АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.Костромы

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла  Протокол № \_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20… г.,  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_  /Никитина О.В./ | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Шаброва Л.А./  «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 20… г | Утверждено:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мычкина Л.В. /  «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 20… г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

Основная школа (5-9 классы)

КОСТРОМА,

2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ........................................................................3

2. Общая характеристика предмета ИСТОРИЯ ....................................................3

3. Место предмета ИСТОРИЯ в учебном плане ...................................................4

4. Содержание учебного предмета ..........................................................................5

4.1. 5 класс (70 часов) ...............................................................................................5

4.2. 5 класс Региональный компонент (17 часов)..................................................14

4.3. 6 класс (70 часов) ...............................................................................................14

4.4. 6 класс Региональный компонент (17 часов)..................................................17

4.5. 7 класс (70часов) ................................................................................................17

4.6. 7 класс Региональный компонент (17 часов)..................................................20

4.7. 8 класс (70 часов) ...............................................................................................20

4.8. 8 класс Региональный компонент (17 часов)..................................................22

4.9. 9 класс (68 часов) ...............................................................................................23

4.10. 9 класс Региональный компонент (17 часов)................................................27

5. Тематическое планирование ...............................................................................28

5.1.5 класс. (70 часов) ..............................................................................................28

5.2. 5 класс Региональный компонент...................................................................30

5.3. 6 класс. (70 часов) .............................................................................................30

5.4. 6 класс Региональный компонент..................................................................33

5.5. 7 класс. (70 часов) .............................................................................................33

5.6. 7 класс Региональный компонент...................................................................35

5.7. 8 класс. (70 часов) .............................................................................................35

5.8. 8 класс Региональный компонент...................................................................39

5.9. 9 класс. (68 часов) .............................................................................................42

5.10. 9 класс Региональный компонент.................................................................44

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса ....................................................................................45

7. Планируемые результаты изучения учебного курса .......................................47

8. Критерии оценивания учащихся………………………………………….......49

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа(2004 г.) и авторских программ:

* «История Древнего мира»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2012. Автор – Михайловский Ф.А.
* «История Средних веков»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2008. Автор – Бойцов М.А. Шукуров Р.М
* «История России с древнейших времен до конца 18 века»: Для 6-7 классов основной школы 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2006. Автор – Пчелов Е.В.
* «Всеобщая история. История Нового времени.»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007. Авторы – Агафонов С.В., Дмитриева О.В.
* « Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.
* «История России. XIX век»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009 Автор –СахаровА.Н., Боханов А.Н.
* « Всеобщая история. Новейшая история »: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012. Автор – Загладин Н.В.
* «История России. XX век»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в учебном плане школы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 70 часов и 1Х классы 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологии.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы)

Региональный базисный учебный план и Учебный план образовательного учреждения рассчитан на 35 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа в год (2 час в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 70 часов (2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК. Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени в V,VI, VII,VIII и IX классов.

За счет учебного времени из регионального компонента выделяется 0,5 часа с У по 1Х класс изучение содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение.

Региональный базисный учебный план и Учебный план образовательного учреждения рассчитан на 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в год (2 час в неделю) в 5-8 классах классе, и 68 часов в 9 классах.Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в 5-8 классах по 70 часов и 68 часов в 9 классах (2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК. Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени в V,VI, VII,VIII и IX классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного времени | История России | Всеобщая история |
| 5 | 70 | - | 70 |
| 6 | 70 | 42 | 28 |
| 7 | 70 | 42 | 28 |
| 8 | 70 | 42 | 28 |
| 9 | 68 | 40 | 28 |

**Содержание предмета.**

**5 класс (70 ч)**

Введение 1 час

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

ЧАСТЬ I ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (6 часов+1)

РАЗДЕЛ I Собиратели и охотники каменного века  (3 часа)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

РАЗДЕЛ II Первобытные земледельцы и скотоводы  (2 часа)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия —из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Тема 6. Счет лет в истории (1 час)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

ЧАСТЬ II ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)

РАЗДЕЛ III Цивилизации речных долин (4 часа+1)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ IV Древний Египет  (4 часа+1)

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины; восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний (1 час)

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

РАЗДЕЛ V Западная Азия (4 часа+1)

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруслимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний (1 час)

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

РАЗДЕЛ VI Великие державы Древнего Востока (3 часа+1)

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

ЧАСТЬ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)

РАЗДЕЛ VII Древнейшая грация (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

РАЗДЕЛ VIII Рождение античного мира (3 часа+1)

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают предстаапение о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII - VI веках до н.э.».

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». .Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

РАЗДЕЛ IX Греко-персидские войны (2 часа)

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Раздел X Могущество и упадок Афин (3 часа)

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии,   ее   всемирно-историческое  значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование; карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

РАЗДЕЛ XI Греческая культура (2 часа+1)

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

РАЗДЕЛ XII Македонские завоевания (3 часа+1)

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

ЧАСТЬ IV ДРЕВНИЙ РИМ  (20 час)

РАЗДЕЛ XIII Образование Римской республики (3 часа)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

РАЗДЕЛ XIV Римские завоевания в средиземноморье  (3 часа)

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н, э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III — I вв. до н.э.».

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

РАЗДЕЛ XV Гражданские войны в римской республике  (5 часов+1)

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

Тема 44. Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI Расцвет и могущество в Римской империи  (3 часа)

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Тема 51. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

РАЗДЕЛ XVII Поздняя Римская империя и закат Античной цивилизации  (4 часа+1)

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

Тема 52. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 53. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 55. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**Содержание курса. История Родного края 5 класс. (17 ч)**

**Глава 1. Малая Родина (8 ч).**

История возникновения нашего города. Достопримечательности Костромы в наше время. Разрушенные памятники Костромы. Родная Кострома. Основные занятия людей нашего края. Животные и растения нашего края. Известные люди нашего края. Обобщающий урок по теме Малая Родина.

**Глава 2. Я и моя семья (4 ч).**

Мои имя и фамилия. История появления фамилий в древности и современности. Я и моя семья. Определение семьи. Виды семей и их функции. Моя родословная - что это такое. Составление родословной. Мой дом - город, история возникновения дома и его строительства. Моя улица и ее история.

**Глава 3. Моя школа (3 ч).**

История школы. Традиции. Выпускники. Школа сегодня и в будущем.

**Повторение и обобщение (2 ч).**

Игра «Колесо истории». Контрольная работа.

**6 класс.**

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Уроки итогового обобщения.

История России. (42 часа)

Материал раздела даёт учащимся представление о народах и государствах, существовавших на территории нашей страны до образования Древнерусского государства. В четырёх темах раз­дела характеризуются: а) заселение просторов нашей Родины первобытными людьми и их жизнь в каменном, бронзовом и железном веках; б) античное наследие отечественной истории, представленное греческими колониями Северного Причерно­морья и эллинистическими государствами этого региона; в) скотоводческие народы юга европейской России и их госу­дарственные образования; г) происхождение славян и заселение ими территории Восточно-Европейской равнины, обществен­ный и хозяйственный уклад их жизни, религиозные верования.

Учащиеся получают представление о жителях нашей страны в первобытную и античную эпохи, месте славянских народов в общеисторическом процессе раннего Средневековья, предпо­сылках образования Древнерусского государства

**История России с древности до XV1 в. (не менее 30 ч)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История России в XVI – начале ХХ вв. (не менее 72 ч)

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Региональный компонент. Костромской край в древности. Основание Костромы и становление города

Духовное наследие. Кострома торговая

Уроки итогового повторения.

**7 класс**

**Основное содержание курса «История Нового времени» (26 ч)**

Часть 1.Мир в начале Нового времени (15ч)

Понятие «Новая история», хронологические рачки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, X. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф.Дрейк. Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Часть II. Эпоха Возрождения (10 ч.)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ILL Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж.Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Основное содержание курса «История России XVII - XVIIIвека» 7 класс (44 ч)**

Вводный урок (1 ч.)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Раздел I. Смутное время (6 ч)

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под пред­водительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы Начало династии Романовых.

Раздел II. Россия при первых Романовых (10 ч)

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформле­ние сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отно­шений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред­водительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отно­шения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Раздел III. Эпоха реформ Петра I (11 ч)

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государ­ственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Аристо­кратическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религи­озные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учеб­ных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архи­тектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворян­ском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Раздел IV. Россия после Петра Великого (5 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П. А. Румянцев).

Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I. (9 ч)

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладе­ния. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основ­ные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Уча­стие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: ос­новные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи

**Содержание курса "История Родного края" 7 класс.**

**Вводный урок (1 ч).**

**Глава 1. Костромской край в XVII - конец XVIII века (6 ч).**

Интервенция начала XVII века. Лжедмитрий 1. Избрание на царство Михаила Романова. Начало новой династии. Подвиг Ивана Сусанина. Костромской край в XVII веке. Экономика, социальная сфера. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Наш край в период правления Петра I и его преемников. Северная война. Экономика. Государственные реформы. Культура в период правления Петра I. Костромской край во второй половине XVIII века. Черты хозяйства. Крестьянская война под предводительством Пугачева. Культура нашего края во второй половине XVIII века. Образование, наука, искусство.

**Глава 2. Костромская губерния в XIX веке (8 ч).**

Участие костромичей в Отечественной войне 1812 года. Заграничные походы. Дворянский этап в освободительном движении России и Костромской край. Костромичи в Северном обществе. Декабристы. Социально – экономическое развитие и классовая борьба в первой половине XIX века. Крымская война. Культура Костромского края в первой половине XIX века. Наука и техника, просвещение, искусство. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Реформа 1861 года. Революционное движение 50-60-х годов XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Участие костромичей в русско-турецкой войне. Революционная борьба в 70-начале 90-х годов XIX века. Культура нашего края во второй половине XIX века. Просвещение и наука, искусство.

**Подведение итогов работы. (2 часа)**

Обобщение походов по родному краю. Итоговая контрольная работа.

**8 класс.**

**Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)**

Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Уроки итогового обобщения.

**История России (40 часов)**

Введение.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Региональный компонент.

Костромской край в первой половине Х1Х века. Костромской край во второй половине Х1Х века.

Уроки итогового обобщения.

**9 класс (68 часов)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX век.**

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине ХХ в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже ХХ-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие ХХ в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**История России (40 часов)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Новейшая и современная история истории России (не менее 36 ч.)

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Региональный компонент. Костромской край в первой половине ХХ века. Костромской край во второй половине ХХ века.

**Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование по курсу «История. История Древнего мира».**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ недели** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Вид контроля** | **Примечание** |
| 1 | 1 |  | Увлекательный мир истории |  |  |
| 2 |  |  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей и их открытия.**  Первые люди на земле. | Устный опрос |  |
| 3 | 2 |  | Открытия и изобретения древних охотников. | Работа по карточкам |  |
| 4 |  |  | Искусство и религия первобытных людей. |  |  |
| 5 | 3 |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Работа с картой |  |
| 6 |  |  | От первобытности к цивилизации. |  |  |
| 7 | 4 |  | Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей. | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 8 |  |  | Счет лет в истории. |  |  |
| 9 | 5 |  | **Раздел II. Древний восток.**  Египет – дар Нила. | Устный опрос |  |
| 10 |  |  | Страна двух рек. | Работа с картой |  |
| 11 | 6 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |
| 12 |  |  | Индия и Китай в древности. | Самостоятельная работа |  |
| 13 | 7 |  | Обобщающий урок по теме: Цивилизации речных долин. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 14 |  |  | Фараоны и пирамиды. |  |  |
| 15 | 8 |  | Жизнь в Древнем Египте. | Устный опрос |  |
| 16 |  |  | Завоевания фараонов. | Работа по карте |  |
| 17 | 9 |  | Культура Древнего Египта. |  |  |
| 18 |  |  | Обобщающий урок по теме: Древний Египет. | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 19 | 10 |  | Финикийские мореплаватели. | Работа с карточками |  |
| 20 |  |  | Древняя Палестина. | Устный опрос |  |
| 21 | 11 |  | Ассирийская военная держава. | Индивидуальная работа |  |
| 22 |  |  | Победители Ассирии. | Работа с картой |  |
| 23 | 12 |  | Обобщающий урок по теме: Западная Азия в век железа. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 24 |  |  | Образование державы Маурьев в Индии. |  |  |
| 25 | 13 |  | Единое государство в Китае. | Устный опрос |  |
| 26 |  |  | Великая Персидская держава. | Работа с картой |  |
| 27 | 14 |  | Обобщающий урок по теме: Великие державы древнего Востока. | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 28 |  |  | **Раздел III. Древняя Греция.**  Греция и остров Крит в эпоху бронзы. |  |  |
| 29 | 15 |  | Поэмы Гомера. | Самостоятельная работа |  |
| 30 |  |  | Боги и герои Эллады. | Устный опрос |  |
| 31 | 16 |  | Греческие полисы и Великая колонизация. | Индивидуальная работа |  |
| 32 |  |  | Афинский полис. | Работа с определениями |  |
| 33 | 17 |  | Древняя Спарта. |  |  |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по теме: Древнейшая Греция. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 35 | 18 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Работа по карте |  |
| 36 |  |  | Персидское нашествие на Грецию. | Устный опрос |  |
| 37 | 19 |  | Расцвет демократии в Афинах. | Самостоятельная работа |  |
| 38 |  |  | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. |  |  |
| 39 | 20 |  | Пелопонесская война. | Работа по карте |  |
| 40 |  |  | Граждане, ученые и атлеты Греции. |  |  |
| 41 | 21 |  | Архитекторы, скульпторы и поэты Греции. |  |  |
| 42 |  |  | Обобщающий урок по теме: Древняя Греция. | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 43 | 22 |  | Возвышение Македонии. |  |  |
| 44 |  |  | Завоевания Александра Македонского. | Устный опрос |  |
| 45 |  |  | Греческий Восток. | Работа по карте |  |
| 46 | 23 |  | Обобщающий урок по теме: Македонские завоевания. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 47 |  |  | **Раздел IV. Древний Рим.**  Рим под властью царей. |  |  |
| 48 | 24 |  | Республика римских граждан. | Устный опрос |  |
| 49 |  |  | Рим во главе Италии. | Самостоятельная работа |  |
| 50 | 25 |  | Первая война с Карфагеном. | Работа по карте |  |
| 51 |  |  | Война с Ганнибалом. |  |  |
| 52 | 26 |  | Рим – завоеватель Средиземноморья. | Работа по карточкам |  |
| 53 |  |  | Обобщающий урок по теме: Римские завоевания. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 54 | 27 |  | Народные трибуны – братья Гракхи. |  |  |
| 55 |  |  | Сулла – первый военный диктатор. | Устный опрос |  |
| 56 | 28 |  | Восстание Спартака. | Работа по карте |  |
| 57 |  |  | Цезарь – повелитель Рима. |  |  |
| 58 | 29 |  | Падение республики. | Устный опрос |  |
| 59 |  |  | Обобщающий урок по теме: Гражданские войны. | Тестовая работа |  |
| 60 | 30 |  | Император Октавиан Август. |  |  |
| 61 |  |  | Цезари Рима. | Работа с таблицей |  |
| 62 | 31 |  | Жизнь в Римской империи. |  |  |
| 63 |  |  | Кризис Римской империи в III веке. | Устный опрос |  |
| 64 | 32 |  | Христианство. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 65 |  |  | Архитектура Древнего Рима. | Беседа |  |
| 66 | 33 |  | Повседневная жизнь в Древнем Риме. |  |  |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа. | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 68 | 34 |  | Императоры Диоклетиан и Константин. |  |  |
| 69 |  |  | Падение Западной Римской империи. | Устный опрос |  |
| 70 | 35 |  | Обобщающий урок по Всеобщей истории за 5 класс. |  |  |

**Тематическое планирование по курсу "История Родного края. 5 класс."**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № недели | Дата урока | Тема урока | Методы работы | Примечание |
| 1 | 19 |  | **Глава 1. Малая Родина.**  История возникновения нашего города. | Беседа |  |
| 2 | 20 |  | Достопримечательности Костромы в наше время. | Самостоятельная работа |  |
| 3 | 21 |  | Разрушенные памятники Костромы. | Работа с картой |  |
| 4 | 22 |  | Родная Кострома. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 5 | 23 |  | Основные занятия людей нашего края. | Индивидуаьная работа |  |
| 6 | 24 |  | Животные и растения нашего края. | Работа с презентацией |  |
| 7 | 25 |  | Известные люди нашего края. | Беседа |  |
| 8 | 26 |  | Обобщающий урок по теме Малая Родина. | Контроьнрая работа |  |
| 9 | 27 |  | **Глава 2. Я и моя семья.** Мои имя и фамилия. | Индивидуальная работа |  |
| 10 | 28 |  | Я и моя семья. | Презентация |  |
| 11 | 29 |  | Моя родословная. | Работа в группах |  |
| 12 | 30 |  | Мой дом. Моя улица. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 13 | 31 |  | **Глава 3. Моя школа.**  История школы. Традиции. | Беседа |  |
| 14 | 32 |  | Выпускники. | Устный опрос |  |
| 15 | 33 |  | Школа сегодня и в будущем. |  |  |
| 16 | 34 |  | Игра «Колесо истории» | Игра |  |
| 17 | 35 |  | Итоговое занятие по курсу История Родного края в 5 классе. | Контрольная работа | Контрольная работа |

**Тематическое планирование по истории**

**6 класс**

**70 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | дата | № урока | Тема урока | примечание |
| **Всеобщая история (28 часов)** | | | | |
| 1 |  |  | Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. |  |
| 1 |  |  | Великое переселение народов. |  |
| 2 |  | 3. | Роль христианства в раннем Средневековье. |  |
| 2 |  | 4. | Создание и распад империи Карла Великого. |  |
| 3 |  | 5. | Норманнские завоевания. |  |
| 3 |  | 6. | Сословное общество в Средневековой Европе. |  |
| 4 |  | 7. | Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. |  |
| 4 |  | 8. | Феодальное землевладение. |  |
| 5 |  | 9. | Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. |  |
| 5 |  | 10. | Особенности хозяйственной жизни. |  |
| 6 |  | 11. | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. |  |
| 6 |  | 12. | Византийская империя территория, хозяйство, государственное устройство. |  |
| 7 |  | 13. | Императоры Византии. |  |
| 7 |  | 14. | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. |  |
| 8 |  | 15. | Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. |  |
| 8 |  | 16. | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества |  |
| 9 |  | 17. | Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. |  |
| 9 |  | 18. | Завоевания сельджуков и османов. |  |
| 10 |  | 19. | Китай: распад и восстановление единой державы. |  |
| 10 |  | 20. | Государства Центральной Азии в средние века. |  |
| 11 |  | 21. | Доколумбовы цивилизации Америки. |  |
| 11 |  | 22. | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. |  |
| 12 |  | 23. | Кризис европейского сословного общества в Х1У-ХУ вв. Столетняя война |  |
| 12 |  | 24. | Духовный мир Средневекового человека. |  |
| 13 |  | 25. | Развитие науки и техники. Появление университетов. |  |
| 13 |  | 26. | Культурное наследие Византии. |  |
| 14 |  | 27. | Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. |  |
| 14 |  | 28. | Урок итогового обобщения по Всеобщей истории. |  |
| **История России(42 часа)** | | | | |
| 15 |  | 29. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |  |
| 15 |  | 30. | Великое переселение народов. |  |
| 16 |  | 31. | Язычество. |  |
| 16 |  | 32. | Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. |  |
| 17 |  | 33. | Новгород и Киев –центры древнерусской государственности. |  |
| 17 |  | 34. | Складывание крупной земельной собственности. |  |
| 18 |  | 35. | Владимир 1 и принятие христианства. |  |
| 18 |  | 36. | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. |  |
| 19 |  | 37. | Княжеские усобицы. Владимир Мономах. |  |
| 19 |  | 38. | Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. |  |
| 20 |  | 39. | Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. |  |
| 20 |  | 40. | Новгород Великий. |  |
| 21 |  | 41. | Киевское княжество. |  |
| 21 |  | 42. | Владимиро-Суздальское княжество. |  |
| 22 |  | 43. | Галицко-Волынское княжество. |  |
| 22 |  | 44. | Культура Руси в домонгольское время |  |
| 23 |  | 45. | Чингис-хан и объединение монгольских племен. |  |
| 23 |  | 46. | Походы Батыя на Русь. |  |
| 24 |  | 47. | Экспансия с Запада. |  |
| 24 |  | 48. | Русские земли во второй полосине ХШ- первой половине ХУ вв. |  |
| 25 |  | 49. | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. |  |
| 25 |  | 50. | Восстановление хозяйства на Руси. |  |
| 26 |  | 51. | Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. |  |
| 26 |  | 52. | Куликовская битва |  |
| 27 |  | 53. | Роль Русской православной церкви в общественной жизни. |  |
| 27 |  | 54. | Предпосылки образования Российского государства. Иван Ш. |  |
| 28 |  | 55. | Свержение ордынского ига. |  |
| 28 |  | 56 | Присоединение Москвой северо- восточных и северо- западных земель Руси. |  |
| 29 |  | 57. | Становление центральных органов власти и управления. |  |
| 29 |  | 58. | Традиционный характер экономики. |  |
| 30 |  | 59 | Русская культура второй половины ХШ-ХУ вв. |  |
| 30 |  | 60 | Русская культура второй половины ХШ-ХУ вв. |  |
| 31 |  | 61. | Условия развития страны ХУ1 в.: территория, население, характер экономики. |  |
| 31 |  | 62. | Иван 1У Грозный. Установление царской власти. |  |
| 32 |  | 63. | Реформы Избранной рады. Земские соборы. |  |
| 32 |  | 64. | Расширение территории государства. |  |
| 33 |  | 65. | Ливонская война. |  |
| 33 |  | 66. | Опричнина |  |
| 34 |  | 67. | Русская культура ХУ1 века |  |
| 34 |  | 68. | Русская культура ХУ1 века |  |
| 35 |  | 69. | Урок итогового повторения |  |
| 35 |  | 70. | Урок итогового повторения. |  |

**Тематическое планирование по курсу «История. 7 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ недели** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Вид контроля** | **Примечание** |
| 1 | 1 |  | Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени». |  |  |
| 2 |  |  | **Часть 1. Раннее новое время.**  Великие географические открытия. | Работа с картой |  |
| 3 | 2 |  | Возникновение колониальных империй. | Работа с картой |  |
| 4 |  |  | Гуманизм. | Тестовая работа |  |
| 5 | 3 |  | Искусство эпохи Возрождения. | Опрос в игровой форме. |  |
| 6 |  |  | Литература эпохи Возрождения |  |  |
| 7 | 4 |  | Реформация. | Беседа. |  |
| 8 |  |  | Контрреформация. | Устный опрос. |  |
| 9 | 5 |  | Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время. |  |  |
| 10 |  |  | Зарождение капитализма. |  |  |
| 11 | 6 |  | Абсолютная монархия в Испании. | Работа по карточкам |  |
| 12 |  |  | Английский абсолютизм. |  |  |
| 13 | 7 |  | Становление абсолютной монархии во Франции. | Беседа |  |
| 14 |  |  | Буржуазная революция в Нидерландах. | Устный опрос |  |
| 15 | 8 |  | Английская буржуазная революция. |  |  |
| 16 |  |  | Урок повторительного обобщения по теме «Раннее новое время». | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 17 | 9 |  | **Часть 2. Эпоха Возрождения.**  Общество и государство в эпоху Просвещения. |  |  |
| 18 |  |  | Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век. | Опрос в игровой форме |  |
| 19 | 10 |  | Промышленный переворот в Англии. |  |  |
| 20 |  |  | Война за независимость и образование США. | Работа по карте |  |
| 21 | 11 |  | Предпосылки и начало Великой французской революции. | Самостоятельная работа |  |
| 22 |  |  | Великая французская революция. |  |  |
| 23 | 12 |  | Итог революции. |  |  |
| 24 |  |  | Диктатура якобинцев. | Тестовая работа |  |
| 25 | 13 |  | Урок повторительного обобщения по теме «Эпоха Просвещения». |  |  |
| 26 |  |  | Итоговый урок по Всеобщей истории. Истории Нового времени. | Контрольная работа. | Контрольная работа |
| 27 | 14 |  | **Часть 3. Страны Востока в XVI – XVIII века.**  Страны ислама в XVI-XVIII веках. | Письменный опрос |  |
| 28 |  |  | Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII веках. | Беседа |  |
| 29 | 15 |  | Вводный урок в историю России XVII – XVIII века. |  |  |
| 30 |  |  | **Глава 1. Смутное время.**  В преддверии Смуты. | Беседа |  |
| 31 | 16 |  | Лжедмитрий I. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 32 |  |  | Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II. | Работа по карте |  |
| 33 | 17 |  | Междуцарствие. | Составление таблицы |  |
| 34 |  |  | Второе ополчение и освобождение Москвы. |  |  |
| 35 | 18 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время». | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 36 |  |  | **Глава 2. Россия при первых Романовых.**  Правление Михаила Федоровича. | Устный опрос |  |
| 37 | 19 |  | Царь Алексей Михайлович. | Самостоятельная работа |  |
| 38 |  |  | Россия в XVII веке. | Работа с документами |  |
| 39 | 20 |  | Присоединение Украины к России. |  |  |
| 40 |  |  | Раскол в Русской Православной церкви. | Работа по карточкам |  |
| 41 | 21 |  | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 42 |  |  | Сибирь в XVII веке. |  |  |
| 43 | 22 |  | Просвещение, литература в XVII веке. | Письменный опрос |  |
| 44 |  |  | Культура и быт в XVII веке. |  |  |
| 45 | 23 |  | Урок повторительного обобщения по теме «Россия при первых Романовых». | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 46 |  |  | **Глава 3. Эпоха реформ Петра I.** Наследники Алексея Михайловича. | Самостоятельная работа |  |
| 47 | 24 |  | Начало правления Петра I. | Работа с документами |  |
| 48 |  |  | Начало Северной войны. | Устный опрос |  |
| 49 | 25 |  | Перелом в войне. | Работа по карте |  |
| 50 |  |  | Конец Северной войны. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 51 | 26 |  | Государственные преобразования Петра I. |  |  |
| 52 |  |  | Экономика при Петре I. | Беседа |  |
| 53 | 27 |  | Народные движения при Петре I. |  |  |
| 54 |  |  | Преобразования в области культуры. | Самостоятельная работа |  |
| 55 | 28 |  | Династия Романовых в первой четверти XVIII века. | Работа по карте |  |
| 56 |  |  | Урок повторительного обобщения по теме «Эпоха реформ Петра I». | Контрольный срез знаний | Контрольный срез знаний |
| 57 | 29 |  | **Глава 4. Россия после Петра Великого.**  Наследники Петра I. |  |  |
| 58 |  |  | Правление императрицы Анны Иоанновны. | Работа с документами |  |
| 59 | 30 |  | Брауншвейгское семейство. | Беседа |  |
| 60 |  |  | Императрица Елизавета Петровна. | Работа по карте |  |
| 61 | 31 |  | Русская культура в середине XVIII века. | Самостоятельная работа |  |
| 62 |  |  | **Глава 5. Золотой век Екатерины Великой.**  Император Петр III. |  |  |
| 63 | 32 |  | Екатерина II - личность и эпоха. | Работа с документами |  |
| 64 |  |  | Внешняя политика при Екатерине II. | Самостоятельная работа |  |
| 65 | 33 |  | Движение Е.И. Пугачева. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 66 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. |  |  |
| 67 | 34 |  | Правление Павла I. | Беседа по вопросам |  |
| 68 |  |  | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 69 | 35 |  | Просвещение и наука во второй половине XVIII века. | Беседа |  |
| 70 |  |  | Литература и искусство во второй половине XVIII века. |  |  |

**Тематическое планирование**

**по курсу «История родного края XVII - XIX века». 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ недели** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Вид контроля** | **Примечание** |
| 1 | 1 |  | Вводный урок. |  |  |
| 2 |  |  | Глава 1. Костромской край в XVII - конец XVIII века.  Интервенция начала XVII века. | Самостоятельная работа |  |
| 3 | 2 |  | Начало новой династии. |  |  |
| 4 |  |  | Костромской край в XVII веке. Наш край в период правления Петра I и его преемников. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 5 | 3 |  | Культура в период правления Петра I | Работа с документами |  |
| 6 |  |  | Костромской край во второй половине XVIII века. | Самостоятельная работа |  |
| 7 | 4 |  | Культура нашего края во второй половине XVIII века. | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 8 |  |  | Глава 2. Костромская губерния в XIX веке.  Участие костромичей в Отечественной войне 1812 года. | Беседа |  |
| 9 | 5 |  | Дворянский этап в освободительном движении России и Костромской край. | Самостоятельная работа |  |
| 10 |  |  | Социально – экономическое развитие и классовая борьба в первой половине XIX века. |  |  |
| 11 | 6 |  | Культура Костромского края в первой половине XIX века. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. | Тестовая работа | Тестовая работа |
| 12 |  |  | Революционное движение 50-60-х годов XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Работа с документами |  |
| 13 | 7 |  | Участие костромичей в русско-турецкой войне. | Самостоятельная работа |  |
| 14 |  |  | Революционная борьба в 70-начале 90-х годов XIX века. |  |  |
| 15 | 8 |  | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 16 |  |  | Культура нашего края во второй половине XIX века. |  |  |
| 17 | 9 |  | Итоговая работа по курсу «История Костромского края». |  |  |

**Тематическое планирование по истории**

**8 класс. 70 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ недели*** | ***дата*** | ***№ урока*** | ***тема урока*** | ***примечание*** |
| **Всеобщая история (28 часов)** | | | | |
| 1 |  | 1 | Империя наполеона 1 во Франции. |  |
| 1 |  | 2 | Наполеоновские войны. Венский конгресс. |  |
| 2 |  | 3 | «Восточный вопрос» в политике европейских государств в Х1х веке. |  |
| 2 |  | 4 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. |  |
| 3 |  | 5 | Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. |  |
| 3 |  | 6 | Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. |  |
| 4 |  | 7 | Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии |  |
| 4 |  | 8 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма |  |
| 5 |  | 9 | Возникновение рабочего движения. |  |
| 5 |  | 10 | Европейские революции Х1Хвека. |  |
| 6 |  | 11 | Национальные идеи с странах Европы. |  |
| 6 |  | 12 | Создание единого германского государства. |  |
| 7 |  | 13 | Австро- Венгерская империя. |  |
| 7 |  | 14 | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие. |  |
| 8 |  | 15 | Гражданская война 1861-1865 гг. |  |
| 8 |  | 16 | Гражданская война 1861-1865 гг. |  |
| 9 |  | 17 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. |  |
| 9 |  | 18 | Возникновение социалистических партий. |  |
| 10 |  | 19 | Социальный реформизм во второй половине Х1Х-начале ХХ вв. |  |
| 10 |  | 20 | Завершение промышленного переворота |  |
| 11 |  | 21 | Технический прогресс во второй половине Х1х-начале ХХ вв. |  |
| 11 |  | 22 | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке |  |
| 12 |  | 23 | Создание колониальных империй. |  |
| 12 |  | 24 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже Х1Х-ХХ вв. |  |
| 13 |  | 25 | Начало борьбы за передел мира |  |
| 13 |  | 26 | Первая мировая война |  |
| 14 |  | 27 | Развитие культуры в Х1Х-начале ХХ вв. |  |
| 14 |  | 28 | Итоговое занятие по курсу Всеобщей истории. |  |
| **История России (42 часа)**  **Социально-экономическое развитие России в первой половине Х1Х века** | | | | |
| 15 |  | 29 | Территория и население России. Кризис крепостного хозяйства.. |  |
| 15 |  | 30 | Начало промышленного переворота. |  |
| 16 |  | 31 | Александр 1. Негласный комитет. |  |
| **Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти Х1х века** | | | | |
| 16 |  | 32 | Участие России в антифранцузских коалициях. |  |
| 17 |  | 33 | Отечественная война 1812 года |  |
| 17 |  | 34 | Отечественная война 1812 года |  |
| 18 |  | 35 | Заграничные походы русской армии |  |
| 18 |  | 36 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. |  |
| 19 |  | 37 | Движение декабристов. Первые тайные организации. |  |
| 19 |  | 38 | Северное и Южное общества, их программы. |  |
| 20 |  | 39 | Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1925 года |  |
| **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти Х1Х века** | | | | |
| 20 |  | 40 | Николай 1. Усиление самодержавной власти. |  |
| 21 |  | 41 | Кодификация законов. |  |
| 21 |  | 42 | Общественная мысль и общественные движения во второй четверти Х1Х века. |  |
| 22 |  | 43 | Теория официальной народности |  |
| 22 |  | 44 | Славянофилы и западники |  |
| 23 |  | 45 | Русский утопический социализм |  |
| 23 |  | 46 | Внешняя политика России во второй четверти Х1Х века. |  |
| 24 |  | 47 | Русская культура первой половины Х1Х века |  |
| 24 |  | 48 | Русская культура первой половины Х1Х века |  |
| 25 |  | 49 | Итоговое занятие «Россия в первой половине Х1Х века» |  |
| **Великие реформы 60-70-х гг. Х1Х в.** | | | | |
| 25 |  | 50 | Александр П. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. |  |
| 26 |  | 51 | Отмена крепостного права. |  |
| 26 |  | 52 | Земская. Городская и судебная реформы. |  |
| 27 |  | 53 | Значение реформ 60-70-х гг.Х1Х в. |  |
| 27 |  | 54 | Общественные движения 50-60-х гг.Х1Х в. |  |
| **Россия в конце Х1Х века** | | | | |
| 28 |  | 55 | Социально-экономическое развитие России. |  |
| 28 |  | 56 | Завершение промышленного переворота Формирование классов индустриального общества. |  |
| 29 |  | 57 | Развитие капитализма в сельском хозяйстве |  |
| 29 |  | 58 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг.Х1х в. |  |
| 30 |  | 59 | Александр Ш. Манифест о незыблемости самодержавия. |  |
| 30 |  | 60 | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже Х1Х-ХХ вв. |  |
| 31 |  | 61 | Политика модернизации «сверху» С.Ю.Витте |  |
| 31 |  | 62 | Общественные движения 70-90-х гг.Х1Х в. |  |
| 32 |  | 63 | Распространение идей марксизма. |  |
| 32 |  | 64 | Внешняя политика России во второй половине Х1Х века. Присоединение Средней Азии. |  |
| 33 |  | 65 | Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. |  |
| 33 |  | 66 | Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. |  |
| 34 |  | 67 | Демократизация культуры. |  |
| 34 |  | 68 | «Серебряный век» русской поэзии. |  |
| 35 |  | 69 | Урок итогового обобщение по теме «Россия во второй половине Х1Х века» |  |
| 35 |  | 70 | Итоговое занятие по курсу истории |  |

**Тематическое планирование**

**по курсу «Краеведение» (региональный компонент) 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № недели | дата | Раздел. тема | Вид контроля | примечание |
| **Раздел 1. Костромской край в первой половине Х1Х века** | | | | | |
| 1. | 18 |  | Костромская губерния в начале царствования Александра 1. | Составление плана статей в журналах «Костромская старина», заполнение таблицы «Социально-экономическое развитие Костромского края в начале Х1Х века» |  |
| 2. | 19. |  | Начало Отечественной войны 1812 года и Костромской край. | Подготовить ответы на вопросы в тетради и сообщения Ф.В.Зварыкине |  |
| 3. | 20. |  | Костромичи на Бородинском поле. | Подготовить сообщения о Н.М.Сипягине, С.И.Бирюкове, П.И.Каблукове. |  |
| 4. | 21. |  | Декабристы и Костромской край. | Составление плана статьи из периодической печати, ответить на вопросы в тетради; подготовить сообщения о костромичах-участниках событий на Сенатской площади. |  |
| 5. | 22. |  | Костромичи в годы Крымской войны 1853-1855 г.г. | Подготовить сообщения о Ф.И.Васькове, М.Д.Горчакове, Ф.Д.Бартеневе, А.М.Корине, В.С.Кудрине |  |
| 6. | 23. |  | Школа и просвещение, наука и техника в Костромском крае. | Оценка развития образования края, подготовить выступления о выдающихся путешественниках, философах. изобретателях |  |
| 7. | 24. |  | Главные достижения костромского края в 1 половине Х1Х века. | Анализ документов. иллюстраций. работа с карточками |  |
| 8. | 25. |  | Повторительно - обобщающее занятие по теме «Костромской край в 1 половине Х1Х века» | Выполнение познавательных заданий, тестирование |  |
| **Глава 2. Костромской край во второй половине Х1Х века** | | | | | |
| 9. | 26. |  | Реформы Александра П на территории Костромского края. | Ответить на вопросы по источникам, работа с вопросами учебника. |  |
| 10. | 27. |  | Пореформенное развитие костромской деревни. | Работа с понятийным аппаратом, составление краткого плана. |  |
| 11. | 28. |  | Развитие промышленности Костромского края в период великих реформ. | Работа с понятийным аппаратом, составление краткого плана. |  |
| 12. | 29. |  | Участие костромичей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. | Подготовить сообщение о костромичах-участниках русско-турецкой войны 1877-1878 гг. |  |
| 13. | 30. |  | Костромское народничество. | Подготовить сообщения о участниках общественного движения П половины Х1Х века. |  |
| 14. | 31. |  | Просвещение и наука костромского края во П половине Х1Х века. | Сообщения о выдающихся просветителях, ученых, изобретателях Костромского края. |  |
| 15. | 32. |  | Литература и живопись Костромского края П половины Х1Х века. | Сообщения о выдающихся поэтах, писателях, художниках Костромского края. |  |
| 16. | 33. |  | Костромской край в начале ХХ века. | Работа с источниками: ответы на вопросы и составление краткого плана. |  |
| 17. | 34. |  | Повторительно-обобщающее занятие «Костромской край во П половине Х1Х-начале ХХ века» | выступления на конференци. |  |

**Тематическое планирование**

**истории 9 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | дата | № урока | Тема урока | Примечание |
| **Всеобщая история (24 часа).**  **Мир в 1920-1930-е гг.** | | | | |
| 1 |  | 1. | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система |  |
| 1 |  | 2. | Революционный подъем в Европе и Азии. |  |
| 2 |  | 3. | «Стабилизация» 1920-х гг в ведущих странах Запада. |  |
| 2 |  | 4. | Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.  Фашизм в Италии и Германии |  |
| 3 |  | 5. | Страны Азии после Первой мировой войны. |  |
| 3 |  | 6. | Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. |  |
| **Вторая мировая война** | | | | |
| 4 |  | 7. | Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны.  Нападение Германии на СССР |  |
| 4 |  | 8. | Антигитлеровская коалиция |  |
| 5 |  | 9. | Движение Сопротивления |  |
| 5 |  | 10. | Коренной перелом во Второй мировой войне |  |
| 6 |  | 11. | Разгром Германии и Японии. |  |
| **Мировое развитие во второй половине ХХ века** | | | | |
| 6 |  | 12 | Холодная война. Создание военно-политических блоков  «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики Западной Европы. |  |
| 7 |  | 13. | Научно- техническая революция |  |
| 7 |  | 14. | Переход к смешанной экономике. |  |
| 8 |  | 15. | Социальное государство. |  |
| 8 |  | 16. | Эволюция политической идеологии. |  |
| 9 |  | 17. | Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале1970-х гг. |  |
| 9 |  | 18. | Неоконсерватизм |  |
| 10 |  | 19. | Коммунистические режимы в странах Центральной Азии и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. |  |
| 10 |  | 20. | Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-начала 1990-х гг. |  |
| 11 |  | 21. | Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке |  |
| **Мир на рубеже ХХ-ХХ1 вв.** | | | | |
| 11 |  | 22. | Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира» |  |
| **Культурное наследие ХХ века** | | | | |
| 12 |  | 23. | Развитие естественно- научных и гуманитарных знаний в ХХ веке.  Основные течения в художественной культуре. |  |
| 12 |  | 24. | Итоговое занятие по Всеобщей истории. |  |
| **История России (44 часа)** | | | | |
| 13 |  | 1. | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже Х1Х-ХХ вв. |  |
| 13 |  | 2. | Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. |  |
| 14 |  | 3. | Русско-японская война. |  |
| 14 |  | 4. | Революция 1905-1907 гг: причины, характер. |  |
| 15 |  | 5. | Революция 1905-1907 гг.: основные события и итоги. |  |
| 15 |  | 6. | Политическая программа .А.Столыпина. Аграрная реформа. |  |
| 16 |  | 7. | Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ века. Участие России в Первой мировой войне. |  |
| 16 |  | 8. | Россия в Первой мировой войне |  |
| 17 |  | 9. | Российская культура на рубеже Х1Х-ХХ вв. |  |
| **Россия в годы революции и Гражданской войны.** | | | | |
| 17 |  | 10. | Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. |  |
| 18 |  | 11. | Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. |  |
| 18 |  | 12. | Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. П всероссийский съезд Советов и его решения. |  |
| 19 |  | 13. | Брестский мир и его последствия. |  |
| 19 |  | 14. | Гражданская война и военная интервенция |  |
| 20 |  | 15. | Гражданская война и военная интервенция |  |
| **СССР в 1920-е годы.** | | | | |
| 20 |  | 16. | Социально-экономический и политический кризис в 1920-1921 гг. переход к политике НЭПа. |  |
| 21 |  | 17. | Образование СССР. |  |
| 21 |  | 18. | Борьба за власть в партии большевиков. |  |
| 22 |  | 19. | Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. |  |
| 22 |  | 20. | Многообразие культурной жизни в 1920- е годы |  |
| **СССР в 1930-е годы** | | | | |
| 23 |  | 21. | Советская модель модернизации |  |
| 23 |  | 22. | Формирование культа личности И.В.Сталина. |  |
| 24 |  | 23. | СССР в системе международных отношений в 1930- е годы |  |
| 24 |  | 24. | Коренные изменения в духовной жизни общества. |  |
| **Советский Союз в Великой Отечественной войне** | | | | |
| 25 |  | 25. | СССР накануне Великой Отечественной войны |  |
| 25 |  | 26. | Нападение Германии и ее союзников на СССР. |  |
| 26 |  | 27. | Начало коренного перелома в ходе войны |  |
| 26 |  | 28. | Освобождение советской территории от захватчиков |  |
| 27 |  | 29. | Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. |  |
| 27 |  | 30. | Советский тыл в годы войны. |  |
| 28 |  | 31. | СССР и антигитлеровская коалиция. Цена Победы. |  |
| 28 |  | 32 | Итоги войны. Цена Победы. |  |
| **Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.** | | | | |
| 29 |  | 33 | Послевоенное восстановление хозяйства СССР. |  |
| 29 |  | 34. | Холодная война. Начало гонки вооружений. Духовная атмосфера в советском обществе после Победы в Великой Отечественной войне |  |
| **СССР в 1953-1964 гг** | | | | |
| 30 |  | 35. | Борьба за власть после смерти И.В.Сталина |  |
| 30 |  | 36. | Создание Организации Варшавского договора. |  |
| 31 |  | 37. | Достижения советского образования, развитие науки и техники |  |
| **СССР в 1960-начале 1980-х гг.** | | | | |
| 31 |  | 38. | «Застой» в экономическом развитии. |  |
| 32 |  | 39. | Усиление консервативных тенденций в политической системе. |  |
| 32 |  | 40. | Советское руководство и «пражская весна». Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. |  |
| **Советское общество в 1985-1991 гг.** | | | | |
| 33 |  | 41. | Переход к политике перестройки. М.С.Горбачев |  |
| 33 |  | 42. | «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. |  |
| **Российская Федерация на рубеже ХХ- ХХ1 вв.** | | | | |
| 34 |  | 43. | Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. |  |
| 34 |  | 44. | Курс на укрепление государственности. В.В.путин |  |

**по**

**Тематическое планирование**

**по курсу «Краеведение» (региональный компонент) 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № недели | дата | Раздел. тема | Вид контроля | примечание |
| Глава 1. Костромской край в 1 половине ХХ века. | | | | | |
| 1. | 1 |  | Костромской край к началу ХХ века. | Индивидуальные задания |  |
| 2. | 2. |  | Костромская губерния в годы первой российской революции. | Работа с источниками |  |
| 3. | 3. |  | В межреволюционный период. | Работа с источниками |  |
| 4. | 4. |  | События 1917 года. | Сообщения учащихся |  |
| 5. | 5. |  | Костромская губерния в годы гражданской войны. | Работа с источниками |  |
| 6. | 6. |  | Костромская губерния в восстановительный период. | Индивидуальные задания |  |
| 7. | 7. |  | Социально-экономическое развитие края в предвоенный период. | Работа с источниками |  |
| 8. | 8. |  | Духовная жизнь костромской провинции. | Сообщения учащихся |  |
| 9. | 9. |  | Костромской край в годы Великой Отечественной войны. | Сообщения учащихся |  |
| 10. | 10. |  | Помощь фронту | Работа с источниками |  |
| Глава 2. Костромской край во второй половине ХХ века. | | | | | |
| 11. | 11. |  | Костромская область в послевоенный период | Работа с источниками |  |
| 12. | 12. |  | Костромская область во второй половине 1950-середине 1960-х гг. | Индивидуальные задания |  |
| 13. | 13. |  | Костромская область в середине 1960-середине 1980-х гг. | Сообщения учащихся |  |
| 14. | 14. |  | Костромская провинция в середине 1980-начале 1990-х гг. | Сообщения учащихся |  |
| 15. | 15. |  | Костромской край на исходе ХХ века | Работа с материалами периодической печати |  |
| 16. | 16. |  | Костромская область в начале ХХ1 века. | Работа с материалами периодической печати |  |
| 17. | 17. |  | Проблемы сегодняшнего дня. | Индивидуальные задания |  |

УМК по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Учебник | Программа |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира» Для 5-го – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 | Программа Ф..А.Михайловского по курсу «История Древнего мира», 2013 г |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | Учебник для 6 классов средних общеобразовательных учебных заведений: М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, . «История средних веков», «Русское слово», 2013 г. | Программа по курсу Всеобщая история» для 6 классов средних общеобразовательных учебных заведений:  М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, . «История средних веков», «Русское слово», 2010 г. |
| 6 | История России | Учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений:Е.В.Пчелов., История России с древнейших времен до конца ХУ1 века»«Русское слово», 2013 г. | Программа курса с древнейших времен до конца ХУ1 «История России век» для 6 класса средних общеобразовательных учебных заведений: Е.В.Пчелов., Русское слово, 2010 |
| 7 | Всеобщая история. История | Дмитриева О.В., Всеобщая история. История нового времени» учебник для 7 класса общеобразовательных школ; базовый уровень, М., Русское слово, 2010 | Примерная программа основного общего образования по истории |
| 7 | История России | – Пчелов Е.В. История России. 17 – 18 века:– М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012; | Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы Программа курса «Истории России с древнейших времен до конца 18 века» для 6-7 классов основной школы; Пчелов А.В., 2012 |
| 8 | Всеобщая история | Н.В.Загладин, «Всеобщая история. История Нового времени, Х1Х-начало ХХ века», Москва, Русское слово, 2010 | Примерная программа основного общего образования по истории |
| 8 | История России | А.Н. БОХАНОВ, А.Н.Сахаров «История России. Х1Х в». Москва, «Русское слово», 2010 г. | Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы и А.Н.Боханова (История России) 2009 г |
| 9 | Всеобщая история | Учебник для 9 класса основной школы «Новейшая история зарубежных стран. ХХ век»: Н.В.Загладин; «Новейшая история»; М; «Русское слово»; 2010 г. | Примерная программа основного общего образования по истории |
| 9 | История России | УЧЕБНИК для 9 класса основной школы: Н.В. Загладин; «История России»: ХХ век; «Русское слово», 2013г. | Программа по курсу «история Отечества ХХ век» для 9 класса средних общеобразовательных учебных заведений» .С.И.Козленко, Н.В.Загладин; «Русское слово» 2010 г |

**Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

предполагают реализацию деятельностного,  компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых  в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств  и свойств учащихся.

Личностные  результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

 -овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

       Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

 - читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 -  определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа Рсовременности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Система оценки планируемых результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. 1)сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. 2)готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. 3)сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
* **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.