

Организация работы над итоговым индивидуальным учебным проектом по английскому языку в 9 классе

Богачева Нина Юрьевна

Учитель английского языка

высшей категории

Гимназии №28 города Костромы

Понятие «проект» давно вошло в российскую педагогику и рассматривается как особая философия образования, как метод обучения, который может применяться на уроках и во внеклассной работе. Этот метод формирует невероятно большое количество умений и навыков и поэтому он эффективен, он формирует опыт деятельности и поэтому считается, что он незаменим. В проектах по английскому языку используется аутентичный материал и поэтому есть огромный положительный эффект-происходит расширение словарного запаса и интеграция всех видов деятельности.

Учителя английского языка занимаются обучением детей проектной деятельности с начальной школы, помогая реализовывать разнообразные проекты, формируя различные ключевые компетенции, проявляющиеся в форме следующих умений:

- 1.Рефлексивные умения (умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний)
- 2.Поисковые умения(умение самостоятельно найти нужную информацию в информационном поле)
- 3.Умения и навыки работы в сотрудничестве(умение коллективного планирования)
4. Менеджерские умения и навыки(умение проектировать процесс)
- 5.Коммуникативные умения (умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения)
- 6.Презентационные умения и навыки (умение уверенно держать себя во время выступления).

И вот в 9 классе наступает кульминационный момент: ребята выходят на создание индивидуального проекта. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в федеральных образовательных стандартах, реализация которых закреплена новым Законом «Об образовании РФ». Следовательно, каждый ученик должен быть этому обучен. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле, отдельной строкой отметка за итоговый проект. Согласно документам ФГОС ООО, появится в аттестате об общем образовании. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

Если учащиеся выбирают для написания проекта предмет «английский язык», учителя должны осознавать, что требования к созданию итогового проекта совершенно особые:

- 1.Необходимо наличие социально значимой задачи или проблемы, актуальность которой необходимо обосновать.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, с проектирования самого проекта, с определения вида продукта и формы презентации.

3.Отличительной чертой проектной деятельности является поиск информации, которую нужно будет обработать и осмыслить.

4.Результатом работы над проектом является конкретный продукт, который должен быть достаточно убедительно представлен как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

«Красной линией» через всю работу должно проходить, что проект-это 5 «П»: проблема-планирование-поиск информации-продукт-презентация. А ещё есть 6 «П» - это портфолио, проекта-папка или копилка, куда собраны все документы, черновики, материалы.

Выбор формы продукта проектной деятельности-важная организационная задача участников проекта. От её решения зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, а защита- презентабельной. Какие же возможны продукты деятельности для итогового проекта? Это может быть видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, макет, модель, оформление кабинета, оформление стенда, праздник, сказка, сценарий, учебное пособие, экскурсия, серия иллюстраций, путеводитель и т.д.

Выбор презентации проекта- задача ещё более сложная, так как набор «типичных» форм презентации ограничен, и здесь придется учитывать индивидуальные интересы и способности проектантов, весь их полет фантазии.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например,: спектакль, реклама, телепередача, экскурсия, пресс-конференция, ролевая игра, доклад, демонстрация видеофильма, иллюстративное сопоставление фактов и т.д.

Учебный проект имеет большое количество видов. Известна следующая классификация: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект. Итоговый проект скорее всего получится комплексным-т. е. и исследовательским, и творческим и практико-ориентированным и информационным- нужно будет только особо подчеркнуть доминирующую направленность деятельности ученика.

По комплексности и характеру контактов-это, скорее всего-монопроект, а по продолжительности его лучше всего сделать краткосрочным, так как учащимся 9 классов много времени требуется для подготовки к экзаменам.

В современной педагогике существует несколько десятков детально разработанных технологий проектной деятельности. Логичнее для итогового проекта взять уже апробированную в школах технологию проектной деятельности, разработанную Евгенией Семёновной Полат. На базе её технологии можно прописать следующие этапы работы над итоговым проектом:

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.

2.Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и т.д.)

3.Поисковый этап.

4. Текущие консультации по реализации замыслов, содержанию и правилам оформления.
5. Промежуточные отчёты учащихся.
6. Предзащита проектов.
7. Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.
8. Публичная защита проекта.
9. Анализ выполненной работы.
10. Подведение итогов.

Работа по методу проектов требует высокой квалификации учителя. Под этим подразумевается, что прежде чем организовать учеников на создание какого-либо проекта, учитель должен разбираться во всех тонкостях материала, связанного с этим проектом.

При создании проекта роль учителя отличается от роли учителя при написании учебно-исследовательской работы, а именно:

1. Учитель-источник идей и информации.
2. Учитель- не инструктор, а помощник, консультант.
3. Учитель-организатор демонстрации проекта.
4. Учитель помогает оценивать работу.

Выработка системы оценки итогового проекта требует предварительного ответа на следующие вопросы:

-Предполагается ли самооценка создателя проекта?

-Каковы критерии оценивания?

-Предполагается ли присуждение места?

При оценивании можно использовать следующие критерии, причем впоследствии их можно использовать при написании краткого отзыва о проекте:

1.Критерии оценки «Способность к самостоятельному приобретению знаний»

-Работа отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к проблеме(3балла)

-Работа самостоятельная, демонстрирует серьёзную заинтересованность автора, применены элементы творчества(2балла)

-Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельность в работе(1балл)

-Работа демонстрирует формальное отношение автора(0 баллов)

2. Критерии оценки «Сформированность предметных знаний и способов действий»

-Тема раскрыта исчерпывающе, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3 балла)

-Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы, работа содержит незначительный объём информации из ограниченного числа однотипных источников (2 балла)

-Тема раскрыта формально. Большая часть информации не относится к теме работы (1 балл)

-Тема не раскрыта. Использование не соответствующей теме и цели проекта информации (0 баллов)

3. Критерии оценки «Сформированность регулятивных действий»

-Цель и задачи по её достижению сформулированы ясно и подробно (3 балла)

-Цель сформулирована, схематично представлены задачи (2 балла)

-Цель сформулирована, нет вытекающих задач из сформулированной цели (1 балл)

-Цель и задачи не сформулированы (0 баллов)

5. Учитель помогает правильно оформить работу-проект.

На этом пункте хотелось бы остановиться поподробнее. Оформление итогового проекта отличается от оформления реферата или учебно-исследовательской работы. Титульный лист оформляется обычным порядком, затем идёт оглавление, состоящее из следующих пунктов:

1.Паспорт проекта

2.Актуальность проекта

3.Этапы работы над проектом:

3.1Подготовительный этап

3.2Поисково-информационный этап

3.3Реализация проекта

4.Заключение

5.Литература

6. Краткий отзыв

7.Приложение

Далее оформляется паспорт проектной работы, в который входят пункты:

1. Название проекта

2.Предмет

3.Учебный год

4. Класс, возраст

5. Автор

6. Руководитель

7. Консультант
8. Тема проекта
9. Цели
10. Задачи
11. Метапредметные связи
12. Тип проекта
13. Продолжительность проекта
14. Этапы работы над проектом
15. Вопросы проекта
16. Необходимое оборудование
17. Соответствие ФГОС
18. Продукт проекта

В разделе «Актуальность проекта» учащийся должен сформулировать проблему, цели, задачи проекта, вывести гипотезу, доказать актуальность работы и определить продукт проекта. Далее идёт работа по реализации этапов работы над проектом.

Оформление проектной папки-один из обязательных пунктов при защите итогового проекта. Задача папки на защите- показать ход работы над проектом. В папку должны входить: паспорт проекта; поэтапные планы работы над проектом; записи всех идей, решений и гипотез; эскизы, наброски, чертежи; краткое описание всех проблем и способы их преодоления; вся собранная информация; распечатки из Интернета; разнообразные рабочие материалы и черновики.