профориентации и пройти тесты по профориентации***

<https://atlas100.ru/> Атлас новых профессий

[www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru) – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

[www.edunews.ru](http://www.edunews.ru) – портал для абитуриентов

[www.profguide.ru](http://www.profguide.ru) - гид по профессиям

[www.rhr.ru](http://www.rhr.ru) – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда

[www.vse-professii.ru](http://www.vse-professii.ru) – справочник профессий

<http://proekt-pro.ru/program/tests> - тестирование по профориентации

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) – помощь в профессиональном самоопределении

<http://prof.labor.ru> - банк профессиограмм

[www.234555.ru/publ/4-1-0-200](http://www.234555.ru/publ/4-1-0-200) - правовая азбука молодёжи в вопросах и ответах

<http://embit.ru> - электронная биржа труда для молодёжи

<http://znanie.info/portal/ec-company.html> - построение карьеры

<http://futurejob.ru> – интерактивный выбор профессии.