**Медлительные дети**

 Медлительность не свойство вредного характера. Это ин­дивидуальная особенность ребенка, которая может быть обусловле­на разными причинами.

Так, выделяются следующие

**причины мед­лительности**:

1. Индивидуально-типологические особенности, свойства нервной системы;
2. особенности воспитания;

3| отставание в развитии отдельных психических функций (моторики, речи);

4) общее состояние здоровья ребенка.

Исследовании показывают, что **для медлительных детей характерны слабость и инертность нервных процессов**. Дети с такими особенностями нервной системы, как правило, замедленны во всех своих действиях, они медленно включаются в работу, долго пере­ключаются на другую деятельность, долго восстанавливаются после нагрузки, быстро отвлекаются, не могут продолжительно и интен­сивно работать.

Самая характерная черта медлительных детей— **низкая скорость работы.** Это связно с малой подвижностью нервных пpoцессов.

Другая особенность деятельности медлительных детей — **трудность быстрого переключения на новый вид работы.** Это является инертности нервных процессов. Медлительные дети не могут с ходу ответить на ряд последовательных вопросов, во время математических заданий им трудно ответить на вопросы из области русского языка.

Учителям необходимо знать о rex учебных ситуациях, которые затрудняют деятельность медлительных школьников

**Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой.**

 – **длительная напряженная работа** (как домашняя, так и на уро­ке); ребенок быстро устает, теряет работоспособность, начинает до­пускать ошибки, медленнее усваивает материал;

 – Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, **самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа**, в особенности, если на нее отводится ограниченное время;

 – ситуации, когда учитель в **высоком темпе** задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

 – работа в условиях, когда учитель задает **неожиданный вопрос** и требует на него устного ответа;

– работа **после неудачного ответа**, оцененного отрицательно;

 – работа в **ситуации, требующей отвлечения** (на реплики учителя, ответ или вопрос учащегося);

 – работа в **ситуации, требующей распределения внимании** или
его переключения с одною вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т.д.);

 – **работа в шумной*,* неспокойной обстановке:**

 - работа **после резкого замечания**, сделанного учителем, после
ссоры с товарищем и т. д.

 – работа под руководством вспыльчивого, **несдержанного педагога**;

 - ситуации, когда требуется на уроке усвоить **большой по обьему, разнообразный по содержанию материал.**

**Приемы в работе учителя, облегчающие учебную деятельность школьников со слабой нервной системой:**

*—* **не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопросаи быстрого ответа** на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

— желательно, чтобы **ответ** был не вустной, а **в письменной форме;**

– **нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени** большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить eго на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

– лучше всего **не заставлять таких учеников отвечать новый,**только что усвоенный на уроке **материал**; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.

– путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно **формировать у такого ученика уверенность и своих силах**, в своих знаниях, ввозможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых стуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т д.;

* следует **осторожнее оценивать неудачи** ученика, ведь он сам
очень болезненно относится к ним;
* во время подготовки ответа нужно **дать время для проверки** и исправления написанного.

 – следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать внимание, **создавать спокойную обстановку**.

**Виды учебных ситуаций, затрудняющие деятельность инертных учащихся:**

– учитель предлагает классу **задания разнообразные** по содер­жанию и способам решения;

 – учитель подает материал в достаточно **высоком темпе,** неясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

 – **время работы ограничено**, невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

 – **требуется частое отвлечение** (на реплики учителя, ответ или
вопрос другого учащегося);

 – **требуется быстpoe переключение внимания** с одного вида работы на другой;

 – оценивается продуктивность усвоения материала на первых
порах его заучивания;

 – выполнение **заданий на сообразительность при высоком темпе работы**.

**Приемы в работе учителя, облегчающие учебную деятельность уча­щихся с инертной нервной системой**

 – **не требовать от них немедленного включения в pa6oту**: их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно;

 – следует помнить, что инертные дети **не могут проявлять вы­сокую активность ввыполнении разнообразных заданий**, а неко­торые вообще отказываются работать в такой ситуации;

 - не нужно требовать от инертного ученика быстрого измене­ния неудачных формулировок, ему **необходимо время на обдумывание нового ответа**

 – поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от пре­дыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты
на перемене), **не следует проводить их опрос в начале урока**);

 – нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить **время на обдумывание и подготовку,**

 – в момент выполнения задания **не следует их отвлекать**, не­ переключать внимание начто-либо другое

 – **нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый,
только что пройденный материал**: следует отложить опрос до сле­дующего раза, дав возможность позаниматься дома.