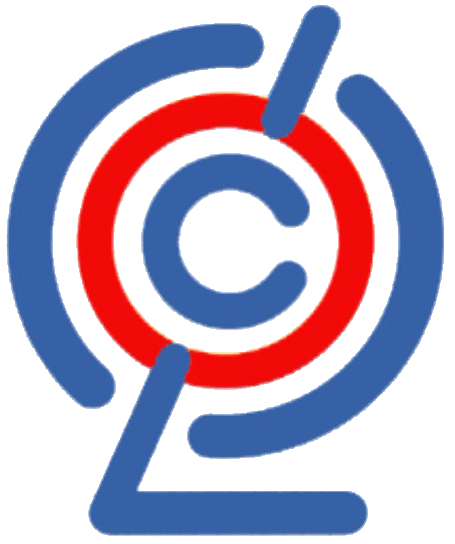
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании методического**  **объединения учителей**  **филологии**  **Протокол №\_\_\_**  **От «30» августа 2019г.**  **Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/Ткач С. Э./** | **Согласовано**  **Зам. Директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Шаброва/**  **«30» августа 2019г.** | **Утверждено**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Голубева/**  **Приказ №\_\_\_**  **От «30» августа 2019г.** |



***Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности***

**«Истоки»**

**(5 в, г класс)**

(духовно-нравственное направление)

Учитель : Рыжакова Т.И.

КОСТРОМА, 2019 г

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Истоки»:**

Курс внеурочной деятельности «Истоки» обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся:

**- в личностном плане** – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;

**- в плане социализации** – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования активной жизненной позиции и сотрудничества;

**- в плане подготовки к профессиональному развитию**– раскрывает духовно-нравственный контекст важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

**В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования изучение «Истоков» позволяет:**

- обеспечить идентификацию обучающегося с семьей, культурно региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

- приобщиться и принять базовые ценности отечественной цивилизации в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- усвоить социокультурный и духовно-нравственный контекст пространства и времени феноменов российской цивилизации, ведущих видов человеческой деятельности, основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры.

**Результаты образования, развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:**

- предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий на основе базового социокультурного ряда курса «Истоки»; универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные), сформированные через активные формы обучения;

- развитие социокультурной основы личности по пяти аспектам: содержательном, коммуникативном, управленческом, психологическом, социокультурном.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** изучения курса «Истоки» обучающимися 5-9 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;

- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения «Истоков» включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;

- смысловое чтение;

-умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. Мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

**Предметные результаты** изучения курса «истоки» учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;

- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

- приобщение к глубинным ( смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;

- освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;

- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;

- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, беседы, игры, лекции, посещение театра, викторины, литературно-музыкальные композиции.

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **неделя** | **№ урока** | **Раздел. Тема.** | | | | **Оборудование** | **Вид контроля, активные формы обучения** |
|  |  | 1. | Вводный урок. «Семь чудес России». | | | | Видеоряд | Работа в паре: «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?» |
|  |  | 2. | «Соха и топор». | | | |  | Ответить на вопрос: «Какие трудовые качества воспитывала соха?» |
|  |  | 3. | «Куда соха и топор вместе ходили?» | | | |  | Ресурсный круг: «Работа в артели». |
|  |  | 4. | «Чему соха и топор человека учили». | | | |  | Работа в паре: «Чему соха и топор человека учили». |
|  |  | 5. | «Соха и топор как чудеса России». | | | |  | Ответить на вопрос: «Почему соха и топор чудеса России?» |
|  |  | 6. | «Крестьянские хоромы». (Состав крестьянских хором). | | | | Видеосюжет | Работа в паре: «Крестьянские хоромы». |
|  |  | 7. | «И тесен дом, да просторен он». | | | |  | Ресурсный круг: «В крестьянских хоромах». |
|  |  | 8. | «Домашний лад и порядок». | | | |  | Работа в паре: «Чему учились дети у родителей». |
|  |  | 9. | «Крестьянские хоромы – чудо России». (урок-экскурсия). | | | |  |  |
|  |  | 10. | «Особый мир монастыря». | | | | Видеоряд | Работа в четверке «Особый мир монастыря». |
|  |  | 11. | «Этапы жизни Соловецкого монастыря». | | | | Видеофильм | Работа в четверке: «Этапы жизни Соловецкого монастыря». |
|  |  | 12. | «Путешествие в Соловецкий монастырь». | | | |  | Ресурсный круг: «Путешествие в Соловецкий монастырь». |
|  |  | 13. | «Чудо преображения». | | | |  | Работа в четверке: «Чудо Преображения». |
|  |  | 14. | «Соловецкий монастырь – чудо России». | | | |  | Ответить на вопрос: «Почему Соловки – одно из чудес Росси?» |
|  |  | 15. | Храм Покрова на Нерли. «Когда я бываю в храме…» | | | | Видеофильм | Ресурсный круг: «Когда я бываю в храме», |
|  |  | 16. | «Покров Пресвято Богородицы». | | | |  | Работа в четверке: «Покров Пресвятой Богородицы». |
|  |  | 17. | «На святом месте». | | | | Иллюстрации | Ресурсный круг:»белый храм у чистой воды». |
|  |  | 18. | «Храм Покрова – символ гармонии». | | | | Иллюстрации | Работа в четверке: «Архитектурные секреты храма». |
|  |  | 19. | «Храм Покрова – одно из чудес России». | | | |  | Ресурсный круг: «Почему храм Покрова можно считать одним из чудес России?» |
|  |  | 20. | Икона «Живоначальная Троица». | | | | Видеофильм | Ресурсный круг: «Что значит икона в твоей жизни?» |
|  |  | 21. | «Путешествие в мир иконы». | | | | Видеофильм | Работа в четверке:»Путешествие в мир иконы». |
|  |  | 22. | «Звенящие краски иконы». | | | |  | Работ в четверке: «Звенящие краски иконы». |
|  |  | 23. | «Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы». | | | |  | Работа в четверке: «Нераздельность и неслиянность лиц Пресвятой Троицы». |
|  |  | 24. | Икона «Живоначальная Троица» как чудо России. | | | |  | Ресурсный круг: «Почему икону А.Рублева «Троица» можно считать чудом России?» |
|  |  | 25. | Московский Кремль. «Щит военный. Щит духовный». | | | | Видеофильм | Работа в четверке «Щит военный. Щит духовный». |
|  |  | 26. | «Сооружения и соборы Московского Кремля». | | | |  | Работа в четверке: «Сооружения и соборы Московского Кремля». |
|  |  | 27. | «Московский Кремль – центр государства». | | | |  | Работа в четверке: «Московский Кремль – символ Российского государства». |
|  |  | 28. | «Хранитель истории, доблести, славы». | | | | Видеоряд | Ресурсный круг: «Путешествие по Московскому Кремлю». |
|  |  | 29. | «Московский Кремль – чудо России». | | | |  | Работа в четверке: «Московский Кремль – чудо России». |
|  |  | 30. | «Первые летописи и первые летописцы». | | | | Образцы шрифта | Работ в четверке: «Какими были первые летописцы?» |
|  |  | 31. | «Как писали и украшали летописи?» | | | |  | Мнемотехника: «В келье летописца». |
|  |  | 32. | «Преподобный Нестор и его летописи». | | | |  | Работа в четверке «Первый летописец». |
|  |  | 33. | «Летописи – чудо России». | | | |  | Ресурсный круг «Летописи – чудо России. |
|  |  | 34. | Подготовка к защите проектов. | | | |  |  |
|  |  | 35. | Защита проектов | | | |  |  |
|  |  | **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено**  **на заседании методического**  **объединения учителей**  **филологии**  **Протокол №\_\_\_**  **От «30» августа 2019г.**  **Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/Ткач С. Э./** | **Согласовано**  **Зам. Директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Шаброва/**  **«30» августа 2019г.** | **Утверждено**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Голубева/**  **Приказ №\_\_\_**  **От «30» августа 2019г.** |   https://lh4.googleusercontent.com/-9qrTFZsZSQs/VQB9jB4TuvI/AAAAAAAAHGA/gbzcCKcjlvo/w455-h544-no/nfgos_logo.gif  Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  **«Истоки»**  **(9 А и В класс)**  (духовно-нравственное направление)  Учитель : Калинина Л.В.  КОСТРОМА, 2019 г  Пояснительная записка.  9 класс  «Истоки» —учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.  Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной культуре.  Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.  В плане личностного развития учащихся 9 классов курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой родине, семье, отечественникам и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.  Описание места курса «Истоки» в учебном плане.  На изучение курса в каждом классе отводится 1 час при 35 недельной работе. За год на изучение предмета в каждом классе отводится 35 часов.  Календарно - тематическое планирование по курсу «Истоки» в 9 классе | | | | | | |
| **№урока № недели** | | | | | **Дата** | **Раздел.**  **Тема** | | |
| 1 | | | | 1 |  | В поисках истины | | |
| 2 | | | | 2 |  | Что такое истинная любовь | | |
| 3 | | | | 3 |  | Отношение к браку Православной Церкви | | |
| 4 | | | | 4 |  | «Брак- Божие благословение» | | |
| 5 | | | | 5 |  | Искушение Христа в пустыне | | |
| 6 | | | | 6 |  | Служат ли спасению людей слава и успех? | | |
| 7 | | | | 7 |  | Какой бывает власть? | | |
| 8 | | | | 8 |  | Богатство. «Люди гибнут за металл…»» | | |
| 9 | | | | 9 |  | Знание. Христианские корни науки | | |
| 10 | | | | 10 |  | Истинные и мнимые удовольствия | | |
| 11 | | | | 11 |  | Духовная радость и спасение | | |
| 12 | | | | 12 |  | Неотмирные и пленные | | |
| 13 | | | | 13 |  | «Блаженны и алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся | | |
| 14 | | | | 14 |  | « Блаженны нищие духом , ибо есть их Царство Небесное» | | |
| 15 | | | | 15 |  | «Блаженны кроткие , ибо они наследуют землю» | | |
| 16-17 | | | | 16 |  | « Блаженны плачущие, ибо они утешатся» | | |
| 18-19 | | | | 17 |  | Утешители и жестокосердные | | |
| 20-21 | | | | 18 |  | Благодетели - угнетатели | | |
| 22-23 | | | | 19 |  | Миротворцы и сеятели вражды | | |
| 24-25 | | | | 20 |  | Труженики и живущие за счет других | | |
| 26-27 | | | | 21 |  | Чистые сердцем и окаменевшие | | |
| 28 - 29 | | | | 22 |  | Беспокойные и равнодушные | | |
| 30 - 32 | | | | 23 |  | Гонимые за правду и малодушные | | |
| 33 | | | | 24 |  | Рассудок и вера | | |
| 34 - 35 | | | | 25 |  | Идеалы истины | | |