

Варианты заданий для 5-6 классов.

I. Тема урока: «Возникновение земледелия и скотоводства», 5 класс.

Работа по учебнику Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 3-е изд. - М.: 2015 - 303с. Параграф 4, пункт 1.

Прочитайте текст учебника и вставьте пропущенные слова в текст:

Земледелие возникло более _____ (10тыс.лет назад). Первые земледельцы вскапывали землю деревянной _____ (мотыга). Колосья срезали _____ (серп).

Растирали зёрна на _____ (зернотёрка). Рубили деревья _____ (топор). Земледелие возникло в Западной _____ (Азия).

II. Тема урока: «Восточные славяне в древности», 6 класс.

Прочитайте текст, назовите как можно больше фактов из жизни восточных славян.

1. «Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.»

2. «Племена славян многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая, им, знаки своего расположения, охраняют их.»

3. «У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы»

4. «Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах. На обрывах; с выгодой для себя пользуются(засадами), внезапными атаками. Хитростями. И днём и ночью.»

5. «Находящихся у них в плену они не держали в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там, на положении свободных.»

6. «Не имея над собой главы и враждуя друг с другом, они не признают военного строя. Не способны сражаться в правильной битве, показываться на открытых и ровных местах. ... Но нападения на славян следует производить главным образом в зимнее время; когда деревья стоят обнажёнными и за ними нельзя скрыться с таким удобством как летом.»

Византийский трактат «Стратегикон»

III. Тема урока: «Империя Чингисхана», 6 класс.

Учитель просит сформулировать причины многочисленных завоевательных походов монголов. Учащиеся выдвигают предположения, которые записываются на доске.

Правильность предположений проверяется при работе с текстами.

Текст 1. "... В то же время захватнические планы Чингисхана были связаны с особенностями хозяйства его державы. Его основу составляло развитое кочевое скотоводство. Это вынуждало монголов постоянно передвигаться по степям в поисках новых пастбищ для десятков тысяч лошадей. Но не менее важным было наличие огромной армии, содержать которую не смог бы ни один правитель. Она должна была обеспечивать себя сама путем непрерывных войн с соседями и захвата военной добычи..."

Текст 2. "... В 1227 году держава Чингисхана была поделена между его сыновьями на несколько больших территорий – улусов. Западный улус был предназначен старшему Джучи. Он простирался от Иртыша на востоке до "последнего моря" на западе. То есть по замыслу Чингисхана, к улусу Джучи была отнесена вся Европа. Но ее нужно было еще покорить. После смерти Чингисхана завоевание Европы стало ближайшей целью монголов. Их военная мощь значительно превосходила силы русских княжеств и их соседей. "

Ученики анализируют тексты, выявляют причины завоевательных походов, сравнивают их с предложениями, выдвинутыми ранее, и результатом является следующая запись на доске и в тетради:

- Поиск новых пастбищ;
- Обеспечить армию можно было только при постоянных военных завоеваниях;
- Желание покорить весь мир (дойти до "последнего моря").

IV. Тема урока: «Первые русские князья», 6 класс. Прием «озвучивание».

1. Прочитайте текст, подумайте, какие звуки могут быть в этом повествовании?

2. Распределите роли для «озвучивания».

3. Озвучьте повествование.

«Случилось однажды князю Игорю охотиться в Псковской земле. Это было весной, когда все кругом оживает. Изумрудная зелень и рубиновые березовые почки, запах снега и свежей земли...

Разъезжая по тихим сосновым лесам, увидел Игорь на другом берегу большой реки охотничьи угодья. Он захотел в них поохотиться, но не мог переправиться через реку, потому что у него не было лодки. И тут князь заметил юношу, плывущего в лодке по реке. Подозвав того к берегу, Игорь повелел перевезти его на ту сторону. Когда они плыли, князь присмотрелся к гребцу и увидел, что это не юноша, а прекрасная девушка. То была юная Ольга — простая псковская девушка из рода Гостомыслова. И так пленила Игоря ее красота, что его сердце разгорелось любовью».

Другие варианты работы:

V. «Простые» и «сложные» вопросы к тексту.

«Простые» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа (Кто? Что? Когда? Где? Как?). «Сложные» вопросы требуют подробного, развёрнутого ответа (Объясните, почему? Как вы понимаете? В чём различие? В чём сходство? Какие выводы можно сделать?).

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «простых» и три «сложных» вопроса, связанных с пройденным материалом. Прием может быть использован на этапе постановки цели урока.

VI. «Ключевые слова»

Смысловое чтение предполагает владение читателем ключевыми понятиями (терминами). Ключевые слова - это те слова, с помощью которых передается важная информация. Значение и смысл может рассматриваться прямо в тексте, в словаре. Помогут выделить ключевые слова такие приемы работы с текстом, как работа с заголовками параграфа, разделов, определение проблемы изучаемого текста. Работа с ключевыми словами может быть продолжена на этапе первичного закрепления изученного материала или при подведении итогов урока (Сегодня на уроке я узнал, что...).

Варианты заданий для 7-8 классов.

I. Тема урока: «Английские колонии в Северной Америке», 8 класс.

Начало формирования североамериканской нации.

Задание 1.

Выберите предпосылки, которые могли стать определяющими в процессе образования американской нации:

- а) складывание единого внутреннего рынка;
- б) общая историческая судьба;
- в) общий язык (английский);
- г) преданность английскому парламенту;
- д) единая религия;
- е) стремление укрепления монархической формы правления.

Задание 2.

Определите, о какой из предпосылок рассуждает автор. Приведите доказательства из текста.

«...Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

...Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж - первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения... они засыхали, и они были скошены нуждой, голодом и войной...

...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами».

Писатель Жан де Кревекер о некоторых качествах американцев и американского общества

II. Тема урока: «Причины и начало Великой Французской революции», 8 класс.

Заполните схему согласно отрывку текста, выделите одну из причин начала Великой Французской революции.

___ г. - _____	⇒		}	
___ г. - _____	⇒			

В 1786 году Франция заключила с Англией торговый договор, по которому снижались пошлины на английские товары. В 1787 году в торговле и промышленности наступил кризис: многие мануфактуры разорились. Малоимущие крестьяне, работавшие в деревнях на капиталистических мануфактурах и скупщиков, лишились из-за кризиса своего заработка. Неурожай 1788 г. привел к резкому повышению цен на хлеб. Разразился голод. В небывалых размерах возросли нищенство и бродяжничество. В одном Париже число безработных и нищенствующих составляло почти треть всего населения.

III. Тема урока: «Начало эпохи Дворцовых переворотов», 8 класс.

Составьте схему «Претенденты на престол Российской империи в 1725 году»

В 1725 г. умер Петр I. Закон, принятый после смерти царевича Алексея, предоставил действующему императору право выбирать преемника. Однако Петр умер, не успев назвать наследника. Потенциальными наследниками являлись несовершеннолетний внук Петр Алексеевич (сын казненного Алексея), вторая жена Екатерина и дочери от второго брака Анна Петровна и Елизавета Петровна. Была еще родня по линии старшего брата Ивана, с которым Петр начинал царствовать в 1682 году.

Другие варианты работы:

IV. «Составь план текста (раздела, параграфа)». Для этого, учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст, выделить главные смысловые части, озаглавить каждую часть (абзац) полным предложением или словосочетанием, передающим смысл данного фрагмента текста. Чтобы подобрать заголовок пункта плана, учащимся рекомендуется отвечать мысленно на вопрос: «О чем говорится в данной смысловой части (абзаце)?».

V. «Передай своими словами». Одним из способов понимания утверждений автора – передача прочитанного утверждения (текста, фрагмента) своими словами с использованием ключевых слов (дат). Если ученик владеет содержанием только в виде заученных формулировок, значит, он не осознал смысл прочитанного.

Варианты заданий для 9 класса.

I. Тема урока: «Развитие науки в XIX веке», 9 класс.

Сделайте полный вывод, включающий:

1. общее предложение, характеризующее открытия XIX века,
2. предложение об отраслях, получивших развитие в XIX веке,
3. 3-4 предложения о влиянии открытий на повседневную жизнь людей.

Открытия XIX века.

Физика и химия

1831 г. – английский физик и химик **Майкл Фарадей** открыл явление электромагнитной индукции. Благодаря этому открытию стало возможным создание электродвигателя.

1865 г. – английский физик **Джеймс Кларк Максвелл** разработал электромагнитную теорию света, в соответствии с которой свет является электромагнитной волной.

1869 г. – русский химик **Д.И. Менделеев** открыл периодический закон химических элементов.

1888 г. – немецкий инженер **Генрих Герц** доказал существование электромагнитных волн, теоретически описанных Максвеллом.

1895 г. – немецкий физик **Вильгельм Конрад Рентген** открыл названные впоследствии его именем лучи, позволяющие просветить и зафиксировать внутреннее строение предметов, а также человеческое тело. Вильгельм Рентген – первый обладатель Нобелевской премии по физике.

1896 г. – французский физик **Антуан Беккерель** открыл явление радиоактивности, которое объяснило механизм действия рентгеновских лучей.

1898 г. – французские учёные **Пьер и Мария Кюри** открыли радиоактивный металл радий. Открытия Беккереля, Кюри, а также **Эрнеста Резерфорда** и **Нильса Бора** стали прологом восторжествовавшей в XX веке физики атомного ядра.

Биология и медицина

1859 г. – английский учёный-натуралист **Чарльз Дарвин** опубликовал работу «Происхождение видов», ставшую революционной в естествознании. Дарвин научно обосновал учение об

эволюции и изложил теорию естественного отбора. Учёный пришёл к выводу, что живая природа и человек не сотворены Богом, а сформировались в результате длительного процесса эволюции. Также Дарвин доказал, что у человека и обезьяны общие предки.

1864 г. – французский биолог и химик **Луи Пастер** открыл микробы, являющиеся возбудителями инфекционных заболеваний. Это открытие стало началом новой науки – микробиологии. Благодаря открытиям Пастера были разработаны технологии стерилизации и пастеризации, позволяющие дольше сохранять от порчи продукты питания.

1882 г. – немецкий микробиолог **Роберт Кох** открыл возбудителя туберкулёза, «бациллу Коха», и разработал профилактические меры против эпидемий.

Общественные науки

1848 г. – немецкий экономист и философ **Карл Маркс** опубликовал «Манифест коммунистической партии», в котором провозгласил скорую гибель капитализма. В своих работах Маркс разработал теорию классовой борьбы и теорию смены общественно-экономических формаций; показал, что строй жизни людей определяется способом организации материального производства.

II. Тема урока: «Героический 1812 год», 9 класс.

На основе текста учебника составьте таблицу: «Сильные и слабые стороны противников».

Сделайте вывод о соотношении сил.

«Великая армия» французов была не похожа на российские войска, поскольку благодаря революции конца XVIII в. не знала ни кастовых барьеров между солдатами и офицерами, ни палочной дисциплины. Ударной силой «Великой армии» являлась императорская гвардия, состоявшая только из ветеранов, прослуживших более 10 лет и участвовавших не менее чем в четырёх походах. Кроме того, командный состав наполеоновских войск считался лучшим в мире.

Вместе с тем «Великая армия» была пёстрой по национальному составу, в ней отсутствовали единство и моральная сплочённость, которые отличали русские войска.

Наполеону не удалось разгромить русские армии поодиночке. Отступая с ожесточёнными арьергардными боями, они попытались объединиться под Витебском, но удалось им это сделать только под Смоленском. Уже в первые месяцы войны русские войска показали высокий профессионализм, смелость и негибаемую волю. Например, в бою у деревни Салтановка (под Могилёвом) генерал Раевский, взяв за руки своих сыновей семнадцати и десяти лет от роду, бросился под огнём неприятеля в атаку, увлекая за собой солдат. Имена таких полководцев, как А. П. Ермолов, М. И. Платов, Н. Н. Раевский и многие другие, стали известны всей России.

Вариант ответа: Сильные и слабые стороны противников

	Франция	Россия
Сильные стороны	1. Не было социальных различий между солдатами и офицерами. 2. Опытная «императорская гвардия». 3. Хороший командный состав.	1. Единство и моральная сплочённость. 2. Высокий профессионализм. 3. Смелость.
Слабые стороны	1. Пёстрая по национальному составу. 2. Отсутствие единства.	1. Наличие социальных различий. 2. Палочная дисциплина.

Вывод: результат столкновения французской и русской армий был непредсказуем. Обе армии обладали существенными преимуществами. Но имеющиеся слабые стороны могли повлиять на ход конкретных событий в зависимости от ситуации.

III. Тема урока: «Россия на рубеже XVIII-XIX вв.», 9 класс.

Учитель выдает раздаточный материал, включающий статистический материал, схемы, выводы, понятия по теме.

Варианты заданий:

1. Сформулируйте 3 вопроса по теме «Территория и население на рубеже XVIII-XIX веков», «Социальная структура XVIII-XIX веков» и т.д.;
2. Сделайте 3 вывода по теме «Рост территорий и рост населения России на рубеже XVIII-XIX веков»;
3. Определите признаки, характеризующие каждое из сословий Российской империи на рубеже XVIII-XIX веков

и т.д.