

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. В. КНЯЗЕВА»**

Принято:

решением педагогического совета
Средней общеобразовательной школы № 26
имени Героя Советского Союза В.В. Князева
города Костромы
протокол № 1 от «29» августа 2019г.

Утверждаю:

Директор Средней общеобразовательной
школы № 26 имени Героя Советского
Союза В.В. Князева города Костромы
Т.А. Холмова
Приказ 118/56 от «02» сентября 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности и об индивидуальном итоговом проекте обучающегося
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы
"Средняя общеобразовательная школа № 26
имени Героя Советского Союза В.В. Князева"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ, Основной образовательной программой ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева"

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по проектной деятельности и организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП).

1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения Основной образовательной программы ФГОС ООО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования и его индивидуализации.

1.5. ИИП представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6. ИИП, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, парными или индивидуальными. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность и быть разработан и выполнен, как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности, например, как результат занятий на краткосрочных курсах. Обучающийся сам решает, ИИП какого из посещенных им краткосрочных курсов считать итоговым.

1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому из учебных предметов. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в отдельной Ведомости результатов работы над ИИП.

1.10. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании делается запись о выполнении ИИП.

1.11. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева" и утверждается приказом директора.

1.12. Положение является локальным актом и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.13. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Подготовка ИИП

2.1. План (программа) подготовки и реализации ИИП каждого обучающегося разрабатывается им совместно с руководителем, курирующим проект. Обучающийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем.

2.2. Обучающийся имеет право начать работу над ИИП, начиная с 5-го, 6-го и т.д. класса.

2.3. Руководителями проектной деятельности обучающегося являются учителя, реализующие учебную программу учебного предмета или внеурочной деятельности основного общего образования.

2.4. Инициатором в выборе темы и руководителя ИИП является обучающийся.

2.5. Руководитель ИИП назначается приказом директора.

Руководитель проекта:

- организует работу обучающегося над ИИП;
- представляет план работы над ИИП для рассмотрения на методическом совете школы;
- обращается за консультациями к учителям-предметникам и другим специалистам по просьбе обучающегося;
- проводит индивидуальные консультации с обучающимся, испытывающим затруднения на разных этапах работы;
- заявляет об участии обучающегося в конкурсах различного уровня.

2.6. Сроки защиты ИИП устанавливаются приказом директора.

3. Содержание и направленность ИИП

3.1. ИИП, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.3. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

3.5. Проектная деятельность обучающихся может проводиться, по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.6. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др..

4. Представление ИИП

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к ИИП (объемом 5- 10 страниц), состоящая из 5 частей:

I. «Введение» с описанием исходного замысла, цели и назначения ИИП; для исследовательских проектов во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы

исследования: для творческих проектов обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы.

II. «Ход выполнения проекта», где представлено краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений. Для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации ИИП. Для исследовательских проектов обязательно наличие приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр..

III. «Заключение», где делается вывод о том, достиг ли ИИП поставленных целей. В заключении исследовательского проекта делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

IV. «Список использованных источников» с указанием всех представленных в ИИП печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

V. «Рецензия», краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИИП, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части ИИП в баллах. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) ИИП к защите не допускается.

4.3. Лучшие ИИП (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

5. Оформлению пояснительной записки

5.1. Пояснительная записка должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 13 пунктов с интервалом между строк – 1,15, заголовок - выделяется прописными буквами. Размер всех полей 2,5 см.

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

5.5. Все разделы пояснительной записки начинаются с новой страницы.

5.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Объем текста пояснительной записки, включая список литературы:

– 5 класс - до 5 страниц;

- 6 класс- до 6 страниц;
- 7 класс - до 7 страниц;
- 8 класс – 6- 8 страниц;
- 9 класс – 8- 10 страниц.

6. Сроки выполнения и защита проекта

6.1. ИИП должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

- подготовка к выполнению (выбор тем, руководителя) - сентябрь;
- планирование работы – первая декада октября;
- выполнение ИИП – октябрь - февраль;
- оформление результатов ИИП – первая декада марта;
- доработка ИИП и подготовка к публичной защите ИИП, предзащита – последняя декада марта;
- представление ИИП экспертной комиссии – за две недели до установленной даты защиты ИИП;
- защита ИИП – апрель.

6.2. Для обучающихся 9 (выпускных классов) сроки выполнения и защиты ИИП могут быть сокращены и скорректированы

7. Защита проекта

7.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над ИИП и продемонстрировать уровень овладения обучающимися УУД.

7.2. Независимо от типа ИИП его защита проходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме ИИП. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Во время защиты обучающийся должен продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие реализацию ИИП.

7.3. В докладе отражаются цель и задачи ИИП, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества ИИП, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.4. Компьютерная презентация является частью оценивания ИИП, как один из вариантов наглядности защиты, ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценки ИИП

8.1. При описании результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки с отзывом, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем - умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки проектных работ конкретизированы в приложении №2.

8.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИПП учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: 1 балл – базовый уровень, 2 балла – повышенный уровень, 3 балла – высокий уровень.

8.4. Решение о том, что ИПП выполнен на высоком уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий), а также сформированность предметных знаний и способов действий;
- ни один из обязательных элементов ИПП (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных

действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

– ни один из обязательных элементов ИПП (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6. Решение о том, что ИПП выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

– продемонстрированы все обязательные элементы ИПП: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация ИПП;

– даны ответы на вопросы.

8.7. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах ИПП.

9. Документация

9.1. Для обучающихся:

– паспорт ИПП;

– индивидуальный план выполнения ИПП (приложение 1).

– после защиты ИПП обучающийся получает Сертификат, где указывается название ИПП, дата защиты ИПП и отметка, полученная за ИПП.

9.2. Для руководителя ИПП:

– индивидуальный план выполнения ИПП для каждого обучающегося;

– рецензия по каждому ИПП.

9.3. Для классного руководителя:

– лист ознакомления родителей;

– классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую отметку в Ведомость результатов работы над ИПП своего класса.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель ИПП обязан:

– совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИПП;

– совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

– мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИПП;

– оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИПП.

10.2. Руководитель ИПП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

10.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;
- соблюдать требования к оформлению ИИП и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты ИИП педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

10.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы;
- соблюдать сроки выполнения ИИП.

11. Порядок вступления в силу локального акта

11.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева" и утверждается приказом директора.

11.2. Положение публикуется на сайте школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

10. Положение является локальным актом и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Индивидуальный план выполнения ИПП

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Критерии оценки проектных работ

1. СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИОБРЕТЕНИЮ ЗНАНИЙ И РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города, региона	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. СФОРМИРОВАННОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1

Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Памятка для обучающегося
«Пояснительная записка к проекту»

1. Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

2. Ход выполнения проекта. (Основная часть.)

В основной части следует показать,

- какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте;
- привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи;
- все ресурсы, которые ты использовал в своей работе;
- материалы, из которых ты создал проектный продукт;
- указать людей, которые тебе помогали, в том числе школьников, принимавших участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.;
- информацию, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

3. Заключение

В заключении необходимо:

- проанализировать все свои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

1

- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

4. Список использованных источников информации, где представлены:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

- адреса используемых ресурсов в сети Интернет;

- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы, должности и ученого звания специалиста);

- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

5. Рецензия, краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИИП, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта...
- Я выбрал эту тему, потому что...
- Цель моей работы...
- Проектным продуктом будет ...
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как...
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все

промежуточные этапы):

- ✓ Сбор информации (что и как искал информацию)
- ✓ Изготовление продукта (что и как делал)
- ✓ Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что...
- Далее я приступал к...
- Я завершил работу тем, что...
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами, как...
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)...
- План моей работы был нарушен, потому что...
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было запланировано - выполнено, например...
- Это произошло, потому что...
- Если бы я начал работу заново, я бы...
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне...

Оценочный лист проекта

Название проекта _____

Ученик /ца ____ " ____ " класса _____
(ФИО)Руководитель проекта _____
(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность познавательных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				
Итого:				

Заключение: _____

Дата " ____ " _____ 20 ____ год

- достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-6 баллам (по одному на каждый критерий)
- достижение повышенного уровня соответствует
- 7-9-ти баллам (оценка «хорошо»)
- достижение высокого уровня соответствует
- 10-12-ти баллам (оценка «отлично»)

Приложение №6

Этапы работы над проектом

Проблема	Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
Проектирование (планирование)	Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
Поиск информации	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений
Продукт	Подготовка и защита презентации
Презентация рефлексия	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
Портфолио Оценка результатов	Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

Приложение №7

Примерный план действий по проектной деятельности учащегося.

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь-октябрь	1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель
Октябрь (1 декада)	Выбор темы проекта.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Октябрь (2 декада)	Утверждение тем проектов директором школы.	Классные руководители
Октябрь (3 декада)	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
ноябрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Обучающиеся и руководители проектов
декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	Обучающиеся и руководители проектов
январь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
март	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	Обучающиеся и руководители проектов
апрель	1.Защита проекта. 2.Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы
апрель	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося. 2.Написание характеристик	Обучающиеся Классные руководители

6.3. ИИП должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

- подготовка к выполнению (выбор тема, руководителя) - сентябрь;
- планирование работы – первая декада октября;
- выполнение ИИП – октябрь - февраль;
- оформление результатов ИИП – первая декада марта;

- 1
- доработка ИИП и подготовка к публичной защите ИИП, предзащита – последняя декада марта;
 - представление ИИП экспертной комиссии – за две недели до установленной даты защиты ИИП;
 - защита ИИП – апрель.

Приложение №8

Ведомость результатов защиты индивидуального итогового проекта
 обучающихся _____ класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы
 "Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В.
 Князева"
 20__ / __ учебный год

№	ФИ обучающегося	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Общее кол-во баллов	Оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ФИ обучающегося
учащийся _____ класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя
общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева"

Защитил индивидуальный итоговый проект на тему

Тема проекта

С оценкой « _____ »

" ____ " _____ 20__ год

Председатель экспертной комиссии

подпись

ФИО

Члены экспертной комиссии

подпись

ФИО

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (шаблон)

1.	Название проекта	тема
2.	Структура проекта	содержание проекта
3.	Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
4.	Автор проекта	Ф.И.О. автора проекта
5.	Аннотация проекта	изложите в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта
6.	Проблема	опишите проблему, решению/снижению остроты которой посвящен проект
7.	Гипотеза	(если есть)
8.	География проекта	перечислить все населенные пункты (регионы), в которых реализуется проект (если есть)
9.	Срок выполнения проекта	напишите дату начала и окончания проекта.
10.	Цель проекта	сформулируйте одну цель проекта (цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени)
11.	Основные задачи проекта	сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.
12.	Целевая аудитория проекта	для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов, благополучателей) проекта
13.	Результаты проекта	опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели.
14.	Методы оценки результатов	при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?
15.	Дальнейшая реализация проекта	как вы видите продолжение работы после завершения проекта
16.	Список литературы	указать список использованной литературы, иных источников информации

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (образец заполнения)

1.	Название проекта	Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
2.	Структура проекта	Введение Ход выполнения проекта (основная часть) Заключение Список использованной литературы
3.	Руководитель проекта	Иванов Иван Иванович, учитель русского языка и литературы
4.	Автор проекта	Иванова Ирина Ивановна, обучающаяся 9а класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева"
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?" является первой серьёзной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о влиянии жаргонизмов на речевую культуру людей. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	Засорение ненормативными словами речи людей
7.	Гипотеза	-
8.	География проекта	г. Кострома
9.	Срок выполнения проекта	октябрь 2019г. - апрель 2020г.
10.	Цель проекта	установить с помощью анализа речи обучающихся школы количественное и качественное употребление ими ненормативной лексики с точки зрения чистоты русского языка
11.	Основные задачи проекта	– познакомиться с теоретическими работами по жаргонизмам и заимствованиям; – определить, выделить и описать источники жаргонизмов; – описать иноязычные заимствования и жаргонно-арготическую лексику в радио- и телепередачах
12.	Целевая аудитория проекта	обучающиеся, взрослое население: общественность, педагоги и родители (законные представители)
13.	Результаты проекта	Определение путей решения проблемы. Продукт: Памятка носителю русского языка. Формы: Презентация, статья.
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	«Вот какие чудеса совершает слово» – это тема для нашей следующей работы