

Работа над индивидуальными проектами по английскому языку в 9 классе

Богачёва Нина Юрьевна

Учитель английского языка

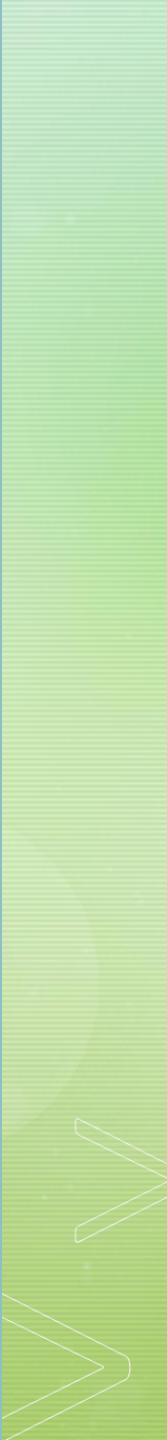
Гимназия №28 г. Кострома

Индивидуальный проект по английскому языку – это особый вид задания, в котором учащиеся выбирают тему и направление решения проблем.





Проект – это пять «П»

- 1. Проблема
 - 2. Проектирование (планирование)
 - 3. Поиск информации
 - 4. Продукт (создание проектного продукта)
 - 5. Презентация проектного продукта
- 

Функции руководителя проекта

- Определяет задание для индивидуального проекта
- Помогает составить индивидуальный план реализации проекта
- Оказывает помощь в организации и выполнении работы
- Проводит систематическое консультирование
- Проверяет выполнение работы
- Даёт краткий письменный отзыв о работе

Результатом (продуктом) может быть

- Письменная работа
- Художественная творческая работа
- Материальный объект
- Отчётные материалы

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- 1. Тематическая выставка
- 2. Рекламный буклет
- 3. Сценарий праздника
- 4. Фантастический проект («Школа моей мечты»)
- 5. Оформление кабинета (проект стендов)
- 6. Прогноз развития ситуации (экологический проект)
- 7. Дидактический раздаточный материал
- 8. Видеофильм We can speak English
- 9. Обучающий мультфильм

Этапы разработки учебного проекта

- 1. Подготовительный (выбор темы, целеполагание, гипотеза)
- 2. Проектировочный (построение конкретного плана действий)
- 3. Практический (исследование проблемы, сбор и отработка данных, графическое представление результатов)



- 4. Аналитический – сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение выводы.
- 5. Контрольно-корректировочный – анализ успехов и ошибок, исправление проекта
- 6. Заключительный – представление содержание работы, защита проекта

Состав материалов ИИП

1. Продукт проектной деятельности
2. Краткая пояснительная записка с указанием замысла, проблемы, цели, гипотезы
3. Краткое описание хода выполнения проекта
4. Список используемых источников
5. Краткий отзыв руководителя проекта



Критерии оценки «Способность к самостоятельному приобретению знаний»

- Работа отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к проблеме (3 балла)
- Работа самостоятельная, демонстрирует серьёзную заинтересованность автора, применены элементы творчества (2 балла)

- 
- Автор проявил незначительный интерес, не продемонстрировал самостоятельности в работе (1 балл)
 - Работа демонстрирует формально отношение автора

Критерии «Сформированность предметных знаний и способов действий»

- Тема раскрыта исчерпывающе, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3 балла)
- Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы, работа содержит незначительный объём информации из ограниченного числа однотипных источников (2 балла)



- Тема раскрыта формально. Большая часть информации не относится к теме работы (1 балл)
- Тема не раскрыта. Использование не соответствующей теме и цели проекта информации (0 баллов)

Критерий «Сформированность регулятивных действий»

- Цель и задачи по её достижению сформулированы ясно и подробно (3 балла)
- Цель сформулирована, схематично представлены задачи (2 балла)
- Цель сформулирована, нет вытекающих задач из сформулированной цели (1 балл)
- Цель и задачи не сформулированы