

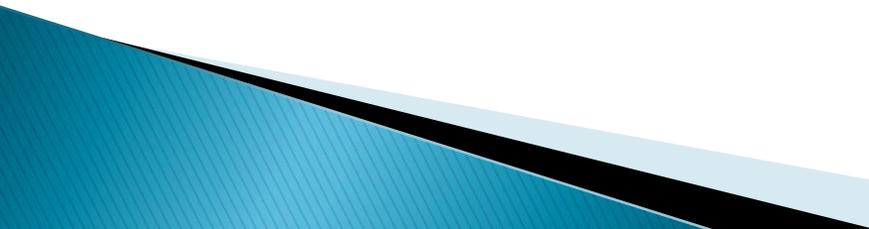
**Из опыта работы по
организации учебно-
исследовательской и научно-
исследовательской
деятельности учащихся по
английскому языку**



Сходство проектной и исследовательской работы

- ▶ Учебно–исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- ▶ Структура проектной и учебно–исследовательской деятельности включает схожие компоненты.
- ▶ Исследование и проект активизируют познавательную деятельность субъекта.
- ▶ Обучение через исследование и проект лично ориентировано.
- ▶ Учебно–исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Различие проектной и исследовательской деятельности

- ▶ Проект и исследование различаются по следующим признакам:
 - ▶ определению;
 - ▶ цели (реализация проектного замысла/уяснение сущности явления);
 - ▶ наличию гипотезы (проект может быть творческим, социальным/исследование предполагает выдвижение гипотез и теорий);
 - ▶ этапам исследования;
 - ▶ продукту.
- 

Различие учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы

Анализируемые признаки	Учебно - исследовательская деятельность	Научно–исследовательская деятельность
Степень самостоятельности	Выдвижение гипотезы, планирование путей достижения задачи либо с помощью педагога	Самостоятельно могут выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы
Формы представления результатов (внешнее выражение продукта исследовательской деятельности)	Реферативная работа с элементами исследований, тезисы, письменный доклад, выступление на ученической конференции	Научно – исследовательская работа, проект, научная статья, тезисы, выступление на научно – практической конференции
Значение полученных результатов для развития личности	Способствует развитию личности, формированию мировоззрения, решению индивидуальных образовательных и исследовательских задач	

Циклограмма деятельности педагога по руководству исследовательской работой учащихся

Май	Составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы
Сентябрь	Обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы
Октябрь	Консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования
Ноябрь	Предварительная защита работы (корректировка введения и плана исследования)
Декабрь- январь	Консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных, написанию и оформлению работы
Февраль	Консультирование по подготовке устной защиты работы; защита работы на школьной конференции в рамках «Дней науки»

Деятельность руководителя

- ▶ Выявление сферы интересов учащихся;
- ▶ Освещение научного поля деятельности, в котором возможно определение тематик исследований учащихся;
- ▶ Знакомство школьников с методами научного познания и исследования;
- ▶ Помощь в формулировании проблемы (гипотезы), определении цели, задачи, объекта и предмета исследования;
- ▶ Направление и мотивация учащихся на проведение собственного исследования;
- ▶ Помощь в обозначении основных технологических и хронологических моментов проведения исследования;
- ▶ Разработка совместного календарного плана консультаций и собеседований, помощь в планировании самостоятельной деятельности;
- ▶ Помощь ученикам в работе с различными источниками информации;
- ▶ Подробное обсуждение со школьниками структуры исследовательской работы и правил ее оформления.

Этапы исследовательской деятельности:

- ▶ 1. Определение сферы исследования: определение направления будущего исследования; формулировка вопросов, на которые необходимо получить ответы.
- ▶ 2. Обозначение границ исследования: выбор темы.
- ▶ 3. Выработка цели, задач и гипотезы исследования.
- ▶ 4. Организация исследования: выявление и систематизация методов исследования; составление плана – определение последовательности проведения исследования.
- ▶ 5. Сбор и обработка информации.
- ▶ 6. Анализ и обобщение полученных материалов. Формулирование выводов.
- ▶ 7. Подготовка отчета.
- ▶ 8. Публичная презентация результатов. Рефлексия.

В процессе учебно-исследовательской деятельности дети учатся:

- ▶ видеть и выделять проблему;
- ▶ принимать и ставить проблему;
- ▶ решать проблемы;
- ▶ анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства);
- ▶ выделять существенные признаки и связи;
- ▶ сопоставлять различные факты;
- ▶ выдвигать гипотезы, предположения;
- ▶ отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- ▶ самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

Речевые клише

- ▶ To express cause:
- ▶ Because/Owing to the fact that/due to the fact that/On the grounds that/Since/As...
- ▶ To express effect:
- ▶ Thus/Therefore/So/Consequently/As a result/As a consequence...
- ▶ To emphasize a point:
- ▶ Indeed/Naturally/Clearly/Obviously/Needless to say
- ▶ It is a fact that/In fact/As a matter of fact/Actually/Indeed
- ▶ As a rule/Generally/In general/On the whole
- ▶ Выражение причины...
- ▶ Так как... из-за...благодаря...
- ▶
- ▶ Выражение следствия
- ▶ Таким образом...следовательно...в результате...
- ▶ Выражение фактической информации
- ▶ Очевидно...разумеется...
- ▶
- ▶ Фактически...на самом деле..
- ▶
- ▶ Как правило...в общем...в целом...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

