

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №27»

Утверждаю:
Директор школы №27
Петрова Н.П.
« 87 » от 07.05.2025 г.

**Программа
оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Остров детства»**



Срок реализации программы: с 02.06.2025 г. по 27.06.2025 г.
Возраст детей лагерной смены: 7-11 лет.

Начальник лагеря: Попова Л.В.

г. Кострома, 2025 г.

Паспорт программы

1	Полное название программы	Комплексная программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в рамках реализации школьной программы воспитания с дневным пребыванием детей «Остров детства» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» города Костромы
2	Место реализации	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров детства», расположенный при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Костромы, ул. Борьбы. Д.50
3	Разработчик программы	Попова Людмила Викторовна, начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»
4	Основания для разработки программы	• Закон РФ "Об образовании в РФ" - ст. 50, 51; • Закон РФ "О защите прав ребенка" - ст. 10, 11, 12; • Региональная программа организации летнего отдыха; • Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г; • Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990.
5	Цель программы	• Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. • создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. • Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
6	Задачи воспитания	• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. • Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. • Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. • Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.
7	Ожидаемый результат	• предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка • создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности • формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

8	Краткое содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
9	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
10	Юридический адрес, телефон	156002, Костромская область, город. Кострома, ул. Задорина, д.57 тел. (4942) 55-04-42, факс (4942) 55-04-42 Тел (4942)55-74-32 E-mail: shkola27@org.kostroma.gov.ru Директор школы № 27: Петрова Наталья Петровна
11	Тип лагеря	С дневным пребыванием.
12	Количество отрядов / модель лагеря	3 отряда / разновозрастное объединение школьников
13	Количество детей	75-78 человек
14	Продолжительность смены	18 дней
15	Кадры	Воспитатели: Балагурова Анастасия Александровна - учитель начальных классов Жукова Елена Васильевна - учитель начальных классов Ковалева Екатерина Владимировна - учитель начальных классов Маркова Ольга Фридриховна - учитель начальных классов Минахметов Андрей Юрьевич - учителя иностранного языка Морозов Геннадий Николаевич - учитель музыки Пройдакова Юлия Станиславовна - учитель начальных классов Пыркина Оксана Анатольевна - учитель начальных классов Трунова Юлия Владимировна - учитель начальных классов Федотова Татьяна Семеновна - учитель начальных классов Ядренова Вероника Михайловна - учитель начальных классов Музыкальный работник: Морозов Геннадий Николаевич - учитель музыки Физкультурный работник: Маренкова Екатерина Александровна Медицинский работник: Мельникова Валентина Николаевна, Технический персонал: Стефанович Людмила Анатольевна работники столовой

Пояснительная записка

1. Введение.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ № 27 города Костромы на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовые условия:

В состав документации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей входит:

- Постановление «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи в 2025 году»;
- приказы и инструктивные письма руководящих органов для летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- данное Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- разрешение на открытие лагеря, выданное территориальным отделом Территориального Управления Роспотребнадзора;
- акт приемки лагеря;
- книга приказов по основной деятельности;
- штатное расписание, утвержденное начальником лагеря;
- должностные инструкции для сотрудников лагеря;
- режим дня и правила внутреннего распорядка лагеря;
- планы культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий с детьми;
- списки детей по установленной форме;
- списки и медицинские книжки сотрудников;
- правила внутреннего распорядка для работников;
- журнал инструктажа по технике безопасности, по пожарной безопасности;
- правила действия в чрезвычайных ситуациях;
- документация на имеющееся в лагере оборудование, приборы, аппаратуру, культурный и спортивный инвентарь и оборудование, обслуживания и поддержания в работоспособном состоянии.
- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г;

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г;
- Устав МБОУ СОШ № 27;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы Управления образования;
- Заявления от родителей;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере «Остров Детства» на базе МБОУ СОШ № 7, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

2. Актуальность программы.

Комплексная программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в рамках реализации школьной программы воспитания актуальна для детей, участвующих в программе, так как предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для

ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

3. Отличительные особенности программы.

Данная программа – модифицированная. Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 27. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Используя опыт и программу предыдущего начальника лагеря я расширила поле деятельности с помощью

взаимодействия с социумом – участие в разного рода спортивно-оздоровительных и культурных мероприятиях на станции юннатов.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей. А также детей, родителей, выполняющего (выполнявшего) задачи в ходе специальной военной операции на территориях Украины.

4. Новизна.

Новизной программы является наличие партнёра - Центр естественнонаучного развития "Экосфера" (Костромская областная станция юных натуралистов), где участники смены будут задействованы в разных квестах и других культурно-оздоровительных мероприятиях.

5. Направленность программы.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

6. Адресат программы.

Данная программа адресована детям начальной школы 7-11 лет.

Предполагаемый состав отряда разных возрастов.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

7. Срок реализации программы.

Продолжительность смены лагеря – 18 дней.

Тип: долгосрочная программа.

8. Цель программы.

Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

9. Задачи программы.

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и уважения;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

10. Ожидаемые результаты.

Программа школьного лагеря в дневным пребыванием основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

11. Принципы реализации программы.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27» осуществляется на основе следующих духовно-нравственных **принципов:**

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача

ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится *с учётом факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

12. Методы реализации программы.

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Организованные экскурсии и посещение культурно-досуговых учреждений – проводятся с целью ознакомления с культурой, традициями малой родины.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины –проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

13. Формы организации деятельности.

В работе лагеря используются такие формы, как:

- количественный подход (массовые, групповые, индивидуальные);
- подход целевой направленности и позиций участников педагогического процесса (мероприятия, дела, игры);
- дифференциация по направлениям, видам деятельности (познавательные, трудовые, ценностно-ориентированные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные и т.д.)

14. Развитие детского самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Это возможность самим детям планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов отрядной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать

уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Организация самоуправления для детей 7-11 лет может быть представлена в виде игровой модели. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными.

Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест, так как одно из главных правил любой игры – это активность.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Мы проводим отрядный сбор, где вместе решаем все организационные вопросы, избираем командира отряда и его помощника.

Затем мы формируем группы. Группы создаются для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно - оздоровительной, трудовой и других видов деятельности.

Группы объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений. Каждый ученик класса обязательно является участником какой-либо группы.

Цели и задачи самоуправленческой деятельности.

ЦЕЛЬ:

привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни отряда и лагеря;
развитие у детей инициативы, творчества и самостоятельности;
воспитание ответственности за порученное дело.

ЗАДАЧИ:

- Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах класса;
- Формирование демократических основ органов ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями
- Развитие у детей организаторских и управленческих способностей, самостоятельности и ответственности
- Воспитание достойных творческих лидеров.
- Сделать лагерную жизнь интересной и увлекательной, быть полезными окружающим людям.

Организация самоуправления:

- Учит ребят умению руководить и подчиняться;
- Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- Выбатывает правильное отношение к критике;
- Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ребёнка;
- Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в отрядах и лагере;

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- дежурство по кабинету;
- участие в отрядных и лагерных мероприятиях: досуг, отрядные и лагерные праздники, спорт и спортивные мероприятия,
- самообслуживание в столовой;
- уборка пришкольной территории.

Высшим органом самоуправления является собрание отряда.

СТРУКТУРА КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

УПРАВЛЯЮЩИЙ ОРГАН: Совет отряда

Командир отряда

- Отвечает за состояние дисциплины в отряде.
- Является представителем отряда в лагерных органах.
- Координирует работу органов детского самоуправления в отряде.

- Совместно с воспитателем составляет план работы на смену (на основе предложений детей);
- Формирует коллективы для подготовки и проведения отрядных мероприятий.

Помощник командира отряда.

Помощник командира отряда выполняет функции командира отряда в его отсутствие, а также является представителем отряда в системе лагерного самоуправления.

Секторы детского самоуправления:

Сектор «Патриот»

- Организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике

Сектор «Порядок»

- Организует дежурство по отряду: составляет график дежурства, своевременно сообщает детям о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.
- Несет ответственность за состояние мебели и озеленение в классной комнате.
- Отвечает за участие отряда в трудовых акциях.
- Организует проверку результатов дежурства в конце дня
- Организует уборку территории, закрепленной за отрядом.
- Ведет беседы о чистоте, несет контроль за второй обувью.

Сектор «Спорт»

- Занимается организацией спортивно-оздоровительной работы: обеспечивает участие отряда в спортивно-оздоровительных мероприятиях, формированием команд.
- Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает отряду обо всех планируемых в лагере спортивных мероприятиях.
- Составляет заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях
- Несет ответственность за качество выполнения утренней зарядки.
- Отвечает за сохранность спортивного инвентаря.

Сектор «Досуг»

- Занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев праздников, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала;
- Готовит беседы о направлениях в музыке
- Знакомит с творчеством певцов и музыкантов, музыкальных групп

Сектор «Редактор»

- Занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел;
- Занимается оформлением отрядного кабинета;
- Несет ответственность за оформление отрядного уголка;

- Занимается подбором материала (фото-, видео-, аудио праздников, поездок, выступлений) для книги-летописи отряда.
- Отвечает за организацию и проведение конкурсов рисунков, плакатов в классе;

Сектор «Забота»:

- собирает информацию о состоянии здоровья класса
- отвечает за организацию горячего питания и дисциплину в столовой
- готовит сообщения, устные журналы, просмотр презентаций о здоровом образе жизни
- для детей в период эпидемий болезней готовят сообщения о профилактике заболевания

1. Через самоуправление решаются задачи

- развитие, сплочение и координация детского коллектива
- формирование культуры деловых отношений умение решать проблемы
- самораскрытие и самореализация личности
- принцип равноправия в совместной деятельности
- умение планировать трудовую деятельность, рационально
- использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда повышение требовательности к себе и товарищам воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь

2. Воспитанники осуществляют:

- дежурство в лагере и по отрядам
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела,
- благоустройство территории школы...)
- поисковую и исследовательскую работу
- организацию досуга
- ведение дневников
- проведение акций
- проведение тематических конкурсов (рисунка, песни, чтецов, поэтов, творческих работ, театральных постановок и т. д.)

3. Ребята считают, что развитие самоуправления в отряде:

- приобрело навыки общения в режиме реального времени
- выработало личную ответственность
- сформировало и сплотило коллектив
- сформировало ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое)
- обеспечило защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности)
- позволило выявить свои возможности и реализовать их
- способствовало выявлению лидеров
- повысило уровень воспитанности ребят

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание в отряде атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
4. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
5. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей детей, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

15. Система мотивации и стимулирования.

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой ежедневное заполнение стенда лагеря «Остров детства» и экрана достижений каждого участника.

Диагностика настроения

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- Выдача каждый день отличившимся в мероприятиях отличительных знаков – поощрительных наклеек.
- Награждение благодарственными письмами и грамотами
- Объявления устной благодарности на линейке
- Благодарственное письмо родителям
- Поздравление именинников

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность;
- Дисциплинированность;
- Чистота и порядок.

16. Факторы риска.

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребёнка, для приобщения к другому виду деятельности. Стимулирование мотивации.
2.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение плана-сетки по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений.

17. Содержание программы смены.

- **Модель смены.**

Модель игрового взаимодействия

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период каникул, на школьных площадках, в лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Программа оздоровительного лагеря «Остров детства» направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о событиях и героях Великой Отечественной войны, о России и родном крае, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе.

- **Ход реализации программы**

Время дня	Вид деятельности
Утро	Познавательная
День	Физическая
Вечер	Ценностно-ориентационная

Развитие программы смены

Период смены	Общелагерные дела	Отрядные дела.
Организационный период	30%	70%
Основной период	50%	50%
Итоговый период	30%	70%

Физкультурно-оздоровительное направление

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы работы.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка).
- ✓ Спортивные игры на площадке. Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Эстафеты, спортивные мероприятия (игра «Быстрые кеды», спортивные состязания по мини футболу, спортивно-оздоровительный праздник «Олимпийские игры»).
- ✓ Участие в игровой программе «Игры нашего детства».
- ✓ Викторина «Спорт мой друг».
- ✓ Посещение библиотеки культурно-просветительской и информационной работы для инвалидов по зрению. Участие в игровой программе.
- ✓ Беседы со специалистами ПДН, ГИБДД, ЛизаАлерт).

Ожидаемый результат: социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами.

Художественно-творческое направление

Задачи:

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность, вносить

элементы прекрасного в окружающую среду.

- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- ✓ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»).
- ✓ Конкурс рисунков («Лето моей мечты», «Галерея Пушкинских героев», «Я хочу дружить с природой»).
- ✓ Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»).
- ✓ Творческие конкурсы (конкурс рисунков «Я рисую сказку»).
- ✓ Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»).
- ✓ Концерт («Праздник встречает друзей»).
- ✓ Квест на открытом воздухе.

Ожидаемый результат: развитое чувство прекрасного, умение найти себя в творчестве, массовое участие в культурном досуге.

Трудовое направление

Задачи:

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду).
- ✓ Общественнозначимый труд (работа в школьной столовой).
- ✓ Уборка прилегающей школьной территории.

Ожидаемый результат: личность, способная к свободному созидательному труду.

Познавательное направление

Задачи:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.
- Удовлетворение потребностей ребенка в реализации своих знаний.

Основные формы работы:

- ✓ Посещение Костромского зоологического парка.
- ✓ Участие в программе «Живет на всей планете народ веселый – дети».
- ✓ Участие в игровой программе «Что за прелесть эти сказки».
- ✓ Участие в квесте на открытом воздухе «Вперёд, к приключениям!».
- ✓ Просмотр любимых сказок А.С. Пушкина «У Лукоморья...»
- ✓ Участие в игровой программе «Ура, Каникулы!».
- ✓ Интерактивная выставка с экскурсией «Путешествие в мир киносказок».
- ✓ Участие в музыкальном конкурсе.

Ожидаемый результат: личность, способная к познанию.

Патриотическое направление

Задачи:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного города.
- Удовлетворение потребностей ребенка в реализации своих знаний.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- ✓ Игра-путешествие «Я живу в России».
- ✓ Участие в интерактивной программе «Моя Родина - Россия».
- ✓ Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп».
- ✓ Участие в игровой программе «Я в этом городе живу, я этот город знаю».
- ✓ Участие в экскурсионной программе «Великая война, Великая Победа».
- ✓ Подвижные народные игры (Лапта, городки, ручеек и другие).

Ожидаемый результат: личность, любящая свою малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

Досуговое направление

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы досуговой деятельности.
- Организация досуга.
- Организация деятельности творческих мастерских.

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности
- Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето!».
- Посещение ДТЮ. Музыкальная сказка.
- Посещение филармонии.
- Шашечный турнир.
- Конкурсно-игровая программа «Мир детства – мир чудес».
- Концерт «Праздник собирает друзей».

Ожидаемый результат: личность, творчески проводящая свободное время.

План работы летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Остров Детства»

МБОУ СОШ № 27 города Костромы

1 неделя (02.06 – 09.06) – Блок «Мир: наука, культура, мораль» Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.		
День	Мероприятия	Модули
День 1 02.06	- Открытие лагеря. Торжественный старт смены. - Отрядные дела: знакомство, игры на сплочение, выбор названия отряда, оформление уголка. - Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День Защиты детей. Конкурсно-развлекательная программа. - Подвижные игры. - Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
День 2 03.06	- Посещение филармонии. - Конкурсно-игровая программа «Мир детства – мир чудес». - Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги» - Подвижные игры. - Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
День 3 04.06	- Посещение станции юннатов. Квест на открытом воздухе «Вперёд, к приключениям!» - Лекция о здоровом образе жизни. - Конкурс рисунков «Я рисую сказку!». - Конкурс на лучшее название отряда, девиза, эмблему.	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
День 4 05.06	- День защиты окружающей среды. День эколога. Игровая программа «День экологических знаний» - Конкурсно-игровая программа «Весёлое путешествие по сказкам». - Посещение библиотеки им. А.Гайдара. Участие в	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России»

	интеллектуальной игре по произведениям А.С.Пушкина	
День 5 06.06	· День русского языка (Пушкинский день) · Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки! · Посещение библиотеки им. А.Гайдара. Участие в интеллектуальной игре по произведениям А.С.Пушкина · Просмотр любимых сказок А.С. Пушкина «У Лукоморья...» · Подвижные игры. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	· Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» · Модуль «Инклюзивное пространство» · Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
День 6 09.06	· Выбор творческого номера для участия в мероприятии «Праздник собирает друзей». · Посещение КВЦ Губернский. Сказка «Аленький цветочек» · Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» · Подвижные игры. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
2 неделя (10.06 – 19.06) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Тема: «Патриотическое воспитание, история и перспективы страны».		
День 7 10.06	· РДДМ «Движение первых» · Отбор творческого номера для участия в мероприятии «Праздник собирает друзей». · Посещение станции юннатов. Квест на открытом воздухе «Вперёд, к приключениям!» · Подвижные игры. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
День 8 11.06	· День России. · Год защитника Отечества. · Игра – путешествие «Я живу в России». · Подготовка к мероприятию «Праздник собирает друзей». Репетиция творческих номеров. · Подвижные игры. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»

День 9 16.06	· День профориентации. · Игра «Профессии будущего» · Посещение музея Природы. · Шашечный турнир. · Викторина «Спорт – мой друг». · Спортивно-игровая эстафета «Быстрые кеды». · Конкурс рисунков «Берегите на дороге руки, голову и ноги» - Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы», Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
День 10 17.06	· Посещение станции юннатов. Квест на открытом воздухе «Вперёд, к приключениям!» · <i>Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп».</i> · Подготовка к мероприятию «Праздник собирает друзей». Репетиция творческих номеров. · «Азбука пешехода» минутка ПДД - Беседа представителя ГИБДД с детьми. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское самоуправление»
День 11 18.06	· Посещение музея Природы. · Спортивные состязания по мини-футболу. · Подготовка к мероприятию «Праздник собирает друзей». Репетиция творческих номеров. · Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление»
День 12 19.06	· Посещение библиотеки им. А. Гайдара. Участие в игровой программе «Ура, каникулы!» и музыкальном конкурсе. · Спортивные состязания по мини-футболу. · Подвижные игры.	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3-я неделя (23.06 – 27.06) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»		
День 13 20.06	· Посещение Дома творчества юных. Концерт. · Конкурс рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» · Спортивные состязания по мини-футболу. · Минутка ПДД «Законов много есть»	Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	дорожных - выучи их и будь осторожным»	
День 14 23.06	День памяти и скорби. (22 июня 1941) Патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» · Посещение Костромского зоологического парка. · Спортивно-оздоровительный праздник «Олимпийские игры». · Беседа специалиста службы ПДН с детьми.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
День 15 24.06	· Российское движение детей «Орлята России» · Подготовка к мероприятию «Праздник собирает друзей». Репетиция творческих номеров. · Посещение военно-исторического музея. Участие в экскурсионной программе «Великая война, Великая Победа». В рамках Дня единых действий. · Посещение картинной галереи. Интерактивная программа «Путешествие в страну киносказок» · Подвижные игры. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
День 16 25.06	· Профориентационная игра «Стране нужны кадры» · Тренинг «Как ставить цели» · Подготовка к мероприятию «Праздник собирает друзей». Репетиция творческих номеров. · Шашечный турнир. · Занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
День 17 26.06	· Посещение кинотеатра Центральный. Просмотр детских фильмов. · Тренинг «Правила дорожного движения» · Подготовка к мероприятию «Праздник собирает друзей». Репетиция творческих номеров.	Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление»
День 18 27.06	· Конкурс «Герб моей семьи» · Видео-интервью с родителями - Игра «Семейные традиции» · Концерт «Праздник собирает	Модуль «Инклюзивное пространство»

	друзей». · Закрытие пришкольного лагеря.	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность»
--	---	---

Дополнительные элементы:

Каждый день:

- Утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»)
- Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- Профориентация: беседа о профессиях (раз в неделю).
- Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.
- Просмотр отечественных детских фильмов и мультфильмов.

18. Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам безопасности .
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отрядов, для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный и областной бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Актный зал	Общие мероприятия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ Начальник лагеря
- ✓ Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ инструктор по физическому воспитанию.

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские.

19. Оценка эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Рефлексия по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»). Беседы в отрядах

20. Список использованной литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А
7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов – Волгоград, 2001.
8. «Школа подготовки вожатых» А. А. Маслов – Омск, 2006
9. «Педагогика временного детского коллектива» учебное пособие – Владивосток, 2002
10. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В.А. Савинов – Волгоград, 2003
11. « Летний лагерь на базе школы» мозаика детского отдыха – Москва, 2007
12. «Справочник вожатого» мозаика детского отдыха – Москва, 2007
13. «Школьный театр» мозаика детского отдыха – Москва, 2007
14. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» мозаика детского отдыха – Москва, 2007
15. «Детские подвижные игры» А.В.Кенеман – Москва, 2000

Анкеты на выявления интересов ребят

1. Фамилия, имя

2. Сколько тебе лет?

3. Твое хобби?

4. Что ты умеешь хорошо делать: рисовать, петь, придумывать стихи, создавать газеты. Свой вариант.

5. Что такое лето?

6. Чего ты ждешь от лагеря?

7. Тебя что-то беспокоит перед лагерем?

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Что тебе особенно понравилось в лагере? _____

3. Самое важное событие в лагере? _____

4. Что тебе не понравилось? _____

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий? _____

6. Было ли скучно в лагере? _____

7. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых? _____

8. Чему ты научился в лагере?

9. Что нового узнал?

Режим работы пришкольного лагеря
на базе МБОУ г. Костромы
«Средней общеобразовательной школы № 7»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, инструктажи <i>Привет всей классной детворе!</i> <i>Мы очень рады вам вдвойне!</i>	8.30 – 8.40
Зарядка (на свежем воздухе) <i>На зарядку выходи! На зарядку всех буди!</i> <i>Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»</i>	8.40 – 8.50
Утренняя линейка (Построение) <i>Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!</i>	8.50 – 9.00
Подвижные игры, занятия по интересам, просмотр отечественных м/ф, прогулка.	9.00 – 10.00
Завтрак. <i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>	10.00 – 10.30
Работа по плану отрядов, выходы детей на экскурсии, мероприятия. <i>Не грустят в отрядах наших,</i> <i>Здесь поют, рисуют, пляшут,</i> <i>Мастерят, в футбол играют,</i> <i>Без занятий не бывают!</i>	10.30 – 14.00
Обед. <i>Собирайся, детвора!</i> <i>На обед вам всем пора.</i> <i>Там картошка с пылу, с жару,</i> <i>Суп, котлетки здесь на славу!</i>	14.00 – 14.30
Работа по плану отрядов, выходы детей на мероприятия, работа творческих мастерских, прогулка.	14.30 – 15.20
Итоговая линейка. <i>Зажжем «волшебный огонек»</i> <i>И подведем делам итог!</i>	15.20 -15.30
Уход домой	15.30

Устав пришкольного лагеря «Остров Детства».

Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый имеет право:

- Быть не руководителям, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.