**Сущностные характеристики нового качества образования**

***Шпигарева Т.С.,***

***заместитель директора по УВР***

Каждому педагогу хочется работать качественно, каждый родитель мечтает о качественном образовании для своего ребёнка. А что такое «качество образования»? Одно из определений качества образования гласит, что это «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование». В другом определении говорится, что «качество образования – соотношение цели и результата, притом, что цели (результаты) заданы операционально и спрогнозировны в зоне потенциального развития ученика» Ещё одно определение гласит: Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

Из логики данных определений вытекает: результат образования определяется его целями. Что можно сегодня считать целями образования?

Образование во всём мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Вообще, традиционно образование рассматривается как создание человека по образцу и подобию. Оно, исходя из отмеченного, становится способом создания своего образа личности. А это означает то, что невозможно представить образование только лишь в аспекте вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками.

Истинное современное образование основывается на развитии и саморазвитии человека. Образование как единство обучения и воспитания призвано обеспечить построение учеником живого знания, знания личностно значимого. Цель образования, структура, технологии зависят от главных особенностей времени, в котором мы живём. Каковы же особенности XXI века?

Наверное, никто не будет спорить с тем, что человечество сейчас подошло к небывалой ступени своего развития. В наше время все земные проблемы стали глобальными, и жизнью человечества больше всего правят глобальные, планетарные противоречия. На наших глазах углубляются и расширяются кризисные явления. Это энергетический и экономический кризисы, экологический кризис и глобальное потепление, кризис перенаселения планеты.

Один из сложнейших факторов положения человека в сегодняшней цивилизации – взрыв потребления. С одной стороны – это очень благотворный для человека момент, так как та энергия, которая шла на бытовые нужды, теперь может переключиться на более глубокие духовные потребности. Но зачастую человек считает, что насыщение базовых нужд – вершина человеческой жизни. Нынешний культ потребления зачастую превращает человека – созидателя в человека – потребителя. Эта новая глобальная угроза особенно опасна для молодого поколения, которое растёт пленником потребленческого культа.

Ещё одна угроза таится в почти повальной невротизации. Крупная доля наших душевных сил уходит на защитные переживания, на повышенную заботу о себе. На заботу о других людях у нас остается гораздо меньше душевных сил. Современный человек делается всё более «Я»-центричным, замкнутым на себе.

Угрозу представляет и положение ученика в школе и ребёнка в семье – положение одиночки. Успех соседа – не часть моего успеха, моя неудача – не часть его неудачи – на таком отгораживании основано положение ученика в школе. Чтобы быть хорошим учеником, совсем не надо быть хорошим человеком.

Каким образом выйти человечеству из всех этих кризисных ситуаций?

Наверное, только улучшением человеческой природы. «Чтобы изменить общество, нужно воспитать другого человека. Чтобы воспитать другого человека, нужно изменить общество»

Современное образование в этой связи оказывается самым активным участником процесса выхода из различных глобальных кризисов.

Отсюда главную задачу образования можно сформулировать так: максимально обеспечить развитие в каждом человеке его генетически определённых возможностей, развивать у людей рациональное критическое мышление, вооружить их точными знаниями современной науки, техники и технологии, которые бы позволили добиваться максимального эффекта от их использования в условиях меняющейся природной ситуации.

Для выполнения этой грандиозной задачи воспитание должно быть нацелено на самовоспитание высокой гражданской позиции, высоких нравственных качеств, на содействие формированию у людей устойчивого естественнонаучного взгляда на природу и общество, на своё место в жизни, свою роль в обществе и государстве.

Каковы же цели современного образования?

Выпускники школ, средних профессиональных учебных заведений и вузов хорошо информированы в области специальных знаний, владеют более или менее хорошо специальными умениями и навыками. Но чаще всего большинство из них не владеют самым главным умением – умением жить в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Что же происходит? Почему, проведя 10-11 лет в школе, выпускник не овладевает главным умением? Чтобы понять это и, самое главное, осмыслить, каким образом помочь ребёнку овладеть этим умением, необходимо определить, что нужно молодом человеку в современном мире.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Сущностными характеристиками этой концепции являются:

* Гибкость
* Разнообразие
* Доступность во времени и пространстве

Такое образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия.

К реализации концепции образования на протяжении всей своей жизни школа должна готовить учащихся уже сейчас. С этой целью необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие основания:

* Научиться познавать
* Научиться делать
* Научиться жить вместе
* Научиться жить в ладу с самим собою

Собственно говоря, эти основы и являются целями современного образования.

Раскроем компоненты этих целей образования.

* Помочь учащимся научиться познавать окружающий мир.

Задача научиться познавать давно стала составной в системе задач образовательных учреждений. Необходимо создавать условия для развития у учащихся вкуса к исследовательской деятельности и овладению исследовательскими умениями.

Таким образом, понятие «научиться учиться» включает в себя:

- интеллектуальную культуру

- культуру самоорганизации

- информационную культуру

- исследовательскую культуру

Следует отметить, что сформированность интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации действительно позволяет школьнику учиться всю жизнь. Тем самым тезис «образование в течение жизни» становится реальностью.

* Помочь учащимся научиться работать (действовать)

Другой основой развития образования является решение задачи научиться работать, что связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями (в том числе и непредвиденными).

Прежде всего, необходимо научиться применять знания на практике. Для этого необходимо содействовать развитию у школьников системного, критического мышления. Субъект с системным мышлением убеждён, что правильно поставить и решить проблему, можно только выйдя за границы той системы, по отношению к которой эта проблема изначально выявлена.

Но этого тоже недостаточно. Чтобы жить, развиваться и быть удовлетворённым от своей основной деятельности, нужно стать профессионалом в избранной области. В условиях жесткой конкуренции рынка своё место может «удержать» только профессионал. А для этого каждый должен:

- формировать у себя потребность к постоянному познанию

- уметь эту потребность удовлетворять собственными силами

- иметь широкую компетентность, связанную с умением решать проблемы

- уметь работать в разных социальных и производственных условиях

Особо следует отметить необходимость воспитания такого качества у школьников как лидерство. Оно может быть связано не только с наукой или управлением, но и с практической деятельностью.

Лидер – это, прежде всего профессионал в конкретной области. Другая черта лидера – это умение увидеть проблему, а значит необходимо обладать способностью к проблемно-ориентированному анализу, критическому анализу. Третья черта лидера – это умение найти пути и средства решения найденной проблемы. Здесь требуются от человека широкие профессиональные знания и умения. И, наконец, четвёртая характеристика лидера – это умение организовать вокруг себя людей для решения проблемы. Лидер – это человек, который способен реализовать себя в любимом деле.

Таким образом, воспитание лидера сегодня становится одной из важных целей образования. При этом имеется в виду лидер, способный к сопереживанию другому человеку, стремящийся к принятию другого и оказанию ему помощи.

* Помочь учащимся научиться жить вместе – ещё одна цель современного образования.

Важно научиться жить вместе, воспитывая в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности. Для современных условий необходимо уже в школе способствовать воспитанию у школьников стремлений и умений жить вместе в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире. В этой связи исключительно важным является разбудить и поддерживать в дальнейшем чувство понимания взаимозависимости в мире, развивать у них коммуникативность, умения предупреждать и снимать конфликты.

Основополагающим в коммуникации, безусловно , является осознание того, что другой человек является ценностью. Именно это позволяет принять другого человека. Как часто в повседневной жизни мы слышим, что самым важным во взаимодействии людей является взаимопонимание друг друга. Но это понимание никогда не состоится, если мы не принимаем другого человека. Прежде всего, должен сработать механизм принятия. Если мы принимаем другого, значит, в последующем и услышим его и, конечно же, сможем понять его.

* Четвёртая важнейшая основа развития образовательного процесса состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая расцвет собственной личности.

Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому необходимо создавать в школе условия для саморазвития у учащихся мотивации к познанию, духовных потребностей, собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических чувств, физических возможностей.

Сейчас важнейшей задачей является помощь учащимся в самопознании, ибо только таким путём ученик может построить траекторию своего развития.

Естественно, что выделенные цели образования требуют определения основного пути развития массовой школы и всей системы образования.

В конце выступления мне хотелось бы процитировать слова Якиманской Ираиды Сергеевны, доктора психологических наук, которые, как мне кажется, очень чётко и конкретно определяют назначение массовой российской школы: «Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. …Это адаптивная многопрофильная школа, в которой через организацию единой для всех, но разнородной образовательной среды создаются условия для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений; определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок»