

Из опыта работы
по организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской
деятельности учащихся
по английскому языку

В соответствии с современными требованиями изучение английского языка в гимназии №28 города Костромы носит практико-ориентированный характер. Учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности, что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Часть занятий строится на результатах проектов и исследований, проведенных учащимися. Нужно отметить, что проектные и исследовательские работы имеют как сходство, так и различия.

Сходство проектной и исследовательской работы

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

Исследование и проект осуществляются в среде неопределённости, именно это и активизирует познавательную деятельность субъекта.

Обучение через исследование и проект личностно ориентировано. Ученик становится субъектом, а не объектом образовательного процесса.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Различие проектной и исследовательской деятельности

По определению:

• Проект - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

• Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

По цели:

- Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.
- Цель исследовательской деятельности – выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. По наличию гипотезы:

- Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

- Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

По этапам исследования:

Основные этапы проектной деятельности:

- Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

- Подготовка и защита презентации;

- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

- Выдвижение гипотезы.

- Постановка цели и конкретных задач исследования.

- Определение объекта и предмета исследования.

- Выбор методов и методики проведения исследования.

- Описание процесса исследования.

- Обсуждение результатов исследования.

- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

По продукту:

- Проект – это замысел, план, творчество по плану.

- Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

- Проектная деятельность всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п. • Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

- Исследование $\neg$ это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

- Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной, какими либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

Исследовательская работа учащихся может быть учебной или научной.

Различие учебной и научно-исследовательской работы

Анализируемые признаки	Учебно - исследовательская деятельность	Научно–исследовательская деятельность
Степень самостоятельности	Выдвижение гипотезы, планирование путей достижения задачи либо с помощью педагога	Самостоятельно могут выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы

Формы представления результатов (внешнее выражение продукта исследовательской деятельности)	Реферативная работа с элементами исследований, тезисы, письменный доклад, выступление на ученической конференции	Научно – исследовательская работа, проект, научная статья, тезисы, выступление на научно – практической конференции
Значение полученных результатов для развития личности	Способствует развитию личности, формированию мировоззрения, решению индивидуальных образовательных и исследовательских задач	

На вводном занятии старшеклассники, опираясь на программу, определяют круг тем будущих проектов, а также источники информации, которые можно использовать при подготовке докладов. Безусловно, более интересными и привлекательными сделают доклады иллюстративные материалы. Поэтому обязательной составляющей частью проекта является подготовка мультимедийной презентации.

Важным компонентом образовательной деятельности является контрольное измерение и оценка результатов обучения. Учащимся в рамках работы над проектами предлагается подготовить также контрольные и проблемные вопросы, творческие задания для одноклассников. Система и критерии оценки разрабатываются учащимися совместно с учителем.

Образовательные потребности наиболее мотивированных и способных учащихся реализуются также в рамках внеурочной деятельности. Для этого учитель особым образом организует взаимодействие с учащимися, осуществляет тьюторские функции. Тьюторское сопровождение обеспечивает практически постоянную обратную связь по выполненным заданиям посредством личного контакта (в том числе и через Skype), электронной почты, что необходимо в ходе работы над проектом или учебным исследованием с учетом большой занятости учащихся гимназии.

Активное сотрудничество ученика и учителя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: ученик, опираясь на помощь учителя, организует самостоятельный процесс поиска знаний. При этом очень важно, чтобы у руководителя была разработанная им долгосрочная программа исследований с учетом устойчивых интересов, мотивов, реальных условий и возможностей для успешной работы.

Циклограмма деятельности педагога гимназии по руководству исследовательской работой учащихся

Май	составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы
Сентябрь	обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы
Октябрь	консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования
Ноябрь	предварительная защита работы (корректировка введения и плана исследования)
Декабрь-январь	консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных, написанию и оформлению работы
Февраль	консультирование по подготовке устной защиты работы; защита работы на школьной конференции в рамках «Дней науки»

Руководитель только направляет самостоятельную деятельность школьника.

Для этого он:- выявляет сферы, в области которых лежат интересы учащихся;

- освещает научное поле деятельности, в котором возможно определение тематик исследований учащихся;

- знакомит школьников с методами научного познания и исследования;

- помогает сформулировать проблему (гипотезу), определить цель, задачи, объект и предмет исследования;

- направляет и мотивирует учащихся на проведение собственного исследования;

- помогает обозначить основные технологические и хронологические моменты проведения исследования;

- **разрабатывает совместный календарный план консультаций и собеседований**, помогает учащимся планировать самостоятельную деятельность;

- помогает ученикам в работе с различными источниками информации;

- характеризует и подробно обсуждает со школьниками структуру исследовательской работы и правила ее оформления.

Этапы исследовательской деятельности:

1. Определение сферы исследования: определение направления будущего исследования; формулировка вопросов, на которые необходимо получить ответы.

2. Обозначение границ исследования: выбор темы.

3. Выработка цели, задач и гипотезы исследования.

4. Организация исследования: выявление и систематизация методов исследования; составление плана - определение последовательности проведения исследования.

5. Сбор и обработка информации.

6. Анализ и обобщение полученных материалов. Формулирование выводов.

7. Подготовка отчета.

8. Публичная презентация результатов. Рефлексия.

В процессе учебно-исследовательской деятельности дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить проблему;
- решать проблемы;
- анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства);
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия,

привлекая знания из различных областей;

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;

задачи?

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;

запрашивать недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- находить несколько вариантов решения проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты и др.

Конечно, один самых важных этапов работы – это выбор темы исследования. При выборе тема мы опираемся не на культурологический подход, а на лингвистический. Это

означает, что в своей работе учащиеся рассматривают единицы языка. При выполнении этого условия учащиеся становятся полноценным исследователем, а сама работа приобретает научную актуальность и практическую значимость.

Так, интерес учащихся вызвали английские пословицы. Тема работы «Пословицы и поговорки как способ изучения грамматики английского языка». Целью исследования стала классификация пословиц по грамматическому признаку. В начале работы был исследован и обобщен грамматический материал учебника Starlight6. Затем, изучая специальную литературу и словари, были отобраны пословицы на каждое грамматическое явление. При подборе пословиц так же учитывалась их тематика. На основе пословиц были разработаны упражнения на закрепление грамматических правил и разговорных тем. Результатом исследования стали, следующие выводы. Каждая пословица, как единица языка имеет свое грамматическое и лексическое оформление. Это значит, что их можно использовать для отработки и закрепления определенных грамматических и лексических тем.

Учащимися так же были рассмотрены фразеологизмы английского языка. Тема работы «Фразеологизмы английского языка в разных тематических ситуациях». Целью исследования стала классификация фразеологических единиц в соответствии с определенными речевыми ситуациями. Результатом исследования стали, следующие выводы. Каждой речевой ситуации соответствуют свои фразеологические единицы. Круг ситуаций был ограничен материалом учебника Starlight-10. Исследуя частотность употребления той или иной ситуации, фразеологизмы были подобраны к самым часто употребляемым. Затем эти единицы были классифицированы по стилю речи.

Большой интерес вызвали неологизмы современного английского языка. Целью исследования было выявление неологизмов в различных аспектах жизни. Учащиеся исследовали 18 выпусков американского журнала Newsweek и сделали следующие выводы. Журнал печатает статьи на разные темы. Чаще всего встречаются статьи на такие темы как, политика(16 статей), экономика(6 статей), технологии(5 статей), здоровье и медицина (5 статей). На основе данных подсчетов был сделан вывод, что больше всего неологизмов появилось в этих сферах. Проведя анализ данных статей, учащиеся выделили неологизмы и составили словарь неологизмов для каждой из этих сфер.

Учащиеся также провели исследования по таким темам, как «Русские заимствования в английском языке», «Английские идиомы», «Содержательные и формальные подтипы омонимов английского языка», «Стилистические различия фразовых глаголов», «Междометия английского языка» и по ряду другим.

Надо отметить практическую важность исследовательских работ. Разработанный учащимися методический и учебный материал можно использовать на уроках как дидактический материал для закрепления грамматических правил и разговорных тем, а также при написании личного письма и сочинения.

Защита исследовательских работ проходит на научных конференциях в рамках ежегодного школьного Дня Науки. Каждому ученику выставляется отметка, которая учитывается при выведении годовой отметки по предмету. Многие принимают участие в конкурсах, которые проходят на муниципальном уровне «День Науки». Некоторые выступают на региональных конференциях «Шаг в будущее», «Новый взгляд». Некоторые исследовательские работы были напечатаны в Сборнике научных статей. Хочется отметить, что выполняя свои исследования, учащиеся контактируют с преподавателями кафедры иностранных языков КГУ. Рецензии на некоторые работы были написаны также ими. Защита исследовательских работ проводится на английском языке. Вся необходимая лексика и разговорные клише были разработаны учащимися в рамках исследовательской работы. Затем было создано пособие.

И так, исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности учащихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень

общественной культуры и образования. В рамках учебно-исследовательской деятельности развиваются способности учащихся к самоанализу и самопознанию, формируются коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи, которые способствуют успешной адаптации старшеклассников в социуме.

В заключение следует отметить, что залогом достижения современного качества образования, без сомнения, является творческий потенциал и профессионализм учителя.