**Тревожные дети**

Ситуативная тревожность может стать устойчивой, фиксироваться в структуре личности. **Личностная тревожность** формируется при **авторитарном стиле,** сочетающемся с высоким уровнем притязаний, ожиданий родителей по отношению к ребенку, и при **гиперопеке,** когда тревожные родители воспроизводят это качество в своем ребенке.

**Ранняя личностная тревожность считается результатом нарушения детско-родительских отношений**. Она может проявиться при отсутствии безусловной родительской любви, неприятии ребенка таким, какой он есть – некрасивым, не очень умным, слишком резвым или, наоборот, тихим и замкнутым. Но обычно тревожность резко повышается в период подготовки к школе. Родители начинают предъявлять завышенные требования к ребенку, ожидая успехов, нервничают по поводу их отсутствия.

Таким образом, еще до поступления в школу ребенок попадает в ситуацию неуспеха. Тревожные дети учатся ниже своих возможностей и могут стать неуспевающими. Развитию тревожности способствует и авторитарный стиль учителя. У неуспевающих детей высокая тревожность сочетается со сниженной сомооценкой.

Снизить уровень тревожности необходимо обеспечив таким детям **достижение успеха.**

**Замечать малейшие позитивные сдвиги в учебной работе, хвалить, поощрять, чтобы ребенок смог почувсвовать уверенность в себе и своих силах.**