

Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей

МБОУ города Костромы

"Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды
Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина"

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
Л.Л. Реунова



ПРОГРАММА СМЕНИ

оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей

«Армейский городок»



КОСТРОМА – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	страница
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Актуальность программы	5
Информационная карта программы	8
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
Блок «Мир»	13
Блок «Россия»	13
Блок «Человек»	15
ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
Модуль «Культура России»	18
Модуль «Инклюзивное пространство»	18
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	19
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	23
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Кружки и секции»	24
Модуль «Цифровая среда»	25
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-технические условия	26
Кадровые условия	27

Методические условия	27
Методическое обеспечение программы	27
Критерии оценки эффективности функционирования программы	28
Приложение	30

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программы воспитательной работы для отдыха детей и их оздоровления на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность программы:

В 2025 году отмечается 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне, что актуализирует необходимость проведения комплексного анализа и оценки эффективности патриотического воспитания в Российской Федерации. В рамках данного исторического контекста, год был объявлен Президентом Годом защитника Отечества, что свидетельствует о приоритетности патриотических ценностей в государственной политике.

В современном социуме наблюдается реинтеграция патриотических установок, способствующих формированию национальной идентичности и исторического самосознания граждан. Однако, деструктивные процессы, такие как фальсификация исторических фактов и популяризация антипатриотических взглядов, представляют угрозу для духовно-нравственного состояния общества. В этой связи, актуализируется проблема формирования патриотического сознания, которое должно стать ключевой задачей для семьи, образовательных учреждений и общественных институтов.

Российская Федерация, находящаяся в сложной геополитической обстановке, сталкивается с необходимостью укрепления национальной идентичности и формирования устойчивого исторического самосознания. Роль России в событиях Великой Отечественной войны продолжает вызывать неоднозначные оценки на международной арене, что способствует искажению исторической памяти о победе 1945 года. В условиях глобализации и информационного обмена, проведение тематических мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, приобретает особую значимость как инструмент формирования коллективной памяти и патриотической идентичности.

Программа военно-патриотического лагеря, ориентированная на комплексное воспитание подрастающего поколения, включает в себя широкий спектр интерактивных и творческих форм работы, направленных на формирование устойчивого интереса к истории армии и Отечества. Особое внимание уделяется интеграции спортивных мероприятий, поскольку физическая

подготовка является неотъемлемой составляющей воинской службы и формирует необходимые психофизиологические качества личности.

В рамках смены дети познакомятся с ключевыми историческими событиями и фактами, связанными с развитием армии и государства, что способствует формированию у них исторического сознания и гражданской ответственности. Творческие задания и проекты, включенные в программу, направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие их личностных качеств и формирование чувства ответственности за будущее страны.

Центральным элементом воспитательной работы лагеря является личность ребенка и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере предоставляет детям уникальную возможность получения новых знаний, развития навыков критического мышления и приобретения жизненного опыта, что способствует их личностному и гражданскому становлению.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят трудной жизненной ситуации: из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей и детей-сирот, детей, участников специальной военной операции и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 5 отрядов. Возраст детей от 7 до 17 лет.

Продолжительность смены 18 рабочих дней.

Режим работы лагеря с 8.00 до 15.00.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Армейский городок»
Авторы программы	Заместитель директора по воспитательной работе Костельцева Ю.А., учитель начальных классов Мызова Е.Н.
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина"
Адрес организации	156029 город Кострома, ул. Никитская, дом 70.
Телефон	42-52-49
Форма проведения	Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей (пришкольный лагерь)
Цель программы	Организация содержательного досуга и занятости детей, подростков в летний период.
Сроки проведения	2.06.2025-27.05.2025
Официальный язык программы	Русский
Количество участников	дети от 7 до 17 лет в количестве 150 человек, в том числе 23 ребенка ТЖС
Географии участников	Обучающиеся МБОУ СОШ №38 города Костромы
Условия участия в программе	Договор с родителями участников программы
Условия размещения участников	5 кабинетов, столовая, спортивная площадка, спортзал, рекреация 1 этажа
Направления деятельности программы	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание; -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; -экологическое воспитание.
Краткое содержание программы	Программа рассчитана на одну смену лагеря дневного пребывания, акцентируется на обеспечении максимального разнообразия видов деятельности. Программа «Армейский городок» направлена на развитие патриотических чувств и организацию деятельности по формированию патриотического сознания. Программа включает в себя разнообразные формы и методы организации досуга детей: патриотические часы, интерактивные игры, творческие конкурсы, игры-путешествия, викторины, экскурсии, посещения выставок и досуговых детских площадок микрорайона и города. Помимо развития личностных качеств учащихся много внимания уделяется спорту. Это достигается посредством проведения эстафет, спортивных соревнований, спортивных игр на свежем воздухе.

	Программа «Армейский городок"» проходит в форме сюжетно-ролевой игры - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.
История осуществления программы	<i>Разработка и осуществление данной программы были вызваны:</i> - результатами исследования запроса родителей обучающихся школы и опроса обучающихся; —обеспечением преемственности в работе школы и лагеря предыдущих лет; —необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и подростков в реализации цели и задач программы.
Ожидаемые результаты	1.Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3.Творческий рост детей и педагогов. 4. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом МП РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Цель и задачи воспитания

Цель- формирование у детей и подростков чувств гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны, создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностино-практической составляющих развития личности:

1. Укрепить здоровье детей.
2. Развить через игровой сюжет познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формировать у ребят навыки общения, ответственность культурного поведения, привить санитарно-гигиеническую культуру, бережное отношение к природе, развить кругозор.
4. Воспитывать гражданские и нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – *«Дети-Вожатый»*.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

- информационные часы **«Среда Героя!»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки, культуры и спорта разных эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы (Пушкинский день России), музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** выделяются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве (*«Среда Героя!», акция «Бессмертный полк», митинг и возложение цветов у памятника «Детям блокадного Ленинграда», минуты молчания, патриотические часы в городских библиотеках, фотовыставки «О подвиге военных моряков», конкурс «Окна Победы», фестиваль «Эхо фронтовой песни», квест «Спасибо деду за Победу», «Битва солдатской песни»-конкурс современной патриотической песни о Родине»*) раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа; проведение встреч с героями России.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки (создание стенгазеты Герои СВО-защитники России», выставка плакатов «Облако слов «Моя Россия», беседа с участником СВО «История в лицах: Защитники Отечества»).

Реализация данных мероприятий осуществляется самостоятельно и во взаимодействии с *Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи* (далее — Движение Первых), партнерскими организациями (*городские библиотеки, детский морской центр, детский интерактивный театр «Квестшоп»*).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов (*конкурс рисунков на асфальте «Там на неведомых дорожках», инсценирование фрагментов произведений «По дорогам сказок А.С. Пушкина», познавательно-игровая программа «В волшебной пушкинской стране...», библиотечный урок «Как Пушкин русский язык изменил»*).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (*трудовой десант, выпуск экологических брошюр*);
- свод экологических правил в отряде; конкурс рисунков, плакатов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (*игры на свежем воздухе, оздоровительные прогулки, подвижная игра «Школа десантника», полоса препятствий «Никто кроме нас!», конкурс «Лучший снайпер», игра «Зарница-Победа!»; сдача норм ГТО, турнир по футболу, пионерболу*)
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; (*агитбригада «Мы верим твердо в героев спорта»*)
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; (*«Безопасная пятница», беседа о здоровье «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить»*)
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- **физкультурно-спортивных мероприятия:** зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, игры на свежем воздухе, оздоровительные прогулки, подвижная игра «Школа десантника», конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо», полоса препятствий «Никто кроме нас!», конкурс «Лучший снайпер», игра «Зарница-Победа!», сдача норм ГТО.

- **спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:** турнир по футболу, пионерболу, перестрелка.

- **просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:** «День безопасности», «Скажем «нет» вредным привычкам!», агитбригада «Мы верим твердо в героев спорта»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Викторина «Мое безопасное лето»

2. Беседы ЗОЖ «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить»
3. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»

ИНСТРУКТАЖИ:

1. «Правила пожарной безопасности»
2. «Правила поведения детей при прогулках и походах»
3. «Правила при поездках в автотранспорте»
4. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
5. «Правила дорожного движения»
6. «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; (2 июня)

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, детей- сирот, опекаемых детей, детей из семей участников СВО, дети новых территорий, детей ТЖС. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, которое включает архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентиром является:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Цель данного модуля - формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

Тематический День Первых (26.06.2025) - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через программу «Орлята России», а также в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; *(участие во всероссийском конкурсе по созданию отличительного знака постовского направления Движения первых», флэшмоб «Мы вместе»)*
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей *(флэшмоб «Мир держится на добрых людях»);*
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон *(Акция «Трудовой десант»)*
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; *(модель «Вожатые – старшие участники лагерной смены»)*
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию *(Благоустройство памятника «Детям блокадного Ленинграда»);*

Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Совет командиров», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

Смена «Армейский городок» проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Именно, в игре лучше всего дети могут показать свои способности, проявить таланты, научиться общаться, работать в коллективе.

Армейский городок – территория лагеря, где каждый день для детей (военнослужащих) проходят различные мероприятия. Каждый ребенок может проявить себя в том или ином деле (творчество, спорт, интеллектуальная игра и др.). Каждый взвод (отряд) стремится заработать, как можно больше звёзд и наград для своего отделения. Для этого нужно участвовать в мероприятиях.

Удача получить звание «Лучший взвод Армейского городка» улыбнется тому отряду, который на протяжении всей смены соберёт больше звёздочек. Звёздочки отряды получают за победу в соревнованиях или за активное участие в мероприятии, Полученные *звёзды* отображаются на *экране достижений*.



- творческие мероприятия



- спортивные мероприятия



- интеллектуальные и познавательные программы



- штрафы, нарушение правил поведения, опоздания.

Лучшие солдаты, которые отличились за день в мероприятиях получают игровые награды (значки отличия), которые помогают заработать очередное воинское звание и в конце смены дают возможность участвовать в беспроигрышной лотерее Армейского магазина.

На информационном стенде «Армейского городка» имеется «Доска почёта», на которой каждый день отображается - Лучший взвод и Лучший военнослужащий.

В конце каждого дня, отряды должны будут отразить свое *настроение* за день *с помощью смайликов синих, жёлтых и красных цветов* на «Экране Настроения». Сначала дети в своих отрядах отмечают настроение каждого. Затем суммируют его и определяют настроение всего отряда. Если настроение восторженное, то отряд вывешивает красный смайлик, если спокойное – жёлтый, а если грустное – синий.



- настроение восторженное, отличное!



- спокойное



- грустное

Атрибутика смены:

Директор школы – Верховный главнокомандующий

Начальник лагеря – министр обороны

Лагерь – дивизия №3800

Отряды – взвод солдат

Командир отряда – старшина

Отрядные комнаты – казарма

Участники-дети становятся солдатами

Воспитатели – командиры взводов

Физкультурный работник - Начальник физподготовки (начфиз),

Музыкальный работник – начальник оркестра

Педагог-организатор - замполит

Утренняя зарядка – физподготовка

Игровые деньги «Армейского городка» - медали и награды

На время лагерной смены каждая рота выбирает:

- название взвода, вид войск, погоны.
- старшину (командира отряда);
- дежурные солдаты

У каждого отряда есть свой флаг, девиз, песня, отличительные знаки принадлежности взвода.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- смена лагеря погружает детей в сюжетно-ролевую игру, знакомит участников смены с профессиями военнослужащих, их специализацией.
- экскурсии, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии той или иной организации культуры, спорта и досуга.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при участии педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, библиотеки, кинотеатр, филармония, театр песни КГУ, детский интерактивный театр «Квестшоп».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (лазертаг, клуб юных моряков) .

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Схема «Социальное партнерство»



Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

- 1) «Звонкие голоса»
- 2) «Спортивные игры»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Начальник лагеря. Воспитатели. Технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Начальник лагеря. Физкультурный работник. Воспитатели. Технический персонал
Спортивная площадка	Линейка проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады. Спортивные состязания, флешмобы	Начальник лагеря. Воспитатели. Физкультурный работник
Школьный двор	Отрядные дела. игры	Начальник лагеря. Воспитатели.
Школьная библиотека	Литература для детей и педагогов лагеря	Начальник лагеря. Воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующий структурным подразделением Школьная столовая
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Технический персонал

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

№ п/п	Должность в лагере	Кол-во
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатели	21
3.	Физкультурный работник	2
4.	Педагог-организатор	1
5.	Музыкальный работник	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

1. Наличие программы воспитания для отдыха детей и их оздоровления, программа лагерной смены, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, **промежуточные анкетирования**. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста участников смены**. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. Цветовая гамма:

Красный - "лидер- организатор",

синий- "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование Беседы в отрядах
---------------------	---

	Планерки администрации лагеря. Воспитателей
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря, беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись

Режим работы лагеря:

8.00.	Приход детей, работа дежурной группы
8.30. 8.45	Зарядка, спортивные игры.
8.45-9.00	Линейка. Разговоры о важном.
9.00–9.30	Завтрак
9.30 – 12.00	Выход на городские мероприятия. Подвижные, спортивные игры.
12.00. – 13.00.	Оздоровительные процедуры, прогулки, игры по интересам. спортивные соревнования, беседы о здоровье и безопасности
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.45	Общелагерные мероприятие. Подведение итогов дня.
14.45 - 15.00	Уход детей, работа дежурной группы

Законы лагеря

- 1.Закон здорового образа жизни.
- 2.Закон об активности и инициативе.
- 3.Закон творчества.
- 4.Закон бережливости и хозяйственного отношения к общему имуществу

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.