**Качество образования в условиях введения ФГОС. Изменения в деятельности участников**

**образовательного процесса**

***Карандашова Е.В.,***

***заместитель директора по УВР***

Особенность стандарта второго поколения заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – **повышение качества образования**, достижений новых образовательных результатов.

Основным образовательным результатом  является **формирование мотивированной компетентной личности**. А  главным  предназначением Стандарта является нормативное закрепление на федеральном уровне **требований к условиям**, необходимым для достижения качества российского образования, выполнения социального заказа – воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями.

ФГОС второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарт введена Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.).

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Именно **деятельность**, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как **главна**я ценность обучения. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. **Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.**

Оцениваться будет не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться…». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Особое место в новой системе оценивания уделено Портфолио. Не будут подлежать оцениванию ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.), характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), индивидуальные психологические характеристики выпускников начальной школы.

Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его **результативность** является ориентировка младших школьников в **информационных** и **коммуникативных технологиях** (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять. Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, поэтому в программу формирования УУД включена подпрограмма формирования ИКТ — компетентности.

Требования к **информационно-образовательной среде** (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

В стандартах второго поколения зримо прописан образ будущего выпускника школы, который будет обладать не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, будет готов к постоянному обновлению и даже преобразованию своего знания:

- любящий свой народ, свой край и Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,

- понятно высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**ФГОС: изменения в деятельности участников образовательного процесса**

**Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы. |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материла. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины урока) |
| главная цель учителя на уроке | Успеть все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  - по поиску и обработке информации  - обобщению способов действия  -постановке учебной задачи |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, измените, придумайте и т.д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественная групповая или индивидуальная |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не привлечены в УВ процесс (или меньшая часть) | Информированность родителей обучающихся. Общение через электронный дневник |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися, презентация продукта деятельности. |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Предметные, личностные и метапредметные результаты |
| Нет портфолио (или по желанию) | Портфолио (возможен электронный вариант) |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогами контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обчения |

**Характеристика изменений в организации работы учителя с родителями, обучающегося в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **особенности работы с родителями до введения ФГОС** | **Особенности работы с родителями после введения ФГОС** |
| Технология проведения родительского собрания | Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости) | Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий: проектной, игровой |
| Адаптационный период | Родители не участвуют в организации адаптационного периода (или мало участвуют) | Родители выступают в роли тьюторов:  - активно участвуют в организации подвижных игр, перемен, внеклассных мероприятий |
| Организация внеурочной деятельности совместно с родителями | мало участвуют | Родители осуществляют выбор курса вместе с детьми. Школа согласует расписание внеурочной деятельности (расписание) с родителями |
| Участие родителей в проведении уроков |  | Совместное проведение уроков |
| Проектная деятельность | Мало | Партнерство «учитель- родитель- ребенок» |
| Участие в праздниках | Чаще выступают в роли зрителей | Активные участники праздники |
| Информационное взаимодействие «Родитель-учитель- ребенок» | Общение по телефону, родительское собрание, личная встреча | Общение по телефону, родительское собрание, личная встреча. Электронный дневник, сайт школы, электронная почта. |

**Характеристика изменений в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Деятельность первоклассника до введения ФГОС** | **Деятельность первоклассника после введения ФГОС** |
| Вид деятельности | Пассивное слушание | Активные действия |
| Выполнение заданий по указанию учителя | самостоятельный поиск решения поставленной задачи |
| использование литературы (справочники, словари). Использование Интернет- ресурсов (только с помощью родителей) | использование Интернет-ресурсов самостоятельно |
| Переспрашивание заданного вопроса | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания) |
| Фронтальная работа | Групповая работа (высокие коммуникативные навыки) |
| Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь | ИКТ, лего-конструктор, расширен ассортимент учебных материалов |
| Самостоятельная работа с целью контроля ЗУН | Основная деятельность - самостоятельная работа |
| Организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника | Учителем организована деятельность детей:  -по поиску, обработке информации  - обобщению способов действий  - постановке учебной задачи |
| Взаимодействие ученика и учителя | Пассивное принятие информации обучающимися, субъект-объектные отношения | Активное включение обучающихся в образовательный процесс, постепенное выстраивание субъект- субъектных отношений |
|  | От обучающегося требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя | Обучающимся предоставлена широкая возможность вариативного выполнения задания: свободно выражают свои мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположное мнению учителя |
| Адаптация к школьном к обучению | Уровень тревожности в период адаптации повышен | Снижение уровня тревожности в период адаптации |
|  | Средний срок адаптации – 2 месяца | Сроки адаптации 2-3 месяца |
|  | Ведущая деятельность- учебная | Вид деятельности – игровая, проектная |
| Результаты обучения | ЗУН приобретают из учебников. Дети справляются в основном со стандартным заданием | Самостоятельно приобретают ЗУН, умеют применять их на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях |
| Оценка деятельности обучающихся | Осуществляется учителем | Учителем формируется адекватная самооценка детей, учащиеся знакомы с критериями оценивания )на начальной стадии) у них есть опыт самоконтроля и самооценки |