1. **Тема урока: «Русский язык – язык русского народа».**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

 Ход урока.

Организационный этап.

Учитель обращается к учащимся, высказывая им добрые пожелания, и предлагает вместе придумать девиз урока. В результате на доске записываются некоторые из них. Например: «Если есть желание, всё получится!», «Мы активны и умны – значит, победители!», «Хочу – значит, могу!»

Мотивация учебной деятельности (определение учащимися темы и цели урока).

Учитель показывает картины с изображением природы России, пейзажных зарисовок, которые должны вывести учащихся на понятие «Родина, Отчизна».

После просмотра учитель предлагает учащимся составить ассоциативный ряд, который возник у них при просмотре картин. Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано! Предполагаемые ассоциации: природа, красота, родина, Россия, Отчизна, родная природа, родной край.

Следующий этап работы: найти однокоренные слова (родной, родина, природа), выделить ключевое слово («Родина») и составить к нему кластер, ответив на вопрос: что объединяет всех людей, считающих Россию своей Родиной?

 любят её - РОДИНА - родились в России

 гордятся ею - - говорят на русском языке

Учитель акцентирует внимание учащихся на одном из важнейших критериев: способности общаться и понимать друг друга. Учащиеся приходят к выводу, что на данном уроке речь пойдет о русском языке (записывают тему урока в тетрадь). Цель формулируется ими после вопроса, заданного учителем: для чего нужно изучать русский язык? Для мотивации учитель читает стихотворение Н. Слепаковой «Кабутта» (*текст стихотворения дан в приложении № 1*), после чего обучающиеся делают вывод о том, что знать русский язык нужно, чтобы постичь богатство, красоту языка, чтобы тебя понимали).

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Слово учителя.

- С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека неразрывно связана с языком. С детства люди впитывают родную речь, узнают новые слова и выражения. Всюду необходимо глубокое знание родного языка, умение ясно и ярко выражать свои мысли. Обратимся к эпиграфу урока (вывешиваем на доску):

«Можно с уверенностью сказать, что человек, говорящий на хорошем языке, богаче мыслит, чем человек, который говорит на плохом и бедном языке». А. Н. Толстой (ученики записывают эпиграф к уроку в тетрадь).

Следующий этап - использование приема технологии развития критического мышления *«Верные и неверные утверждения»* (даются утверждения на ещё не изученную тему, согласившись или не согласившись с ними, ученики пытаются аргументировать свое мнение.После знакомства с основной информацией нужно вернуться к данным утверждениям и оценить их достоверность).

Учитель предлагает учащимся самостоятельно устно проанализировать утверждения, согласившись или не согласившись с ними (материал распечатан для каждого ребенка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Учитель организует деятельность по самостоятельному изучению новой темы – групповая работа. Задание общее для всех групп: прочитать текст, подумать, о чем рассказывается в каждой части текста, затем привести доказательства к 3-ём утверждениям, опираясь на изученную информацию.

 Текст (упр. № 1 стр.5).

Первичное закрепление.

Работа учащихся в группе. Затем – выступление каждой группы, сопоставление собственной позиции с точкой зрения одноклассников. Во время выступления представителей каждой группы возможна корректировка составленных записей.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Учитель организует индивидуальную работу учащихся с высказываниями известных писателей о русском языке в упр.№3 (стр.6-7). Каждый учащийся выбирает для анализа одно из высказываний, записывает его в тетрадь, выделяет корни в словах с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». Затем, опираясь на текст, учащийся самостоятельно приводит доказательства к 4-ому утверждению, отвечая на вопрос: в чём видят красоту языка писатели, с чем сравнивают они русский язык (можно выписать ключевую фразу из текста).

Следующий этап – самопроверка, учащиеся сопоставляют, дополняют свою работу. Затем учитель подводит учащихся к выводу по всей работе: вся жизнь человека связана с языком. Каждый народ имеет свой единственный, по-настоящему понятный и близкий ему родной язык, который требует бережного отношения и любви.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Учащимся предлагается вспомнить цель урока (значимость русского языка как носителя духовной памяти народа, необходимость изучения русского языка).

Задание на дом.

Составить словосочетания со словами Родина, Отчизна, природа, родной, Россия.

Приложение №1.

*Стихотворение Н. Слепаковой «Кабутта»*

У Оли в тетрадке опять непорядки.

Писала два утра, писала три утра,

Я вижу – написано слово «кабутта»…

Может, это зверюшка из леса,

Не простая – в сапожки обута?

Или, может, Кабутта – это город на синем просторе?

Но мама подходит и смотрит с улыбкой:

«Ведь это «как будто», но только с ошибкой».

Так вот что такое Кабутта, Кабутта.

Ведь это простое «как будто», «как будто».

Приложение №2.

*Верные и неверные утверждения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   Утверждение | Дда, нет |  Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 | ннет | Нельзя, т. к. родной язык – это язык дедов, прадедов, матери и отца. Не зная родного языка, не знаешь и своих предков. |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 | ннет | Нет, не только для этого. Знать русский язык нужно, чтобы изучать свою историю, потому что жизнь и культура народа связана с родным языком. |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 | дда | Несомненно, ведь результаты жизни каждого поколения остаются (отражаются) в языке. |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 | дда | 1 группа (текст К. Паустовского): «Нет ничего …в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком».2 группа (текст А. Н. Толстого): «Русский язык яркий, как стрела, певучий…, как песня над колыбелью».3 группа (текст Н. Карамзина): «Наш язык … течет, как гордая величественная река…, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу». |

 **«Можно с уверенностью сказать, что человек, говорящий на хорошем языке, богаче мыслит, чем человек, который говорит на плохом и бедном языке».**

 **А. Н. Толстой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждение | Д да, нет | Доказательство своей точки зрения |
| 1. Можно любить свою Отчизну, но не знать родной язык.
 |  |  |
| 1. Русский язык нужно знать только для того, чтобы в глазах окружающих людей казаться грамотным человеком.
 |  |  |
| 1. Язык – это жизнь народа.
 |  |  |
| 1. Русский язык необыкновенно богат и выразителен.
 |  |  |

7