**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О. учителя:* ***Колесникова Ирина Александровна***
*Предмет:* ***история России***
*Класс:***6 а**
*Тип урока:* ***Урок открытия нового знания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Владимир Святославович. Принятие христианства** |
| **Цель** | Определение обучающимися причин, основных событий, способствующих крещению Руси, и выявление значения принятия христианства |
| **Задачи** | *Образовательные:* формировать познавательный интерес к изучаемой теме и предмету в целом;*Развивающие:* 1) развивать у обучающихся умение анализировать и делать выводы;1. формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями  и контурными картами

*Воспитательные:*формирование понимания роли принятия христианства для Руси |
| **УУД** | * *ЛичностныеУУД:* мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД
* *Регулятивные УУД:*организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.
* *Коммуникативные УУД:* организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.
* *Познавательные УУД:*организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знать значение принятие христианства на Руси
* Уметь определять причины принятия христианства на Руси

*Личностные:* Сохранение у обучающихся мотивации к учебной деятельности, формирование мотивации к познанию нового материала.*Метапредметные:* Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, описания установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами. |
| **Основные понятия** | Язычество, религия, христианство, крещение, двоеверие |
| **Межпредметные связи**  | ОРКСЭ, литература |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 | презентация, компьютер, телевизор, бланки для проверки ДЗ, жетоны для рефлексии.**Методические материалы для обучающихся:**выдержки изтекстов «Повести временных лет», копии контурных карт для самостоятельной работы учащихся. |
| **Формы урока**  | фронтальная, индивидуальная |
| **Технология** | Метод проблемного обучения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне**1 мин.** | Обучающиеся внимательно слушают учителя и настраиваются на дальнейшую работу | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  | Нацеливание на выполнение заданий |  | Формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Актуализация знаний**Создание ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез**2 мин****0,5 мин.****1 мин.****1 мин****2 мин** | Отвечают на вопросы и высказывают собственное мнениеПросматривают видеофрагмент, отвечают на вопросы.Определяют тему урокаОбучающиеся высказывают свои предположенияОпределяют цель урока и знакомятся с планом урока. | Организует беседу по вопросамФормулирует задание, используя прием «Мозговой штурм» Учитель помогает, задает наводящие вопросы | Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились? Задание: соотнести правителя, портрет и годы правления. Выполнить взаимопроверку.Итак, мы продолжаем свое путешествие по страницам истории нашего государства. Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент, который поможет нам определить о чем пойдет речь на уроке.***Просмотр видеофрагмента «В честь 1025-летия Крещения Руси в Свято-Владимирском Соборе в Херсонесе освящение икон»*** Назовите событие, которому посвящен данный видеосюжет? ( Крещение Руси)Скажите, как звали князя, имя, которого прозвучало в сюжете? (Владимир)***4) Определение темы и цели урока (2 минуты)*****Тема урока: «Владимир Святославович. Принятие христианства»** О чем мы сегодня должны узнать? (ответы детей) **Цель урока:** Определить причины, особенности и значение принятия христианства на Руси.Работать сегодня мы будем по следующему **плану: *Откройте тетради и запишите, пожалуйста, тему урока.*** **1. Причины принятие христианства на Руси.2. Крещение Руси.3. Значение принятия христианства.**  | Определение исторических понятий, событий, персоналий в рамках изученной темы, объяснение исторических явленийРабота с причинно-следственными связями исторических фактовФормирование способности к сопоставлению и выделению главного  | Обучающиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса |
| **Изучение нового материала**Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия» нового знания, выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося**5 мин****3 мин****2 мин****2 мин****2 мин** | Обучающиеся слушают и отвечают на вопросы, структурируют предложенные формулировкиОтвечают на проблемный вопрос и заполняют опорную схему правления до князя ВладимираРаботают с текстом, используя прием «Инсерт». Отвечают на вопросыОтвечают на вопросыРабота в парах с историческим документомПары выполняют задания и представляют выполненную работу.Отвечают на вопросыРаботают с картойАнализируя, полученные ранее знания, используя информацию, полученную от учителя, определяют причины выбора православия князем Владимиром. | Побуждает обучающихся.Структурирует предложенные формулировки Формулировка проблемного вопросаРассказывает о задачах, которые стояли перед князьямиРассказ учителя о Владимире- Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, потому что опираться на военную силу было нельзя? - Какие религии основываются на единобожии?При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство. **Учитель показывает на презентации - карту и называет: 2 минуты**– Хазарский каганат (хазары – иудаизм)– Византия (православие), – Волжская Булгария (ислам), – Польша (католичество).Задает вопросы с опорой на имеющиеся знания учащихся, подводит детей к определению причин выбора религии на Руси. | - Послушайте мнения различных историков о Владимире.Высказывания историков о князе Владимире:«Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв. «Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным…, воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею…» Н.М. Карамзин «…Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные…». Н.М. Карамзин. **Проблемный вопрос.** **Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?** - Ответ на этот вопрос вы можете дать, когда послушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками, материалом учебника. Итак, мы отправляемся в Х век во времена Владимира Святославовича.1. Вспомните, при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?2. Какие сыновья претендовали на киевский престол?3. Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?Покорив вятичей и радимичей, которые перестали Киеву платить дань, Владимир объединил северные и южные регионы Руси. Он понимал, что удержать под своей властью все славянские земли, опираясь лишь на военную силу, нельзя.Ещё в 980г. Владимир попытался приспособить язычество к потребностям государства, т.е. превратить язычество в государственную религию.Давайте вспомним:Что такое религия? Язычество? На своём княжьем дворе Владимир поставил изображения шести главных божеств:Перуна (бог грозы и молнии, глава пантеона, покровитель княжеской власти, дружины, жречества, военной силы)Хорса (бог солнца)Макоши (богиня плодородия и достатка)Стрибога (бог ветра)Даждьбога (бог солнечного света)Семаргла (крылатый пес, охранитель посевов) Все другие боги, духи, запрещались. Вот что из этого получилось.**Давайте, просмотрим видеофрагмента из мультфильма «Князь Владимир». И будьте готовы отвечать на вопросы:**Какую цель преследовал Владимир, проводя религиозную реформу?Смогла ли данная реформа объединить восточно-славянские племена?Действительно, попытка превратить язычество в государственную религию, объединить различные верования и божества была неудачной.Князь пришёл к выводу о необходимости принятия религии, основанной на вере в существование единого Бога.Как вы думаете, ребята, какую из вер в единого бога выбрал князь Владимир? ***(христианство по византийскому образцу)***А почему именно эту веру он выбрал, по- вашему мнению***? (княгиня Ольга крестилась в Византии)***Великий князь решился быть христианином по византийскому образцу - православным. Так как, православие привлекло его и красотой богослужений, пышностью храмов, да и связи с Византией (а она в этот период времени имело очень большое влияние в странах Западной Европы, как вы помните из курса Истории средних веков). Была и еще одна причина, выбора этой религии.**2. Крещение Руси.**Дело в том, что в **987г**. в войсках византийского императора вспыхнул бунт, он обратился с просьбой о помощи к Владимиру. Владимир согласился помочь, но не просто так.Владимир согласился помочь с условием, чтобы император отдал ему в жены свою сестру Анну. Этот брак поднял бы международный авторитет киевского князя – до сих пор ни одна византийская принцесса не становилась супругой какого-либо европейского правителя. Византийский император выдвинул требование - Принять Владимиру христианство и крестить всю страну. В городе Корсуни (так греки называли Севастополь) в 988 г, Владимир (ему 25 лет) со многими дружинниками принял крещение . Возвратившись в Киев, в сопровождении корсунских и греческих священников, Владимир прежде всего крестил своих двенадцать сыновей. Вслед за ними крестились многие бояре.  **988 год – год крещения Руси.- *записать в раб.лист*****Однако, п**роцесс христианизации на Руси затянулся надолго. На несколько веков стало характерно двоеверие, сочетавшее в себе элементы христианства и язычества: люди молились перед иконами и продолжали праздновать Масленицу, Колядки, день Ивана Купалы; наряду с почитанием икон люди продолжали верить в домовых, леших, водяных, в заговоры и обереги. Таким образом, на Руси установилось двоеверие(двоеверие= язычество+ христианство)- ***записать в раб.лист*** которое сохранилось до нашего времени.  | Знакомство с личностью Владимира Святославовича. Определение его противоречивости.Определение причин принятия Русью христианства.Определение значения принятия христианства для Руси | Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать предложенный материал; работать в паре; самостоятельно планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя |
| **Закрепление нового материала**(Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи**5 мин** | Запись основных значений принятия христианства на Руси в тетради- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия. | Организует работу с обучающимися | В чем значение крещения для Руси? (ответы детей)**(Объединение восточнославянских племен, укрепление власти князя, создание церковной организации, развитие просвещения и культуры, смягчение нравов)****Принятие христианства –** одно из важнейших событий всей русской истории, оказавшее огромное влияние на русскую культуру. Приняв христианство, Русь встала вровень с европейскими государствами и достигла наивысшего могущества**.**  | Анализ информации, полученной в ходе изучения материала. | Обучающиеся учатся структурировать знания, самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов  |
| **Контроль**Обобщение полученных на уроке сведений**2 мин** | Обучающиеся отвечают на вопросы | Проводит беседу повопросам Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили. | - Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. - Давайте вспомним наш проблемный вопрос: Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире? Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы, подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, составляли схему, рассматривали рисунки, работали в парах, в группах) | Сопоставление различных версий и оценок | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника. Формирование собственных представлений о предмете изучения |
| **Рефлексия****2 мин** | Анализируют деятельность по достижению цели. | Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока?Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке? | Ребята, сегодня на уроке мы познакомились с одним из самых значительных событий нашей страны. Если вы на уроке узнали много нового и интересного, то прикрепите на доску зеленый листочек. А если вам было не интересно или не узнали ничего нового, то желтый листочек. |  | Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;формулировать и аргументировать свое мнение; прогнозирование |
| **Домашнее задание****2 мин** | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы | Объясняет домашнее задание. | § 6, п1, вопросы, дополнительные задания в раб. листе. |  | Развитие способности к самоорганизации и самоконтролю.Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы обучающихся. |

**Список использованной литературы:**

1. «История России. С Древнейших времён до конца XVI века. 6 класс». И.Л. Андреев, И.Н. Федоров «Дрофа», 2019.

2. Исторический документ «Повесть временных лет»;

3. Интернет-источники.

**Вопросы дополнительные:**

**1. Какая религия была у славян до введения христианства?**

**2. Чем христианство отличается от язычества?**

**3.Почему князь Владимир, став великим киевским князем, установил языческих идолов?**

**4.Кто первым крестился на Руси?**

**5.Почему князь Владимир решил ввести христианскую религию?**

**6.В каком городе крестился Владимир?**

**7.Какой год считается годом крещения Руси?**

**8.Почему князь Владимир, человек жестокий и грубый, после принятия христианства стал добрым, отзывчивым и смиренным?**

**9.Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства.**

**10.Что построено при князе Владимире?**