

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ

«ГИМНАЗИЯ № 28»

(ГИМНАЗИЯ № 28 ГОРОДА КОСТРОМЫ)

**Опричнина: безумная жестокость или становление
абсолютной монархии**

Конспект урока истории

в 7 классе

*Сироткина Ирина Валерьевна
учитель истории и обществознания*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление: урок истории России в 7 классе

Тема урока: «Опричнина: безумная жестокость или становление абсолютной монархии»

Тип урока: урок – изучение нового материала.

Характеристика темы и курса:

Тема «Правление Ивана Грозного» не нашла своего места в курсе истории России 6 класс по объективным причинам. Приступая к работе с новым классом, имеет смысл начать изучение курса именно с этой темы. Программа отводит на ее изучение 6 часов (68 в год). Мы имеем – 44 часа в год. Отсюда – сокращение до 4 часов:

1. Начало княжения Ивана IV: истоки тирании или мудрости первого русского царя?
2. Внешняя политика России в царствование Ивана Грозного: территориальное величие или крах иллюзий?
3. Опричнина: безумная жестокость или становление абсолютной монархии?
4. Итоги правления: славы или позора достоин Иван Грозный?

Использование частично-поискового и проблемного методов обучения базируется на следующих требованиях к организации урока

- включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем проблемы урока;
- ориентация учащихся на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
- важным условием является активизация познавательной деятельности через предоставление возможности самостоятельно определять свою позицию и ежеурочно иметь возможность ее формулировать (выводы к урокам).

Дидактический материал к урокам истории России должен обеспечивать работу на довольно высоком уровне трудности:

- содержать разноуровневые задания;
- представлять альтернативные позиции по изучаемым периодам;

- необходимо регулярно вести работу с историческими источниками, историографией, стимулировать развитие аналитических умений учеников, развивать критическое мышление. Это способствует глубокому вдумчивому усвоению и систематизации знаний по предмету;
- необходимо способствовать выработке у учеников устойчивого внимания при выполнении заданий различного уровня сложности;
- совершенствовать умение быстро перестраиваться с одного вида работы на другой;
- учет возрастных особенностей подростков предполагает чередование различных методов работы на уроке;
- использование краеведческого материала позволяет повысить интерес к истории Костромы и вкладу малой родины в историю всего государства.

Преподавание осуществляется на основе УМК Черниковой Т. В. История России.

- Черникова Т.В. История России IX-XVIII века. Программа. Сборник: История России IX-XX века: программы для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.
- Черникова Т.В. История России. IX-XVI вв. М., Дрофа, 2017.
- Черникова Т.В. История России XVII-XVIII вв. Учебник для 7-го класса/ Под ред. Сахарова А.Н., М.. Дрофа, 2016.

- Рабочая тетрадь по истории России XVII-XVIII вв. 7 класс / Авторы: Артамонова Л.М., Черникова Т.В., Попова Н.Ю., Голубева Н.Ю., Н. Новгород, 2016.
- Дзензеря В.М. «История России. XVII–XVIII века». 7 класс. Атлас
- Максимов И.И. «История России. XVII–XVIII века». 7 класс. Контурные карты

Учебники для 6—7 классов Т.В. Черниковой открывают линию отечественной истории для основной школы. Они написаны в соответствии с современными образовательными стандартами. Их задача не просто познакомить учеников с фактами и мнениями исследователей, а заставить задуматься и выработать свой собственный взгляд на прошлое. Вобрав в себя последние достижения современной исторической науки, они дают школьникам возможность на доступном им уровне увидеть историю с ее частностями и мелкими подробностями, неопределенностями и альтернативами.

Оборудование урока:

Компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация «Опричнина: безумная жестокость или становление абсолютной монархии», раздаточный материал для работы по группам и индивидуально.

Электронные пособия:

Черникова Т.В. «История России. С древнейших времен до XVI века». 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику.

Черникова Т.В. «История России. XVII—XVIII века». 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику.

Условия использования ИКТ:

- принцип наглядности (ученик должен хорошо представлять изучаемую эпоху или событие, явление истории)
- принцип научности (электронный материал должен быть действительно необходимым для изучения того или иного материала, не должен носить развлекательный характер)
- принцип доступности (учебный материал должен быть адаптирован в соответствии с возрастной группой учащихся)

Цели урока: добиться понимания опричнины как явления, выяснить ее причины, цель, суть и последствия, опираясь на оценки историков.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.

Метапредметные: формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: развитие речи; формирование умений анализировать и систематизировать полученные знания; обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие умения находить решение на проблемный вопрос

Предметные: овладение целостными представлениями об опричнине; выделять из него необходимую информацию; развитие умения выделять цели и последствия того или иного события, на примере опричнины; развитие умений анализировать фрагменты из фильмов и извлекать из них необходимую информацию; овладение понятиями опричнина, земщина, опричник.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап урока	Время выполнения
1. Мотивация, сообщение темы урока	2 минуты
2. Обстоятельства введения опричнины, ее цель	5 минут
3. Организация работы с источниками в группах	4 минуты
4. Содержание политики опричнины	8 минут
5. Опричный террор	10 минут

6. Итоги опричнины.	5 минут
7. Оценка опричнины в трудах историков. Подведение итогов урока	9 минут
8. Домашнее задание	2 минуты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока, цели, план урока	<p style="text-align: center;">«Опричина: безумная жестокость или становление абсолютной монархии»</p> <p><u>Цели урока:</u></p> <p><u>Образовательная</u> – с целью развития исторических знаний добиться понимания опричнины как явления, выяснить ее причины, цель, суть и последствия, опираясь на оценки историков.</p> <p><u>Воспитательная</u> – вызвать отрицательное отношение к любым формам насилия, воспитание лояльности и терпимости.</p>
---	--

	<p><u>Развивающая</u> – продолжить развитие навыков работы с картой, с историческими источниками, умение обобщать, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><u>План урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обстоятельства введения опричнины.2. Содержание политики опричнина.3. Опричный террор.4. Итоги опричнины.5. Оценка политики в отечественной историографии.
Актуальность	<p>Период правления Ивана Грозного занимает важное место в курсе истории России. Тема опричнины в его царствовании является ключевой и до сих пор вызывает интерес у исследователей. Насколько ее введение было продуманным и закономерным шагом царя, стремящегося к абсолютной власти, а в какой степени оно явилось осуществлением болезненных подозрений государя? Именно последствия политики опричнины стали причиной ужесточения и окончательного складывания системы крепостного права, экономическое запустение ряда регионов, ослабление позиций России на международной арене – все это станет предпосылками наступления смутного времени.</p>

Методы обучения и формы организации учебной деятельности	<p><u>Проблемный и частично поисковый методы.</u></p> <p>Проблема: Чем явилась опричнина для нашего государства: безумной жестокостью мнительного и маниакально подозрительного царя или становлением абсолютной монархии, целенаправленной и продуманной политикой царя?</p> <p><u>Форма урока:</u> урок – изучение нового материала, предполагающий работу с историографией с целью самостоятельного изучения материала, дискуссионное обсуждение выводов, полученных в результате урока.</p> <p><u>Приемы деятельности учителя:</u> мотивация в начале урока, образное описание опричнины как явления, организация самостоятельной работы с историографией, организация проверки полученных знаний, их комментирование, дополнение и иллюстрация, организация дискуссии.</p>

Развитие умений учащихся	Учатся определять причинно-следственные связи, выявлять существенные стороны явлений, продолжают развивать умения работы с историческими источниками (наглядными и письменными), работы с картой, развивают умения критически оценивать события.
Основные понятия	Сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, опричнина, земщина, террор.
Источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Черникова Т.В. История России. IX-ХУІ вв. М., Дрофа, 2017. 2. Рабочая тетрадь по истории России ХУІІ-ХУІІІ вв. 6 класс / Авторы: Артамонова Л.М., Черникова Т.В., Попова Н.Ю., Голубева Н.Ю., Н. Новгород, 2016. 3. Дзензеря В.М. «История России. ХУІІ–ХУІІІ века». 6 класс. Атлас 4. Историография: Карамзин Н.М. “История государства Российского” - М., 1989 Ключевский В.О. “Курс русской истории.” - М., 1957 Соловьёв С.М. “История России с древних времён.” - М., 1989. Кобрин В.Б. “Иван Грозный”. - М., 1989.

ХОД УРОКА

№ этапа урока, дидактические задачи и показатели результативнос ти.	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>1</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Подготовка учащихся к работе на уроке.</p> <p><u>Показатель</u> <u>результативност</u></p>	<p>Приветствие.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Организация внимания.</p> <p>Учитель акцентирует внимание учеников на изображенный на экране портрет работы Павла Рыженко "Малюта".</p> <p>Ребята, я прошу вас посмотреть на портрет.</p> <p>Внимательно изучите взглядом этого</p>	<p>Готовятся к уроку, приветствуют учителя</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>Личностные умения: адекватное отношение к учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные умения: принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с</p>

<p>и: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p>	<p>человека и ответьте на вопрос: смогли бы вы ему доверять? Свое мнение аргументируйте.</p> <p>Перед вами Малюта Скуратов, один из деятелей эпохи Ивана IV. Представим себе такую картину: боярина Кошкина должен посетить Малюта Скуратов. Это была страшная весть для семьи. Никогда еще посещение боярского дома Малютой не заканчивалось хорошо. Всю ночь муж и жена думали, как угодить Малюте и смягчить его душу, ведь их маленькому ребенку было всего полгода. И мать предложила: «Давай выйдем навстречу Малюте с ребенком в руках. Говорят, он детей любит. Может, и смилостивится». Так и порешили. А утром в ворота дома уже стучали. Пришел Малюта со своими опричниками. Подошел к родителям, взял</p>		<p>учителем ставить новые учебные задачи, формируем умение готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.</p>
---	--	--	--

	<p>ребенка на руки, заглянул в его невинные глаза и даже сказал что-то ласковое.</p> <p>А теперь попробуйте предположить, казнит или помилует Малюта боярскую чету?</p> <p>А вот, чтобы вы по-настоящему разобрались в природе поступков Малюты Скуратова, нам необходимо изучить новую тему – опричнина.</p>	<p>Предположения учеников</p>	
<p>2</p> <p><u>Задача:</u> обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-</p>	<p>Каковы обстоятельства ее введения?</p> <p>В воскресный день 3 декабря 1564 г. московские горожане наблюдали странную и устрашающую картину. Из ворот Кремля выехала длинная процессия. То ехал царь со своей семьей, свитой, охраной. Такие выезды были и прежде. Но этот отличался своей</p>	<p>Слушают</p>	<p>Личностные умения: вызвать личностный интерес к данной теме, определить значимость темы для ученика;</p>

<p>познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений</p> <p><u>Показатель результативности:</u></p> <p>готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p>	<p>мрачностью, загадочностью. К тому же царь увозил с собой драгоценности, царскую казну, старинные иконы.</p> <p>После месяца путешествия по Московскому уезду царь прибыл в Александрову слободу, где находился хорошо укрепленный царский дворец.</p> <p>Оттуда он направил письмо митрополиту, в котором сообщал, что оставил Москву из-за изменников. Он перечислял все прегрешения бояр в период его малолетства и упрекал отцов церкви в заступничестве за этих злодеев. Особая грамота была направлена посадскому населению Москвы, всем «черным», т. е. простым людям, в которой царь сообщал, что он ополчился на изменников бояр, приказных людей, дворян,</p>		<p>Познавательные умения: ориентирование в получаемой от учителя информации, нахождение ответов на вопросы, используя задания, полученные на уроках.</p> <p>Регулятивные умения: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p>
--	---	--	--

	<p>а на них, простых людей, зла не держит.</p> <p>Через несколько дней в Москве прошла хорошо заранее подготовленная сцена: на городском собрании горожане просили царя возвратиться в Москву и покарать изменников и выражали готовность сами покарать злодеев. В ответном послании москвичей говорилось, что царь волен править страной, «как ему, государю, годно», и предавать казни «изменников и лиходеев». Испуганные бояре повинились перед царем и признали его право казнить их или миловать по царскому усмотрению.</p> <p>Опричнина — одна из самых таинственных и страшных страниц русской истории, не получившая до сих пор исчерпывающую оценку. По сей день этот исторический факт привлекает пристальное</p>		<p>Коммуникативные умения:</p> <p>Формирование умения слушать и понимать речь других людей.</p>
--	---	--	--

	<p>внимание историков и политиков.</p> <p><u>Формулировка цели урока:</u></p> <p>На сегодняшнем уроке мы с вами должны определить причины, цель, содержание и итоги опричнины. Определить, чем явилась опричнина:</p> <p>безумной жестокостью мнительного и маниакально подозрительного царя или становлением абсолютной монархии, целенаправленной и продуманной политикой?</p> <p>Повторим определения основных понятий. Давайте вспомним значение термина</p>	<p>Записывают в тетрадь</p> <p><i>Предполагаемый</i> <i>ответ:</i> <u>Абсолютная</u></p>	
--	--	--	--

	<p>«абсолютная монархия».</p> <p>Какая форма правления существовала в государстве в данный период времени?</p> <p>Верно. Вы помните, что основным направлением реформ Избранной рады было совершенствование системы управления страной.</p> <p>Но наличие Земского собора, Боярской думы и Избранной рады стало сильно ограничивать власть Ивана Грозного, который стремился к самостоятельному правлению.</p>	<p><u>монархия</u>, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть.</p> <p><u>Сословно представительная монархия</u> – форма правления, при которой власть царя ограничена сословно-представительными органами.</p>	
--	--	---	--

<p>3</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p><u>Показатель результативности:</u></p> <p>активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельно</p>	<p><u>Организация работы в группах.</u></p> <p>Для достижения поставленной цели, я предлагаю вам приступить к работе с источниками. Каждый ряд получит свое задание в рамках заявленной темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Причины введения опричнины». Задача – определить причины и цель политики. (Приложение 1) 2. Определить средства осуществления опричной политики. Ответить на вопрос, кого и за какие качества включали в опричное войско. (Приложение 2) 3. Изучив историографию, определить итоги и последствия опричнины. (Приложение 3) 	<p>Работают с источниками, выполняют задания.</p>	<p>Познавательные умения: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную</p>
--	--	---	--

			сотрудничества с учителем и сверстниками.
4	<p align="center"><u>Обстоятельства введения опричнины</u></p> <p>Итак, прежде чем мы приступим к представлению результатов вашей работы, определим значение самого слова «опричнина».</p> <p>В отечественной историографии существует многообразие подходов к определению понятия Опричнины.</p> <p>1) В XIV—XV вв. — особое удельное владение женщин из великокняжеской семьи. «Опричь» (устар.) удел, выделяемый вдовым княгиням.</p> <p>2) Название удела Ивана Грозного в 1565—1572 гг. с особой территорией, войском и</p>	Слушают	<p>Познавательные умения:</p> <p>Формирование умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>планирование своих действий в</p>
<p><u>Задача</u></p> <p>установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.</p>			

<p><u>Показатель</u> <u>результативности:</u> усвоение сущности новых знаний и способов действий на репродуктивном м уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся</p>	<p>государственным аппаратом.</p> <p>3) Система внутривластных мер Ивана Грозного в 1565—1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде аристократической знати (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и т. п.).</p> <p>4) Это политика террора, направленная на усиление централизованной власти.</p> <p>Обратите внимание на высказывание В. О. Ключевского «Учреждение это всегда казалось странным, как тем, кто страдал от него, так и тем, кто его исследовал». В чем на ваш взгляд, заключается основная мысль слов историка?</p>	<p><u>Возможные ответы:</u></p> <p>Опричнина – сложное, противоречивое явление, объяснить которое не могли ни современники Грозного, ни его потомки.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, организация своей учебной деятельности;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>умение вести диалог в паре</p> <p>Личностные умения: самоопределе</p>
---	---	--	---

	<p>Вам, как экспертам сегодняшнего урока предстоит сложная задача – попытаться ответить на вопросы, которые не имеют однозначной оценки до сих пор.</p> <p>Рассмотрим результат работы первой группы: причины и цель политики.</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>Причины введения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрыв с Избранной радой • Смерть любимой жены • Стремление к самодержавию • Война • Предательство Курбского 	<p>ние.</p> <p>Познавательные умения: умение работать с текстом, выделять в нём главное, строить логические цепи рассуждений, сравнивать.</p> <p>Регулятивные умения: формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
--	---	--	--

	<p>Действительно, все выше перечисленные причины повлияли на установление в стране политики опричнины.</p> <p>Пока русские войска одерживали победы в Ливонской войне, противоречие между целым сословием — боярством — и царем было не очень заметно. Но стоило начаться серьезным военным неудачам, как царь перешел к политике репрессий, стремясь любой ценой сломить сопротивление боярства, сделать их послушными. Трагично было то, что царь вступил в противоборство с целым сословием, самым сильным</p>	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление неограниченной власти царя 	<p>Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (парной) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>
--	---	---	---

	<p>сословием в русском обществе.</p> <p>Суть опричнины состояла в: делении территории государства на 2 части.</p> <ul style="list-style-type: none">• Опричнина — особое владение царя (государев удел) с «государевым двором» и особым войском.• Земщина — территория русского государства под управлением Боярской Думы. <p>В опричнине царь желал изменить 2 момента:</p> <ul style="list-style-type: none">• преобразовать вотчинное землевладение в поместное• переселить слуг государя в новую для них среду	<p>Записывают в тетрадь.</p>	
--	--	------------------------------	--

У вотчинника отбирались его земли, его самого отрывали от родного гнезда, его наделяли новым участком земли, но условно и временно, заставляя его за это служить.

Бояре, не записанные в опричнину, переселялись в земщину, а опальные бояре лишались родовых вотчин; боярские земли в опричнине получало дворянство;

Посмотрите на карту. Какие города вошли в состав опричнины? Предположите, по какой причине они были включены в состав земель Ивана Грозного?

Возможные ответы:

В состав опричнины вошли крупные торговые и культурные центры: Новгород, Псков, Ростов, Кострома, Ярославль, Белоозеро, Ладога, Вязьма.

Наша с вами земля не избежала участи опричного и земского деления.

- В опричнину были переданы Галич со всеми пригородами (Чухлома, Унжа, Соль Галицкая), Кострома и Нерехта.
- Многие костромские бояре, противники опричнины, лишались вотчин, были высланы, посажены в тюрьму.

Итак, суть опричнины заключалась в делении государства на опричнину и земщину. Бояре, не записанные в опричнину, переселялись в земщину, а опальные бояре лишались родовых вотчин; боярские земли в опричнине получало дворянство;

<p>5</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p> <p><u>Показатель результативности:</u></p> <p>активная продуктивная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><u>Опричный террор</u></p> <p>Что такое террор?</p> <p>Для того, чтобы обрисовать картину тех средств, которыми пользовался Иван IV для достижения поставленных целей, обратимся к творчеству А. Толстого. «Князь Серебряный».</p> <p>Герой возвращается в Россию из посольства в другое государство, не в то, которое покинул. Встретил отряд вооруженных людей, по внешности и поступкам, напоминающих разбойников. На глазах князя они грабили деревню, подвергали людей насилию. Князь вмешивается в побоище. Его самого схватили и обвинили в</p>	<p><i>Возможный ответ:</i></p> <p>Террор – это насилие. Уничтожение своих политических противников.</p> <p>Слушают</p>	<p>Познавательные умения: умение устанавливать причинно-следственную связь, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные умения: внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Коммуникативные умения: умение</p>
---	---	--	---

<p>учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний.</p>	<p>преступлении против царских людей. Героя приводят в резиденцию царя – в Александровскую слободу. На царском дворе он видит медведей, которыми травят людей. Избежав пытки, князь попал на царский пир. В зале – царские приближенные, одетые в рясы. Ноги скользят в крови, зал наполнен запахом бойни.</p> <p>Перенесемся мысленно в тот зал....</p> <p>Я предлагаю прочесть отрывок из этого произведения по ролям: автор, стольник, Ф. Басманов, Старый боярин, Царь.</p> <p>(Приложение 4)</p>	<p>Распределение ролей</p> <p>Чтение отрывка.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
--	---	---	--

Рассмотрим **результаты работы 2 группы.**

Кем же были те люди, которые окружили Ивана?

Кого и за какие качества включали в опричное войско?

Состав опричного двора был неоднородным: среди опричников были и князья (Одоевский, Хованский, Трубецкой и др.), и бояре, иностранные наемники, просто служилые люди. Вступая в опричнину, они отрекались от семей и общепринятых норм

*Возможные
ответы:*

- Преданность царю
- Не состоят в родстве с опальными боярами
- Не поддерживают отношений с земством

	<p>поведения, приносили царю клятву в верности, в том числе – не общаться с «земскими» людьми. Целью их становилось – приблизиться к трону, власти и богатству.</p> <p>Иностранцы отмечают, что в случае любого конфликта с земством, опричник был уверен в безнаказанности. Иван создал себе монашеский орден, братство, где сам стал игуменом. Общие трапезы завершались пьяными вакханалиями и кровавыми расправами.</p> <p>Опричники должны были выискивать измену в государстве и изгонять ее. У них даже появился свой символ.</p> <p>Попробуйте предположить, какие предметы и животные могли бы стать символами опричнины?</p>	Предположения ребят.	
--	--	----------------------	--

Символами опричного войска стали собачья голова и метла. Задача опричников состояла в том, чтобы «вынюхивать» измену в государстве и «выметать» ее.

Учреждение опричнины и использование ее царем как орудием физического уничтожения политических противников, конфискация земельных владений, вызвали нараставший протест части дворянства и духовенства. В 1566 группа дворян подала челобитную об отмене опричнины. Все челобитчики Иваном Грозным были казнены. В 1567 напротив Троицких ворот Кремля был построен опричный двор, окруженный мощной каменной стеной, где и вершился

	<p>неправедный суд. Перед вами Московский застенки того времени. Какие эмоции вы испытываете глядя на эту картину? Была ли хоть какая-нибудь сила, способная на тот момент остановить царя?</p> <p>В 1568 с «дела» боярина И.П.Федорова началась большая волна репрессий, в результате которой было казнено от 300 до 400 чел., в основном это были люди из знатных боярских родов.</p> <p>Если какой-либо боярин попадал под подозрение (скорее всего по выбитому пытками навету), то убивали не только его самого и всю его семью, но и всех слуг и любых людей, имевших к этому боярину хоть какое-то отношение. Людей не просто</p>	Предположения учащихся	
--	---	------------------------	--

убивали, а долго и изощренно истязали перед этим, отрубали конечности, ошпаривали кипятком, сжигали, издевались над членами их семей и слугами. Имя приближенного к царю главного истязателя Малюты Скуратова, устроившего пыточную камеру в подвалах царского дворца, до сих пор остается нарицательным.

Даже в церкви приказывал жечь, пытаться, убивать. Митрополит Филипп Колычев, выступивший против опричнины, по приказу царя был заточен в монастырь, и вскоре задушен Малютой Скуратовым.

Вернемся к нашей истории. Казнил или помиловал Малюта боярскую чету?

Боярин был повешен на воротах собственного дома, а жена с ребенком по приказу Малюты прошли под его телом,

Предполагаемый

ответ:

Да, казнит

чтобы затем умереть в земляной
тюрьме...

Когда опричники, веселые как
тигры

По слову Грозного, среди толпы
рабов,

Кровавые затеивали игры,

Чтоб увеличить полчище гробов, -

Когда невинных жгли и рвали по
суставам,

Перетирали их цепями пополам,

И в добавленье к царственным
забавам,

На жен и дев ниспосылали срам...

Эти строки поэт Бальмонт посвятил событию, которое вошло в историю как Новгородский погром.

Прочтите донос Малюты. В чем царь обвинил Новгород? Предположите, какова была обоснованность обвинения?

В январе 1570г. царь с войском опричников отправился в Новгород. Уже на границе Тверской губернии началась карательная операция. От Клина до Новгорода он оставил за собой пустыню.

Убивали стариков и детей, поджигали, облив горячей смесью, сбрасывали с моста в реку и добивали в воде камнями. В городе были собраны все священники. Их били с утра до

*Предполагаемый
ответ:*

Измена.
Ложный донос.

вечера, требуя выкуп за каждого. Царские приставы рыскали по домам и сгоняли жителей в место, обнесенное оградой и охраняемой войсками. В следующие дни террор достиг ужасных размеров.

На главной городской площади было сооружено подобие трибунала. Царь приступил к быстрому суду. Горожан приводили сотнями, пытали, затем, почти всех приговаривали к смерти и везли топить в реку Волхов. Число жертв у разных историков, различное от 3 тысяч до 60 тысяч. Когда Ивану больше, некого было убивать, он обратил свой гнев на неодушевленные предметы. Все лавки в городе и дома были разграблены и разрушены до основания. Новгород никогда уже не оправился от нанесенного ему удара.

Вместе с лучшей частью его жителей погубило и его благополучие.

В чем причина столь яростного наказания города? Почему так люто озверел на новгородцев? Чем так зарекомендовал он себя в истории?

Подобная участь могла ожидать и соседний город. Но, по приданию, Псков был спасен благодаря юродивому Николе. Разорению подверглись так же Тверь и Торжок. В результате этих погромов в стране в 1569-1571 гг. начался голод. Дело доходило до людоедства.

Возможный ответ учеников:

Новгород никогда не подчинялся Москве, стремился стать независимым

Предполагаемые ответы учеников:

- Разорения

	Итак, каковы были средства осуществления опричной политики?	<ul style="list-style-type: none"> • Казни • Грабежи • Изъятие имущества и земель у бояр • Переселение 	
<p>6</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной</p>	<p style="text-align: center;"><u>Итоги опричнины</u></p> <p>Результат работы 3 группы: итоги и последствия опричнины.</p>	<p><i>Предполагаемые ответы учеников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ослабление влияния боярства. • Централизация страны. • Ликвидация последнего удельного 	<p>Познавательные умения: умения решать поставленную проблему, делать выводы и умозаключения, умение давать определения понятиям, выстраивать доказательства;</p>

<p>ситуации</p> <p><u>Показатель</u> <u>результативнос</u> <u>ти:</u></p> <p>активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний.</p>	<p>На опричное войско возлагалась и другая обязанность помимо борьбы с врагами царя внутри страны. Они должны</p>	<p>княжества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление верховенства государства над церковью. • Утверждение деспотических форм самодержавия. • Огромные жертвы • Ухудшение экономического и социального развития страны (разорено 40% крестьянских дворов, пашенные земли 	<p>Регулятивные умения: умение соотносить то, что известно с тем, что неизвестно;</p> <p>формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные умения: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>
---	---	--	---

	<p>были ещё и держать границы – оборонять их от врагов внешних. Опричники оказались никудышными воинами. В 1571 г. крымский хан Девлет-Гирей дошёл до Москвы и сжёг её. На другой год хан снова пошёл походом на Россию, но на этот раз был разбит земским войском. После этих событий в 1572 г. опричнина была отменена, и даже под угрозой смертной казни было запрещено произносить это слово в слух. Земли у служилых людей объединяли; старым хозяевам возвратили большую часть их поместий. Однако репрессии продолжались позже.</p>	<p>в центральных районах страны сократились с 15 до 4 десятин).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты политики стали одной из предпосылок Смуты начала XVII века. 	<p>задачами и условиями коммуникации. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
<p>7 <u>Задача:</u></p>	<p><u>Закрепление знаний</u> Дискуссия об опричнине. Посмотрите внимательно на мнения историков. Часть</p>	<p>Знакомятся с источниками, изучают источники</p>	<p>Познавательные умения: осознанное и произвольное</p>

<p>выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.</p> <p><u>Показатель результативности:</u></p> <p>получение достоверной информации о достижениях всеми</p>	<p>демонстрирует слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В. О. Ключевский – прихоть полубезумного деспота</i> • <i>С. Ф. Платонов – стремление к централизации, которой мешало боярство.</i> • <i>Г. Н. Бибиков – была направлена не только против боярства, а против всего населения.</i> <p>А другие мнения – на листочках, которые вам были выданы в начале урока.</p> <p>(Приложение 5)</p> <p>Их тезисы должны помочь вам определиться с позицией к ответу на вопрос, поставленный в начале урока. <u>Опричина:</u> <u>безумная жестокость или становление абсолютной монархии?</u></p>	<p>Работают с источниками, формулируют вывод к уроку.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Выражение своих</p>
--	--	---	--

<p>учащимися планируемых результатов обучения.</p>	<p>Опричнина наводила ужас не только на москвичей, но и на всю страну. В течение семи лет шли постоянные аресты с пытками, казни, высылки, причем, как правило, самых известных горожан. При малейшем подозрении в измене царю — по анонимному доносу или показанию, вырванному пытками, — следовала страшная расплата без излишнего разбирательства. В такой обстановке процветали доносчики и завистники; многим россиянам пришлось бежать за пределы страны.</p> <p><u>Поэтому, общим итогом можно считать следующие выводы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате опричнины была ослаблена княжеско-боярская 		<p>мыслей с достаточной полнотой и точностью, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные умения: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Предметные умения: определение ключевых понятий.</p>
--	---	--	---

	<p>аристократия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Исчезли остатки феодальной раздробленности; Московское государство стало централизованным, с сильной монархической властью.• Проблема соотношения государства и общества была решена в пользу государства.• Были ликвидированы экономически независимые от власти собственники, которые могли стать основой формирования гражданского общества.• В стране бушевала экономическая разруха; целые области были опустошены, началось массовое бегство на окраину государства и введению заповедных лет, что стало		
--	--	--	--

	<p>важным шагом к закреплению крестьян.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ослабление внешнеполитических позиций. • Ослабление военной мощи государства. • Отдаленное, но прямое следствие опричнины – смута. <p>Анализ работы учеников на уроке, выставление оценок.</p>		
<p>8</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>информирование о домашнем задании, инструктаж по</p>	<p style="text-align: center;"><u>Домашнее задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «3» - записи в тетради 2. «4» - вывод. Ответ на поставленный вопрос. 3. «5» - историография об опричнине. 4. Сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Малюта Скуратов 	<p>Записывают в тетради</p>	

его выполнению	<ul style="list-style-type: none">• Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского• Погром Новгорода• Опричнина Ивана Грозного в художественной литературе.		
-------------------	--	--	--

Список источников:

Карамзин Н.М. История государства Российского.- М., 1989

Ключевский В.О. Курс русской истории .-М., 1957

Соловьёв С.М. История России с древних времён. - М., 1989.

Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.

Список литературы:

1. Коваль, Т.В., Борисов, Н.С., Левандовский, А.А. История России с древнейших времён до конца XIX века: 10 кл.: поурочные рекомендации: пособие для учителя [Текст] / Т.В. Коваль, Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66-68.
2. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. Учебное пособие. – М.: Проспект, 1999. – С. 128-130.
3. Сухов, В.В., Морозов, А.Ю., Абдуллаев, Э.Н., Жигирева, Е.Г. История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 кл.: Дидактические материалы [Текст] / В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев и др. – М.: Дрофа, 2000. – С. 142-145.

Причины введения опричнины

- 1) Иван IV обвинял своих советников в убийстве царицы Анастасии: «А и з женою вы меня про что разлучили?». А. Курбский писал, что ещё при жизни Анастасии её братья «во уши шептаху» царю доносы на Сильвестра и Адашева, а впоследствии обвинили их в смерти царицы.

- 2) Иван IV говорил о членах Избранной рады: «Сами государилися, как хотели, а с меня государство сняли: словом я был государь, а делом ничего не владел».

- 3) А. Курбский писал о том, как Вассиан Топорков, бывший монах Иосифо-Волоколамского монастыря, дал совет царю: «Если хочешь быть самодержцем, не держи при себе ни одного советника, который был бы умнее тебя, потому что ты лучше всех; если так будешь поступать, то будешь твёрд на царстве и всё будешь иметь в руках своих. Если же будешь иметь при себе людей умнее себя, то по необходимости будешь послушен им». Царь поцеловал ему руку и сказал: «Если бы и отец мой был жив, то он такого полезного совета не подал бы мне!»

4) Иван IV утверждал: «Русские самодержцы изначала сами владеют своими царствами. А не бояре и вельможи... Жаловать своих холопей мы вольны и казнить их вольны тоже».

5) Иван стремился как можно скорее провести централизацию страны, укрепить своё единовластие. Методы Избранной рады казались ему постепенными и медленными. Жестокая политика, по мнению царя, должна была принести скорый успех (В. Кобрин. «Иван Грозный»).

6) Реформы Избранной рады, начатые царём в н. 1550-х гг. принесли свои положительные плоды для внутривластной стабилизации и блестящими успехами во внешней политике. Однако в 1560 г. умерла первая, горячо любимая жена Ивана IV Анастасия Романовна. Именно с этого года царь начал менять систему своего правления. Он распустил Избранную раду, наложил опалу на её руководителей (Адашев – арестован и умер в тюрьме, Сильвестра сослали в Соловецкий монастырь, где вскоре он погиб; в 1563 г. умер митрополит Макарий, а в 1564 г.

7) Россия вела тяжелую войну с Ливонией, на втором ее этапе – несла ряд тяжелых поражений. Вслед за этим, к врагу переметнулся один из его приближенных воевода А. Курбский. Там он принял участие в войне на стороне врага.

На основании документа определите средства осуществления опричной политики

Осуществление опричной политики

Н.М. КАРАМЗИН (русский историк XIX в.):

«Москва цепенела в страхе. Кровь лилася; в темницах, в монастырях стенали жертвы; но... тиранство еще созревало: настоящее ужасало будущим! Нет исправления для мучителя, всегда более и более подозрительного, более и более свирепого; кровопийство не утоляет, но усиливает жажду крови: оно делается лютейшею из страстей».

Обобщите летописные сведения и высказывания историков. Определите, кого и за какие качества включали в состав опричного войска.

...На следующий день приказал он, великий князь, выписать в Москву всех военных людей областей Суздаля, Вязьмы и Можайска.

Когда они прибыли, сел он рядом со своим советом, Алексеем Басмановым, князем Афанасием Вяземским и Петром Зайцевым, и приказал каждому отдельному отряду воинов, число которых было 6000, явиться к нему и спрашивал у каждого его род и происхождение. Четверо из каждой области должны были в присутствии самых знатных людей показать после особого допроса происхождение рода этих людей, род и их жён и указать также, с какими боярами или князьями они вели дружбу... После того, как он осведомился об этом, взял он к себе тех, против кого у него не было

подозрения и кто не был дружен со знатными родами. Они были названы отдельными от всего народа, по-ихнему – опричниной; и если опричник происходил из простого или крестьянского рода и не имел ни пяди земли, то великий князь давал ему тотчас сто, двести или 50, 60 и больше гаков земли...

...С этого и начал великий князь Иван Васильевич всея Руси и отобрал из своего народа, а также и из иноземцев... особый избранный отряд... «Опричные» - это были люди великого князя..., земские же – весь остальной народ. Вот что делал [далее] великий князь. Он перебирал... один за другим города и уезды и отписывал имения у тех, кто по смотренным спискам не служил со своих вотчин его предкам на войне; эти имения раздавались опричным.

Князья и бояре, взятые в опричнину, распределялись по степеням... не по богатству, а по породе... Они целовали крест, что не будут заодно с земскими и дружбы водить с ними не будут. Кроме того, опричные должны были носить чёрные кафтаны и шапки и у колчана, куда прятались стрелы, что-то вроде кисти или метлы, привязанной к палке. По этому узнавали опричников...

Из записок иностранца опричника Г. Штадена

Итоги и последствия опричнины.

В.Б. Кобрин

1. Опалы, казни и конфискации, обрушившиеся на знать в первые месяцы опричнины, ослабили политическое влияние бояр и способствовали укреплению самодержавной монархии. Объективно подобные меры способствовали преодолению остатков феодальной раздробленности, глубочайшей основой которых было крупнейшее княжеско-боярское землевладение.

В плане идеологическом опричнина привела к падению морального авторитета царской власти; из защитника и законодателя царь и олицетворяемое им государство превратились в грабителя и насильника. События, связанные с опричниной, явились непосредственной причиной системного общественно-политического кризиса, охватившего Россию через 20 лет после смерти Грозного и известного под именем «Смутного времени».

2. В плане политическом, опричнина утвердила неограниченную власть царя — самодержавие, знаменовала собой решительный шаг по пути укрепления централизованного аппарата власти, борьбы с сепаратистскими претензиями реакционного боярства, облегчала защиту рубежей Русского государства. В этом заключалось прогрессивное содержание реформ периода опричнины. была и средством подавления угнетенного крестьянства, она проводилась правительством за счет усиления феодально-крепостнического гнета и являлась одним из значительных факторов, вызвавших дальнейшее углубление классовых противоречий».

Р.Г. Скрынников.

Посредством опричнины царь разделил дворянство и натравил одну группу на другую. Итогом этого явилось утверждение неограниченной личной власти, но была утрачена стабильность монархии. Опричнина привела не только к физическому уничтожению людей, но и к тяжелым экономическим последствиям, к разрушению моральных ценностей и устоев общества.

Н.М.Карамзин, С.В. Соловьев, В.О. Ключевский считают, опричнина является кровавой эпопеей бессмысленных убийств, совершавшихся по велению царя. Исполнителями его приказаний являлись люди без стыда и совести.

А. К. Толстой о жестокости Ивана Грозного

Князь встал и, следуя обычаю, низко поклонился царю. Тогда все, бывшие за одним столом с князем, также встали и поклонились Серебряному, в знак поздравления с царскою милостью. Князь Серебряный должен был каждого отблагодарить особым поклоном.

Между тем стольник возвратился к царю и сказал ему, кланяясь в пояс:

— Великий государь! Никита принял блюдо, челом бьет!

Когда съели лебедей, слуги вышли попарно из палаты и возвратились с тремя сотнями жареных павлинов, которых распущенные хвосты качались над каждым блюдом в виде опахала. За павлинами следовали кулебяки, курники, пироги с мясом и с сыром, блины всех возможных родов, кривые пирожки и оладьи. Пока гости кушали, слуги разносили ковши и кубки с медами: вишневым, можжевелевым и черемуховым. Другие подавали разные иностранные вина: романею, рейнское и мушкатель... Напротив Серебряного сидел один старый боярин, на которого царь, как поговаривали, держал гнев. Боярин предвидел себе беду, но не знал какую и ожидал спокойно своей участи. К удивлению всех, Федор Басманов из своих рук поднес ему чашу вина.

— Василий, — сказал Басманов, — великий государь жалует тебя чашею! Старик встал, поклонился Иоанну и выпил вино, а Басманов, возвратясь к царю, донес ему:

— Василий выпил чашу, челом бьет!

Все встали и поклонились старику; ожидали себе и его поклона, но боярин стоял неподвижно. Дыхание его сперлось, он дрожал всем телом. Внезапно глаза его налились кровью, лицо посинело, и он грянул оземь.

— Боярин пьян, — сказал Иван Васильевич, — вынести его вон! — Шепот пробежал по собранию, а земские бояре переглянулись и потупили очи в свои тарелки, не смея вымолвить ни слова.

Серебряный содрогнулся. Еще недавно не верил он рассказам о жестокости Иоанна, теперь же сам сделался свидетелем его ужасной мести.

Сущность опричнины

С.М. Соловьев считал, что при всех жестокостях царя Ивана его деятельность была шагом вперед к победе «государственных начал». В то же время он резко и недвусмысленно осуждал казни невинных людей в эпоху Ивана Грозного. Соловьев писал, что «не произнесет историк слово оправдания такому человеку».

На схожих позициях в целом стоял В.О. Ключевский. Общий результат опричнины он формулирует так: «Современники поняли, что опричнина, выводя крамолу, вводила анархию, оберегая государя, колебала самые основы государства».

Н.М.Карамзин приходит к выводу, что опричнина была первой попыткой разрешить одно из противоречий московского государственного строя. Она сокрушила землевладение знати в том его виде, как оно существовало из старины. Посредством принудительной и систематически произведенной мены земель она уничтожила старые связи удельных княжат с их родовыми вотчинами везде.

Р.Г. Скрынников отстаивает мысль о том, что опричнина и ее террор не были подчинены единой цели. Начавшись, как борьба с прежней правящей элитой — княжатами, опричнина переросла в конфликт между государственной властью и господствующим сословием в целом. Посредством опричнины царь разделил дворянство и боярство и натравил одну группу на другую. Итогом этого явилось утверждение неограниченной личной власти, но была утрачена стабильность монархии. Опричнина привела не только к физическому уничтожению людей, но и к тяжелым экономическим последствиям, к разрушению моральных ценностей и устоев общества.