**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №27»
Дошкольное отделение**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

_____ Н.К. Голубева

приказ № 31 от «16» апреля 2018 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №27»
Дошкольное отделение**

\

Кострома 2018г.

Председатель комиссии:
Новожилова Е.П.

Члены комиссии:
Рыжов А.В.
Малышкина Е.В.
Боброва А.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета № 7
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №27»
Дошкольное отделение

«17 » апреля 2018 г., протокол заседания № 7

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27» Дошкольное отделение

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

156025, г. Кострома, Задорина, 57

(4942) 45-04-56 Факс

e-mail dosh.ot-27@mail.ru

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	16.11.2011 года
Название инспекции ФНС	Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Костроме

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями:

Серия 44Л01 № 0000639 от 17.11.2014

ОГРН 1024400534399

ИНН 4442017022

1.5. Заведующий образовательного учреждения

Новожилова Елена Павловна

1.6. Заместители заведующего

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заместитель заведующего по администрати вно- хозяйственной работе	Рыжов Алексей Вячеславович	Административно -хозяйственную работу	Техник. Теплотехник	10	0

1.7. Сведения об основной образовательной программе ДО

Сведения об основной образовательной программе ДО Принята Педагогическим Советом №1 05.09.2015г., утверждена Приказом заведующего от 05.09.2015г. на срок до 2019 года)

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения:
дата регистрации 16.11.2011года
2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:
Изм. 30.07.2014 года
Изм. 13.01.2016 года
ОГРН 2164401052396
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 44 № 000809344
дата регистрации 23.12.2002 ОГРН 1024400534399
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 44 № 000803707 дата регистрации 03.11.1998 г.
ИНН 4442017022
5. Свидетельство о гос. Регистрации права на бессрочное землепользование:
Серия 44АБ № 8081 дата регистрации 20.01.2015 г.
6. Свидетельство о гос. Регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:
Серия 44АБ № 807111 дата регистрации 16.01.2015г.
7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности:
Серия 44ЛО1 № регистрационный 127-14/П №0000639
дата выдачи 17.11.2014 года
8. Основная образовательная программа образовательного учреждения:
принята (кем) педагогическим советом дата 5.09.2015г. приказ № 1
утверждена приказом заведующего ДОУ, дата 5.09.2015г. и приказ № 5
9. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №27»**

ПРИКАЗ № 31

« 16 » апреля 2018 года

О проведении самообследования

В соответствии с п. 13, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

4. Утвердить следующий состав комиссии по проведению самообследования и подготовке аналитического отчета о результатах самообследования (далее — Отчет):
 - председатель комиссии: Новожилова Елена Павловна, заместитель заведующего по методической работе (старший воспитатель);
 - члены комиссии:
 - Рыжов Алексей Вячеславович, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
 - Новожилова Елена Павловна, старший воспитатель;
 - Малышкина Екатерина Викторовна, представитель профсоюзной организации;
 - Боброва Анастасия Алексеевна, воспитатель, администратор сайта ДОУ.
2. Комиссии в своей деятельности руководствоваться:
 - Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Комиссии:
 - в срок до «20» апреля 2018 г. подготовить аналитический отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения;
 - в срок до «20» апреля 2018 г. подготовить результаты анализа показателей деятельности ДО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, и представить его на утверждение Педагогическому совету.
4. Бобровой А.А., администратору сайта, в срок до 20 апреля текущего года разместить подписанный директором отчет на официальном сайте ДО.
5. Новожиловой Е.П., в срок до 20 апреля текущего года направить подписанный заведующим и заверенный печатью ДО, аналитический отчет Учредителю.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.К. Голубева

С приказом ознакомлены

	№ п/п	подпись	Ф.И.О.	дата
1.	Заведующий ДО		Новожилова Елена Павловна	
2.	Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе		Рыжов Алексей Вячеславович	
3.	Представитель профсоюзной организации		Мальшикина Екатерина Викторовна	
4.	Воспитатель, администратор сайта ДОУ		Боброва Анастасия Алексеевна	

Состав комиссии для проведения самообследования

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг экспертизы	вопросов
1	2	3	
Новожилова Павловна	Елена Заведующий ДО		
Рыжов Вячеславович	Алексей Заместитель заведующего административно- хозяйственной работе	по	
Малышкина Викторовна	Екатерина Представитель профсоюзной организации		
Боброва Алексеевна	Анастасия Воспитатель, администратор ДОУ	сайта	

Оценка образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27» дошкольное отделение осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

- Годовой план работы учреждения 2017-2018 учебный год;
- Программа развития учреждения на 2018-2020гг.;
- Учебный план на 2017-2018 учебный год
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

- Договоры с социальными партнерами

Информация об языке. Образовательная организация осуществляет деятельность на русском языке.

Режим работы в дошкольном образовательном учреждении и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом Детского сада, договором между Учредителем и Детским садом. Организация жизни и деятельности детей спланирована с учетом «Новых санитарно-эпидемиологических правил 13-49 и нормативов для ДОУ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, учитывая «Санитарно – эпидемиологические требования

к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Режим работы ДО 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов, форм работы с детьми.

Общая численность воспитанников составляет 120 человек. От 3 лет до 7 лет возрастному показателю и типам групп общеобразовательной направленности.

4 группы – дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Таблица 1

Возрастная группа	Количество групп	Число детей
Младшая группа	1	22
Средняя группа	1	32
Старшая группа	1	30
Подготовительная к школе группа	1	36
ИТОГО:	4 группы	120 воспитанников

Информация об организации образовательной деятельности с детьми.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Они реализуются в группе младшего возраста, старшей и подготовительной к школе возрастных группах.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Формирование инвариантной части образовательного процесса

Развитие дошкольников обеспечивается путём Программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой Е. В.

Познавательное развитие

Работа в данном направлении обеспечивает:

- высокую результативность;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- лично – ориентированный подход во взаимодействии ребёнка и взрослого
- сочетание инновационных подходов и традиций

- формирование у ребёнка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и т. п.)

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учётом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Методические пособия А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» используются для развития устойчивого познавательного интереса, развития любознательности, формирования познавательных действий, становления сознания, формирования знаний о планете Земля - общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, формирования представлений о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда», развития ответственного бережного отношения к природе.

Речевое развитие

«От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой Е. В., методических пособий к ним В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте «Обучение грамоте», отличающихся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности, приобщения к произведениям художественной литературы. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Социально – коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие дошкольного образования обеспечивается путём региональной программы «Юный Костромич» Власова Г.В, парциальной программы Стеркина Р.Б Князева О.Л Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе методических пособий: Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей» Н. М. Метенова «Уроки вежливости», Щипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)

Развитие коммуникативных навыков дошкольников реализуется через создание в ДО педагогических условий, способствующих овладению ребёнком культурой познания общения, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума.

Методическое пособие «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет» Е. В. Соловьёвой, Л. В. Редько используется с целью дать детям представления о культурах, традициях других стран и народов, воспитывать интерес, уважение к ним. Данная работа осуществляется

преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста и требует определённых специфических подходов и планирования.

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентируют методические пособия: «Правила дорожного движения для детей» 3-7 лет. - Волгоград.: Учитель, 2012., Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2015, Старцева О.В. Школа дорожных наук.- М.: Сфера, 2012., Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2005

Художественно – эстетическое развитие

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности осуществляется посредством методических пособий: Комарова Т. С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С. Комаровой, «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, 2015г., позволяющие педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности, давать эстетическое развитие в процессе восприятия природы, искусства и собственной художественной деятельности.

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности реализуется через программу «Школа музыки» в соответствии с возрастом детей.

Физическое развитие

Методическое пособие Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., Организация деятельности детей на прогулке.- Волгоград.: Учитель, 2012., Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. направлены на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребёнка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Формирование вариативной части образовательного процесса

Парциальная программа Стеркина Р.Б Князева О.Л Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста направлена на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами. Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С. Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ и неживой природе.

С целью реализации национально-регионального компонента в ДОУ реализуется региональная программа «Юный костромич». Под редакцией Г.В. Власовой. Программа на доступном уровне знакомит детей старшего дошкольного

возраста с наиболее важными событиями истории земли Костромской, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом.

Длительность программы - 2 года (5 – 6 и 6 – 7 лет). Программа имеют структуру и включает 7 разделов, каждый из которых расширяет кругозор детей, обогащает их словарь, развивает логическое мышление. Образовательная деятельность осуществляется педагогами в рамках совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю с чередованием тем по разделам программы. «Кострома – моя малая родина», «Мир красоты и красок», «Город мастеров», «Природа земли костромской», «В стране туризма», «Православная культура Костромы». Музыкальные руководители организуют деятельность по разделу «Кострома музыкальная».

Таблица 2

Группы	НОД (мин.)	Время НОД	1 половина дня	2 половина дня	Объем нагрузки в день	Объем нагрузки в неделю
2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут	9.00-9.15 9.25-9.40	не более 30 минут	-	не более 30 минут	не более 150 минут
средняя группа (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	не более 40 минут	-	не более 40 минут	не более 200 минут
старшая группа (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут	9.00-9.25 9.35-10.00	не более 45 минут	не более 25 минут	не более 70 минут (1 час 10 мин)	не более 350 минут
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7)	не более 30 минут	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	не более 90 минут	не более 30 минут	не более 120 минут (2 часа)	не более 600 минут
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.						
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.						
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. • Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. • С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю 						

• **Учебный план (расписание основной и вариативной части ОПП ДО).**

Таблица 3

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность/ продолжительность			
	2 мл.гр. /15 мин.	Средняя гр. /20 мин.	Старшая гр. /25 мин..	Подготовительная гр. /30 мин.
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю /145 мин.	10 занятий в неделю /220 мин.	13 занятий в неделю /325 мин.	14 занятий в неделю /450 мин.
Региональный компонент	Интегрируется во всех областях в соответствии с тематическим планированием			
Итого:			14 занятий	15 занятий
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд.поручения (индив. и по подгр.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд.поручения (общий. и совм. труд)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

В 2017 учебном году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный, субъект-субъектный подход.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Таким образом, дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации:

Структура образовательного учреждения и системы его управления:

Устав «Средняя общеобразовательная школа №27» города Костромы.

Лицензия на ведение образовательной деятельности.

В дошкольном отделении реализуется основная образовательная программа, а также комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.

Изменяется предметно – пространственная развивающая среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.

Разноплановая связь с социумом.

В дошкольном отделении создана продуманная гибкая структура управления. Данная структура управления выполняет такие функции как:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- анализ стимулирования.

В соответствии с Уставом управление деятельностью МБОУ осуществляется, прежде всего:

- Учредителем, в лице Главы города Костромы и Управлением образования.

Далее структура выглядит следующим образом:

Управление деятельностью ДО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Управление ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

I структура - органы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – директор школы

2 уровень - заведующий.

Директор - осуществляет общее руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Заведующий - Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

3 уровень - заведующий хозяйством.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт, координирует работу младшего обслуживающего вспомогательного персонала.

4 уровень - управления осуществляют воспитатели и обслуживающий, вспомогательный персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Дошкольное отделение осуществляет выполнение социального заказа родителей:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей и умений детей.

Управленческие функции

Таблица 4

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить проблемы и причины их возникновения, определить уровень образовательной работы. На основе анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОО.
-----------------------	--

Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, направленной на достижение конкретно сформулированной цели, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДО, направленной на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных ресурсных затратах.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Заключается в сборе, систематизации и хранении информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование	Оптимизации педагогического процесса, воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения проблем.

3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников:

- Заболеваемости и физического развития воспитанников;

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

В 2017-2018 учебном году медицинское обследование детей в ДО осуществлялось не систематически, из-за отсутствия медицинского работника, что не позволило сделать сравнительный анализ медицинского обследования детей поступающих в ДО по группам здоровья, нет возможности сделать анализ количества детодней пропущенных детьми по болезни. В результате этого невозможно скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу на новый учебный год.

Уровень физического развития определялся на основе антропометрических данных, группа физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживалась заболеваемость детей, виды заболеваний.

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольном отделении основная часть детей имеет II группу здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с I группой здоровья, расширение спектра основной и сопутствующей патологии. Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), остается относительно стабильным. Многие дети уже при поступлении в учреждение имеют III группу здоровья с

рождения. Отрицательной динамикой в отношении II и III групп здоровья не отмечается.

**Состояние здоровья детей по группам здоровья
за период с 2015г. по 2017г.**

Таблица 5

Группа здоровья	Количество детей	
	2016г.	2017г.
	Всего: 115	Всего: 116
I	37	52
II	70	55
III	8	9
IV	-	-
Таблица патологической пораженности		
	2016г.	2017г.
Всего случаев:		
Средне списочный:	115	116
Болезни нервной системы		
Болезни глаз и его придатков	11	16
Болезни уха		
Психические расстройства		
Болезни органов дыхания	-	-
Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	3
Болезни костно-мышечной системы		
- нарушение осанки	5	1
- сколиоз		
- плоскостопие		
Болезни крови и кроветворных органов (анемия)	-	1
Болезни эндокринной системы	6	5
Болезни органов пищеварения	2	1
Новообразования		
Болезни мочеполовой системы	4	3
Врожденные аномалии развития	1	1

Анализ заболеваний детей диспансерной группы показывает уменьшение заболеваний: органов дыхания на 100%, сердечно - сосудистых заболеваний на 1,7%, органов дыхания на 10%, увеличение органов зрения на 1,9%. Процентное повышение осуществилось за счет обновления контингента воспитанников. Одним из факторов снижения показателей по данным видам заболеваний является проведение системы профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: правильный подбор детской мебели, организация утренней гимнастики, НООД по физической культуре в помещении и на воздухе, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом группы здоровья и индивидуальных физиологических показателей, организация физкультминуток, динамических пауз, которые включают в себя игры малой подвижности, дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения с глаз.

Статистика случаев заболевания за период с 2016г. по 2017 г.

Таблица 6

Вид заболевания	Количество случаев заболевания	
	2016г	2017г
	Всего: 115	Всего: 116
Инфекционные	15	8
Органов дыхания (грипп, ОРЗ)	88	126
Органов пищеварения (колиты)	2	1
Болезни глаз (астигматизм, дальнозоркость)	9	13
Болезни уха		
Болезни почек	1	3
Бытовые травмы		
Прочие	22	24

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2016г. – 2017 г.

Таблица 7

Возрастные группы	Пропуск дней одним ребенком за год по болезни	
	2016год	2017год
Средний показатель	5,9	5,2

Из анализа состояния динамики показателей заболеваемости видно, что отмечается уменьшение пропусков в связи с болезнью и снижение заболеваемости воспитанников в целом. Одними из факторов уменьшения заболеваемости и отсутствием часто болеющих воспитанников, считаем проведение профилактических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ, проведение закаливающих процедур, соблюдение медицинских отводов от закаливающих процедур после болезни; проведение С-витаминации.

При рассмотрении полученных данных – можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшего дошкольного возраста, средний и высокий – старшего.

Общие выводы: Качественные показатели состояния здоровья, физического развития выявили стабильные положительные результаты. Показатели физической подготовленности за прошедший год удовлетворительные. Этому способствовала система организации занятий по физической культуре, системы коррекционно-оздоровительных мероприятий.

Снижен показатель по количеству инфекционных заболеваний. Количество соматических заболеваний на прежнем уровне при возросшем количестве детей.

- адаптации детей к условиям детского сада;

Анализ результатов адаптации детей второй младшей группы к условиям детского сада

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДО - с 2 часов до перехода на полный день. Объективными показателями окончания периода адаптации был показатель у детей глубокого сна, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты: поменять цифры

На 2017-2018 учебный год списочный состав составляет 22 ребенка. Количество вновь поступивших детей – **13 человек**. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени **адаптации к детскому саду**.

В легкой форме к условиям ДОО **адаптировалось 4 ребенка**, что составляет 30,8% от общего числа детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких **детей** характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

7 детей со средней степенью **адаптации**, что составляет 53,8%, дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев

показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

У двоих детей (15,4%) адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.

На 2017-2018 учебный год списочный состав составляет 25 детей. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

Количество вновь поступивших детей – 15 человек. Из них – 6 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 40%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.

8 детей (53,3%) со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось

Один ребенок (6,6%) с тяжелой степенью адаптации к детскому саду, у ребенка сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания; наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство, плаксивость и капризность. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Мной было проведено анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым созданным условиям. С родителями налажен тесный контакт.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

- уровня подготовки детей к школе;

Таблица 8

Возрастная группа	Образовательные области						Итог (среднее значение)	Годовое значение
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие			

		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
	Вторая группа детей раннего возраста	1,9	4,7	2,2	4,2	2,3	4,6	2,3	4,8	2,3	4,4	2,2	4,5	3,4
	Младше – средняя группа	2,9	3,9	2,9	3,9	2,9	3,9	2,9	3,9	2,9	3,9	2,9	3,9	3,4
	Старшая – подготовительная группа	3,5	4,7	3,2	4,3	3,2	4,3	3,8	4,6	3,5	4,4	3,4	4,4	3,9
	Итог (ср. значение)	2,4	3,8	2,4	3,9	2,5	3,7	2,7	4,2	2,6	3,8	2,5	3,9	3,2

Среднее значение за год: 3,2 баллов

Вывод: Средней балл по пяти образовательным областям составил 3,2 балла. Это средний уровень развития. Знания по образовательным областям имеются, но не всегда проявляются на практике, требуется небольшая поддержка взрослого.

Вывод: таким образом, показатели развития ребенка полностью сформированы у 68,9% детей, у 31,1% детей показатели развития находятся на стадии формирования. Детей, у которых показатели развития не развиты, не выявлено. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается динамика на 2%. Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что на стадии формирования находятся показатели познавательного развития, художественно-эстетического и речевого развития детей. По результатам обследования выпускников выявлены положительные результаты освоения ООП на выходе из детского сада: у 100% детей сформированы показатели всех направлений развития. Таким образом, дети на выходе из детского сада освоили содержание ООП дошкольного образования на 100%.

Вывод: Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций

4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДОУ:

Таблица 9

Критерии оценки качества	Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные	Мониторинговые процедуры
Наличие ООП ДО	<u>Наличие</u> /отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие	Знакомство и изучение
	<u>Наличие</u> /отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствие	Знакомство и изучение
	<u>Наличие</u> /отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	отсутствие	Знакомство и изучение
Целостность представления ООП ДО	Оформление основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) организации в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания ООП ДО с указанием разделов и страниц, наименование разделов ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	да	Знакомство и изучение
Разработанность ООП ДО в соответствии со структурой, определенной ФГОС ДО	<p>1. Наличие трех разделов: целевого, содержательного, организационного.</p> <p>2. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом из трех разделов.</p> <p>3. Соблюдены требования к объему обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).</p>	да да да	Анализ ООП

Таким образом, качество, содержание ООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО.

5. Оценка организации образовательного процесса:

Формы образовательного процесса.

Характеристика образовательного процесса в ДО.

Выводы по разделу (2-4 предложения).

- Видовое разнообразие групп – *группы общеразвивающей направленности*
- Режим пребывания детей в ДОУ – *12 часов*
- Структура учебного календарного графика

Таблица 10

Наименование	Периоды	Количество дней
Учебный год	01.09.17. – 30.12.17.	17 недель
Адаптационный период	01.08.17. – 01.10.17.	2 месяца
Диагностический период	04.09.17. – 08.09.17.	1 недели
Каникулы	01.01.18. – 08.01.18.	1 недели
Диагностический период	15.01.18. – 19.01.18.	1 недели
Учебный год	09.01.18. – 31.05.18.	20 недель
Диагностический период	23.04.18. – 28.04.18.	1 неделя
Летний оздоровительный период	01.06.18. – 31.08.18.	13 недель

Формы образовательного процесса – непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, а именно родительские собрания, мастер-классы, праздники, олимпиады, физкультурные досуги, театры, связь с социумом.

Характеристика образовательного процесса в ДО – удовлетворительная

Таким образом, организация образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует требованиям ФГОС.

6. Оценка качества кадрового обеспечения:

Кадровое обеспечение организации образовательной деятельности:

В дошкольном отделении сложился стабильный творческий коллектив в количестве 21 человек (из них 9 педагогов). С хорошим уровнем профессиональной подготовки. Средний возрастной ценз составляет 36 лет.

Образовательный уровень педагогов:

Таблица 11

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое образование	6
Средне специальное (педагогическое)	3
Средне специальное (непедагогическое)	-

Учеба в высшем учебном заведении	2
----------------------------------	---

Качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

Таблица 12

Педагогический стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	2
15 лет и более	3

Квалификационный уровень педагогов:

Таблица 13

Квалификационная категория	Количество педагогов:
Высшая категория	-
Первая категория	6
Соответствие занимаемой должности	-

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в МБОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах. Для каждого педагога МБОУ подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Практически все педагоги МБОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и получили удостоверение. Не охваченными остается педагогический работник, находящийся в отпуске по уходу за ребенком и молодые специалисты.

Всё больше педагогов нашего ДО постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней. В течение прошедшего учебного года коллектив МБОУ принимал активное участие в следующих профессиональных районных, городских, общероссийских конкурсах

Таким образом, в дошкольном учреждении педагогические работники имеют квалификационную категорию, постоянно посещают методические объединения различного уровня, КПК, в соответствии с планом развития.

7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

В методическом кабинете ДО библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями. Педагогические работники получают во временное пользование печатные издания, методической, художественной и научной литературой, а так же аудио и видеозаписями. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы; поисковые системы.

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДО в детском саду осуществлялось через официальный сайт ДО, информационные стенды, родительские собрания.

В ДО создано библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Однако, библиотечный фонд ДО представлен недостаточным количеством художественной литературы для воспитанников, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДО литературой для воспитанников, соответствующей Программе. пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии современными требованиями.

8. Оценка материально-технической базы:

В данный момент функционируют в детском саду 4 группы, которые посещают 120 воспитанников. Каждая группа имеет отдельные спальни, умывальную комнату, туалет, мойку для мытья посуды, раздевальную комнату. Одна группа (2 младшая) имеет отдельный вход с улицы.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Демонстрационные материалы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. работа на электронных страницах сайта ДО). Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды.

В учреждении имеются необходимые помещения и зоны. Предметно-пространственное окружение ДО оформлено эстетично. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную-раздевалку, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками. При оформлении групповых

помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, 2 изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован музыкально-физкультурный зал. Физкультурный зал располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи, гимнастические палки, канаты. Жгуты, мешочки с наполнением, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, маты.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: проектор, экран, ноутбуки, принтеры, для администрации, педагогов, организации деятельности с детьми.

Детский сад ежегодно участвует в смотрах-конкурсах на лучшую организацию предметно-развивающей среды, на лучшие цветники детского сада, на лучшую подготовку к учебному году, а также на лучший «мобильный городок», где представлены модули и комплекты знаков по правилам безопасности дорожного движения.

Материально-техническая база, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; правилам противопожарной безопасности; требованиям техники безопасности охраны труда, обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений; требованиям ФГОС ДО, но требует пополнения, обновления, приобретения технического оборудования.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования. В соответствии с годовым планом работы на 2017-2018 учебный год в учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: административный, тематический, оперативный, предупредительный.

Основными задачами контроля являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации воспитательно-образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ДО.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно - пространственной среды).

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение Программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Анализ итогов мониторинга по ДОУ позволяет сделать следующие выводы: наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Низкие результаты показали образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Хочется отметить, то, что педагоги определяют уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм, методов, приемов работы; прослеживание динамики развития детей в течение учебного года, на основании индивидуальных карт на каждого ребенка.

Ежегодно проводится мониторинг готовности детей к школе (МЭДИС, где указывается качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования; в какие общеобразовательные учреждения поступают дети, результаты освоения программы 1-го класса выпускниками учреждения предыдущего учебного года, но в 2017-2018 учебном году подготовительной к школе группы нет.

Показатели деятельности ДО, подлежащей самообследованию, рассчитываются на основании сведений, отраженных в форме федерального статистического отчета 85-К. Результаты анализа показателей деятельности организации оформляются в таблице – это вторая часть аналитического отчета (приказ МО № 1324, приложение 2).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность			Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения № 85-К. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее - Форма 85-К)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	120 человек/ 100%		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода / общая

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			численность воспитанников * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек/ 100%		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания / общая численность воспитанников * 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %		Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %		Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120 человек/ 100%		Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	120		Количество воспитанников, получающих

		человек/ 100%		услуги по присмотру и уходу Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу / общая численность воспитанников * 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 день		Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 67%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 67%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек / 33%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек / 33%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	6 человек / 67%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория /

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.2	Первая	6 человек / 67%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 33%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 22%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 22 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 11 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	0 человек / 0%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %

	работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек / 120 человек		Количество педагогических работников / количество воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет		
1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	нет		
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	нет		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
-----	---	----	--	---