

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
воспитательной работе

Костельцева Ю.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №38

Реунова Л.Л.

Программа

**патриотического воспитания учащихся
«Мы будущее России»**

на 2007-2012 годы

Разработала:

**Кузнецова Наталья Николаевна, классный руководитель
МОУ СОШ №38 города Костромы**

Актуальность проблемы патриотического воспитания в современном обществе.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ. Смысл и функция патриотизма – в объединении государства и сохранении нации как целостного единства.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Основной целью патриотического воспитания является организация системы целенаправленного воздействия на формирование патриотизма как свойства личности и элемента национального самосознания, характеризующегося приоритетностью национальных ценностей.

Тема патриотического воспитания в настоящее время очень актуальна, так как Россия стоит на пути формирования гражданского общества. А в основе патриотизма – преданность и привязанность к своей социально-культурной общности, воспринимаемой как расширенное пространство личного Я. Важно восстановить связи духовного развития современного общества с историческим бытием страны.

Патриотическое воспитание понимается мною как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга, потребности в здоровом образе жизни. Патриотическое воспитание – часть воспитания в целом, одно из его основных направлений.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика ребенка, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Для меня это такие личностные качества учащегося как:

- любовь к большой и малой родине;
- социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная;
- общественно значимые поведение и деятельность;
- уважение к старшему поколению, уважительное отношение учащихся к историческому прошлому Родины, своего народа.

Школа – ведущее учреждение, где закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Школа № 38 является муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным в центральной части города. Школа основана в 1963 году. Со дня открытия школы ее жизнь была тесно связана с деятельностью 10 гвардейской ордена Суворова ракетной дивизии. Военнослужащие, ветераны ВОВ, труженики тыла были частыми гостями у школьников. Уже в 1965 году на базе школы был открыт музей боевой славы «Мы этой памяти верны», в 2002 году появился краеведческий музей «Костромская старина», а в 2007 г. школе была передана комната боевой славы 10-й гвардейской ракетной дивизии. Школьники воспитывались на боевых традициях советского народа. Со дня открытия школы патриотическое воспитание стало приоритетным. В предыдущий период сложились традиции тимуровской работы учащихся школы, поисковой деятельности школьников по изучению и сохранению героического прошлого земляков Костромской области, живого общения поколений, что является большим творческим потенциалом для создания системы патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении по формированию и развитию социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма.

Воспитательной службой школы, советом старшеклассников налажена связь с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, ветеранами Вооруженных сил, проживающих в микрорайоне школе.

В 2007 г. в школе разработана новая программа «Патриотическое воспитание учащихся МОУ СОШ № 38 города Костромы на 2007-2012 г.».

Новая Программа патриотического воспитания была разработана не только потому, что в настоящее время оно рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов, но и в результате проведенных педагогическим коллективом исследований, которые стали неожиданными.

Опрос среди учащихся 10-11 классов в 2007 году показал следующее, что:

- только 63 % учащихся имели высокий уровень знаний истории родного края;
- 85 % - считали себя патриотами страны;
- 21% - не считали службу в Вооруженных Силах Российской Федерации своей конституционной обязанностью

К основным причинам пренебрежительного отношения части подрастающего поколения к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей педагоги школы отнесли:

- массовое распространение через прессу, телевидение, радио, Интернет, наружную рекламу низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность;
- плохое освещение областных и городских мероприятий патриотической направленности в СМИ;
- слабую пропаганду качественной художественной, военно-мемуарной, учебной и методической литературы патриотической направленности, ее нехватку в фондах общественных и школьных библиотек.

Педагогическим коллективом был сделан вывод о необходимости принятия новой программы патриотического воспитания, главной целью которой стало совершенствование системы патриотического воспитания в школе, создание условий для формирования у учащихся патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, верности Отечеству. Поэтому патриотическое воспитание занимает центральное место и в воспитательной системе школы, и в воспитательной системе класса.

Разработка программы патриотического воспитания в данном классе стала

возможной и необходимой потому, что дети интересуются историей своего города, историей своей страны. Учащиеся с большим удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых в школе и городе по патриотическому направлению. Учащаяся класса Света Смирнова стала призером городского творческого конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб». Вика Потехина участвовала в городской историко-патриотической акции «Ищу героя», результатом которой стала исследовательская работа «Я горжусь своими предками» в номинации «Эхо войны», занявшая призовое место. Сингаевская Вика участвовала в конкурсе презентаций о родном крае, Алина Каманина участвовала в городской викторине по краеведению. Учащиеся класса приняли активное участие в реализации школьного социального проекта «Край родной, навек любимый». Ученики являются активными членами ДВО «Поиск», членами школьного музея «Мы этой памяти верны». Классные часы посвящаем истории города, улиц, людям, которые живут в нашем микрорайоне, городе. А ещё ежегодно участвуем в мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне и особенно готовимся к 65-летию Великой Победы.

Являясь классным руководителем 7 «А» класса, я преподаю русский язык и литературу. На своих уроках я подбираю тексты, задания, которые несут в себе информационную нагрузку и нравственное наполнение. Огромное значение придаю урокам литературы, на которых изучаются произведения, посвящённые великим страницам нашего прошлого. По словам Н.М. Карамзина, «Должно знать, что любишь, а понимание настоящего невозможно без знания прошлого». Большую эмоциональную нагрузку несут уроки, посвящённые костромским писателям и поэтам. Один час в неделю мы посвящаем изучению их творчества. И обучение, и воспитание позволяют формировать личность ребёнка.

Концептуальные основы программы.

Ведущая концептуальная идея воспитательной системы класса - вырастить из ученика достойного гражданина своей страны. Концепция воспитания класса строится и развивается в рамках воспитательной программы патриотического воспитания на основе идей ведущих ученых и практиков В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л.Селивановой, В.А. Сухомлинского, др. Научно-теоретические

основы программы составляет идея целенаправленного развития личности на основе общечеловеческих ценностей, в соответствии с которой воспитательная деятельность организуется с учетом способностей и интересов личности в процессе саморазвития, самореализации. Ценностные ориентиры воспитательной работы выстраиваются с учетом обеспечения главной цели - создания благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны.

В.А.Караковский полагает, что в воспитании надо ориентироваться на ценности фундаментальные, которые должны рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Концепция воспитания класса основывается на претворение в жизнь общечеловеческих ценностей

I группа ценностей - Общечеловеческими ценности: **Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.** Эти ценности могут быть привиты школьникам при воплощении следующей идеи: идеи оптимально организованной деятельности учащихся. Ребенок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать.

Особое внимание мы уделяем воспитанию у школьников уважительного отношения к истории своей страны, своего народа.

«Отечество — единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога — воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Сегодня, когда во взгляде на прошлое срабатывает "эффект маятника", школа не должна поддаваться прокурорскому тону в оценках; надо отказаться от приговора предкам, от разрушения истории. Это приводит лишь к комплексу исторической неполноценности, порождает психологию несчастного народа и человека — жертвы истории. Отсюда недалеко и до настроений реваншизма, возмездия за «проклятое прошлое». Боль за ошибки и трагедии прошлых поколений должна вызывать активную, созидательную позицию. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников-соотечественников, личным вкладом во благо Отечества»

(В.А.Караковский)

II группа ценностей – ценности, отражающие культурно-историческую память. Объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, культурно-исторической памяти поколений. Идея сохранения и развития традиции предполагает:

- организацию поисковой, научно-исследовательской деятельности через взаимодействие со школьными музеями.

III группа ценностей – личностные ценности. Основная идея - формирование интересов потребностей ребенка, стимулирующих его саморазвитие.

Роль основного системообразующего фактора в классном сообществе играет идея создание классного города «Ритм».

«Ритм» - город

Р - ребят,

И- интересующихся историей своего народа,

Т- толерантных

М- мобильных

Данная идея является системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. В ней реализуются такие целевые установки, как:

- создание сообщества детей, родителей и педагогов как совокупного субъекта воспитательного процесса;
- Изучение истории родного города, страны и формирование на этой

основе патриотических чувств и сознания учащихся.

Девиз класса: «Мы ритмичные ребята!

Всё идёт у нас как надо!

Всё получится у нас,

Мы ребята просто класс!»

Основным материалом для пробуждения интереса к истории родного города, страны является исследовательская, поисковая работа на основе материалов школьных музеев.

Каждый период - это определенный этап в жизни класса, в течение которого класс должен немного вырасти и решить важные для всех задачи. Каждый период несет определенную смысловую нагрузку.

В 6 классе пробуждение интереса к истории Отечества связано с пробуждением интереса к истории своей семьи. Семья - первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина». На данном этапе приоритетным является воспитание уважения к своей семье, гордости за свою семью, возрождение во многом утраченных в наши дни понятий семейной истории, семейной реликвии, семейной традиции. Происходит привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека; воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе; воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта. Темами исследовательской работы являются - составление генеалогического древа семьи, героическое прошлое семьи, происхождение фамилии, др.

В 7 классе происходит осознание школы как более широкого по сравнению с домом понятия «Моя Родина». Очень важно воспитать не только потребителей, но и будущих хозяев своего дома – школы, любящих его и заботливо к нему относящихся. Начинается это с осознания того, что они – ученики – в школе главные действующие лица. Всё хорошее и всё плохое в школе зависит от них. Понимание своей роли в школе приведёт к созданию системы ученического самоуправления. Преподавание курса краеведения, которое ведётся в классе, подразумевает возможность для учеников применить свои знания в необычной обстановке по – новому их осмыслить. Осуществляется более глубокое ознакомление с историей Родины, её людьми, формируется гордость за Родину, желание заботиться о ней;

В 8 классе происходит осмысление роли учащихся в жизни классного, школьного коллектива, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для самовыражения, самореализации, воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, познавательной деятельности, формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, старшим поколением, ветеранами, воспитание уважительного отношения друг к

другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей; развитие значение понятий «истинное» и «ложное», умение отвечать за последствия своих поступков, принимать верные решения; создавать ситуации практического применения духовно- нравственных категорий в реальной ситуации.

В 9 классе происходит приобщение ребят к изучению традиций Вооружённых сил России, знакомство со структурой Вооружённых сил, назначением видов и родов войск, воспитание мужества, чувства локтя, любви к Отчизне. Приоритетным становится выбор дальнейшего пути образования, профориентационные ориентиры, связанные с дальнейшим служением городу, стране, воспитание стремления к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины; воспитание способности к взаимодействию с окружающим миром.

Нормативно-правовым обеспечением программы патриотического воспитания учащихся класса являются следующие документы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
2. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751.
4. Законы РФ «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О ветеранах», «О Днях воинской славы (победных днях) России».
5. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Костромской области, на 2006-2010 годы»
6. Программа «Патриотическое воспитание учащихся МОУ СОШ № 38 города Костромы»

Цель программы:

Создание системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и своего города Костромы. Создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического развития ребенка и подростка.

Задачи программы:

1. Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование чувства гордости за отечественную историю, народных героев, за свою страну.
4. Развитие познавательных интересов учащихся.
5. Формирование представлений об истинных человеческих ценностях;
6. Воспитание уважения к своим родителям, к своей родословной, выработка нравственного критерия, отличающего добро и зло.
7. Воспитание у детей бережного отношения к школе, а также любви к родному городу, стране.
8. Соблюдение и преумножение добрых школьных традиций.
9. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.
10. Развитие тесного сотрудничества с родителями в деле патриотического воспитания и обучения детей

Формы воспитательной работы:

- Классные часы,
- Уроки Мужества,
- Военно-спортивные соревнования,
- Конкурсы детского творчества,
- Исследовательская работа,
- Поисковая работа,

- Акции «Ищу героя», «Вместе поможем ветерану», «Ветеран живёт рядом»
- Социальные проекты.

Направления программы

- *Духовно-нравственное воспитание, направленное на*
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
 - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- *Историко-краеведческое направление предполагающее*
 - познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней
 - воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
 - вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
 - формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
- *Гражданско-патриотическое направление, ориентирующееся на*
 - изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
 - формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
 - развитие реально действующего школьного самоуправления.
- *Военно-патриотическое направление, включающее в себя:*

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории
 - *Спортивно-патриотическое направление, направленное на*
 - развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.
 - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Ожидаемые результаты:

Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у учащихся.

1. Осознание учащимися причастными себя к народным традициям;
2. Психическое и физическое здоровье учащихся;
3. Осознание себя истинным гражданином своей страны;
4. Умение ориентироваться в современном мире, отличать истинные ценности от мнимых;
5. Умение отвечать за свои поступки.

Результатом реализации данной программы является:

- уважительное отношение учащихся к историческому прошлому Родины, своего народа;
- присутствие толерантности у учащихся;
- нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;

- внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда.

- умение учащихся сочетать общественные и личные интересы;

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию воспитательной системы класса, обеспечивающей целенаправленное формирование социальной активности учащихся, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, родному городу.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный - 2007-2008 учебный год.

Цель - подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2008-2011 учебные годы.

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы патриотического воспитания.
2. Обогащать содержание патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Расширять и укреплять связи с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города.
5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2011-2012 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ресурсы для реализации программы:

1. Наличие в школе музейного комплекса;
2. ДВО «Поиск»;
3. Сложившиеся в школе традиции патриотического воспитания;
4. Использование государственной символики в дни торжеств;
5. Наличие спортивных секций и традиционных общешкольных турниров по волейболу, баскетболу, футболу и др.;
6. Встречи с ветеранами войн, уроки мужества и классные часы, посвящённые Великой Отечественной войне, Дням воинской славы;
7. Сотрудничество с военнослужащими костромского ОМОН;
8. Квалифицированный педагогический коллектив;
9. Видеотека, мультимедийный кабинет.

Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик), которые направлены на выявление:
 - уровня сформированности патриотических качеств личности (анкета «Патриот»)
 - уровня развития классного коллектива;
 - уровня воспитания ученика и класса в целом («Уровень воспитанности»);
- Объективные статистические показатели:
 - Участие учащихся класса в школьных, городских, областных конкурсах и проектах.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Этап	Сроки реализации	Основное содержание
Духовно-нравственное направление			
<p>Лекторий в музее Костромская старина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравственные заветы наших предков • Ты и твоё имя • Составление генеалогического древа своей семьи 	6 класс	2008 - 2009 годы	Приобщение к историческому прошлому своей страны
<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диспут «Что такое дружба» • «Вселенная под названием «Я»; • Моя семья • «Ты да я, да мы с тобой» • Диспут «Легко ли быть настоящим другом » • «Мои жизненные ценности» • «Герои земли русской» • «Труд красит человека» • «Истинная слава – в чём она?» • «Благородная жизнь - жизнь ради людей » • «Жизнь в многоликом мире » 	6 класс 6 класс 6 класс 6 класс 6 класс 7 класс 7класс 8 класс 8 класс 9 класс 9 класс	2008 - 2011	Формирование гуманных межличностных отношений
<p>Участие в реализации социально-значимых школьных проектах:</p> <p>«Цветы ветерану»</p> <p>«Посади дерево»</p> <p>«Благоустройство территории у</p>	6 класс 6 класс	2008-2009 2008-2009	Вовлечение учащихся в работу по сохранению

памятного знака «Детям блокадного Ленинграда»	7 класс	2009-2010	культурных и исторических памятников
«В.Новикову – посвящается»	8 класс	2010-2011	боевой и трудовой славы;
«Есть город на свете - зовут Кострома»	9 класс	2011-2012	
Психологический тренинг			
• «Учимся договариваться»	6 класс	2008-2009	Научить общению с окружающими людьми.
• «Мы такие разные»	7 класс	2009-2010	
• «Научись управлять собой »	8 класс	2010-2011	
• Аукцион «Книга рекордов нашего города «Ритм»»	6 класс	2008-2009	Познание собственного «Я»
• Устный журнал «Наш класс через 20 лет»	6 класс	2008-2009	
• Читательская конференция по книге В. Корнилова «Искра»	7 класс	2009-2010	
• Пресс- конференция (с участием родителей) «Однажды в моём классе...»	7 класс	2009-2010	
Тимуровская работа Акция «ветеран живет рядом»	8-9 класс	2010-2012	Благотворительная деятельность в адрес ветеранов
Историко-краеведческое направление			
Участие в деятельности ДВО «Поиск»	6-9 класс	Ежегодно	Организация и проведение общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию
Участие в историко- патриотической акции «Ищу героя»	6-9 класс	Ежегодно январь- апрель	Привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе

<p>Экскурсии на базе школьного музея «Костромская старина»</p> <ul style="list-style-type: none"> Народные промыслы Костромского края Русская изба Девичьи посиделки 	6 класс	2008-2009	Знакомство с историей и традициями родного края
	7 класс	2009-2010	
	7 класс	2009-2010	
Участие в городской краеведческой викторине	6-9 класс	ежегодно	Сбор материалов по истории родного края. Привлечение учащихся к поисковой работе
<p>Участие в школьном проекте «Край родной навек любимый», посвященном 65-летию Костромской области</p> <ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков «Костромская старина» Конкурс плакатов и презентаций «Районы Костромской области» Творческое выступление «Край родной» 	6 класс	2008-2009 год	Привлечение учащихся к изучению истории своей малой Родины.
Занятие в кружке «Юные краеведы»	7-8 класс	2009-2010 2010-2011	Изучение истории Костромского края
Экспедиции по сбору этнографического материала для музея Костромская старина	8 класс	2010-2011	Сбор материалов по истории родного края
<p>Участие в народных праздниках, гуляниях</p> <ul style="list-style-type: none"> Святки Масленица <p>Организация праздников</p>	6-8 класс	2008-2011	Знакомство с традициями и обычаями русского народа
	9 класс	2011-2012	

Экскурсии по городу Костроме	6-9 класс	2008-2012	Изучение культурного наследия города Костромы
Экскурсии по Костромскому краю - Нерехта, Сусанино, Кологрив	6-9 класс	2008-2012	Изучение культурного наследия Костромского края
Экскурсии по городам ЦФО	6-9 класс	2011-2012	Изучение культурного наследия России
Гражданско-патриотическое направление			
Участие в городском творческом конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	6-9 класс	Ежегодно	Привлечение учащихся к поисковой работе
Классный час • «О правах и обязанностях ребёнка» • «Моя роль в классном коллективе»	7 класс 8 класс		Осознание своей роли в коллективе, права и обязанности.
Формирование классного самоуправления	6-7 класс		Осознание своей роли в коллективе
Тематические классные часы: • С любовью к Костроме • Символика Костромского края • Символы России • День народного единства • День Конституции • День Космонавтики	6-9 классы	2008-2011	Формирование отношения учащихся к Отечеству, Родине.
Акция, посвященная Дню пожилого человека: Открытка для бабушки Поздравление ветеранов на дому. Цветы ветеранам Оказание помощи пожилым	6 класс 7 класс 8-9 класс		Формирование уважительного отношения к старшему поколению.

людям			
Военно-патриотическое направление			
Проведение экскурсий, классных часов на основе материалов школьного музея боевой славы «Мы этой памяти верны»: «Рядовые Великой Победы» «Золотые звёзды героев» «Подвиг сапёра» «Детство, опалённое войной»	6-9 классы	2008-2011	Изучение военной и трудовой истории России
Участие в составлении Книги Памяти	6 класс	2008-2009	Привлечение учащихся к поисковой работе. Увековечивание памяти участников ВОВ
Участие в днях памяти Игоря Куля	6-9 классы	2008-2011	Увековечивание памяти участников локальных войн и конфликтов
Экскурсии в Костромской ОМОН	8 класс	2010-2011	Изучение военной истории современности
Акция «Письмо в горячую точку»	9 класс	2011-2012	Изучение военной истории современности
Участие в месячнике патриотической работы (по особому плану)	6-9 класс	февраль 2007-2012	
Участие в форумах: «Герои живут рядом» «Край родной навек любимый» «Поклонимся великим тем годам» «Память огненных лет» «России верные сыны»	6 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	апрель 2007-2008 2008-2009 2009-2010 2010-2011 2011-2012	Привлечение к поисковой, исследовательской работе, изучение военной истории Отечества
Мероприятия, посвященные 65-летию ВОВ (по особому плану)	7 класс	2010-2011	Проведение мероприятий посвященных юбилею

			Победы
Участие в конкурсах стихов, рисунков, творческих программах, посвященных юбилею Победы	6-9 классы	2007-2012	Изучение произведений и творчества местных поэтов, писателей Развитие творческих способностей
Видеолектории: • «50-летие ракетных войск стратегического назначения» • «История 10 гвардейской ракетной дивизии»	7 класс 8 класс	2009-2010 2010-2011	Изучение военной истории
Уроки Мужества	6-9 класс	2008-2012	Формирование уважения к ветеранам ВОВ, участникам локальных войн и конфликтов
Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла	6-9 класс	2008-2012	Знакомство с историей ВОВ, формирование уважения к защитникам Отечества
Шефство над ветеранами ВОВ	6-9 класс	2008-2012	
Экскурсии в Академию РХБЗ	7-8 класс		Знакомство с современностью российской армии
Спортивно-патриотическое направление			
Спортивный праздник «Папа, мама я - спортивная семья»;	6 класс		Привитие культура семейных отношений
Спортивное мероприятие «Вперед за здоровьем»	7 класс		
Спортивное мероприятие «А ну-ка парни»	8 – 9 класс		
Участие в городских			Приобщение к разным

соревнованиях патриотической направленности «Зарница», «Школа безопасности»	9 класс	2011	формам физической культуры
Участие в школьных спортивных мероприятиях	6-9 классы	ежегодно	Формирование здорового образа жизни
Тематические классные часы по пропаганде спорта и ЗОЖ. Видеолектории.	6-9 классы		Профилактика вредных привычек. Воспитание активной жизненной позиции
Дни здоровья	6-9 классы	ежегодно	Формирование здорового образа жизни

Литература.

- Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
- Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
- Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Воспитательный процесс: Изучение эффективности. Методические рекомендации Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.