**Занятие на сплочение класса**

Для современных десятиклассников очень важной является проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу, т. е. вхождение, "вживание” в систему иных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в ней.

Для успешной адаптации десятиклассников важно с первых дней учебы в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения, как между учащимися, так и между учащимися и педагогами, учащимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности. Эти задачи можно решать разными путями, один из них – специальные тренинговые занятия, которые позволяют в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации.

*Цель занятий:* сплочение ученического коллектива.

*Задачи:*

* обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций;
* способствование повышению самооценки участников группы;
* способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся;
* формирование групповых норм партнерского общения;
* формирование навыков взаимодействия в команде (группе);
* развитие чувства «мы»;
* способствование развитию благоприятного социально-психологического климата классного коллектива.

*Продолжительность занятия составляет* ***40 – 45 минут*** *в зависимости от психологического состояния детей и сложности предлагаемых упражнений.*

Занятие не затратное в материальном отношении и не требует большой подготовительной работы, кроме знания возрастных особенностей старшеклассников и особенностей адаптационного периода у десятиклассников.

Для эмоционального настроя на выполнение заданий можно использовать музыкальное сопровождение.

**Упражнение «Учимся строить отношения»**

Цель. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу. Участники делятся на пары и ищут 8 общих для них качеств. Двойки объединяются в четверки, которые ищут по 6 общих для всех качеств, четверки объединяются в восьмерки и ищут по 4 общих качества, группа делится пополам и ищет по 3 общих для всех качества. И наконец, вся группа ищет 2 общих для всех качества. Такое постепенное движение от пары к целому классу позволяет перейти группе на новый уровень отношений осознать объединяющие всех членов коллектива свойства. Для развития сплоченности также важно определение тех требований, которые предъявляют подростки друг к другу.

**Упражнение «Вавилонская башня»**

Цель: Формирование умения работать в команде, находить себе место в групповой работе.

Учащимся предлагается занять места за 2 – мя столами в соответствии с тем, как они стояли в кругу.

(На столах заранее подготовлены таблички с геометрическими фигурами и , стопка газет, ножницы, скотч).

Перед ребятами ставиться задача: за **10 минут** построить башню, которая должна быть как можно выше и после постройки простоять хотя бы минуту. Нельзя использовать стулья, столы, другие предметы, людей.

*При выполнении учащиеся могут разговаривать, смеяться, спорить и т. д – это тот «материал», который отслеживает классный руководитель.*

**Классный руководитель и психолог имеют возможность наблюдения наиболее активных ребят, лидеров, ведомых, кто умеет уступать, сотрудничать, аутсайдеров**.

Для выполнения следующего задания ребятам предлагается шкатулка с одинаковыми леденцовыми конфетами в 2 – х (возможно 3,4) разных цветовых обёртках. В зависимости от цвета обёрток конфет ребятам предлагается разделиться на группы.

**Упражнение «Нарисуй картину без слов»**

Для выполнения упражнения нужны: ватман, фломастеры, магниты для крепления рисунков на доске.

«Разбейтесь на группы и сядьте за стол рядом со своими одноклассниками. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. *Для выполнения этого условия разверните конфеты и положите их в рот.* На рисунок вам отводится **5 минут».**

По истечении времени ребятам предлагается прикрепить свои рисунки на доску, на которой прикреплена табличка, например: 10 «А», планета моего класса и т. д.

*Классный руководитель имеет возможность наблюдать:*

* *наличие интереса к одноклассникам и потребности в общении с ними в процессе совместной деятельности;*
* *способность учитывать мнение и позицию другого в ходе выполнения совместных действий;*
* *умение оказывать взаимопомощь и осознавать значимость совместных усилий для достижения результата деятельности.*
* *умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в процессе деятельности.*

Рефлексия: **(5 минут)**

1. Что вы нарисовали, работая в группе?
2. Сложно ли вам было рисовать молча?
3. Пришли ли вы к единому решению со своими одноклассниками?
4. Трудно ли было оттого, что изображение постоянно менялось?
5. Было ли тебе сложно? Какие ощущения возникали? Что чувствуете сейчас?

Возможен и второй вариант выполнения задания

Группы выстраиваются в линии (в затылок друг за другом). Первый игрок приглашается к доске, на которой прикреплен большой лист бумаги. Рядом фломастеры. Ему предстоит начать рисовать «картину». Ведущий сообщает ему, какой предмет необходимо изобразить (другие не слышат задания). Он рисует один из элементов рисунка. Приглашается второй игрок. Первый игрок объясняет второму мимикой, жестами, что ему нужно изобразить на листе бумаги и встаёт в конце линии, только после этого второй рисует. Приглашается третий игрок и так далее, пока все не примут участия в рисовании картины.

*Классный руководитель и психолог все ответы учащихся ненавязчиво сводят к тому, что общее дело можно делать только вместе и согласованно, что коллектив – это единое целое, в котором определены правила, все члены коллектива значимы и ценны.*

**Литература:**

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002.
2. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.
3. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. СПб.: Питер, 2007.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
5. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать? М., 2003.