

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Костромы «Гимназия №28»**



Проект по организации чтения школьников

Тема: Уроки классики – уроки жизни

**Авторы: Бабошина Елена Юрьевна, заведующая БИЦ,
Киселева Галина Анатольевна, библиотекарь**

Кострома 2014

Аннотация проекта

Проект направлен на повышение мотивации к чтению и воспитание «талантливового» читателя.

Исходя из требований Федерального государственного стандарта начального общего образования одним из необходимых условий достижения нового, современного качества образования является осознанность обучающимися значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

Проект «Уроки классики – уроки жизни» направлен на то, чтобы дети увлеклись чтением, познакомились с классической детской литературой.

Обоснование проекта

Одна из важнейших проблем российского общества на сегодня – это преодоление «критического предела пренебрежения чтением»¹ (кризиса чтения). Без любви к чтению, читательской компетентности невозможно воспитать детей с активной гражданской позицией, с бережным отношением ко всему.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования ориентирует нас на подготовку квалифицированного читателя и формирование духовно полноценной личности. А духовно полноценный человек – прежде всего человек читающий.

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне пристального внимания. К сожалению, нынешние дети стали заложниками низкопробной литературы. Анкетирование среди учащихся 2-4-х классов показало, что самые любимые жанры для чтения – ужастики, книги про вампиров, фэнтези. Такие книги заполняют досуг пустой «развлекаловкой». Поэтому назрела острая необходимость помочь ребенку разобраться в обилии «рыночных» книг, пробудить интерес к чтению лучших произведений, помочь талантливо их прочесть, еще В. Белинский утверждал, что лучше ничего не читать, чем читать плохую литературу.

Цель проекта: формирование у младшего школьника качеств «талантливое» читателя посредством классической детской литературы.

Задачи проекта:

- ✓ привлечение к чтению не читающих и мало читающих детей;
- ✓ воспитание культуры восприятия качественной художественной литературы;
- ✓ обогащение мира чувств, эмоций детей;
- ✓ формирование и развитие интереса к чтению и потребности в нем.

Проект «Уроки классики- уроки жизни» - система библиотечных мероприятий, уроков информационной культуры, направленных на формирование и развитие читательского таланта детей.

Методы и формы реализации проекта:

Формы занятий: беседы, викторины, чтение вслух, просмотр видеоматериалов, конкурсы, создание творческих работ.

¹ Национальная программа поддержки и развития чтения

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, используются активные формы проведения занятий как занятия-встречи с информантами, «задушевное» чтение.

Методы ведения занятий:

- словесные методы: выразительное чтение, беседа, коллективное обсуждение прочитанного, сообщения;
- наглядные методы: использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, коллекций, иллюстраций;
- практические методы: рисунки, плакаты, конкурсы, творческие работы.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- объяснять значение чтения в жизни каждого человека;
- отличать справочную и детскую художественную литературу;
- знать структуру книги;
- знать наизусть 3-5 стихотворений детских писателей;
- называть 5-8 писателей для детей, в т.ч. костромских авторов;
- вести диалог по прочитанному, оценивать поступки литературных героев.

Что участие в проекте даст его участникам

1. Более высокий уровень читательских способностей.
2. Приобретение и развитие навыков углубленного восприятия художественного произведения

Результаты проекта

1. Популяризация лучших образцов мировой и национальной художественной литературы.
2. Повышение активности учащихся в жизнедеятельности гимназии.
3. Изменение отношения к чтению.
4. Формирование читательской активности школьников.

Проект входит в программу внеурочной деятельности «С чего начинается Родина?» и рассчитан на 15 часов в течение учебного года для учащихся 1А, 1Б, 2Б классов.

Мероприятия по проекту

1. сентябрь	Книжное царство, премудрое государство	Экскурсия по библиотеке гимназии. Викторина «Давайте знакомые книжки откроем». Игра «Узнай героя» (приложение 1)
2. сентябрь	От глиняной таблички к печатной страничке	Урок по развитию информационной культуры. Работа с кроссвордом
3. октябрь	Чудо-книги Корнея Чуковского	Беседа-презентация, просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» Игра «Путаница»
4. октябрь	Что такое Чупакабра?	Литературный час по творчеству А. Сапгира с просмотром мультипликационного фильма «Сказка о жадности» или «Принцесса и людоед»
5. ноябрь	За цветами в зимний лес	Литературный час по творчеству А. Барто, конкурс чтецов
6. декабрь	Чародей слова (Мамин – Сибиряк Д.)	Беседа-презентация, загадки, Просмотр мультипликационного фильма «Серая шейка»
Итоговая работа: создание книжек-малышек		
7. январь	Мудрец из страны детства (Маршак С.Я.)	Беседа, конкурс чтецов, викторина по произведениям С.Я. Маршака (приложение 2) Игра «Поиграем в рифму» (приложение 3)

БИЦ Гимназии №28 города Костромы

8. февраль	«Лесная газета» В.В. Бианки	Беседа с просмотром мультимедийного фильма «Муравьишка-хвастунишка»
9. март	Старые добрые сказки... (Ушинский К.Д.)	Беседа с просмотром мультимедийного фильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
10. март	Почемучки, в путь!	Урок по развитию информационной культуры. Групповая работа «Прикосновение»
11. март	Книга начинается...	Урок по развитию информационной культуры. Викторина «Дружные сестрицы - книжкины страницы»»
12. март	Волшебники слова	Встреча с учителем Шитиковой Н.А. и учащимися гимназии, написавшими стихи о Костроме. Конкурс чтецов «Тебе, моя Кострома»
13. март	Для ребят и о ребятах	Беседа с просмотром презентации по творчеству И. Токмаковой. Игра «Поэтическая переменка»
14. апрель	Сказка под подушкой	Литературный час по творчеству Г. Андерсена с просмотром мультимедийного фильма «Гадкий утенок». Викторина по сказкам Г. Андерсена (приложение 4)

15. апрель	Моя первая книжка	Выставка «Музей книги» Конкурс рассказов о первой книге.
Итоговая работа: электронная выставка «Моя любимая книга». Обобщение материала, создание электронной выставки, размещение на сайте гимназии		

Промежуточное оценивание:

1. *Устное словесное рисование:* нарисовать словами картину, которая рождается при восприятии эпизода, изображенного в книге.
2. *Творческий пересказ:* пересказ прочитанного от имени героя или своего собственного «Я».
3. *Иллюстрирование текста:* «Если бы ты был(а) художником, какие иллюстрации ты нарисовал(а) к тексту прочитанной книги?».
4. *Инсценировка:* «Как бы ты изобразил(а) героя, если бы был(а) актером, актрисой?».
5. *Продолжение рассказа:* «Как ты себе представляешь дальнейший ход произведения?».

Итоговое оценивание:

1. *Блиц-опрос «Самое, самый...»:* назовите произведения, которым можно присвоить номинации: Самое грустное. Самое веселое. Самое таинственное. Самое страшное. Самое трогательное. Назовите персонажей, о которых можно сказать: Самый унылый. Самый беспечный. Самый злой. Самый веселый. Самый трусливый. Самый упрямый. Самый доверчивый. Самый чувствительный.
2. *Тест - диагностика: Вспомни и назови:*
 - какая книга тебя взволновала;
 - заставила задуматься; утешила;
 - рассмешила;
 - вызвала грусть;
 - заставила страдать;
 - испугала;
 - оставила равнодушной.

Итоговый продукт проекта:

1. Создание книжек-малышек: дети сами сочиняют и оформляют свои книги.

2. Создание электронной выставки «Моя любимая книга». Учащиеся пишут



небольшие рекомендательные аннотации о своей любимой книге, рисуют иллюстрации. Затем весь материал обобщается и создается электронная выставка, которая в дальнейшем будет размещена на интернет-страничке БИЦ по адресу http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-28/icm/DocLib2/Forms/AllItems.aspx в папке «Внеурочная деятельность».

Информационно-методическое обеспечение:

1. Гендина Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-метод. пособие: в 2 ч. / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова.- Кемерово: Кемеровск. Гос. Академия культуры и искусств, 1999.-

2. Лекомцев А. Учимся быть внимательными: стихи-загадки на внимание/ А. Лекомцев.- Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 45с.: ил.- (Школа развития)

3. Лекомцев А. Учимся быть любознательными: стихи-загадки для малышей/ А. Лекомцев.- Ростов на Дону: Феникс, 2013.- 63с.: ил.- (Школа развития)

4. Лекомцев А. Учимся фантазировать: смешные стихи-загадки на сообразительность/ А. Лекомцев.- Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 31с.: ил.- (Школа развития)

5. Писатели нашего детства: 100 имен: биогр. словарь. Ч.1.— Москва: Либерия, 1999.

6. Праздник книги и чтения: сб. сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией/ РГДБ.- М.: Школьная библиотека, 2005.-288с.

7. Ребинник Ю. В. Азбука юного костромича. – Кострома: Костромаиздат-850, Б.г.

8. Русские народные сказки /сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992.
9. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – Москва: Детская литература , 1984
10. Тимофеева И.Н. Дети. Время. Книга: пособие для руководителей детским чтением/ И.Н. Тимофеева.- М.: РШБА, 2009.- 408с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1: вып. 1-2)
11. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливое читателя: сб. ст. Ч.1: Чтение как творчество/ И.И. Тихомирова.- М.: РШБА, 2009.- 320с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1: вып. 3-4)
12. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливое читателя: сб. ст. Ч.2: Растим читателя-творца/ И.И. Тихомирова.- М.: РШБА, 2009.- 288с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1: вып. 5-6)
13. Жук О. Н. Библиотечный урок как средство формирования информационного мировоззрения школьников / О. Н. Жук // Школьная библиотека : информационно-методический журнал. — 2009 .— № 1 .— С. 63-64 .— (Информационная культура личности)
14. Семяновская А. П. Библиотечные уроки в начальной школе / А. П. Семяновская // Школьная библиотека . — 2011 .— N 4 .— С. 79-88 : 12 фот. — (Звонок на урок)
15. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

Литература для громкого (выразительного) чтения:

1. Аким Я. Девочка и лев: стихи, сказки.- М.: Детская литература, 1991.- 287с.- (Золотая библиотека).
2. Андерсен Х.К. Сказки. Истории: пер. с дат.- М.: Просвещение, 1987.- 271с.: ил.- (Школьная библиотека).
3. Бианки В. Синичкин календарь: рассказы.- М.: Мир «Искателя», 2005.- 96с.- (Библиотека школьника).
4. Вежливые дети: стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении.- М.:

ОНИКС, 2011.- 160с.: ил.- (Библиотека младшего школьника).

5. Волшебное слово: обязательная хрестоматия для начальной школы.- М.: Б.и., 2010.- 544с.
6. Драгунский А. Денискины рассказы.- М.: Эксмо, 2007.- 368с.: ил.- (Детская библиотека).
7. Зощенко М. Рассказы для детей.- М.: Астрель: АСТ, 2011.- 188с.- (Детская библиотека).
8. Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки/ худож. В. Цыганков.- М.: Мир «Искателя», 2012.- 64с.- (Библиотека школьника).
9. Рассказы об армии.- М.: Стрекоза, 2009.- 64с.- (Внеклассное чтение).
10. Стихи детских поэтов/ рис. О. Ионайтис.- М.: Детская литература, 2005.- 303с.: ил.- (Школьная библиотека).
11. Стихи и рассказы о маме.- М.: Астрель, 2008.- 224с.- (Хрестоматия школьника).
12. Токмакова И. Для ребят и о ребятах: стихи, повести-сказки.- М.: Астрель: АСТ, 2001.- 192с.: ил.- (Хрестоматия школьника).
13. Удивительное приключение: обязательная хрестоматия для начальной школы.- М.: Б.и., 2010.- 528с.
14. Усачев А. Мы играли в паповоз.../ худож. У. Шалина.- М.: Самовар, 2009.- 110с.- (Детские классики).
15. Чуковский К.И. Сказки/ худож. Б. Тржелицкий.- М.: Стрекоза, 2001.- 160с.: ил.- (Классика-детям).

Литература для семейного чтения:

Сказки, загадки:

Данько В. «Загадочные буквы»; Черный А. «Живая азбука»; Чарушин Е.

Природа:

Сапгир Г. «Про медведя». «Разговор с пчелой»; Трутнева Е. «Когда это бывает».

Дружба:

Ермолаев Ю. «Лучший друг»; Орлов В. «Кто первый»; Берестов В. «В магазине игрушек»; Пивоварова И. «Вежливый ослик».

О животных:

Сладков Н., Михалков С., Осеева В., Хармс Д., Чарушин Е.

Сказки:

«Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Красная шапочка», «Три поросенка», сказки братьев Гримм.

Русские писатели и поэты:

Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Есенин С.; Толстой Л.Н. «Азбука», «Косточка», «Лгун»; Ушинский К. «Утренние лучи»; Горький М. «Воробышко».

Современная литература:

Заходер Б., Мориц Ю., Пивоварова И., Сладков Н., Пришвин М., Носов Н., Драгунский В., Коваль Ю., Успенский Э., Остер Г., Родари Дж., Милн А., Биссет Д.

Мультипликационные фильмы для просмотра:

1. Баранкин, будь человеком!- Союзмультфильм, 1963.
2. Бобик в гостях у Барбоса.- Союзмультфильм, 1977.
3. Гадкий утенок.- Союзмультфильм, 1957.
4. Девочка в цирке.- Союзмультфильм, 1950.
5. Девочка и лев.- Пермьтелефильм, 1974.
6. Дедушка и внучек.- Союзмультфильм, 1950.
7. Дудочка и кувшинчик.- Союзмультфильм, 1950.
8. Крошка Енот.- Экран, 1974.
9. Мойдодыр.- Союзмультфильм, 1954.
10. Муравьишка-хвастунишка.- Союзмультфильм, 1961.
11. Мышонок Пик.- Союзмультфильм, 1978.
12. Первый урок.- Союзмультфильм, 1948.
13. Приключения точки и запятой.- Союзмультфильм, 1965.
14. Принцесса и людоед// Веселая карусель.- Вып. 9.- 1977.
15. Про Сидорова Вову.- Союзмультфильм, 1985.
16. Серая шейка.- Союзмультфильм, 1948.
17. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.- Союзмультфильм, 1953.
18. Сказка о жадности.- Киев: Научфильм, 1976.
19. Снегурочка.- Союзмультфильм, 1952.
20. Умная девочка.- Пилот, 2004.
21. Чемпион.- Союзмультфильм, 1948.

Творческие работы учащихся

Маркиз

Маша Лодус 1 класс

Есть у бабушки сюрприз-

Серый с хвостиком Маркиз!

Это не мышонок,

Это наш котёнок!

Милый, добрый, озорной,

Норовит играть со мной.

Цап-царап за пятки!-

Хитрые повадки!

Я кормлю его сама,

Открываю закрома:

Молочко, сосиски _

Для любимой киски!

Приключения белого мишки на Олимпиаде

Диана Тюкова 1 класс

В далёкой и холодной Арктике жил белый медведь по имени Пух. Так его звали за белую, пушистую шубку. Мишка был сильный и смелый. Он охотился на морских птиц, нерпу и ловил рыбу. Пух был добрый и угощал рыбой других медвежат. Пух был отличный пловец, он мог проплыть больше шестидесяти километров и не замерзнуть. Однажды полярники устроили соревнования по плаванию. И наш Пух победил! За это ему подарили целую гору рыбы. И тогда Пух решил поехать на настоящую Олимпиаду в город Сочи, чтобы все узнали какой он сильный и ловкий! Собрался Пух в дальнюю дорогу. Он

плыл через Ледовитый океан сам, потом добирался на ледоколе, и даже летел на самолёте. Ему помогали люди, им нравился такой смелый медвежонок. За время пути он нашёл много друзей. Вскоре наш медвежонок добрался до города Сочи. Много интересного и увлекательного встретилось ему на таком дальнем пути. Он впервые увидел деревья в листве, цветы. Травку, разных птиц и животных, большие города, дома и машины. Это его не пугало. Пух познавал мир и становился еще сильнее, добрее, смелее! Он хотел быть лучшим! На соревнованиях в Сочи ему не было равных в плавании, катании на лыжах, санках и сноуборде! И Пух победил!!!

Скакалочка

Анфиса Касьянова 1 класс

Очень любит Галочка

Быструю скакалочку

Скок да скок, скок да скок

Галочке не жалко ног,

А бывает жалко

Быструю скакалку.

Отдохни скакалочка!-

Еле шепчет Галочка.

Задумчивый котёнок

София Белова 1 класс

На окне сидит котёнок. Он очень красивый и умный. Живёт он в большом доме на пятом этаже. С пятого этажа ему почти не видно собак и других кошек, поэтому котёнок подолгу смотрит на пролетающих птиц. Голуби, воробьи и синицы давно любили сидеть на его балконе, а он сидит и думает: почему кошки не летают как птицы... Вот бы и мне.

Игра «Узнай героя»

По одному предложенному предмету дети должны узнать героев сказок и по возможности назвать авторов. Заранее подготовить реквизит: зеркало, азбука (букварь), колпак (можно сделать из бумаги), туфелька, половинка грецкого ореха, роза, воздушный шарик, яблоко, игла, деревянное яйцо.

- ✓ Азбука (букварь), колпак (Буратино. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»)
- ✓ Туфелька (Золушка. Ш.Перро «Золушка»)
- ✓ Яблоко (Старуха А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)
- ✓ Роза (Кай и Герда Г. Х. Андерсен «Снежная королева»)
- ✓ Половина грецкого ореха (Дюймовочка Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка»)
- ✓ Зеркало (Царица А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)
- ✓ Воздушный шарик (Комарики К.И. Чуковский «Тараканище»).
- ✓ Игла (Кашей Бессмертный «Царевна-лягушка» русская волшебная сказка)
- ✓ Яйцо золотое («Курочка Ряба» русская народная сказка)

Викторина по произведениям К.И. Чуковского

1. Самый добрый и бесстрашный человек, носит докторский белый халат, ему принадлежит саквояж с лекарством. (*Доктор Айболит*)
2. Продолжите фразу из сказки «Мойдодыр»: «Да здоровствует мыло душистое...»
3. Закончите последнюю фразу сказки «Мойдодыр»: «Всегда и везде...»
4. Кто напал на муху – цокотуху? (*паук*)
5. Что нес в руках отважный комарик, который спас муху – цокотуху? (*фонарик*)
6. В какой сказке Танечка и Ванечка убежали в Африку? (*Бармалей*)
7. На чём ехали животные в сказке «Тараканище»:
 - а) *медведи (на велосипеде);*
 - б) *комарики (на воздушном шарике);*
 - в) *львы (в автомобиле);*
 - г) *зайчики (в трамвайчике).*
8. Кто был злодеем – вором в стихотворении «Краденое солнце»? (*крокодил*)
9. Как звали муху именинницу? (*Цокотуха*)
10. От кого убежала вся посуда? (*от Федоры*)

Игра «Поиграем в рифму»

Подбираем рифмы к словам:

Лягушка - подушка, квакушка, подружка, ватрушка.

Книжка – мартышка, пустышка, мышка.

Сказка – указка; подсказка.

Страница – сестрица, девица, львица.

Шутка – утка, минутка.

Ромашка – бумажка, букашка.

Дочка- точка, бочка.

Дрель- трель, апрель, тоннель.

Роща- чаща, пища.

Горка - корка, норка.

Опушка - ушко, подушка.

Дети могут сами предлагать слова для рифмования.

Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена

1. Появилась девочка в чашечке цветка,
А была та девочка не больше ноготка.
Кто читал такую книжку,
Знает девочку – малышку.
(Дюймовочка)
2. Кого спасла от смерти Дюймовочка?
(Ласточку)
3. Жил-был принц. Он хотел взять себе в жены принцессу, да только настоящую.
(Принцесса на горошине)
4. Что отдала Русалочка ведьме взамен на то, чтобы вместо хвоста иметь ноги?
(голос)
5. Из чего Элиза плела рубашки для диких лебедей?
(из крапивы)
6. Что не должна была делать Элиза, чтобы спасти своих братьев, изготавливая для них рубашки?
(говорить)
7. В кого превратился гадкий утёнок в конце сказки?
(в лебедя)
8. На поиски кого отправилась девочка Герда?
(Кая)
9. Что попало Каю в глаз?
(льдинка)

Разминка «Загадки-перевертыши»

1. В чаще, голову задрав,
Воет с голоду ...(*Волк*)
2. Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая... (*Белка*)
3. Кто в малине знает толк?
Косолапый бурый... (*Медведь*)
4. Быстрее всех, как стрелка,
Несется полем... (*Заяц*)
5. В теплой лужице своей
Громко квакал... (*Лягушонок*)
6. Под луною песни петь
Сел на веточку... (*Соловей*)
7. С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает... (*Обезьяна*)

Игра «Наоборот»

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь ... *(низко)*

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь ... *(близко)*

Скажу я слово «потолок»,

А ты ответишь ... *(пол)*

Скажу я слово «потерял»,

А ты скажи... *(нашел)*.

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты... *(храбрец)*.

Теперь «начало» я скажу,

А ты скажи... *(конец)*.