**Технологическая карта урока**   
*Ф.И.О. учителя:* ***Колесникова Ирина Александровна***  
*Предмет:* ***история России***  
*Класс:***6 а**  
*Тип урока:* ***Урок открытия нового знания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Владимир Святославович. Принятие христианства** |
| **Цель** | Определение обучающимися причин, основных событий, способствующих крещению Руси, и выявление значения принятия христианства |
| **Задачи** | *Образовательные:* формировать познавательный интерес к изучаемой теме и предмету в целом;  *Развивающие:* 1) развивать у обучающихся умение анализировать и делать выводы;   1. формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями  и контурными картами   *Воспитательные:*формирование понимания роли принятия христианства для Руси |
| **УУД** | * *ЛичностныеУУД:* мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД * *Регулятивные УУД:*организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения. * *Коммуникативные УУД:* организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. * *Познавательные УУД:*организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать значение принятие христианства на Руси * Уметь определять причины принятия христианства на Руси   *Личностные:* Сохранение у обучающихся мотивации к учебной деятельности, формирование мотивации к познанию нового материала. *Метапредметные:* Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, описания установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами. |
| **Основные понятия** | Язычество, религия, христианство, крещение, двоеверие |
| **Межпредметные связи** | ОРКСЭ, литература |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | презентация, компьютер, телевизор, бланки для проверки ДЗ, жетоны для рефлексии.  **Методические материалы для обучающихся:**выдержки изтекстов «Повести временных лет», копии контурных карт для самостоятельной работы учащихся. |
| **Формы урока** | фронтальная, индивидуальная |
| **Технология** | Метод проблемного обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**  Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне**1 мин.** | Обучающиеся внимательно слушают учителя и настраиваются на дальнейшую работу | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. | Нацеливание на выполнение заданий |  | Формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Актуализация знаний**  Создание ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез  **2 мин**  **0,5 мин.**  **1 мин.**  **1 мин**  **2 мин** | Отвечают на вопросы и высказывают собственное мнение  Просматривают видеофрагмент, отвечают на вопросы.  Определяют тему урока  Обучающиеся высказывают свои предположения  Определяют цель урока и знакомятся с планом урока. | Организует беседу по вопросам  Формулирует задание, используя прием «Мозговой штурм»  Учитель помогает, задает наводящие вопросы | Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?  Задание: соотнести правителя, портрет и годы правления.  Выполнить взаимопроверку.  Итак, мы продолжаем свое путешествие по страницам истории нашего государства.  Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент, который поможет нам определить о чем пойдет речь на уроке.  ***Просмотр видеофрагмента «В честь 1025-летия Крещения Руси в Свято-Владимирском Соборе в Херсонесе освящение икон»***  Назовите событие, которому посвящен данный видеосюжет? ( Крещение Руси)  Скажите, как звали князя, имя, которого прозвучало в сюжете? (Владимир)  ***4) Определение темы и цели урока (2 минуты)***  **Тема урока: «Владимир Святославович. Принятие христианства»**  О чем мы сегодня должны узнать? (ответы детей)  **Цель урока:**  Определить причины, особенности и значение принятия христианства на Руси. Работать сегодня мы будем по следующему **плану: *Откройте тетради и запишите, пожалуйста, тему урока.***  **1. Причины принятие христианства на Руси. 2. Крещение Руси. 3. Значение принятия христианства.** | Определение исторических понятий, событий, персоналий в рамках изученной темы, объяснение исторических явлений  Работа с причинно-следственными связями исторических фактов  Формирование способности к сопоставлению и выделению главного | Обучающиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса |
| **Изучение нового материала**  Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия» нового знания, выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося  **5 мин**  **3 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **2 мин** | Обучающиеся слушают и отвечают на вопросы, структурируют предложенные формулировки  Отвечают на проблемный вопрос и заполняют опорную схему правления до князя Владимира  Работают с текстом, используя прием «Инсерт».  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Работа в парах с историческим документом  Пары выполняют задания и представляют выполненную работу.  Отвечают на вопросы  Работают с картой  Анализируя, полученные ранее знания, используя информацию, полученную от учителя, определяют причины выбора православия князем Владимиром. | Побуждает обучающихся.  Структурирует предложенные формулировки  Формулировка проблемного вопроса  Рассказывает о задачах, которые стояли перед князьями  Рассказ учителя о Владимире  - Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, потому что опираться на военную силу было нельзя?  - Какие религии основываются на единобожии?  При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство.  **Учитель показывает на презентации - карту и называет: 2 минуты** – Хазарский каганат (хазары – иудаизм) – Византия (православие),  – Волжская Булгария (ислам),  – Польша (католичество).  Задает вопросы с опорой на имеющиеся знания учащихся, подводит детей к определению причин выбора религии на Руси. | - Послушайте мнения различных историков о Владимире.  Высказывания историков о князе Владимире:  «Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.  «Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным…, воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею…» Н.М. Карамзин  «…Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные…». Н.М. Карамзин.  **Проблемный вопрос.**  **Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?**  - Ответ на этот вопрос вы можете дать, когда послушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками, материалом учебника.  Итак, мы отправляемся в Х век во времена Владимира Святославовича.  1. Вспомните, при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?  2. Какие сыновья претендовали на киевский престол?  3. Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?  Покорив вятичей и радимичей, которые перестали Киеву платить дань, Владимир объединил северные и южные регионы Руси. Он понимал, что удержать под своей властью все славянские земли, опираясь лишь на военную силу, нельзя.  Ещё в 980г. Владимир попытался приспособить язычество к потребностям государства, т.е. превратить язычество в государственную религию.  Давайте вспомним:  Что такое религия? Язычество?  На своём княжьем дворе Владимир поставил изображения шести главных божеств:  Перуна (бог грозы и молнии, глава пантеона, покровитель княжеской власти, дружины, жречества, военной силы)  Хорса (бог солнца)  Макоши (богиня плодородия и достатка)  Стрибога (бог ветра)  Даждьбога (бог солнечного света)  Семаргла (крылатый пес, охранитель посевов)  Все другие боги, духи, запрещались. Вот что из этого получилось.  **Давайте, просмотрим видеофрагмента из мультфильма «Князь Владимир». И будьте готовы отвечать на вопросы:**  Какую цель преследовал Владимир, проводя религиозную реформу?  Смогла ли данная реформа объединить восточно-славянские племена?  Действительно, попытка превратить язычество в государственную религию, объединить различные верования и божества была неудачной.  Князь пришёл к выводу о необходимости принятия религии, основанной на вере в существование единого Бога.  Как вы думаете, ребята, какую из вер в единого бога выбрал князь Владимир? ***(христианство по византийскому образцу)***  А почему именно эту веру он выбрал, по- вашему мнению***? (княгиня Ольга крестилась в Византии)***  Великий князь решился быть христианином по византийскому образцу - православным. Так как, православие привлекло его и красотой богослужений, пышностью храмов, да и связи с Византией (а она в этот период времени имело очень большое влияние в странах Западной Европы, как вы помните из курса Истории средних веков). Была и еще одна причина, выбора этой религии. **2. Крещение Руси.**  Дело в том, что в **987г**. в войсках византийского императора вспыхнул бунт, он обратился с просьбой о помощи к Владимиру. Владимир согласился помочь, но не просто так.  Владимир согласился помочь с условием, чтобы император отдал ему в жены свою сестру Анну. Этот брак поднял бы международный авторитет киевского князя – до сих пор ни одна византийская принцесса не становилась супругой какого-либо европейского правителя. Византийский император выдвинул требование - Принять Владимиру христианство и крестить всю страну.  В городе Корсуни (так греки называли Севастополь) в 988 г, Владимир (ему 25 лет) со многими дружинниками принял крещение . Возвратившись в Киев, в сопровождении корсунских и греческих священников, Владимир прежде всего крестил своих двенадцать сыновей. Вслед за ними крестились многие бояре.   **988 год – год крещения Руси.- *записать в раб.лист***  **Однако, п**роцесс христианизации на Руси затянулся надолго. На несколько веков стало характерно двоеверие, сочетавшее в себе элементы христианства и язычества: люди молились перед иконами и продолжали праздновать Масленицу, Колядки, день Ивана Купалы; наряду с почитанием икон люди продолжали верить в домовых, леших, водяных, в заговоры и обереги. Таким образом, на Руси установилось двоеверие(двоеверие= язычество+ христианство)- ***записать в раб.лист*** которое сохранилось до нашего времени. | Знакомство с личностью Владимира Святославовича. Определение его противоречивости.  Определение причин принятия Русью христианства.  Определение значения принятия христианства для Руси | Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать предложенный материал; работать в паре; самостоятельно планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя |
| **Закрепление нового материала**  (Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи  **5 мин** | Запись основных значений принятия христианства на Руси в тетради  - Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия. | Организует работу с обучающимися | В чем значение крещения для Руси? (ответы детей)  **(Объединение восточнославянских племен, укрепление власти князя, создание церковной организации, развитие просвещения и культуры, смягчение нравов)**  **Принятие христианства –** одно из важнейших событий всей русской истории, оказавшее огромное влияние на русскую культуру. Приняв христианство, Русь встала вровень с европейскими государствами и достигла наивысшего могущества**.** | Анализ информации, полученной в ходе изучения материала. | Обучающиеся учатся структурировать знания, самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов |
| **Контроль**  Обобщение полученных на уроке сведений  **2 мин** | Обучающиеся отвечают на вопросы | Проводит беседу повопросам  Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили. | - Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. - Давайте вспомним наш проблемный вопрос:  Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?  Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы, подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, составляли схему, рассматривали рисунки, работали в парах, в группах) | Сопоставление различных версий и оценок | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника. Формирование собственных представлений о предмете изучения |
| **Рефлексия**  **2 мин** | Анализируют деятельность по достижению цели. | Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока?  Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке? | Ребята, сегодня на уроке мы познакомились с одним из самых значительных событий нашей страны. Если вы на уроке узнали много нового и интересного, то прикрепите на доску зеленый листочек. А если вам было не интересно или не узнали ничего нового, то желтый листочек. |  | Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  формулировать и аргументировать свое мнение; прогнозирование |
| **Домашнее задание**  **2 мин** | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы | Объясняет домашнее задание. | § 6, п1, вопросы, дополнительные задания в раб. листе. |  | Развитие способности к самоорганизации и самоконтролю.  Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы обучающихся. |

**Список использованной литературы:**

1. «История России. С Древнейших времён до конца XVI века. 6 класс». И.Л. Андреев, И.Н. Федоров «Дрофа», 2019.

2. Исторический документ «Повесть временных лет»;

3. Интернет-источники.

**Вопросы дополнительные:**

**1. Какая религия была у славян до введения христианства?**

**2. Чем христианство отличается от язычества?**

**3.Почему князь Владимир, став великим киевским князем, установил языческих идолов?**

**4.Кто первым крестился на Руси?**

**5.Почему князь Владимир решил ввести христианскую религию?**

**6.В каком городе крестился Владимир?**

**7.Какой год считается годом крещения Руси?**

**8.Почему князь Владимир, человек жестокий и грубый, после принятия христианства стал добрым, отзывчивым и смиренным?**

**9.Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства.**

**10.Что построено при князе Владимире?**