



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

---

156016, г. Кострома, ул. Профсоюзная, 20 Тел./факс (4942) 22-57-21 Е-mail: [sch24\\_44@hotmail.com](mailto:sch24_44@hotmail.com)  
ОГРН 1024400521991 ИНН/КПП 4443009659/444401001

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ**

**на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из  
федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения  
реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов,  
связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия  
«Содействие развитию общего образования» направления  
(подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего  
образования» государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования»**

**Конкурс 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения»**



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

---

156016, г.Кострома, ул. Профсоюзная, 20 Тел./факс (4942) 22-57-21 Е-mail: [sch24\\_44@hotmail.com](mailto:sch24_44@hotmail.com)  
ОГРН 1024400521991 ИНН/КПП 4443009659/444401001

Руководитель образовательной организации, реализующей основную образовательную программу общего образования

**Шахваранов Виталий Исмаилович**

Ответственный в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания

Должность: директор

Ф.И.О.: Шахваранов Виталий Исмаилович

Телефон: 8 (4942) 22 57 21

Адрес эл. почты [school-24-202@yandex.ru](mailto:school-24-202@yandex.ru)

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации: **156016, Костромская область, город Кострома, улица Профсоюзная, дом 20; тел. (4942) 22-57-21; e-mail: [school-24-202@yandex.ru](mailto:school-24-202@yandex.ru)**

Директор

**В. И. Шахваранов**



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

---

156016, г. Кострома, ул. Профсоюзная, 20 Тел./факс (4942) 22-57-21 Е-mail: [sch24\\_44@hotmail.com](mailto:sch24_44@hotmail.com)  
ОГРН 1024400521991 ИНН/КПП 4443009659/444401001

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**КОМУ: Министерство образования и науки Российской Федерации**

---

**ОТ: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»**

(наименование образовательной организации общего образования),

в лице директора Шахваранова Виталия Исмаиловича

(*должность уполномоченного лица и его Ф.И.О.*),

Изучив документацию по открытому конкурсу, проводимому в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» мы, нижеподписавшиеся, предлагаем оказать государственную поддержку в реализации следующего конкурсного направления инновационной деятельности и обеспечить софинансирование

мероприятий из внебюджетных источников в размере **150000 (Сто пятьдесят тысяч) рублей** и средств бюджета субъекта Российской Федерации в размере **100000 (Сто тысяч) рублей**.

Мы обязуемся, в случае признания нас победителем открытого конкурса, выполнить работы по реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» на условиях, указанных в Приложениях к заявке.

Сообщаем, что для оперативного уведомления нас по вопросам организационного характера и взаимодействия с Министерством образования и науки Российской Федерации нами уполномочен Шахваранов Виталий Исмаилович, 89109562018, 8(4942) 229623

*(Ф.И.О., телефон работника)*

Все сведения о проведении открытого конкурса просим сообщать уполномоченному лицу.

Наш юридический адрес: 156016, город Кострома, ул. Профсоюзная, д.20, телефон 8 (4942) 225721, факс 8 (4942) 225721, e-mail [school-24-202@vandex.ru](mailto:school-24-202@vandex.ru)

Реквизиты документов, подтверждающих полномочия лиц на подписание документов, входящих в состав заявки на участие в открытом конкурсе, от имени и/или по поручению Участника Конкурса: Постановление Администрации города Костромы от 29.08.2014 г. № 2373 «О наделении В. И. Шахваранова, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24», полномочиями по предоставлению документов на государственную регистрацию».

Датировано 26 числом февраля месяца 2018 г.

**Директор**

**В. И. Шахваранов**

## ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Название документа	Количество страниц	Номер страницы, с которой начинается документ
1.	Титульный лист заявки	1	1
2.	Письмо об участии в Конкурсном отборе	2	2
3.	Опись документов, входящих в состав заявки	2	4
4.	Информация об организации – Участнике Конкурса	4	6
4.1.	<i>(при необходимости)</i> приложения к информации об организации		
5.	Описание проекта (концепция проекта)	30	10
5.1.	<i>(при необходимости)</i> приложения к описанию	56	40
6.	Гарантийное письмо о привлечении внебюджетных средств	1	96
7.	Документ (выписка из закона о бюджете или гарантийное письмо), подтверждающий наличие в бюджете субъекта Российской Федерации, на территории которого находится организация, бюджетных ассигнований (обязательство о выделении соответствующих бюджетных ассигнований в случае победы в конкурсном отборе) на софинансирование реализации проекта, подаваемого в составе заявки	1	97
7.1.	<i>(при необходимости)</i> документ, удостоверяющий полномочия лица, подписавшего гарантийное письмо		
8.	Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.	2	98
9.	Документ, подтверждающий согласие учредителя на участие в Конкурсном отборе и (или) совершение крупной сделки <i>(за исключением организаций, функции и полномочия учредителей которых осуществляет Минобрнауки России)</i>	1	100
10.	Копии учредительных документов	16	101
11.	Письмо-уведомление, о том, что на дату подачи заявки организация не находится в процессе ликвидации или реорганизации	1	117
12.	Копии документов, подтверждающих полномочия лиц, подписывающих заявку (руководитель организации, главный бухгалтер)	16	118
13.	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, полученная не ранее шести месяцев до дня размещения на сайте	7	119

	Минобрнауки объявления о проведении конкурсного отбора (или нотариально заверенная копия выписки)		
14.	<i>(при необходимости)</i> иные документы в составе заявки	6	126

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ - УЧАСТНИКЕ

<p><b>1. Полное наименование Участника конкурса</b></p>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»		
	<i>(согласно свидетельству о регистрации)</i>		
<p><b>2. Сокращенное наименование Участника конкурса</b></p>	Средняя общеобразовательная школа № 24 города Костромы		
	<i>(согласно свидетельству о регистрации)</i>		
<p><b>3. Организационно-правовая форма Участника конкурса</b></p>	муниципальное бюджетное учреждение		
	<i>(согласно свидетельству о регистрации)</i>		
<p><b>4. Реквизиты Участника конкурса</b></p>			
ОГРН	1024400521991		
ИНН	4443009659		
КПП	444401001		
Дата регистрации	19	07	1993
<i>(согласно свидетельству о регистрации)</i>	<i>число</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
ОКПО	29749434		

---

ОКВЭД	85.12; 85.13; 85.14; 85.41;18.1; 47.19; 56.29; 58.11.1; 58.13; 58.14; 58.19; 59.14; 59.20; 90.01;93.1;93.29.9; 96.09
-------	--

*(указать через “точку с запятой”)*

## 5. Контактная

### информация Участника конкурса

Юридический адрес	156016, Костромская область, город Кострома, ул. Профсоюзная, д.20
-------------------	---

*(с почтовым индексом)*

Почтовый адрес	156016, Костромская область, город Кострома, ул. Профсоюзная, д.20
----------------	---

*(с почтовым индексом)*

Контактные телефоны	8(4942)225721, 8(4942229623)
---------------------	------------------------------

*(с кодом населённого пункта)*

Факс	8(4942)225721
------	---------------

*(с кодом населённого пункта)*

Электронная почта	<a href="mailto:school-24-202@yandex.ru">school-24-202@yandex.ru</a>
-------------------	--

Веб-сайт	<a href="http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-24/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-24/default.aspx</a>
----------	---

Наименование учреждения банка	Костромское отделение № 8649 ПАО Сбербанк
----------------------------------	---

Местонахождение банка	156005, город Кострома, ул. Никитская, д.33
-----------------------	---

ИНН/КПП банка	7707083893 / 440102001
---------------	------------------------

Корреспондентский счёт	30101810200000000623
------------------------	----------------------

БИК

Расчётный счёт

## **6. Руководитель**

### **Участника конкурса**

Фамилия, имя, отчество

Должность руководителя   
*(в соответствии с учредительными документами)*

Контактный телефон   
*(если указывается городской стационарный телефона, то обозначить код населённого пункта)*

Электронная почта

## **7. Главный бухгалтер**

**Участника конкурса** *(либо указание на организацию, на которую возложено ведение бухгалтерского учёта)*

Фамилия, имя, отчество   
*(либо наименование организации)*

Контактный телефон   
*(если указывается городской стационарный телефона, то обозначить код населённого пункта)*

Электронная почта

[buh2@kmtn.ru](mailto:buh2@kmtn.ru)

## 8. Учредители

### Участника конкурса

физические лица

(указать количество)

юридические лица

Администрация города Костромы

(перечислить)

**9. Наличие успешного опыта реализации проектов**  
(при необходимости, приложите подтверждающие документы)

ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», Всероссийская акция MathCat, Всероссийский исторический диктант, региональная инновационная площадка «Апробация региональной программы «Краеведческое образование в основной школе», Региональная стажировочная площадка «Формирование профессиональных компетенций учителя по использованию ЭОР по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», проекты «Читаем всей семьей», «Театр и книга», «Моя семья», «Модернизация библиотечного справочно-информационного центра в условиях введения ФГОС», «Литературная карусель»,

(перечислить проекты, реализованные на момент подписания данной заявки за последние 3 года)

## КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

**1. Описание мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов*

Стремительный технологический и информационный прогресс, глобальная конкуренция за качество человеческого капитала и другие, характерные для сегодняшнего дня, процессы предъявляют школе новые требования к результатам общего образования. Поэтому объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность. В этих условиях приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, способных ответить на вызов современности, способных генерировать идеи и создавать принципиально новые материальные, интеллектуальные, социальные технологии, продукты и сервисы.

Основополагающим документом, нацеленным на формирование более образованного и интеллектуального поколения граждан России, является «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2016), утвержденная премьер-министром РФ Д. А. Медведевым 3 июня 2017 г. Стратегические цели и задачи деятельности по стимулированию читательской активности населения, включению в круг чтения россиян литературы высокого уровня содержатся в «Национальной программе развития и поддержки чтения» (2006-2020); «Национальной

стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», «Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг.»; кроме того, они отражены в деятельности Совета по культуре при Президенте РФ и были предметом рассмотрения на Литературном собрании (ноябрь 2013 г.).

В средней общеобразовательной школе № 24 города Костромы основным направлением инновационного обновления образовательной программы является развитие читательской компетентности и информационной культуры школьников в процессе реализации программ начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на всех этапах обучения, дополнение программы развития учреждения проектом «Время читать». Реализация проекта позволит:

- сформировать современную инфраструктуру, благоприятную информационную среду школы и условия для продвижения чтения и роста читательской активности учащихся и педагогов;

- повысить мотивацию учащихся к чтению за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с книгой и другими источниками информации;

- воспитывать у учащихся гражданские чувства, на основе осознания мощного потенциала книги и чтения, осознания доступности и открытости таких «институтов», как библиотеки, в том числе виртуальные, историко-культурные центры, читательские клубы различного формата;

- развивать социальную активность учащихся путем интеграции в общероссийские, региональные, муниципальные проекты, связанные с популяризацией книги и чтения; за счет участия в школьных, городских социально значимых акциях по пропаганде чтения, сетевых проектах;

- актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи за счет возрождения культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой;

- эффективно - расширить образовательную среду, создав условия интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников;

- активизировать личный читательский опыт педагогов, непрерывно развивать общекультурную и профессиональную компетентность учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, занимающихся проблемой детского чтения.

**Актуальность** проекта связана с приоритетностью эффективного чтения как базовой компетенции общеобразовательных программ.

Цель проекта – формирование **активно читающего школьного сообщества** на основе большей доступности книжно-журнальной продукции в различных форматах, создания лучших условий для чтения, роста уровня профессионализма специалистов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществление комплекса правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и поддержке чтения.

2. Поиск и сопровождение эффективных практик, направленных на поддержку и развитие чтения.

3. Совершенствование содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности по формированию читательской активности всех участников образовательных отношений.

4. Расширение инфраструктуры школы, переосмысление роли библиотечного справочно-информационного центра (БСИЦ) как центра высокотехнологичных коммуникаций, повышение его мобильности.

5. Обеспечение преемственности в вопросах чтения через организацию взаимодействия с семьей, дошкольными и профессиональными образовательными организациями.

Реализация данного направления основана на богатом и успешном опыте школы в поддержке читательской активности школьников:

- реализация программы развития универсальных учебных действий, включающей основы смыслового чтения и работы с текстом, формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- организация комплекса проектов по поддержке и развитию читательской активности школьников (*Приложение 1*):

- наличие сложившихся партнерских отношений по реализации проектов с библиотеками города (*Приложение 2*);

- в школе создан и успешно функционирует библиотечный справочно-информационный центр (далее БСИЦ) (*Приложение 3*);

- наличие опыта успешного участия во всероссийских проектах «Живая классика», «Страница 16», «Вифлеемская звезда», во всероссийском конкурсе сочинений (*Приложение 4*);

- создание и развитие школьной инфраструктуры: Центра духовно-нравственного воспитания, Центра патриотического воспитания, школьного образовательного центра, которые являются площадками для демонстрации учащимися образовательных результатов, организации образовательных коммуникаций, проведения интеллектуальных игр, флешмобов, видеолектория и др. Сменные тематические экспозиции оформляются материалами исследовательских работ учащихся, образовательных путешествий, ученических проектов (*Приложение 5*);

- развитие школьной прессы (школьное телевидение, школьная газета «24 грани»), позволяющей в современном формате выразить взгляд школьников на различные аспекты школьной и внешкольной жизни (*Приложение 6*);

-реализация на базе школы региональной инновационной площадки по направлению «Апробация региональной программы «Краеведческое образование в основной школе» (*Приложение 7*);

- участие в сетевых муниципальных и региональных проектах по внедрению дистанционных технологий и электронного обучения, цифровых образовательных ресурсов, организации очно - заочного взаимодействия образовательных организаций;

-наличие печатных изданий работ педагогов и учащихся школы (*Приложение № 8*)

- в школе успешно апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс инновационные практики и технологии направленные на формирование читательской грамотности. К их числу мы относим дискуссионные технологии (технология проблемно-ценностной дискуссии, панельная дискуссия), дебаты, технологии образовательных путешествий, социально-образовательного проекта, учебного исследования, музейной педагогики.

Перспективы реализации проекта «Время читать» связаны с вовлечением в социально-значимую проектную деятельность новых участников из числа семей школьников, других образовательных учреждений, совершенствованием методического, информационного, кадрового обеспечения, внедрением новых форм и технологий (включая интернет-сервисы), переосмысление организации работы БСИЦ, в том числе как центра трансляции опыта для проведения дистанционных мероприятий (вебинаров, мастер-классов, педагогических мастерских) для образовательных организаций региона и страны.

Роль БСИЦ при этом становится ключевой: методическое и технологическое сопровождение развития читательской культуры посредством различных видов и форматов образовательной деятельности. Необходимо изменить традиционную систему работы центра. БСИЦ не просто использует современные мобильные устройства; он сам находится

в движении, трансформируясь в динамичное и непрерывно развивающееся интерактивное образовательное пространство, включающее в себя:

- ресурсы на бумажных и электронных носителях, ресурсы Интернет;
- единый электронный каталог, включающий базу читательских рейтингов, отзывов, аннотаций, буктрейлеров;
- современные компьютерные средства и образовательные приложения для создания интерактивных книг и работы с текстами, информационно-аналитические системы;
- современные средства коммуникации: виртуальные и студийные формы работы, творческие мастерские и дистанционные проекты;
- издательский отдел;
- банки методических разработок, педагогических технологий, творческих идей педагогов.

Таким образом, инновационность проекта состоит в том, что он с одной стороны, опирается на «классическую» практику воспитания читателя в школе, но с другой стороны, используя современные возможности получения информации и учитывая новые требования к результатам школьного образования, представляет эффективную и привлекательную для школьников модель популяризации чтения. Инновационность проекта связана также с консолидацией усилий всех школьных специалистов и социальных партнеров в деле воспитания читателя, в выработке единых подходов к формированию читательской грамотности учащихся, в реализации проекта на основе командного взаимодействия. Данный проект может быть использован образовательными учреждениями не только города Костромы, но регионов страны, т.к. в основе взаимодействия лежит открытая цифровая среда.

## *1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий.*

*1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности;*

Педагоги школы сегодня наблюдают в той или иной степени проявления кризиса чтения. Прежде всего, отсутствие интереса к чтению у значительной части участников образовательных отношений, особенно молодых родителей. Наличие проблем, связанных с концентрацией внимания, клиповостью восприятия и мышления, ослаблением когнитивных способностей школьников, с тем, что смысловое чтение все чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, не позволяющим осмыслить и запомнить прочитанное и получить прочные знания. Педагоги обеспокоены упрощением и огрублением речи у школьников, наличием примитивных штампов, которыми изобилуют их сочинения. Школьники не осваивают язык классического наследия, но хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи.

Падает популярность бумажных изданий, т.к. открытым доступе предлагается множество источников информации, поэтому школьная библиотека утрачивает свою традиционную роль – хранилища и транслятора информации.

Все эти факторы негативно влияют на качество образовательных результатов. Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного читателя должна быть связана с их развитием на других уроках, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности.

Опыт показывает, что если в основу образовательного процесса положить интерактивное чтение, то это положительно повлияет на формирование

смыслового чтения как ключевой компетенции современного человека, и на качество образования в целом. Таким образом, одним из способов решения выявленных проблем может быть организация эффективного и продуктивного взаимодействия по поводу чтения в современной образовательной среде учреждения, города, региона и страны в целом с использованием учебных и культурно - досуговых коммуникаций. Всем участникам образовательных отношений будет дана возможность освоить разнообразные способы чтения, включиться в интересные читательские практики: чтение вслух, семейное чтение, волонтерское чтение, литературные салоны, интерактивное чтение через постановки, школьные спектакли, создание цифровых книг, аудиокниг, буктрейлеров; составление рейтингов, создание периодических изданий; ведение блогов и пр., выступить в роли экспертов или рецензентов.

Результатами реализации проекта «Время читать» мы видим:

- повышение качества образования на основе роста читательской активности. Показателями могут быть прочность усвоения информации (устанавливается проверкой остаточных знаний), уровень учебной мотивации (статистика участия в мероприятиях, проектах, связанных с чтением), культурный кругозор (межпредметные викторины, познавательные игры и конкурсы, темы проектов и исследовательских работ), диапазон технологических навыков (используемые при обучении гаджеты, программы и сервисы), сплоченность школьного сообщества, участие в общих событиях и пр.

- рост профессионально-педагогического потенциала коллектива через овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников, компенсация профессионального выгорания за счет включения в личностно и социально значимую творческую и педагогическую деятельность, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала.

- построение новых управленческих образовательных технологий: встраивание в общеобразовательные программы подпроектов, направленных на

поддержку и развитие чтения;

- разработка пакета методического обеспечения для каждого направления проекта.

*1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:*

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

В рамках проекта предполагается внесение изменений в план работы учреждения, издание распоряжений и приказов об организации инновационной деятельности по реализации проекта «Время читать», дополнение имеющихся локальных актов по направлению реализации проекта новыми локальными правовыми актами, регламентирующими деятельность объектов инфраструктуры поддержки и развития чтения, взаимодействие участников проекта и др.

Организационно - методические условия включают мероприятия по созданию рабочей группы проекта и планированию инновационной деятельности, составлению сметы расходов и изысканию внебюджетных средств для реализации проекта, заключению соглашений с потенциальными партнерами реализации проекта, оснащению БСИЦ, учебных кабинетов современным мобильным оборудованием, программным обеспечением для создания и работы с электронными текстами.

2) Формирование предложений (в том числе, по внесению необходимых изменений в условиях реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию в организации содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения»:

- создание и распространение методических разработок по реализации проекта «Время читать»;

- создание банка методических разработок уроков, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся с применением техник

СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ;

- создание банка методических разработок воспитательных мероприятий с использованием инновационных технологий воспитания и социализации обучающихся;

-разработка дидактических материалов различного формата (бумажный, электронный, звуковой, видео и др.), способствующих формированию навыков функционального чтения в рамках реализации общеобразовательных программ всех уровней образования.

-разработка (выбор) инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности;

-разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ, ресурсов сети Интернет, социальных сетей по формированию информационного банка, книжного фонда (в различных форматах) и его каталогизации в БСИЦ, популяризации чтения, создания буктрейлеров, печатных литературных обзоров, обсуждений и др. форм читательской активности всех участников образовательных отношений.

-включение в урочную деятельность (8-11 класс) проектов, направленных на  
а) развитие информационной и социальной компетентности учащихся (медиакультуры), формирование навыков отбора, анализа и презентации социально-политической и социально-культурной информации, развитие письменной и устной (монологической и диалогической) речи.

б) развитие понимания значимости читательской и информационной культуры, демонстрирующих эффекты от работы с различными источниками при освоении и закреплении «базового» материала», например, подпроект «Урок в библиотеке».

3) Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирования усовершенствованных содержания и технологий обучения и

воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения», в том числе мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к чтению, формированию навыков функционального чтения:

1) организация внеурочной деятельности в рамках проекта:

-внесение изменений в программу внеурочной деятельности, расширение спектра курсов внеурочной деятельности, в том числе краеведческого содержания.

-включение во внеурочную деятельность проектов, направленных на развитие литературно-творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации перед аудиторией текстов разной жанровой и тематической направленности, театрализованного представления прочитанного материала и др.

-организация работы через систему дополнительного образования кружков: «Театральная студия», «Журналистика».

2) система мероприятий с привлечением социальных партнеров (сетевого взаимодействия) по повышению читательской грамотности:

разработка совместно с Городским центром обеспечения качества образования и Костромским областным институтом развития образования модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, культурно-просветительских учреждений по повышению читательской активности и организация обсуждения этой модели с участием консультантов и экспертов на портале «Образование Костромской области». Планируется включить в сетевое взаимодействие не менее 20 образовательных организаций города, региона. Направления сетевого взаимодействия: использование социальных сетей, ресурсов Интернет для организации образовательных коммуникаций; взаимный обмен (знакомство с) фондами библиотек школ, проведение совместных массовых мероприятий проекта; разработка единой системы программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности (создание банка

дидактических материалов по предметным областям; создание (выбор) инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности).

3) организация межшкольных ассоциаций по направлению поддержки детского и юношеского чтения:

разработка в рамках муниципального инновационного проекта «Межшкольные ассоциации как механизм развития образовательного и воспитательного пространства города Костромы» проекта межшкольной ассоциации средних общеобразовательных школ города Костромы №№ 24,37,3 и Лицея № 20 «Повышение социальной активности учащихся через создание межшкольного добровольческого движения», где планируется организовать деятельность волонтерского отряда по реализации информационно-просветительских проектов «Подари книге вторую жизнь», «Прочти вслед за мной» и др.

4) Предложения по распространению усовершенствованных содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями:

-размещение продуктов, материалов инновационной деятельности на сайте школы и Костромского областного института развития образования;

-проведение методических семинаров, в том числе в форме вебинаров для образовательных организаций Костромской области и других субъектов РФ;

-формирование депозитария видеороликов по теме инновационной деятельности и размещение их на веб-узле проекта;

-публикации результатов деятельности в научно-методических журналах;

-использование и развитие существующих региональных сетевых методических объединений, расширение географии участников за счет слушателей курсов из других регионов, а также обогащение содержания

деятельности через многопредметную выездную учительскую школу, ассоциацию молодых учителей Костромской области и Клуб «Учитель года»;

- использование ресурсов региональной инновационной площадки по распространению усовершенствованных содержания и технологий обучения и воспитания в рамках реализации проекта «Время читать».

*1.2.3. Программа инновационной деятельности по мероприятию «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения технологий обучения и воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения»*

Целевые группы, на которые рассчитаны основные эффекты реализации проекта инновационной деятельности:

- педагоги, административные работники общеобразовательных организаций, реализующие программы общего образования Костромской области;

- педагоги общеобразовательных организаций, реализующие программы общего образования субъектов РФ;

- учащиеся средней общеобразовательной школы № 24 города Костромы и других образовательных учреждений города Костромы, Костромской области;

- родители (законные представители) учащиеся средней общеобразовательной школы № 24 города Костромы и других образовательных учреждений города Костромы, Костромской области др. регионов;

- социальные партнеры реализации проекта, представители общественных организаций города Костромы и Костромской области;

- методисты центров оценки качества образования.

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов, обеспечивающих консультационную и методическую поддержку по реализации программы инновационной деятельности и согласие экспертов на оказание поддержки.*

В качестве экспертов по теоретической и практической части реализации

инновационного проекта выступают сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», КГУ им. Н.А. Некрасова.

Преподавателями практических занятий выступают учителя - победители региональных и федеральных конкурсов педагогического мастерства, участники инновационных проектов.

#### Список экспертов инновационной деятельности

№	ФИО эксперта	Резюме экспертов
1	Шереметова Галина Павловна	К.п.н, проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», Заслуженный учитель РФ, сотрудник двух федеральных стажировочных площадок и 6 межрегиональных проектов, редактор электронного журнала института, соавтор Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской обл.
2.	Осипова Любовь Геннадьевна	К.п.н., проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», руководитель Центра сопровождения пилотных проектов введения ФГОС, автор методических разработок по внутренней системе оценке качества образования, системе оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС, автор более 20 публикаций, эксперт аккредитационной комиссии, комиссии по аттестации педагогических работников.
3	Романова Алена Николаевна	Доцент кафедры отечественной филологии и журналистики КГУ имени Н.А. Некрасова к.ф.н. автор федеральных учебников, методических рекомендаций по русской литературе, руководитель регионального инновационного проекта «Гуманитаризация содержания школьного образования», автор более 20 публикаций
4	Скачкова Татьяна Николаевна Стаж 28 лет	Заведующий Городским центром обеспечения качества образования, Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель биологии высшей квалификационной категории. Победитель областного, регионального и участник всероссийского этапа конкурса «Учитель года», победитель конкурсного отбора учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006 году. Автор 12 статей и публикаций, главный редактор городского практического журнала «Методический навигатор».
5	Бучина Ольга Борисовна Стаж 28 года	Заместитель заведующего Городским центром обеспечения качества образования, Почетный работник общего образования, учитель истории и обществознания высшей категории, победитель конкурсного отбора учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006 году.
6	Исмагилова Светлана стаж Евгеньевна	Заместитель заведующего Городским центром обеспечения качества образования, Почетный работник общего образования, куратор муниципальных инновационных проектов.

В школе имеется стабильный квалифицированный педагогический коллектив с практическим опытом, способный к творческому и профессиональному росту, количество педагогических работников школы - 69 человек. Общее количество авторов проектов и разработок – 19 человек. Общее количество публикаций, методических разработок, связанных с тематикой инновационной деятельности – 11 шт.

*1.2.5. Минимальные требования к показателям непосредственного результата мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании»*

<b>Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)</b>	<b>Предложение образовательной организации</b>
1) формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2-х документов)	1) дополнение имеющихся локальных актов по направлению реализации проекта новыми локальными правовыми актами, регламентирующими деятельность объектов инфраструктуры школы, взаимодействие участников проекта 2) разработка локального акта о рабочей группе реализации проекта 3) разработка локального акта о мониторинге инновационной деятельности 4) создание банка методических разработок и рекомендаций по направлениям проекта 7) заключение соглашений с партнерами реализации проекта 8) совершенствование инфраструктуры учреждения по поддержке чтения, оснащение ее объектов современным оборудованием, программным обеспечением 9) разработка модели сетевого взаимодействия
2) создание видеоролика (не менее 5 минут и не более 10 минут) о ходе реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением - 1920*1080 (16:9), частотой кадров	1) создание в соответствии с требованиями видеоролика (8-10 мин.), который будет представлен профессиональному сообществу. Отснять видеуроки, видео мероприятий по использованию результатов инновационной деятельности и представить для представления профессиональному сообществу.

<p>в секунду - 25 кадров/сек, скоростью потока - не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой - AVC, форматом файла - mp43). Ролик должен отражать ход и результаты реализации школой инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение показателей результативности, запланированных школой;</p>	
<p>3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара - 30 человек, продолжительность - не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))</p>	<p>1) проведение обучающих вебинаров для следующих целевых групп, в том числе из других регионов страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководители образовательных организаций общего, дополнительного образования;</li> <li>- педагогические работники образовательных организаций,</li> <li>- родители.</li> </ul> <p>Каждый вебинар посвящен конкретному направлению деятельности по поддержке детского и юношеского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание школьной инфраструктуры поддержки и развития детского чтения, разработка и реализация в образовательной организации проектов, направленных на развитие читателя-школьника;</li> <li>-библиотечный справочно-информационный центр как площадка высокотехнологичных и культурно-образовательных коммуникаций;</li> <li>- система программно-методических и дидактических материалов по организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования читательской грамотности, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов.</li> </ul> <p>Минимальное количество участников каждого вебинара – 35 человек, продолжительность – не менее 45 минут</p>
<p>4) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 39% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию за 2016 и 2017 г.г.);</p>	<p>1) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 39% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию за 2016 и 2017 г.г.);</p> <p>2) участие в работе региональных</p>

	стажировочных и инновационных площадок 3) диагностика профессиональных компетенций педагогов в контексте освоения ими межпредметных технологий
5) инициация создания открытой авторской образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта с приложением плана развития методических сетей).	1) Создание и сопровождение деятельности сетевого сообщества образовательных организаций региона по проблеме поддержки и развития детского и юношеского чтения (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта с приложением плана развития методических сетей) 2) Использование сайта библиотечного справочно-информационного центра школы для информирования о ходе реализации проекта, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, продвижения новинок литературы, реализации сетевых проектов

*1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по распространению эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования: основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.*

По вопросам поддержки и развития детского чтения школа активно взаимодействует с

- образовательными организациями города в ходе участия во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, проектах, конкурсах, направленных на формирование читательской активности, развитие творческих способностей учащихся,
- библиотеками города по разработке и реализации межведомственных проектов, проведения библиотечных уроков, мобильных выставок, книжных экскурсий,

- Костромским государственным университетом, Костромским областным институтом развития образования, муниципальным бюджетным учреждением города Костромы «Центр обеспечения качества образования» по вопросам методического сопровождения, экспертизы программно-методического сопровождения и мониторинга результатов деятельности, как площадок диссеминации опыта, повышения квалификации педагогов,
- общественными организациями по реализации волонтерского движения школьников.

Реализация проекта позволит расширить сетевое взаимодействие образовательных учреждений города и региона с целью разработки единых требований к образовательному результату в отношении читательской грамотности учащихся в форме методических рекомендаций, создания банка дидактических материалов формирования читательской грамотности учащихся по предметным областям и создания инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности.

В течение многих лет школа представляет свой опыт через проведение открытых мероприятий, семинаров, встреч, сетевых педсоветов, круглых столов для руководителей образовательных организаций и педагогов, работников библиотечной системы.

Самой яркой площадкой диссеминации опыта, вовлечения учащихся, родителей и педагогов в активное творчество является проведение Школьных образовательных форумов, которые раз в два года объединяют 100% педагогов и школьников и более 40% родителей, гостями мероприятий форума становятся в среднем 70-100 человек педагогического сообщества города, Костромского и других регионов. В 2018 году школа будет проводить IX образовательный форум, основные мероприятия которого планируется провести в рамках реализации проекта «Время читать».

В ходе реализации проекта планируется активное использование информационных технологии и сервисов, обеспечивающих масштабность, оперативность обсуждения актуальных вопросов: чаты, форумы, блоги, интерактивное голосование, облачные технологии, технологии on-line общения.

Сетевое взаимодействие предполагает самостоятельное определение каждым участником сетевого объединения (образовательная организация, педагог, родитель, общественник) вариант своего участия в сетевом пространстве: участие в разработке единых программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности учащихся, проведение мониторинговых процедур, участие в вебинарах, форумах, создание собственных программных продуктов, организация мастер-классов, участие в массовых мероприятиях, конкурсах и др.

Механизм реализации модели включает и создание организационно-управляющей структуры для обеспечения условия взаимодействия. В ходе сетевого взаимодействия предполагается кооперирование учреждений по приоритетным для каждого участника темам и интеграция ресурсов для реализации мероприятий.

### *1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ*

<b>План-график выполнения работ</b>		
<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Организация рабочей группы проекта, планирование реализации мероприятий проекта	март2018 г.
	Создание творческих объединений учащихся, представителей общественности для реализации проекта, назначение кураторов	март2018 г.
	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность объектов инфраструктуры школы, взаимодействие участников проекта	Март-апрель
	Разработка локального акта о мониторинге реализации проекта	апрель2018 г.

Разработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по повышению читательской активности	апрель 2018 г.
Апробация информационно-просветительских акций в рамках деятельности волонтерского отряда межшкольной ассоциации, приуроченных к празднованию Дня победы	май 2018 г.
Создание сетевых сообществ общеобразовательных организаций по направлениям сетевого взаимодействия	Апрель 2018 г. - май 2018 г.
Реализация модели сетевого взаимодействия	Май 2018 г. – декабрь 2018 г.
Заключение соглашений с потенциальными партнерами реализации проекта	Май 2018 г.
Приобретение книг и оборудования в соответствии со сметой ( <i>Приложение 9</i> )	Июль 2018 г.- август 2018 г.
Внесение изменений в основные образовательные программы, расширение курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Август 2018 г. – сентябрь 2018 г.
Разработка и апробирование подпроектов, направленных на развитие медиакультуры учащихся, литературно-творческих способностей учащихся, в урочной и внеурочной деятельности	Май 2018 г. – декабрь 2018 г.
Создание банка методических разработок по направлениям проекта «Время читать»	май 2018 г.- октябрь 2018 г.
Представление проекта «Время читать» на августовской конференции работников образования города Костромы	август 2018 г.
Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности в рамках мероприятия	сентябрь 2018 г.
Запуск образовательных коммуникаций в социальных сетях	сентябрь 2018 г.
Формирование депозитария видеороликов, книг (аудио, видео, интерактивном виде), буктрейлеров и т.д.	Сентябрь 2018 г.-ноябрь 2018 г.
Проведение вебинара «Создание школьной инфраструктуры поддержки и развития детского чтения, разработка и реализация в образовательной организации проектов, направленных на развитие читателя-школьника»	сентябрь 2018 г.
Проведение вебинара «система программно-методических и дидактических материалов по организации учебного занятия в аспекте формирования читательской грамотности, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов»	октябрь 2018 г.
Проведение вебинара «Мобильный библиотечный справочно-информационный центр как площадка высокотехнологичных и культурно-образовательных коммуникаций»	ноябрь 2018 г.
Проведение диагностики сформированности межпредметных компетенций педагогов	ноябрь 2018 г.
Публикация статей в электронном методическом журнале на портале «Образование Костромской области»	Ноябрь 2018 г.- декабрь 2018 г.

	Публикация статей в городском практическом журнале «Методический навигатор»	ноябрь 2018 г.- декабрь 2018 г.
	Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 39%	декабрь 2018 г.

## 2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии

1. освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации – 58 %.

### 3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24 » - 1241 человек;

3.2. Количество учителей в школе – 69 человека;

3.3. Количество персонала, включая учителей. - 109 человек;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет:

№	Наименование проекта/ мероприятия	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования	Основные результаты	Практическое применение результатов
Мероприятия федерального уровня					
1.	ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-	35	Федеральный бюджет, внебюджет	организация дистанционного обучения детей-инвалидов, создание кабинета дистанционного	Использование образовательной практике методических разработок для обновления

	инвалидов»			обучения	содержания и технологий обучения детей ОВЗ, формирование опыта использования дистанционных образовательных технологий Получение опыта по разработке и размещению на сайте Дистанционного образования детей инвалидов Костромской области 9 сетевых предметных курсов, сетевых проектов, опыт формирования образовательных коммуникаций
2.	Всероссийская акция MathCat	92 на площадке школы	внебюджет	Успешное участие в проекте	Опыт привлечения участников к акции, использования социальных сетей для коммуникации, формирование пакета методических материалов организации интеллектуального конкурса
3.	Всероссийский исторически диктант	54	бюджет	Успешное участие в проекте	Опыт привлечения участников к акции, использования социальных сетей для коммуникации, формирование пакета методических материалов организации интеллектуального конкурса
4.	Международное исследование компьютерной и информационной	26	Бюджетные средства Фонда оплаты труда, внебюджет	Участие в проекте	Опыт участия в международном проекте и внесение корректив в рабочие программы по учебному предмету Информатика и ИКТ

	грамотност и (ICILS- 2013)				
Мероприятия регионального уровня					
5.	Региональная инновационная площадка «Апробация региональной программы «Краеведческое образование в основной школе»			организация мероприятий по литературному краеведению в рамках внеклассной работы, разработанных с опорой на Программу краеведческого образования школьников Костромской области	создание электронной хрестоматии к УМК Коровиной, представление результатов на VI Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственные основы русской литературы», разработка программы внеурочной деятельности
6.	Региональная стажировочная площадка «Формирование профессиональных компетенций учителя по использованию ЭОР по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	84	Бюджетные средства Фонда оплаты труда	проведение мероприятий стажировочной площадки	Разработка методических материалов внедрение в практику образовательного процесса, опыт проведения семинаров, круглых столов, открытых уроков и др. мероприятий в рамках курсов повышения квалификации педагогов Костромской области
7.	Региональное сетевое методическое объединение	64 педагогов школы (1247 педагогов области)	-	участие в заседаниях РСМО в режиме он-лайн и оф-лайн	опыт использования ресурсов портала «Образование Костромской области» для ведения методической работы, диссеминации опыта, организации и участия в дискуссиях

8.	Участие во всероссийском проекте НИКО (Национальное исследование оценки качества образования)	98	Бюджетные средства Фонд оплаты труда	Развитие единого образовательного пространства, развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений, построение системы процедур оценки качества образования	Анализ полученных результатов, корректировка контрольно-измерительных материалов, совершенствование методической работы
9.	Независимая оценка качества образования	328	Бюджетные средства Фонд оплаты труда	развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений, построение системы процедур оценки качества образования	Опыт участия в независимой оценке качества, опыт привлечения учащихся, родителей и общественности к оценке качества образования, апробирование мониторинговых процедур, анализ полученных результатов, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества
10.	Проект «Архимеды» гранта федерального конкурса «Обновление содержания и технологий дополнительного образования» в рамках реализации ФЦПРО	123	Федеральные, бюджетные средства Фонд оплаты труда	Проведение мероприятий проекта	Договор о сетевом взаимодействии с центром детского творчества «Академия», участие в методических семинарах, представление проектов на фестивалях,

### 3.5. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации

N		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	-	-	-	-	31
	Совместители	-	-	-	-	-

Резюме специалистов прилагаются (*Приложение 10*).

#### Работники школы, координаторы инновационной деятельности по реализации проекта «Время читать»

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы	Квалификационный уровень, дополнительные сведения
Шахваранов Виталий Исмаилович	директор	39 лет	Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Костромской области, руководитель 5 проектов
Карандашова Елена Вячеславовна	заместитель директора	30 лет	Высшая квалификационная категория Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Костромской области победитель ПНПО, победитель региональных конкурсов педагогического мастерства сотрудник 2-х региональных стажировочных площадок, координатор всероссийской олимпиады «Наше наследие», автор предметных курсов дистанционного обучения детей-инвалидов Костромской области, автор программ и проектов, методических разработок
Матвеева Елена Анатольевна	Заместитель директора	24 года	Высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, победитель региональных конкурсов педагогического мастерства, руководитель площадки Всероссийской акции «МатКэт» в Костромской области, сотрудник 2-х региональных стажировочных площадок, координатор всероссийского тестирования «Кенгуру –выпускникам», координатор всероссийской олимпиады «Наше наследие», автор предметных курсов дистанционного обучения детей-инвалидов Костромской области, автор программ и

			проектов, методических разработок, реализуемых в школе
Одинцова Наталья Анатольевна	Заместитель директора	27 лет	Высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, победитель региональных конкурсов педагогического мастерства, победитель ПНПО, автор программ и проектов, методических разработок, реализуемых в школе, куратор проекта межшкольных ассоциаций школ города Костромы, член предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства

### 3.6. Дополнительные сведения

3.6.1. *Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами*

Средняя общеобразовательная школа № 24 города Костромы работает в инновационном режиме, педагогическим коллективом накоплен успешный опыт проведения стажировок, реализации программ проектных и открытых презентаций опыта, создания тематических интернет - площадок мероприятий. За последние 5 лет на базе учреждения функционируют 2 региональные площадки (инновационная и стажировочная), реализованы и реализуются 7 масштабных проектов (см. п. 3.4). На сегодняшний день школа имеет статус опорной школы по обучению детей ОВЗ, детей-инвалидов, а также «Школа – муниципальная лаборатория электронных образовательных ресурсов». Создана эффективная модель научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, успешно реализуется программа «Развитие кадрового потенциала», способствующая повышению квалификации педагогов школы. На сегодняшний день самая

крупная и яркая площадка, посвященная инновациям, это школьный образовательный форум, который проводится 1 раз в два года и объединяет 100% педагогов и учащихся, более 40% родителей, представителей общественности. Дважды школа становилась победителем ПНП «Образование», конкурса школьных библиотек государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Костромской области, имеет победы и (или) гранты по проектам «Олимпийское движение начинается в школе», «Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях», «Муниципальное общеобразовательное учреждение», «Воспитание здорового образа жизни», «Библиотека-сердце школы». Образовательная система школы открыта для коллег, как Костромской области, так и других регионов страны. Школа представляла опыт инновационной деятельности советнику заместителя министра образования РФ Величко А.В., руководителю Рособнадзора Кравцову С.С., представителям образования Краснодарского края, Ивановской, Ярославской области, представителям библиотечной системы США.

С целью получения методической поддержки школа сотрудничает с Костромским областным институтом развития образования, Костромским государственным университетом, Городским центром обеспечения качества образования.

*3.62. Наличие в образовательной организации системы локальных актов регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности*

В школе разработан комплект локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность:

- Программа развития школы на 2014-2019 гг.
- Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования «Шаг к успеху»

- локальные акты, регламентирующие реализацию и мониторинг реализации образовательных программ (положение о внутренней системе оценки качества образования, положение о порядке использования дистанционных образовательных технологий, положение о рабочих программах (ГОС), положение о системе оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, положение о внеурочной деятельности, положение о ведении тетрадей и др.)

локальные акты, регламентирующие вопросы управления (положение об общешкольном родительском совете, положение о методическом совете, положение о педагогическом совете; положение о Совете обучающихся);

- локальные акты, регламентирующие развитие образовательной среды школы (положение о школьном образовательном центре; положение о центре духовно-нравственного воспитания, положение о центре патриотического воспитания, положение о библиотечном справочно-информационном центре, положение об АРМ, положение о кабинете-лаборатории, положение об информационно-образовательной среде, положение о мониторинге эффективности использования цифрового оборудования и др.);

локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся (положение о промежуточной аттестации учащихся и текущем контроле их знаний, положение о портфолио учащегося основной школы и др.);

локальные акты, регламентирующие открытость и доступность образования (Положение о школьном сайте, положение о ведении электронного журнала, электронных дневников учащихся и др.).

Планируемые меры правового регулирования деятельности в рамках реализации проекта «Время читать»:

план мероприятий «Дорожная карта» по реализации проекта;

локальные акты образовательной организации по направлениям проекта.

3.6.3. *Наличие в образовательной организации практики по принятию*

*управленческих решений с опорой на данные результатов ГИА, НИКО, ВПР и т.д., а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания и технологий образования, основных образовательных программ общего образования*

В школе разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. В рамках конкурса особо актуальными являются критерии и показатели, связанные с мониторингом уровня сформированности смыслового чтения у учащихся, мониторинга реализации мероприятий проекта.

Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособнадзора, регионального центра оценки качества образования. Школа показывает стабильные показатели обучения по результатам ГИА, ВПР, ГВЭ, исследований НИКО 4 классов, по результатам мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения муниципальным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. Результаты оценки качества образования позволяют качественно проводить анализ работы школы за учебный год, формировать результаты самообследования учреждения и самоанализ педагогической деятельности учителями школы. Открытость образовательного пространства учреждения поддерживается сайтом как элементом информационно-образовательной среды учреждения. Сайт школы позволяет сделать систему образования открытой и прозрачной для широкого круга общественности и участников образовательного процесса, а также дает возможность педагогам школы транслировать свой опыт педагогическому сообществу.

*3.6.4. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности.*

В 2018 году в школе запланировано привлечение внебюджетных средств на софинансирование инновационной программы «Время читать» в размере 150 000,00 рублей.

*3.6.5. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления.*

В образовательной организации действуют в соответствии с Уставом органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся. Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления, в задачи которого входит реализация государственной политики по вопросам образования, обсуждение и выбор образовательных программ, форм, методов образовательного процесса, совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Родительский совет – коллегиальный орган, совместно с администрацией формирующий единую образовательную политику школы и реализующий программы ее деятельности. Основные функции Совета обучающихся: представление интересов учащихся на уровне администрации, подготовка общешкольных мероприятий, участие в совместных программах с органами родительского и педагогического самоуправления.

## ПЕРЕЧЕНЬ

## проектов по поддержке и развитию читательской активности школьников

<i>№ п/п</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Автор проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Литературная карусель	Гаврасова Т.Н., заведующий библиотечным справочно- информационным центром	Привлечение детей и подростков к чтению современной отечественной литературы, воспитание духовности и нравственности, формирование читательского вкуса посредством общения с лучшими современными авторами и знакомства с их произведениями.	2015-2016 гг.
2	Читаем всей семьей	Гаврасова Т.Н., заведующий библиотечным справочно- информационным центром	объединение усилий библиотечного справочно-информационного центра, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении; возрождение традиций семейного чтения, бережного отношения к семье, книге, слову.	2016-2017 гг.
3	модернизация библиотечного справочно-информационного центра	Гаврасова Т.Н., заведующий библиотечным справочно- информационным центром	модернизация библиотечного справочно-информационного центра как необходимое условие повышения мотивации учащихся и качества учебного процесса, обеспечение равных возможностей обучающимся на получение общего образования всех уровней в условиях введения и реализации	2016-2018 гг.

			ФГОС	
4	«Моя земля, моя семья, моя Родина»	Гаврасова Т.Н., заведующий библиотечным справочно-информационным центром	формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков через приобщение к чтению путем внедрения в библиотечную деятельность инновационных форм работы	2013-2016 гг.
5	«Театр и книга»	Гаврасова Т.Н., заведующий библиотечным справочно-информационным центром	воспитание личности ребёнка через творческую деятельность	2013-2016 гг.
6	Твое надежное будущее	мбу города Костромы цбс библиотека № 6, библиотечный справочно-информационного центра мбоу сош № 24 города Костромы	Содействие в профессиональном самоопределении молодежи посредством использования современных библиотечных форм работы, с привлечением специалистов, занимающихся вопросами профориентации (социальных работников, педагогов-психологов, педагогов, учителей-предметников, студентов-волонтеров, работников службы занятости и представителей высших и средних специальных учебных заведений г. Костромы)	2018 г

**Мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта «Театр и книга» в 2015-2016 учебном году**

Дата	Название мероприятия	Название мероприятия	Участники	Ответственные
24.12.16	«Ёлка для принцессы»	Театрализован ный спектакль	1-5 классы	Зав. БСИЦ
17.03.16	«Война и дети»	Литературно-музыкальная театрализованная композиция	3 «А»	Зав. БСИЦ
25.05.16	«Герои книг за школьной партией»	Театрализованное представление	5-6-е классы, начальная школа	Зав. БСИЦ
26.05.16	«Герои книг за школьной партией»	Театрализованное представление	Воспитанник и школы-интерната V- VI вида	Зав. БСИЦ

**Реализация проекта «Читаем всей семьёй» в 2016-2017 учебном году**

Анкетирование.

- Анкета для родителей "Какие мы читатели?" - декабрь 2015
- Анкета для учащихся "Чтение в моей жизни и в моей семье" - май

2016

В декабре 2015 г. среди учащихся 1-х, 3-х, 6-х классов и их родителей было проведено первичное анкетирование на тему «Какие мы читатели?». Было опрошено 86 родителей. На вопрос "Хотите ли вы, чтобы ваши дети любили читать?" "да" ответили 100% родителей. Мы задали родителям вопрос: "Почему нужно читать?" 86% родителей считают, что читать их детям нужно в первую очередь для общего интеллектуального развития, получения информации. Детям никто не объяснил, что читать можно просто для души.

В 1-х классах на вопрос "Читаете ли вы своему ребенку?" "Да" ответили 81% опрошенных. В 3-м классе количество родителей, читающих своим детям, уменьшилось в два раза. В 6-м классе из 18 опрошенных находят время на совместное чтение только в одной семье. Большинство родителей прекратили читать ребенку, едва он пошел в школу, а есть и такие из общего числа опрошенных, кто оставил ребенка наедине с книгой в возрасте 4-5 лет. Психологи утверждают, что ребенок даже 7-8 лет не способен воспринимать смысл прочитанного без эмоционального соучастия взрослого.

"Обсуждаете ли прочитанное?" - в 1-м кл. утвердительный ответ дали 77%, в 3-м - 70%, в 6-м - 61%, но на вопрос "Что читают Ваши дети?" подавляющее число пап и мам дали самые общие ответы: журналы, энциклопедии, комиксы.

Анкетирование показало, что многие родители затрудняются с ответом на вопрос "Какие книги, по Вашему мнению, необходимо прочитать Вашему ребенку?" Почти никто из опрошенных не вспомнил здесь любимые книги своего детства, хотя, отвечая ниже на вопрос "Какие художественные книги, прочитанные в детстве, Вы помните до сих пор?", многие называли произведения Гайдара, Купера, Дюма.

## 2. Выставочная работа.

Оформление книжной выставки "Читаем всей семьей":

- сентябрь-октябрь 2015 г./ выставка-диалог *"Проблемы подросткового чтения"*.
- апрель-май 2016 г./ выставка-хронограф *"Любимые книги разных поколений"*
- май 2016 г.- оформление книжной выставки "Дорогие сердцу книги".

### 3. Информационная работа.

Выпуск буклетов - февраль 2016 г.

В работе с родителями удобно использовать малые печатные формы - буклеты, листовки. Все вместе призвано повысить компетентность родителей в области детской литературы. Запланирован выпуск буклетов "Растим читателей: советы библиотеки", "Как услышать голос хорошей книги».

- "Советы родителям";
- "Памятка для родителей»
- "Вам, юные любители чтения»

Составление маршрутного листа «Читаем вместе с родителями» - февраль 2016 г.

Выступления на родительских собраниях:

В январе 2016 года мы встречались с родителями учащихся 1-х, 3-х классов, представили наш проект семейного чтения, ознакомили их с результатами анкетирования. Мнения были разные, но большинство родителей нас поддержало. В 6 «Г» классе 19.04.2016 была проведена беседа с родителями «Что читают наши дети», в 5 «В» классе - «Чтение или компьютер?» Такие встречи должны стать регулярными. Запланированы следующие темы для бесед с родителями: "Как собрать домашнюю библиотеку", "Как выбрать книгу для ребенка", обзоры книг современных писателей.

### 4. Массовые мероприятия

1. Большое значение имеет совместная творческая деятельность. 25 декабря 2015 г. учащиеся 3 «В», 6 «А» классов совместно с сотрудниками

БСИЦ показали театрализованное представление «Ёлка для принцессы». При подготовке к выступлению дети вместе с родителями читали и обсуждали сказки зарубежных писателей, готовили театральные костюмы и декорации.

"Книги, которые читали родители в моем возрасте": *урок чтения для учащихся 3-4 классов* - 26 октября 2015 г.

2. В 2015-2016 уч. году прошёл конкурс на самую читающую семью. В конкурсе приняли участие 9 семей учащихся 5 - 8-х классов. По итогам конкурса самой читающей семьёй была признана семья Груздевых.

3. Подготовка к уроку чтения "Книги, которые читали родители в моем возрасте" предполагало "домашнее задание", которое ребенок может выполнить только при участии старших. Предлагалось найти и прочесть ту книгу, которая нравилась маме или папе, "когда они были такими, как я", а родителям - вспомнить, какие эпизоды больше всего понравились, увлекли их самих, отыскать вместе с ребенком в книге эти места и сделать закладки. В центре урока - обсуждение того, что нравилось в прочитанном старшим, а что - младшим. Такие уроки были проведены в 3 «В» и 4 «В» классах в октябре 2015 года.

4. «Дружба истинная и ложная». Обсуждение рассказа Т. Кудрявцевой «Принц и нищий». Классное мероприятие, которое было проведено с родителями обучающихся 22.03.2016 г.

5. В настоящее время в библиотечном справочно-информационном центре действует книжная выставка "Читаем всей семьей". Это выставка-хронограф, которая объединяет любимые книги разных поколений. При ее подготовке использовались материалы анкет.

**Мероприятия, проведённые в рамках реализации проекта  
«Литературная карусель» в 2015-2016 учебном году**

С учащимися, классными руководителями, родителями				
Дата	Название мероприятия	Название мероприятия	Участники	Ответственные
29.10.15	«Моя любимая книга»	Круглый стол	5 «В»	Заведующий БСИЦ
30.10.15	«Встреча с литературными героями»	Брейн-ринг	3 «Б»	Заведующий БСИЦ
3.11.15	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	Презентация книги	4 «А»	Заведующий БСИЦ
26.11.15-1.12.15	«Мама и я»	Библиографический обзор по рассказам Н. Носова, В. Драгунского, А. Линдгрен	1-6 классы	Заведующий БСИЦ
24.12.16	«Ёлка для принцессы»	Новогодний спектакль по сказкам народов мира	Начальная школа	Заведующий БСИЦ
22.03.16	«Дружба истинная и ложная»	Обсуждение книги Т. Кудрявцевой «Принципиции»	5 «А»	Заведующий БСИЦ
20.04.16	«Писатель, художник, поэт»	Встреча с костромским писателем Соколовым Н.В.	6 «Г» 3 «В» 4 «В» 6 «А»	Заведующий БСИЦ
25.05.16	«Герои книг за школьной партой»	Театрализованное представление	5-6-е классы, начальная школа, Воспитанники школы-интерната V-VI вида	Зав. БСИЦ

## Взаимодействие с публичными библиотеками в рамках реализации Проекта «Литературная карусель» в 2015-2016 учебном году

Дата	Социальные партнёры, библиотеки	Формы и направления взаимодействия	Участник и	Ответственные
13.10.15	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«Встреча с любимыми книгами». Экскурсия в библиотеку № 6	3 «Б»	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6
5.11.15	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«Встреча с любимыми книгами». Экскурсия в библиотеку № 6	Пришкольный лагерь	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6
29.01.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека имени А.С. Пушкина	«М. Булгаков». Беседа о творчестве писателя с использованием презентации. Совместное мероприятие	11 «А»	Заведующий БСИЦ, сотрудник библиотеки имени А.С. Пушкина
2.04	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	Участие в акции «Библиосумерки»	5 «А», 5 «В», 5 «Г»	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6

### МЕРОПРИЯТИЯ

в рамках урочной и внеурочной деятельности



Литературный салон «В гостях у нягини»



Театрализованное представление «Ёлка для

Волконской». Библиотека. 2013 год



Встреча с костромским писателем, поэтом, художником Соколовым Н.В. в 3 «В» классе. Апрель 2016 г.

принцессы» (по сказкам народов мира) на школьной сцене. Декабрь 2015 г.



На сцене молодёжного центра «Пале» со спектаклем «Апрель 45» в рамках участия в областном конкурсе «Победа живёт в поколениях». Апрель 2015. Диплом участника



Театрализованное представление по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Библиотека школы № 24. Март 2013 год



Библиотечный урок «Посвящения в читатели» в 1 «Д» классе. Декабрь 2014 год



Сцена из комедии А.Н. Островского



Ветераны ВОВ, труженики тыла во время

«Свои люди – сочтёмся» участниками  
театральной студии в рамках проведения  
Участие в школьном проекте «Мой друг,  
Отчизне посвятим...

просмотра спектакля «Апрель 45»



Урок литературы в 7 А классе



Урок в 6 Б классе по литературному  
краеведению «Государыня Кострома»



Участие в муниципальном этапе областного  
конкурса юных актёров «Откройте занавес!»  
Сцена из комедии А.Н. Островского «Свои  
люди – сочтёмся» в исполнении участников  
школьной театральной студии  
«Вдохновение»

## ДОГОВОР на организацию передвижной библиотеки

г. Кострома

31» 08 2015 г.

Областное государственное казенное учреждение культуры «Библиотека-центр культурно-просветительной и информационной работы инвалидов по зрению», именуемое в дальнейшем БЦКПИР, лице директора Петровой О.А., действующей на основании Устава, с одной стороны

в лице Шажва/Лькова Евгения Исмаиловича действующей на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В целях формирования единого информационного пространства на территории Костромской области способствующего равному доступу к библиотечной услуге инвалидам по зрению: незрячим слабовидящим гражданам (взрослым и детям), БЦКПИР организует передвижную библиотеку с фондом книг на специальных носителях: «говорящие» книги; книги плоскочечного текста, рельефно-точечного укрупненного шрифтов.

1.2. Предоставление БЦКПИР передвижного фонда книг в специальном формате для временно пользования читателями передвижной библиотеки при \_\_\_\_\_ не влечет передачу прав собственности на эти книги.

1.3. Срок действия договора устанавливается на период с 31 августа 2015 г. по «31» декабря 2018 г.

### 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

#### 2.1. БЦКПИР:

2.1.1. производит обмен книг в специальном формате и выполняет заказы пользователей передвижной библиотеки - не реже одного раза в квартал по почте или иным способом;

2.1.2. на библиотеку-передвижку ведет Формуляр передвижной библиотеки, составляемый в 2-х экземплярах, которые хранятся в БЦКПИР и передвижной библиотеке; из выдаваемых на внестационарную точку изданий изымает книжные формуляры, на них отмечает дату выдачи;

2.1.3. Формуляр передвижной библиотеки и книжные формуляры являются учетными документами выданных изданий;

2.1.4. по заявке читателей осуществляет по возможности выпуск малотиражных брайлевских материалов воспроизведение плоскочечного текста рельефно-точечным и укрупненным шрифтами и др.

2.1.5. обеспечивает библиотечной техникой для организации и учета работы передвижной библиотеки (тетради учета книг передвижной библиотеки, бланки отчетности и пр.);

2.1.6. оказывает методическую и практическую помощь в организации библиотечного обслуживания незрячих и слабовидящих читателей, работе с фондом изданий на специальных носителях, в организации проведения массовых мероприятий для указанной аудитории; проводит по необходимости практикумы инструктаж библиотекарей-общественников передвижной библиотеки; осуществляет рассылку собственных методических и библиографических материалов;

2.1.7. осуществляет контроль работы передвижной библиотеки; проводит в установленном порядке инвентаризацию передвижного фонда.

#### 2.2.

2.2.1. создает надлежащие условия для нормальной работы передвижной библиотеки в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности: выделяет помещение и оборудование, привлекает к работе библиотекаря-общественника с оформлением доверенности на получение им книг; полученные книги учитывает в Тетради учета книг передвижной библиотеки;

Все недочеты по вопросам поставки, учета и хранения книг оформляются через акты, составляемые в 2-х экз., имеющих одинаковую юридическую силу;

2.2.2. несет ответственность за сохранность и рациональное использование полученных книг;

2.2.3. выполняет учет следующих показателей: число читателей передвижной библиотеки, посещения книговыдачи, предоставляет ежегодно по установленной форме отчет внестационарной библиотечной работы; Выдачу книг производит в определенные дни и часы, определенные ответственным лицом подписавшим договор, но не реже 1 раза в неделю; Сведения о читателях записывает в Тетради читателей передвижной библиотеки, здесь же ведет учет выданных книг;

2.2.4. выявляет и привлекает незрячих пользователей в библиотеку; организовывает обслуживание на дому незрячих с дополнительной инвалидностью, больных и престарелых;

2.2.5. проводит при переходе работника, отвечающего за передвижной фонд, на другую работу освобождении от должности надлежащую и своевременную сдачу дел новому лицу, вступающему на настоящую должность, а в случае отсутствия такого, лицу, заключившему договор с БЦКПИР;

### 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Передвижная библиотека работает под методическим руководством БЦКПИР; организация и контроль работы передвижной библиотеки на местах возлагается на ответственное лицо, подписавшее договор организации передвижной библиотеки.

Стороны договора несут друг перед другом всю полноту ответственности, предусмотренную действующим законодательством РФ.

3.2. Сторона, которая не может исполнить обязательства по договору, обязана немедленно известить другую сторону договора о возникновении обстоятельств, препятствующих выполнению договора.

### 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. В период действия настоящего договора каждая из сторон вправе ставить перед другой стороной вопрос о внесении в него изменений (уточнений) или дополнений. При этом указанные изменения и дополнения будут иметь юридическую силу только в случаях их письменного оформления и подписания сторонами в качестве неотъемлемой части настоящего договора.

4.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами договора. В случае если одна из сторон не заявит о расторжении договора за 30 дней до окончания срока действия настоящего договора, то договор пролонгируется на тот же срок и на тех же условиях.

4.3. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

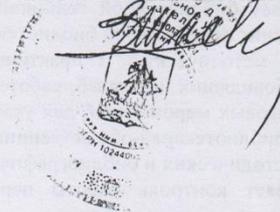
### 5. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

БЦКПИР  
ИНН 4401016887  
адрес:  
156007 г. Кострома, ул. Некрасова 1-А  
тел. (4942) 55-14-78; т/ф 55-16-52  
Директор *Петрова* О.А. Петрова

м.п.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кострома «Средняя общеобразовательная школа № 24»	
156016, город Кострома, ул. Профсоюзная, 20;	
Тел./факс (4942) 22-57-21	
Электр. адрес: sch24_44@hotmail.com	
Р/С 40701810534693000002	
Л/с 973050884	
Банк организации: отделение Кострома г. Кострома	
БИК 043469001	ИНН 4443009659
КПП 444401001	ОГРН 1024400521991
Директор <i>Исмаилов</i> Виталий Исмаилович	





## ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

5.10 2015 г.

г. Кострома

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы. «Средняя школа № 24», именуемая в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Шахваранова В.И., действующее на основании Устава, с одной стороны, и Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», именуемый(ая) в дальнейшем «Заказчик» в лице Беляшиной Ольги Олеговны, действующего на основании соглашения с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и библиотеки МБОУ СОШ № 24 г. Костромы Костромы на проведение массовых мероприятий для детей и подростков с целью культурного развития подрастающего поколения, их духовного и нравственного воспитания, гражданско-патриотического сознания и повышения читательской активности, повышения престижа библиотеки.

## 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

- 2.1. Для достижения поставленных в п.п. 1.1 настоящего договора целей «Заказчик» обязуется:
- 2.1.1. Организовывать группы для проведения совместных мероприятий, обеспечивать их сопровождение, поддерживать порядок во время проведения мероприятий;
  - 2.1.2. Предоставить необходимое помещение и оборудование для проведения совместных мероприятий;
  - 2.1.3. Своевременно проводить корректировку заявок на библиотечные услуги;
  - 2.1.4. Оказывать помощь в проведении совместных мероприятий;
  - 2.1.5. Бережно относиться к имуществу «Исполнителя»
- 2.2. Для достижения поставленных в п. 1.1. настоящего договора целей «Исполнитель» обязуется:
- 2.2.1. Оказывать качественные библиотечные и информационные услуги;
  - 2.2.2. Предоставить необходимое помещение и оборудование для проведения совместных мероприятий;
  - 2.2.3. Своевременно информировать «Заказчика» об отмене или изменении даты и/или времени проведения мероприятия;
  - 2.2.4. Разрабатывать мероприятия с учётом гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурного и социального развития детей и подростков, учитывать их возрастные особенности.

## 3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и действует бессрочно.
- 3.2. Настоящий договор может быть расторгнут, дополнен или изменён по взаимному согласию сторон путём составления дополнительных соглашений.

## 4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1. Настоящий договор не предусматривает взаимных расчётов сторон;
- 4.2. Договор составлен в двух подлинных экземплярах по одному для каждой из сторон.

## 5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

«Заказчик»:  
ГКОУ «Школа-интернат V – VI вида»  
Адрес: Вокзальная, 1  
Тел/факс: 55 47-42

Директор - Беляшина О.О.

Подпись

М.П.

«Исполнитель»:  
МБОУ СОШ № 24 г. Костромы ул.  
Адрес: ул. Профсоюзная, 20  
Тел/факс: 22-57-21

Директор - Шахваранов В.И.

Подпись

М.П.

## ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

2.09 2015 г.

г. Кострома

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы. «Средняя школа № 24», именуемая в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Шахваранова В.И., действующее на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69», именуемый(ая) в дальнейшем «Заказчик» в лице Кораблёвой Е.В. действующего на основании соглашения с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Библиотеки МБОУ СОШ № 24 г. Костромы и МБДОУ «Детский сад № 69» на проведение массовых мероприятий для детей с целью их культурного развития, духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического сознания и повышения читательской активности, повышения престижа библиотеки.

## 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

- 2.1. Для достижения поставленных в п.п. 1.1 настоящего договора целей «Заказчик» обязуется:
- 2.1.1. Организовывать группы для проведения совместных мероприятий, обеспечивать их сопровождение, поддерживать порядок во время проведения мероприятий;
  - 2.1.2. Предоставить необходимое помещение и оборудование для проведения совместных мероприятий;
  - 2.1.3. Своевременно проводить корректировку заявок на библиотечные услуги;
  - 2.1.4. Оказывать помощь в проведении совместных мероприятий;
  - 2.1.5. Бережно относиться к имуществу «Исполнителя»
- 2.2. Для достижения поставленных в п. 1.1 настоящего договора целей «Исполнитель» обязуется:
- 2.2.1. Оказывать качественные библиотечные и информационные услуги;
  - 2.2.2. Предоставить необходимое помещение и оборудование для проведения совместных мероприятий;
  - 2.2.3. Своевременно информировать «Заказчика» об отмене или изменении даты и/или времени проведения мероприятия;
  - 2.2.4. Разрабатывать мероприятия с учётом гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурного и социального развития детей и подростков, учитывать их возрастные особенности.

## 3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и действует бессрочно.
- 3.2. Настоящий договор может быть расторгнут, дополнен или изменён по взаимному согласию сторон путём составления дополнительных соглашений.

## 4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1. Настоящий договор не предусматривает взаимных расчётов сторон;
- 4.2. Договор составлен в двух подлинных экземплярах по одному для каждой из сторон.

## 5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

«Заказчик»: МБДОУ «Детский сад № 69»

Адрес: Профсоюзная, 22

Тел/факс: 22-70 51

Директор – Кораблёва Е.В.

Подпись: М.П. 

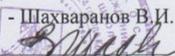
«Исполнитель»:

МБОУ СОШ № 24 г. Костромы.

Адрес: ул. Профсоюзная, 20

Тел/факс: 22-57 21

Директор - Шахваранов В.И.

Подпись: М.П. 

*Приложение № 3***Информация о библиотечном справочно-информационном центре  
МБОУ СОШ № 24 города Костромы**

Дата создания библиотеки – ноябрь 1991 года. В 2010 году библиотека получила диплом I степени за участие в региональном конкурсе государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Костромской области, имеющих лучшую школьную библиотеку, в результате чего была реализована программа «Создание библиотечного справочно-информационного центра на базе библиотеки МБОУ СОШ № 24 города Костромы». С 2010 года библиотека получила статус Библиотечный справочно-информационный центр МБОУ СОШ № 24 города Костромы (далее **БСИЦ**).

В 2015-2016 учебном году БСИЦ участвовал в региональном конкурсе государственных школьных библиотек по созданию проекта «Модернизация библиотечного справочно-информационного центра». Это дало возможность получить для пользователей БСИЦ доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), а также решить следующие задачи в рамках реализации программы развития библиотеки:

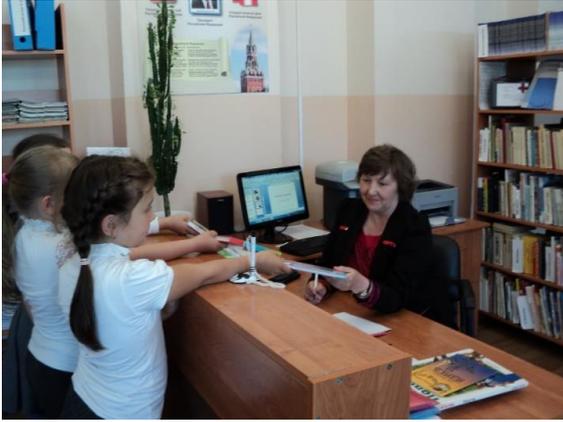
1. Приобретение нового оборудования: - принтер Canon (1)
2. Обновление основного фонда БСИЦ.
3. Расширение взаимодействия с социальными партнёрами
4. Автоматизация комплектования основного и учебного фондов в формате MARKSQL.

В целях расширения информационных услуг, организации оперативной и обратной связи, повышения имиджа и эффективного использования ресурсов БСИЦ с 2010 года на Интернет-представительстве школы начала функционировать web-страница БСИЦ.

[http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma\\_EDU/kos-sch-24.default.aspx](http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/kos-sch-24.default.aspx)

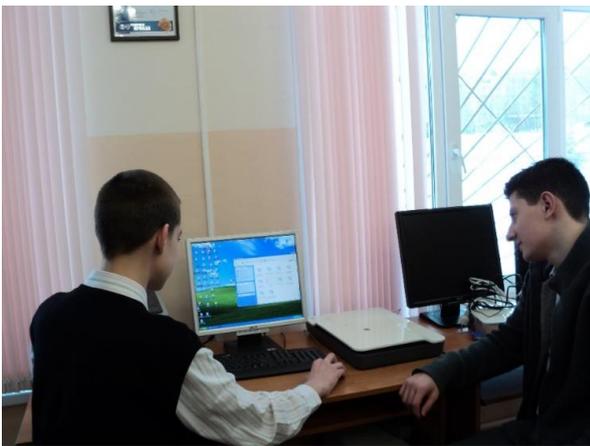
С 2009 года внедряется в действенную практику обслуживания читателей модули «Каталогизация», «Абонемент» автоматизированной информационной библиотечной системы «MARC SQL».

В настоящее время в БСИЦ функционируют 7 пространственно-обособленных зон:



**зона** получения информации во временное пользование – АБОНЕМЕНТ

**зона** получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещённый с медиатекой, абонементом) – ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ



**зона** доступа к сети Интернет (с комфортным размещением пользователей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi).

**зона** доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам – НЭБ, базы данных и др.)



**зона** сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки)

**канал** получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание)

Режим работы: 9.00 - 17.00

выходной – суббота, воскресенье.

Кадровое обеспечение: 1 ставка - заведующий БСИЦ, имеет высшее педагогическое образование и среднее специальное библиотечное образование; 0,5 ставки – библиотекарь, имеет высшее педагогическое образование.

#### **Анализ контрольных показателей работы БСИЦ**

<b>Показатели на 01.06.17 г. за два последних года</b>		<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
1. Читатели	<b>Всего</b>	<b>1148</b>	<b>1203</b>
	<b>Из них:</b>		
	Учащиеся	1076	1128
	Учителя	62	65
	Прочие	10	10
2. Количество посещений	<b>6350</b>	<b>6350</b>	<b>7305</b>
3. Книговыдача	<b>7291</b>	<b>7291</b>	<b>7525</b>
4. Массовые мероприятия	<b>ВСЕГО за год:</b>	<b>63</b>	<b>79</b>
	<b>Из них:</b>		
	С учащимися	60	65
	С педагогами	3	3
	Совместно с библиотекой № 6	9	9

	В социуме	2	2
	С родителями	-	1
<b>5. Книжные выставки</b>	<b>ВСЕГО за год:</b>	<b>25</b>	<b>28</b>
<b>6. Проведение уроков библиотечно-библиографической грамотности</b>	<b>ВСЕГО за год:</b>	<b>25</b>	<b>17</b>

### Количество читателей за 2016-2017 учебный год

Категория	Педагогические работники	Учащиеся	Обслуживающий персонал
<b>Всего:</b>	<b>65</b>	<b>1128</b>	<b>12</b>
Из них являются читателями БСИЦ:	<b>65</b>	<b>1128</b>	<b>10</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что пользователями БСИЦ являются 100% учащихся и 100 % педагогических работников.

### Показатели читаемости и посещаемости БСИЦ

Динамика читаемости и посещаемости на 01.06.17 г. (количество книговыдач на 1 читателя), (динамика за 2 последних года) представлена в таблице № 2. Читаемость БСИЦ вычислялась по формуле  $Ч = К : к Ч$  (Читаемость = Книговыдача : количество читателей). Посещаемость вычислялась по формуле  $П = оП : оЧ$  (Посещаемость = общее число посещений : общее число читателей).

Год	Читаемость	Посещаемость
2014-2015	4,9	4,0
2015-2016	5,9	4,6
2016-2017	6,3	6,1

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике читаемости и посещаемости в БСИЦ. За 2016-2017 учебный год показатель читаемости вырос на 0,4; показатель посещаемости - на 1,5. Показатели свидетельствует о повышении эффективности работы БСИЦ.

### Анализ работы по направлениям БСИЦ Организация библиотечных фондов и каталогов

ОСНОВНОЙ ФОНД имеет открытый доступ для пользователей.

Включает в себя отраслевую литературу по отделам:

- естественно-научная литература
- общественно-политическая
- искусство
- художественная литература
- справочная
- прочая

Имеется фонд аудио-визуальных средств.

Расстановка осуществляется в соответствии с таблицами ББК по возрастным группам.

**ФОНД УЧЕБНИКОВ** находится в складских помещениях, где расстановка литературы осуществляется по классам и по наименованиям. По мере поступления новых учебников ведётся работа по наполнению электронного каталога учебной литературы. На устаревшие учебники ежегодно оформляется акт списания устаревшей учебной литературы. В течение учебного года систематически проводятся рейды по сохранности школьных учебников.

#### **Движение фонда за два последних года**

Движение фонда	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
	Учебники	Основной фонд	ЭОР	Учебники	Основной фонд	ЭОР
Поступило	2942	141	111	1322	89	36
Выбыло	974	251	-	-	-	-
Состоит на конец учебного года	15320	5353	981	16456	5417	1017

#### **Формирование информационной культуры**

Одно из направлений работы БСИЦ – формирование информационной культуры учащихся. Эта работа ведётся на основании авторской программы «Основы информационной грамотности» на 2016-2017 учебный год, разработанной в БСИЦ при содействии педагогов, учителей.

№	Тема урока	Класс
1	Поиск информации в справочной литературе. Урок-практикум совместно с библиотекой № 6	5 «Г»

2	«Знакомство с книгой и библиотекой. Книга в жизни человека». Экскурсия в школьную библиотеку	1 классы
3	Структура книги (обложка, переплёт, форзац, титульный лист, содержание, аннотация)	2 классы
4	Поиск информации в справочной литературе. Урок-практикум.	3-4 классы»

В Библиотечном справочно-информационном центре сформировался определённый круг различных форм массовой работ с пользователями: интерактивные беседы, виртуальные путешествия, библиографические обзоры, театрализованные представления, экскурсии, презентации книг и другие мероприятия, способствующие удовлетворению культурно-информационных потребностей пользователей и развитию их личности.

### Динамика мероприятий, проведённых на базе БСИЦ, за 3 последних года

Год	Количество мероприятий				Всего за год
	Среди учащихся	Среди учителей	В социуме	Совместно с библиотекой № 6	
2014-2015	49	4	2	9	64
2015-2016	55	4	2	4	65
2016-2017	65	3	2	9	79

### Мероприятия, проведённые БСИЦ в 2016-2017 учебном году

С учащимися				
Дата	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Ответственные
19.10.16	«Угадай сказку»	Интерактивная игра	2 классы	Заведующий БСИЦ
21.10.16	«Сказочная викторина»	Литературная игра	2 классы	Заведующий БСИЦ
23.10.16	«Свои люди – сочтёмся»	Инсценировка акта № 1 по пьесе А.Н. Островского в рамках участия в образовательном проекте «Мой друг, Отчизне посвятим...» перед директорами школ г. Костромы	10 «А», 11 «А»	Заведующий БСИЦ, педагог-организатор, руководитель МО истории и обществознания
28.10.16	«Планета добра»	Виртуальное путешествие	4-5 классы	Заведующий БСИЦ
2.11.16	«Сказки А. Пушкина»	Мультивикторина	3 «В»	Заведующий БСИЦ
3.11.16	«Что за прелесть,	Литературная викторина	1 «Б» и 1	Заведующий

	эти сказки...»		«Д»	БСИЦ, учителя нач. школы
24.11.16	«Мамин день» (К Дню матери)	Библиографический обзор детских книг	1 классы	Заведующий БСИЦ
14.12.16	«Курить или не курить? Вот в чём вопрос...»	Беседа-диспут с показом видеофильма	8-9 классы	Заведующий БСИЦ, кл. руководители
16.12.16-26.01.17	«Герои книг за школьной партией»	Театрализованное представление	1-4 классы	Заведующий БСИЦ, педагог-организатор
26.01.17	«Верить ли ты?»	Интеллектуальная игра	3 «А»	Заведующий БСИЦ
21.02.17	«Новобранцы»	Юмористическая инсценировка к Дню защитников Отечества	1-7 классы	Заведующий БСИЦ, педагог-организатор
14.03.17	«ПРОфессия: выбор профессии»	Беседа у книжной выставки	9 «Б»	Заведующий БСИЦ, кл. руководитель
5.04.17	«Космическое путешествие с Незнашкой»	Виртуальное путешествие к Дню космонавтики	2-3 классы	Заведующий БСИЦ
7.04.17	«Он был первым...»	Рассказ о лётчике-космонавте Юрии Гагарине	4 «Г»	Заведующий БСИЦ
10.04.17			4 «В»	
20.04.17			3 «Б»	
17.04.17	«Сказки Шарля Перро»	Интерактивная викторина	2 «А»	Заведующий БСИЦ
25.04.17	«В жизни всегда есть место подвигу» (о подвиге героя Чеченской войны Евгения Родионова)	Рассказ о герое с показом документального фильма о нём	7 «Б»	Заведующий БСИЦ
4.05.17	«Они повторили подвиг Ивана Сусанина»	Беседа о героях, повторивших подвиг И. Сусанина в годы ВОВ с показом презентации	4 «Б», 5»Б», 6 «А»	Заведующий БСИЦ

**Взаимодействие с публичными библиотеками  
в 2016-2017 учебном году**

<b>Дата</b>	<b>Социальные партнёры, библиотеки</b>	<b>Формы и направления взаимодействия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
21.09.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«Солнечный денёк». Интерактивная беседа, посвящённая 100-летию дет. писательницы Л. Воронковой	4 «Г»	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6
21.09.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«Иван Сусанин». Интерактивная беседа	7 «В»	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6
14.10.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«Чтение с улыбкой». Литературная игра	2 «В», 1Д	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6
18.10.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека имени А.С. Пушкина	«Путешествие в страну вежливости». Интерактивная игра	2 «Г», 1А, 1Б	Заведующий БСИЦ, сотрудник библиотеки № 6
2.12.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«День неизвестного солдата»	5 «Б»	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6
7.12.16	МБУ ЦБС г. Костромы. Библиотека № 6	«Мои любимые зверята». Беседа по рассказам Е. Чарушина	2 В»	Заведующий БСИЦ, заведующий библиотекой № 6

**Работа БСИЦ в социуме в 2016-2017 учебном году**

<b>Дата</b>	<b>Где проводилось мероприятие</b>	<b>Формы и направления взаимодействия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
27.01.17	ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей ТНР с нарушениями ОДА»	«Герои книг за школьной партией». Театрализованное представление	Воспитанники школы-интерната, участники театральной студии	Заведующий БСИЦ, педагог-организатор
6.04.17	МБДОУ г. Костромы. Детский сад № 2	«Герои книг за школьной партией». Театрализованное представление	Воспитанники дет. сада, участники театральной студии	Заведующий БСИЦ, педагог-организатор

### **Организация книжных выставок, разработка компьютерных презентаций**

В течение учебного года было оформлено **25** тематических книжных выставок к знаменательным датам и памятным событиям, разработаны новые компьютерные презентации следующей тематики:

- «Мой край, и я отсюда родом»,
- «В жизни всегда есть место подвигу»
- «Планеты Солнечной системы»
- «Нобель и лауреаты»
- «Новогодний кроссворд»
- «Животные на войне»

### **Участие в общешкольных акциях**

В течение 2016-2017 учебного года БСИЦ принимал участие в организации и проведении акции «Книге – вторую жизнь» по сбору макулатуры. По итогам акции все участники были награждены благодарственными письмами.

В январе 2017 г. БСИЦ организовал общешкольную акцию «Подари детям радость!» по сбору канцтоваров, книг, игрушек для воспитанников ГКОУ «Школы-интерната Костромской области для детей с ТНР с нарушениями ОДА».

*Приложение № 4*

**Участие учащихся школы во всероссийских, муниципальных проектах  
по поддержке и развитию детского чтения**



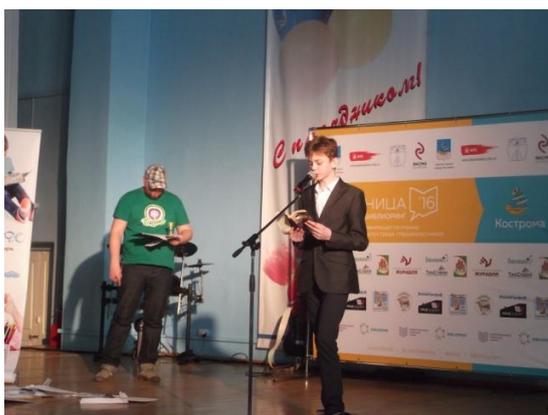
Школьный этап конкурса «Живая классика»



Муниципальный этап конкурса-фестиваля  
«Вифлеемская звезда»



Конкурс чтецов «В гостях у  
детских писателей»

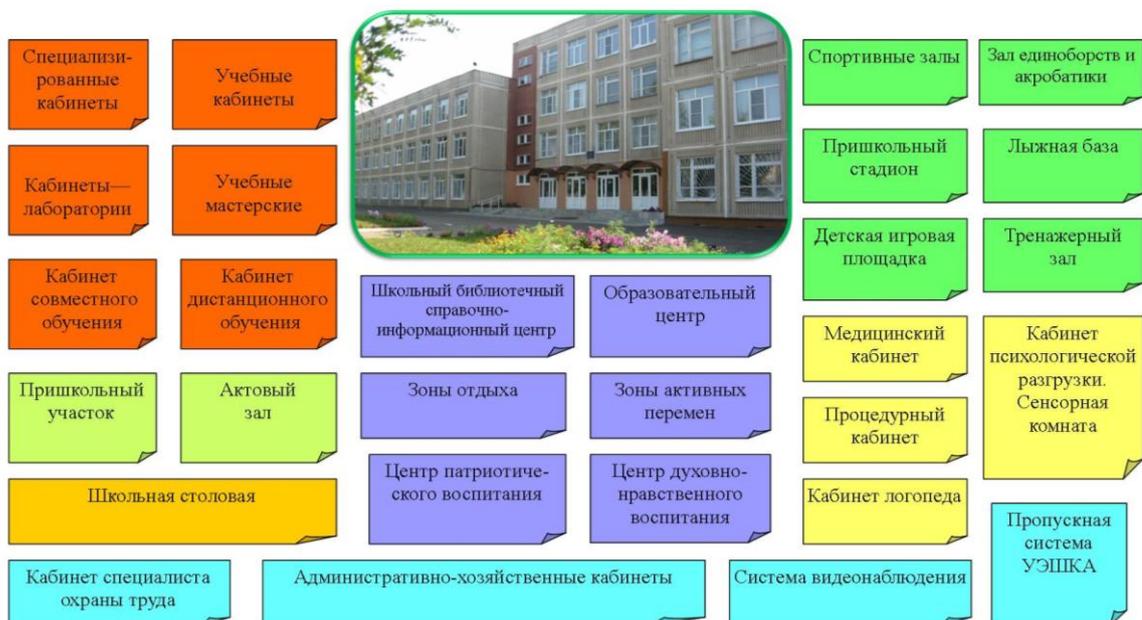


Региональный этап всероссийского  
чемпионата по чтению вслух  
«Страница 16»

### Результаты участия учащихся в конкурсном движении

Название конкурса	Дата и место проведения	Результат
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Стихотворение, сочинение.	Г. Москва. Январь. 2016	1 место
Конкурс творческих работ «Родина. Школа. Семья»	Г. Кострома. Ноябрь-декабрь 2015	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участие
Конкурс творческих работ «Родина. Школа. Семья»	Г. Кострома. Ноябрь-декабрь 2015	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участие
Муниципальный этап областного открытого фестиваля «Вифлеемская звезда» в номинации «Художественное чтение и театральное искусство»	Г. Кострома.Ноябрь 2015	Участие
Обл. конкурс исполнителей художественного слова «Край Творчества, Любви и Вдохновения»	Г. Кострома. Февраль 2016	Диплом 1 степени
1 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Стихотворение, сочинение.	г. Кострома, 2016	диплом 1 степени
Региональный конкурс фантастических рассказов и сказок «Космические фантазии»	г. Кострома, 2016	Диплом 3 степени
Областной открытый фестиваль - конкурс «Вифлеемская звезда» в номинации «Художественное слово»	Г. Кострома. ДДТ «Жемчужина» Октябрь. 2017	Диплом 2 место Участие
Городской конкурс чтецов «В гостях у детских писателей», школьный этап.	Г. Кострома. Школа №24 Февраль 2018	Победители Грамоты 1 место Грамоты 2 место Грамоты 3 место Участие
Муниципальный этап областного конкурса юных актеров «Откройте занавес!»	Г. Кострома. ДДТ «Жемчужина» Февраль 2018	

## Инфраструктура учреждения



## Центр патриотического воспитания



## Зона отдыха



## Школьный образовательный центр



## Центр духовно-нравственного воспитания



## Алея признания



## Школьная пресса

### Школьное телевидение



### Школьная газета «24 грани»

SCIENTIA NIHIL ALIUD EST QUAM VERITAS | #1 (1) 2017

# 24 ГРАНИ УСПЕХА

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

- Каким должен быть идеальный учитель по мнению учеников 24 школы: красивым, умным или модным? - страница 7
- Кто из учеников удостоен значка ГТО? - страница 3
- Кто из школьных учителей помнит своих первых учеников? - страница 8-9
- Что необычного собирают и коллекционируют ученики 24 школы? - страница 17
- Почему у постояльцев Октябрьского геронтологического центра при появлении учеников 24 школы появились слезы на глазах? - страница 6
- Что изменилось в ПДД для юных пешеходов? - страница 19
- Какой класс самый быстрый? - страница 2
- Чем пахнет Кострома? - страница 18
- Звезда номера Павел Прилучный. Из курьера и грузчика - в артисты! - страница 16

**Вызов брошен!**  
**Как прожить день без гаджетов?**  
 стр. 14-15

**А ТАКЖЕ: КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ? СТР. 21**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК**  
**БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ...**  
 СТР. 12-13

ГРАЖДАНКА АНАСТАСИЯ ВАЛУЕВА

ГРАЖДАНКА АРИНА ЗАЙЦЕВА

ЧУТЬ-ЧУТЬ ВЛАСТИ | 23

Анастасия Валужева 10 «А»:

«Я вела уроки у 2 «Г» в паре с Дианой Комаровой из 11 класса. По-моему, это здорово, что ученикам предоставляется такая возможность – попробовать себя в роли учителя, это было интересно. Ребята слушались и вели себя хорошо: они читали с удовольствием, проявляли желание выходить к доске. В общем, нам было очень приятно поработать с детьми, которые действительно тянутся к знаниям».

Арина Зайцева, 11 «А»:

«Если честно, то я очень устала за несколько проведенных уроков. Я вела уроки у шестых и девярых классов, заменяя Светлану Валентиновну Пинчук, учителя математики. Был один класс, в котором работала буквально пара человек. С ним было очень тяжело, ведь никто не воспринимал нас всерьез, не слушал, вертелся. С шестым классом мы разбирали ошибки в их предыдущей самостоятельной работе, а с девятыми решили пробники ОГЭ. С младшими классами намного проще работать, но все же профессия учителя – не для слабых. Я бы не смогла работать учителем в школе».

**5**  
**ОКТАБРЯ**  
**ДЕНЬ**  
 САМОУПРАВЛЕНИЯ  
 УРА, ТОВАРИЩИ!

# 24

## ГРАНИ УСПЕХА

### В ЭТОМ НОМЕРЕ:

- Безопасность превыше всего - маленькие правила на большой дороге - страницы 2-3
- Что думают о своих мамах ученики 24 школы? - страница 4
- Чем флешмоб по математике MathCat поразил участников в этом году? - страница 5
- Красота спасет мир руками творческих детей - страницы 6-7
- Кому вручали паспорта 12 декабря? 8-9 страница
- Школьная форма: быть или не быть? 10-11 страницы
- Статусы в социальных сетях - модное веяние среди подростков - страница 12
- Сколько призеров Всероссийской олимпиады школьников учится в 24 школе? 13 страница
- Каким знаком зодиака повезет больше всего в 2018 году? Подробный гороскоп. 14-15 страницы
- Как отмечают Новый год в разных странах мира? - страница 16-17
- Звезда номера: ученица 8 «В» класса Александра Акатова: на моем счету более 70 побед - 18 страница
- Воспитание патриотов - 19 страница
- Какие меры безопасности нужно соблюдать. Чтобы Новый год прошел удачно? Советы от Леонтия Ивановича - страница 20



« А ТАКЖЕ: ЧТО ЗВЕЗДЫ НАМ ПРОРОЧАТ? СТР. 14-15 »



СТР.16-17

# НОВЫЙ ГОД

*Приложение № 7***План мероприятий**

по литературному краеведению в рамках внеклассной работы, разработанных с опорой на Программу краеведческого образования школьников Костромской области (Модуль «Филология», блок «Литература Костромского края») и пособие «Литература Костромского края. 5 класс».

Сроки реализации: 2017-18 учебный год

**Учитель:** Потехина Л.Л., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 24 г. Костромы

**Участники мероприятий:** учащиеся 6 классов МБОУ СОШ № 24 г. Костромы<sup>1</sup>

Разделы пособия	Название мероприятия	Сроки
Чудо-город	Фольклорный праздник " Государыня Кострома"	декабрь
Сказки русских писателей, созданные на костромской земле	Внеклассное мероприятие "В городе Всеобщего Благоденствия"  Экскурсия в Романовский музей на выставку «Рыцарь сказочных чудес» или КПЦ имени Е.Честнякова «Жизнь и деятельность Е.Честнякова»	февраль - март

<sup>1</sup> Использование учебного пособия для 5 класса при организации внеклассных занятий учащихся 6 класса объясняется тем, что в 5 классе в соответствии с новым ФГОС учащиеся данной параллели не изучали литературу Костромского края. Материал, представленный в пособии, является для них новым.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА ПОТЕХИНОЙ Л.Л. И УЧАЩИХСЯ 6 «Б» КЛАССА В  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ

**«Апробация региональной программы  
«Краеведческое образование в основной школе»**

Способы апробации:

Использование материалов пособия «Литература Костромского края 5 класс» для организации внеклассных мероприятий по литературному краеведению, Использование пособия для организации творческой или проектной деятельности школьников, выполнения ими индивидуальных заданий по литературе, литературному краеведению

**План работы учителя Потехиной Л.Л. по апробации региональной  
программы**

**«Краеведческое образование в основной школе»**

Этап, сроки	Содержание
1 подготовительный август-сентябрь 2017	Изучение материалов учебного пособия,  Планирование работы
2 практический октябрь 2017 – май 2018	1. Разработка технологических карт занятий, методических материалов. 2. Реализация основных мероприятий
3 заключительный июнь 2018	Подведение итогов, оформление «Методической копилки»

**Программа «Краеведческое образование в основной школе»  
реализуется в ходе внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

**Отзыв**  
**о методическом пособии «Видеохрестоматия»**  
**к урокам литературы в 5-8 классах,**  
**авторы: Э.А.Демина, Л.Л.Потехина**

Одно из важных качеств подготовленного Э.А. Деминой и Л.Л. Потехиной пособия – его практическая полезность и широкая возможность применения. Хрестоматия адресована учителям словесникам, работающим по программе под редакцией В.Я. Коровиной, но может использоваться и для реализации других авторских программ, поскольку в ней представлены материалы, соотносимые с наиболее важными компонентами содержания школьного курса литературы. Такие темы, как «Литературная сказка», «Басни И.А. Крылова», «Произведения Н.В. Гоголя» и т.д., представлены во всех авторских программах, следовательно, при необходимости материалы, вошедшие в пособие, любой учитель легко может адаптировать к своей рабочей программе и содержанию учебников, по которым он работает.

Составители хрестоматии тщательно отобрали и представили в удобной для использования форме разнообразный наглядный материал: образцы аудиозаписей художественного чтения, фрагменты художественных фильмов и спектаклей, эпизоды мультипликационных фильмов по литературным произведениям, иные визуальные материалы. В отборе материала составители проявили и чувство меры, и понимание особенностей детского восприятия, и собственное отношение к имеющимся вариантам сценических и кинематографических интерпретаций литературной классики. Несмотря на кажущееся изобилие цифровых ресурсов, адресованных учителю, потребность в таких конкретных пособиях очень велика. Далеко не каждый педагог (особенно молодой) сегодня знает, что именно следует искать, к каким именно источникам обращаться при подготовке к уроку. В пособии Э.А. Деминой и Л.Л. Потехиной не только приведены фрагменты, но и указаны полные сведения о тех произведениях, которые использованы в хрестоматии. В конце каждого раздела дана таблица с указанием авторов фильма, года его выхода на экран, киностудии. Это позволяет при необходимости продолжить работу, обратившись от фрагмента к полной версии фильма или спектакля.

Пособие предназначено для организации особых видов деятельности на уроках литературы, формирующих у школьника умения воспринимать литературные произведения в контексте других видов искусства: театра, кино, изобразительного искусства. Авторы пособия не ограничились подбором и компоновкой наглядного материала (хотя и эта работа была бы очень полезной). Они предложили систему вопросов и заданий для организации деятельности учеников. Характер этих заданий не позволит учащимся увлечься просмотром мультфильмов и слайдов настолько, чтобы упустить из виду сам художественный текст. Эту опасность авторы пособия прекрасно осознают и предупреждают. Предлагаемые ими задания, с одной стороны, помогают в полной мере использовать потенциал наглядных материалов: активизировать внимание учеников, вызвать у них интерес к сюжетам, персонажам и авторам изучаемых на уроке книг. С другой стороны, они требуют снова и снова соотнести увиденное на экране с прочитанным, вернуться к тексту и глубже вникнуть в него. Небольшой хронометраж предлагаемых к просмотру фрагментов подтверждает, что кино и театр не вытеснят на уроке литературу, не уведут ребят от внимательного чтения и анализа прочитанного, а только помогут раскрыться их воображению, дополнят эмоциональную палитру урока.

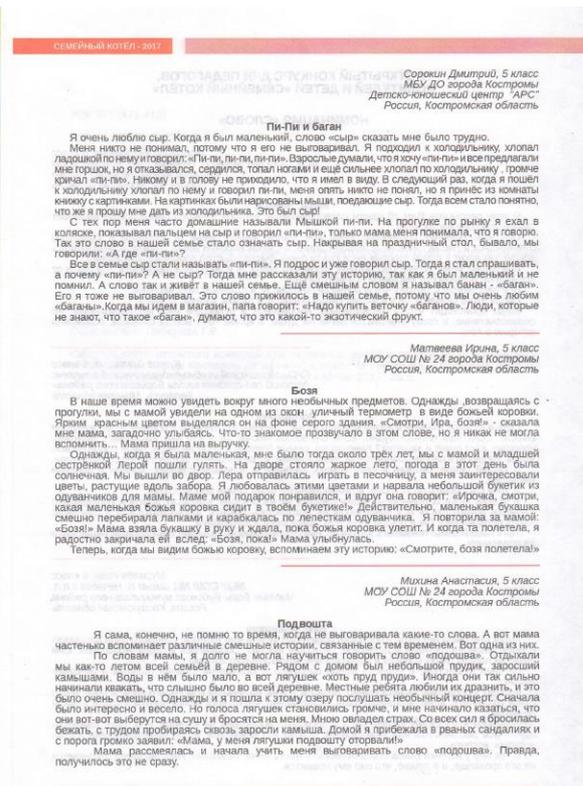
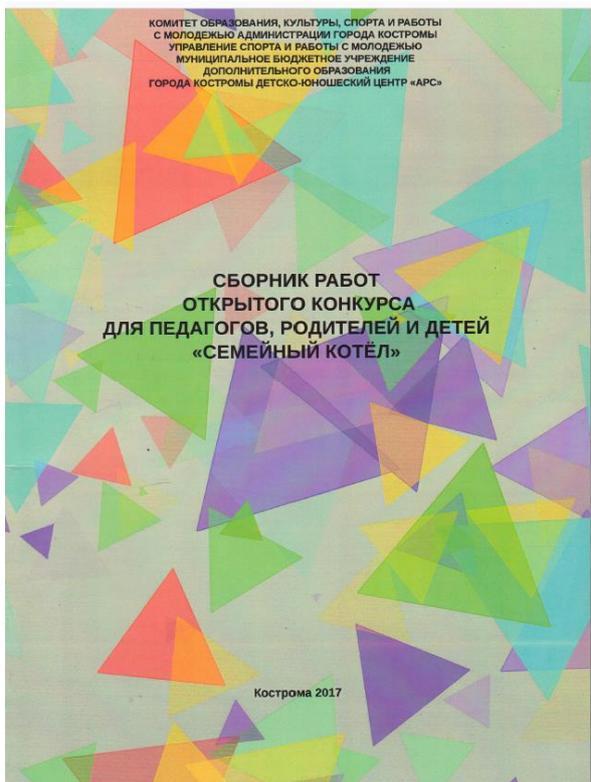
Итоговые задания в конце каждого раздела (класса) обеспечивают систему контроля достижений учащихся в заданном аспекте. Они показывают, как усложняются постепенно виды деятельности учеников, как возрастают требования к умениям школьников высказываться об увиденном, анализировать и сопоставлять произведения разных видов искусства, оценивать качество той или иной художественной интерпретации литературного произведения.

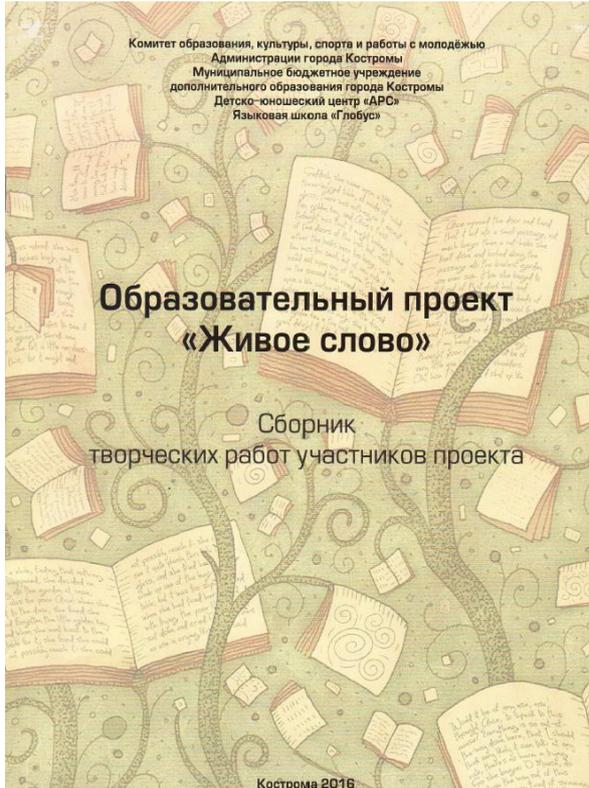
Практическая ценность «Видеохрестоматии» несомненна. Считаю, что методический опыт авторов пособия Э.А.Деминой и Л.Л.Потехиной заслуживает высокой оценки и распространения в профессиональном сообществе учителей русского языка и литературы.

Отзыв подготовлен кандидатом филологических наук, доцентом кафедры отечественной филологии и журналистики Костромского государственного университета А.Н.Романовой.



## Печатные издания с работами учащихся школы





Дарья Никанова, 12 лет

### Паучок и его друзья

Как-то раз грибок решил сходить в лес. Когда он пришёл из леса и стал снимать куртку на крыльце, вместе с сухими листочками и палочками на ступеньки крыльца упал маленький Паучок.

– Вот так да! – удивился грибок. И что же теперь будет?

А Паучок чего-то проиграл и убежал в маленькую щель, которая находится рядом с входной дверью. Когда грибок вошёл в дом и вспомнил, про Паучка он решил сделать ему хлебных крошек. Крошки грибок отнёс на крышу. Когда Паучок увидел их, он сразу же побежал к крошкам и съел их, не оставив ни одной. – Ну что, же живую меня во дворе! – сказал грибок.

И Паучок решил прогуляться по двору, познакомиться со здешними обитателями. Только он вышел во двор, как вдруг подул сильный ветер. Паучок испугался и попытался зацепиться за какую-то ветку, но ему это не удалось. Ветер был такой сильный, что его подбросило вверх и понесло со двора. Пролетев он вдоль дороги, потом через поле и попал в лес, из которого и принес его грибок к себе в дом.

И вот он в лесу. Паучок решил вернуться к дому грибка, но не знал, в какую сторону идти. Тогда он решил попросить у кого-нибудь помощи. Так он нашёл себе новых друзей: весёлую стрекозу по имени Лепесточек и маленького светлячка Фонарика. Вместе они отправились в путь. В пути было много опасных приключений: встречи с всякими животными, Паучок застревал в смоле сосны, а Фонарик боялся всего, что видит в темноте.

Когда они были близко к дому грибка, Стрекоза Лепесточек смогла увидеть дом сверху. Паучок предложил новым друзьям жить у него, и они согласились. Когда грибок увидел Паучка и его маленьких друзей, он решил сделать им всем по домику. В каждом домике было по 2 комнатки, и у них открывалась крыша, чтобы можно было положить лакомства для обитателей.

Новым друзьям Паучка понравились их домики и Паучку тоже. Так закончились их приключения.



Автор иллюстрации Никанова Д.

7



Полина Зиновьева, 12 лет

### Паучок Чундрик

Вернулся грибок из хвойного леса. Сел на широкую ступеньку крыльца и потихоньку стал разуваться. Вместе с зелёной травой грибок принёс в сапоге нежданного гостя – паука. Вот это да! – что же теперь будет?

А быстрый паучок убежал в дом и устроился около деревянной печки. Вошёл и грибок в дом, огляделся, видит: паучок у камина сидит. Думает Грибок: "А что же ему у печки жить? Надо ему красивый домик сделать". Достал он из буфета коробку из-под молока, прорезал небольшое отверстие для воздуха и вырезал дверцу. Получился настоящий домик для маленького героя! "Домик есть, а имени нет! А называю-ка я его смешно и просто – Чундрик!" – подумал грибок. Так он и сделал.

Жил у грибка во дворе вредный кролик Листоед. Он был пухлым и непослушным зазнашкой. Листоед ел траву, розовый клевер и жёлтые одуванчики. Не любил Листоед паучков мелких. Невзлюбил он их за что ни про что и Чундрика. Со дня появления паучка пытался он обидеть, задеть его. Но Чундрик был ловким и маленьким, поэтому легко уворачивался от когтистых лап Листоеда. Так быва-ет и проведут весь день, играя в догонялки. Один раз Листоед сильно заигрался и неловким движением чуть не раздавил маленького Чундрика. Надели паучку эти догонялки! Решил он покинуть свой маленький уютный дом.

Вышел он на улицу и побежал, куда глаза глядят. Но не тут-то было – навстречу ему грибок. Узнал он Чундрика, взял на руки и вернул в дом. А потом задумался грибок: а не лучше ли паучку на воле жить? Боял он домик Чундрика и переставил во двор. "Пусть паучок на воле живёт, а ко мне в гости ходит", – подумал он. Так и стал паучок на воле жить, а к грибку в гости заходил.



Автор иллюстрации Зиновьева П.

6



Дмитрий Сорокин, 11 лет

### Приключения Дуни

Жила – была в нашей дружной семье замечательная крыса по имени Дуня. Крыса Дуня была симпатичная: шерсть длинная, коричневая, глазки блестящие круглые, хвостик длинный чешуйчатый. Дуня любила в своей клетке спать, а когда не спала, любила бумагой пошуршать в своем домике.

Однажды, когда все ушли из квартиры по своим делам, крыса Дуня решила покинуть свой дом и попутешествовать. Она выбралась из клетки, вскочила на подоконник и побежала по нему. Она была на свободе!

На подоконнике Дуня нашла кусочек хлеба, которые припасли, чтобы ей давать каждый день. Дуня скинула все корки хлеба к себе в клетку и побежала дальше. Она проползла между цветочными горшками и вдруг её внимание привлекла яркая вещица. Это была ручка для письма. Дуня схватила её поспешно и побежала в клетку. Пока бежала с ручкой в зубах, задела цветочный горшок – он упал с грохотом на пол и разлетелся. Дуня испугалась шума, бросила ручку и шмыгнула в свою родную клетку.

Вскоре все вернулось домой, крыса услышала, что хозяйка идет – спрята-лась среди бумаг. Тут все увидели разбитые горшки на полу и поняли, что Дуня хорошо повеселилась на свободе.

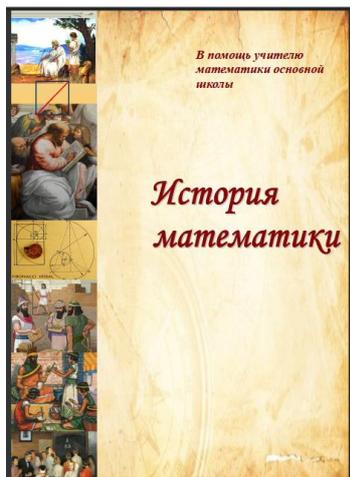
Дуню поругали, и стали с тех пор класть на клетку деревянную доску перед уходом. Теперь крыса была надежно закрыта, но Дуня ещё долго вспоминала свое необычное приключение.



Автор иллюстрации Сорокин Д.

15

## История математики



Автор

Матвеева Е.А., учитель математики СОШ № 24  
города Костромы

Материал, представленный в сборнике, является результатом работы автора по сбору информации, размещенной в учебно-популярной литературе и интернет источниках по вопросам истории развития математических знаний и вклада выдающихся математиков в развитие науки.

Сборник может быть использован учителями математики, реализующим ФГОС ООО. Представленный материал позволяет в течение 5-10 мин на уроке представить факты из истории развития математики, и личности, выдающихся математиков, определенные содержательными требованиями ФГОС ООО.

### История математики

для учителей и учащихся системы координат.

#### 7. Называние графика функции

В Древней Греции появились профессиональные ученые, которые изучали науку математического искусства, занимались строгим логическим анализом вещей, утверждали их другим. Многие из того, что делали древнегреческие математики, тогда можно отнести к высшему уровню знания о функции. Они решали задачи на построение и свойства, при этом не считая, когда может решение, изучая, такую задачу может быть, что дано, и т.д. Древняя Греция являла много различных кругов, известных писателям Египта и Вавилона, изучала взаимосвязь между окружностью диаметра и ширины круга, ширины и других вещей. Но все же древнегреческие математики не создали общего понятия функции.

Исследования общего взаимодействия началось в 14 веке. Сравнительная наука была сформирована. Для исследования своей природы ученые применили не к науке, а к политике из Аристотеля и Платона или к системам на бытовом уровне. При этом характере "математический" не оставило места изучению количественных взаимодействий, речь шла лишь о качествах предметов и их связи друг с другом. Но среди ученых возникло шквал, утверждая, что качества могут быть более или менее количественными (длина человека, соотношение в рисе), скорее, чем у того, кто лишь может его делать.



Французский ученый Николай Ореме стал использовать взаимодействие, которое описано. Когда он рассуждал эти вопросы логически и некоторой частью, из книги образовались слово, означающее им "линейные взаимодействия" или "линейный верный круг". Современный читатель сразу узнает в ней графики соответствующей функциональной зависимости. Ореме изучил даже "плоскостные" и "телесные" аспекты, т.е. функции, зависели от двух или трех переменных.

Большое достижение Ореме: была создана классификация получившихся графиков. Он выделил три типа качества. Различиями (с постоянной или переменной скоростью) равномерного-неравномерного (с постоянной скоростью или переменной скоростью) и неравномерно-неравномерного (ис исключение), а также характерные свойства графиков этих качеств.

Идея Ореме на много обогатила тогдашнюю науку. Чтобы развивать их дальше, нужно было найти взаимосвязь между величинами не только графически, но и с помощью формул, а формулы, алгебры и то время не существовало. Лишь после того, как в течение 16 века была постепенно создана булевы алгебры, удалось сделать следующий шаг в развитии понятия функции.

Чтобы создать математический аппарат для изучения графиков функций, понадобилось понятие переменной величины. Это понятие было введено в науку французским философом и математиком Рене Декартом (1596-1650). Именно Декарт пришел к идее о единстве алгебры и геометрии и о роли переменной величины, он разрушил границу, существовавшую в течение древнегреческой математики, между геометрией и арифметикой.

Чтобы описать характер от независимого и зависимого величин, Декарт ввел

**Приложение №9****Финансирование проекта (включая внебюджетные средства,  
привлекаемые учреждением)**

Структура доходов проекта «Время читать» имеет три источника:

- |        |                                     |                  |
|--------|-------------------------------------|------------------|
| 1.     | Федеральная программа (грант)       | - 1 000 000 руб. |
| 2.     | Софинансирование субъекта федерации | - 100 000 руб.   |
| 3.     | Внебюджетные средства заявителя     | - 150 000 руб.   |
| Всего: |                                     | - 1 250 000 руб  |

**Смета расходов**

№	Наименование статьи расходов	Источник финансирования	Планируемая сумма, руб
1	Пополнение книжного фонда	федеральный	300 000
2	Цифровые книги и издания	федеральный	150 000
3	Аппаратура и программное обеспечение звукозаписи	субъект РФ	100 000
4	Компьютерное оборудование (ноутбук, планшетные)	внебюджет	150 000
5	Интерактивный стол	федеральный	300 000
6	Цветной принтер	федеральный	30 000
7	Мебель для организации тематических зон, мобильные книжные полки, мобильная выставка	федеральный	130000
8	Цифровой фотоаппарат	федеральный	30000
9	Цифровая видеокамера	федеральный	50000
10	Проведение вебинаров, семинаров для педагогов	федеральный	5000
11	Ламинатор	федеральный	5000
	Всего:		1 250 000

## **Обоснование расходования грантовых средств**

1. Книги, в том числе вошедшие в топ-листы читательских рейтингов. Данные топ-листы будут продуктом совместной деятельности учащихся, родителей и учителей. Сформированный таким образом книжный фонд БСИЦ будет пользоваться спросом и прочитан.

2. Цифровые книги и издания – электронная часть читательского фонда, две стороны современного существования книги и чтения, приобретаются в целях научить пользоваться книгой в любом формате: бумажном и цифровом.

3. Аппаратура и программное обеспечение звукозаписи предназначены для создания аудиокниг, аудио-спектаклей школьниками, учителями, семьями и командами.

4. Компьютерное оборудование – необходимо для работы участников проекта в общей цифровой среде интерактивной коммуникации и создании мультимедийных продуктов в рамках проекта.

5. Интерактивный стол - инновационный вариант организации учебного процесса, полностью соответствует ФГОС, позволяя реализовывать все возможности интерактивных средств обучения, начиная от подготовки интерактивных уроков, проведения индивидуальных и групповых занятий и заканчивая закреплением и контролем качества усвоения полученных знаний, может быть инструментом интерактивного чтения.

6. Цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат, и цифровая видеочка необходимы для создания дидактических материалов, цифровых, мультимедийных продуктов в рамках проекта.

7. Мебель для организации тематических зон, мобильные книжные полки, мобильная выставка приобретаются в целях модернизации БСИЦ как мобильного объекта инфраструктуры учреждения.

**РЕЗЮМЕ****Герасимовой Дарьи Александровны**

*Место работы, занимаемая должность:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

**Образование:** высшее, Костромской государственной педагогический институт им. Н.А.Некрасова, факультет филологический, специальность: филолог, преподаватель по специальности «Филология».

**Опыт экспертной деятельности:**

Проверка экзаменационных работ по русскому языку 9 класс

**Опыт инновационной деятельности:**

Тема: «Развитие образного мышления учащихся на уроках литературы»

1. Конкурс педагогического мастерства-2013, номинация «Лучшая методическая разработка» («Методические рекомендации по работе над творчеством Н. В. Гоголя на уроках литературы в пятом классе по программе В.Я. Коровиной») - Диплом третьей степени
2. Диссеминация педагогического опыта-2015, номинация «Открытый урок» («Своеобразие жанра «Повести о Петре и Февронии Муромских»)-Диплом II степени
3. Всероссийский конкурс сочинений-2016. Подготовка **победителя** конкурса в номинации «Писатели-юбиляры» (тема сочинения «А люди ли вокруг нас?») (по пьесе А.Н. Островского «Волки и овцы»)
4. Конкурс «День науки» - 2017, подготовка **победителя** конкурса (Тема работы «Фразеология, эмоционально-окрашенная лексика, пословицы и поговорки как способ характеристики образов художественного произведения на примере комедии А.Н. Островского «На бойком месте»)

5. Участие во всероссийской научной конференции «Духовно-нравственные основы русской литературы»-2017 КГУ им. Н.А. Некрасова, защита учащимися проекта **«Роль устного народного творчества в изображении реального и фантастического мира в цикле повестей Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»** (на примере повестей «Заколдованное место», «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством»)

**Публикации:**

1. *«Развитие образного восприятия учащихся при изучении повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»//Взаимодействие ВУЗа и школы в преподавании отечественной литературы: Художественный текст как предмет изучения в школе и ВУЗе: материалы III всероссийской научно – практической конференции, посвященной 1000-летию Ярославля и Году учителя (29 -30 марта 2010)*
2. *«Фольклорные мотивы повестей Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» в школьном изучении»//Духовно- нравственные основы русской литературы: сб. материалов Третьей международной научной конференции «Духовно- нравственные основы русской литературы» (Кострома 12-13 мая 2011);*
3. *Развитие образного мышления учащихся на уроках литературы по циклу повестей Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»// Человек культуры в русской словесности: литературоведческий, лингвокультурологический и методический аспекты: сб. науч.- метод. Ст.- Иваново: Иван. Гос.ун-т.2012*

4. Особенности подхода к изучению творчества Н.В. Гоголя в 5 классах с точки зрения работы над образным мышлением учащихся // Сапоговские штудии 2012. Современное гуманитарное знание : сб. научных статей/ Сост. И.А.Задорнов, А.Ю. Стогниенко.- Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012.

5. Анализ системы уроков по раннему творчеству н.в. гоголя в учебно-методическом комплекте под редакцией г.с. меркина (5 класс) // вестник костромского государственного университета им. н.а. некрасова. серия: педагогика. психология. социальная работа. ювенология. социокинетика  
Издательство: Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова (Кострома)ISSN: 2073-1426. - 2014. - №1. - С. 43-46

## РЕЗЮМЕ

### Потехиной Лады Львовны

*Место работы, занимаемая должность:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

**Образование:** высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Некрасова, факультет филологический, специальность: русский язык и литература

#### **Опыт экспертной деятельности:**

Член предметной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;  
Член предметного жюри Всероссийской олимпиады по русскому языку;  
2017 год: Член комиссии Государственной итоговой аттестации студентов-бакалавров по специальности «Педагогическое образование»

#### **Опыт инновационной деятельности:**

1. Автор Рабочей тетради к учебнику А.В.Гулина, А.Н.Романовой «Литература.5 класс» Под редакцией А.Н.Романовой М., «Русское слово», 2013
2. Конкурс педагогического мастерства-2014(муниципальный этап), номинация «Лучшая методическая разработка» Рабочая тетрадь к учебнику А.В.Гулина, А.Н.Романовой «Литература.5 класс» - Диплом победителя; Региональный этап – диплом 1 степени
3. Конкурс педагогического мастерства-2016 (муниципальный этап), номинация «Лучшая методическая разработка» Сборник заданий для подготовки учащихся 7-8 классов к олимпиаде по русскому языку– Диплом победителя; Региональный этап- диплом лауреата 2 степени
4. Конкурс педагогического мастерства-2017(Муниципальный этап), номинация «Лучшая методическая разработка». Видеохрестоматия к

урокам литературы для учащихся 5-8 классов (по программе В.Я.Коровиной)- Диплом победителя

5. Всероссийский конкурс «Педагогический успех», номинация «Методическая разработка» Сборник заданий для подготовки учащихся 7-8 классов к олимпиаде по русскому языку- Диплом победителя 1 степени - 2016
6. Участник Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы русской литературы»-2017 КГУ им. Н.А. Некрасова, тема выступления «Использование видеоматериалов и кинофрагментов по литературной классике на уроках литературы в 5-8 классах»
7. Участник апробации региональной программы «Краеведческое образование в основной школе ». Модуль «Филология»

Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации

Год	Название	Тема выступления
2015 17.11	Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в образовании» в рамках работы отделения «Образование и педагогика» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку в 7-8 классах
2016 19.05.	КПК «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления	Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых

	образования (108 уч. )	педагогических практик)
2016 25.08	Августовская конференция педагогических работников г. Костромы. Тематическая секция  Современный педагог : профессионализм, компетентность, эффективность. Лучшие педагогические практики	Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)
2017 13.04 21.04	КПК «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования (108 уч. ) Выступление в формате «Методической мастерской»	Создание видеохрестоматии к урокам литературы в 5-8 классах
2017 28.08	Тематическая секция профессиональных сообществ педагогов «Профессиональные сообщества учителей города Костромы: вместе сохраняем культурное и образовательное пространство, делимся опытом, отвечаем на вызовы времени»	«Использование видеоматериалов и кинофрагментов по литературной классике для формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературы»

### Публикации:

1. «Методический навигатор» практический журнал для педагогов с электронным приложением №2 06.2015 МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования». Основное общее образование. «Рабочая тетрадь по литературе для 5 класса (УМК А.В.Гулина, А.Н.Романовой)

2. Лидеры образования 2017. Сборник методических материалов городского Конкурса педагогического мастерства. МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования». «Использование видеоматериалов и кинофрагментов по литературной классике для формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературы».

3. Духовно-нравственные основы русской литературы: сб. науч. статей / науч. ред. Ю.В.Лебедев.- Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова. Результаты апробации учебной линии «Литература 5-9 класс»УМК А.В.Гулина, А.Н.Романовой

## РЕЗЮМЕ

### **Карандашовой Елены Вячеславовны**

**Место работы, занимаемая должность:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, старший методист.

**Образование:** высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Некрасова, специальность: история, квалификация: учитель истории и обществоведения (диплом ПВ № 118040 от 22.07.1992);

#### **Опыт экспертной деятельности:**

- Эксперт ОО Костромской области в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования (приказ департамента образования и науки Костромской области «Об аттестации экспертов» от 28.10.2016г. № 1804/1).

- Эксперт ОО на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по образовательной программе (Приказ департамента образования и науки Костромской области об аккредитации эксперта 01.12.2014 № 2269)

#### **Опыт инновационной деятельности:**

- участник региональной стажировочной площадки, информационно обучающий семинар «Цифровое интерактивное оборудование в педагогической практике современного учителя»;

- участник муниципальной стажировочной площадки «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в муниципальной системе образования»;

- школьный координатор открытой всероссийской интеллектуальной Олимпиады школьников «Наше наследие» среди учащихся 1- 4 классов;
- Победитель Городского конкурса педагогического мастерства -2017 номинация «Открытый урок- 2017» Диплом 1 степени, (Распоряжение Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью № 296 – рз\IV от 03.04.2017).

**Публикации:**

1. Учительский портал Проект «Инфоурок» <https://infourok.ru/>:
  - Методическая разработка Игра по правилам дорожного движения «Академия правил дорожного движения» (Свидетельство о публикации №ДБ -579183);
  - Методическая разработка Конспект урока по математике в 4 классе «Вычисление площади прямоугольника» (Свидетельство о публикации №ДБ -578433);
  - Методическая разработка Занятие кружка Акварелька внеурочной деятельности «Краски осени» (Свидетельство о публикации №ДБ - 579199).
2. Сборник методических материалов городского Конкурса педагогического мастерства «Лидеры образования – 2015», Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью. МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Статья «Место учебного кабинета в реализации ООП НОО. Из опыта работы»
3. «Начальная школа» методический журнал для учителей начальной школы Методическая разработка урока по литературному чтению «Такое маленькое Большое сердце» (по произведению А.И.Куприна «Барбос и Жулька»),

## РЕЗЮМЕ

### Девяткиной Светланы Викторовны

**Место работы, занимаемая должность:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, учитель начальных классов первой квалификационной категории

**Образование:** высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью информатика (диплом);

#### **Публикации:**

1 «Конспект занятия кружка «Прикладное творчество» в 1 классе (внеурочная деятельность) Тема занятия: Олимпийский огонь. Аппликация из цветной бумаги на основе деталей, выполненных по шаблону». Сборник методических материалов городского конкурса педагогического мастерства, МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Кострома – 2014 год.

2. Конспект урока в 1 классе "Йотированные гласные в начале слова". Сборник методических материалов городского конкурса педагогического мастерства, МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Кострома – 2016 год.

3. Конспект урока по математике в 4 классе "Арифметические действия с величинами". <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-arifmeticheskie-deystviya-s-velichinami-1824343.html>

Тренажёр по русскому языку "Безударные гласные в корне слова" для 2 класса <https://infourok.ru/trenazhyor-po-russkomu-yaziku-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-dlya-klassa-1381205.html>

Интерактивный тренажёр "Йотированные гласные в начале слова"  
<https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-yotirovannye-glasnie-v-nachale-slova-799837.html>

Конспект урока в 1 классе "Йотированные гласные в начале слова»  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-yotirovannye-glasnie-v-nachale-slova-799829.html>

Эссе "Личность молодого педагога, становление в наши дни"  
<https://infourok.ru/esse-lichnost-molodogo-pedagoga-stanovlenie-v-nashi-dni-393147.html>

Выступление на МО "Метод проектов"  
<https://infourok.ru/vistuplenie-na-mo-metod-proektov-393145.html>

Конспект занятия в 3 классе "Урок мира"  
<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-klasse-urok-mira-392984.html>

Конспект урока по литературному чтению в 3 классе. Тема К.Г. Паустовский «Кот Ворюга» УМК «Планета знаний»  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-v-klasse-tema-kg-paustovskiy-kot-voryuga-umk-planeta-znaniy-308657.html>

Конспект занятия кружка «Прикладное творчество» в 1 классе (внеурочная деятельность) Тема занятия: Олимпийский огонь. Аппликация из цветной бумаги на основе деталей, выполненных по шаблону  
<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kruzhka-prikladnoe-tvorchestvo-v-klasse-vneurochnaya-deyatelnost-tema-zanyatiya-olimpiyskiy-ogon-applikaciya--308585.html>

## РЕЗЮМЕ

### Матвеевой Елены Анатольевны

**Место работы, занимаемая должность:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, учитель математики высшей квалификационной категории, заместитель директора, методист муниципального бюджетного учреждения города Костромы «Центр обеспечения качества образования».

**Образование:** высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Некрасова, факультет физико-математический, специальность: математика и информатика (диплом ТВ № 481957 от 29.06.1990);

#### **Опыт экспертной деятельности:**

- Эксперт по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.
- Заместитель председателя аттестационной комиссии школы на установление соответствия занимаемой должности.
- Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- Член жюри муниципального и регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Методическая разработка» с 2018 г.

#### **Опыт инновационной деятельности:**

- участник ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», статус «сетевой педагог»;
- Международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS-2013), школьный координатор;
- руководитель площадки всероссийской акции MathCat -2017 г. по Костромской области;
- участник региональной стажерской площадки «Формирование профессиональных компетенций учителя по использованию ЭОР по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;
- руководитель курсовой подготовки учителей математики Костромской области «Использование ЭОР в практике работы учителя математики».
- школьный координатор тестирования выпускников 4,9 и 11 классов «Кенгуру-выпускникам»
- победитель муниципального конкурса профессионального мастерства в номинации «Методические разработки»

**Публикации:**

1. «История математики. Книга для педагога, реализующего ФГОС ООО». Лидеры образования – 2017. Сборник методических материалов городского конкурса педагогического мастерства, МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования».- Кострома, 2017.

## **РЕЗЮМЕ**

### **Гаврасова Татьяна Николаевна**

*Место работы, занимаемая должность:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, заведующий библиотечным справочно-информационным центром.

**Образование:** высшее, Костромской государственной педагогической институт им. Н.А.Некрасова, факультет филологический, специальность: русский язык и литература; среднее специальное, Костромское культпросвет-училище, специальность – библиотекарь средней квалификации.

### **Опыт экспертной деятельности:**

### **Опыт инновационной деятельности:**

1. Конкурс педагогического мастерства - 2013 (муниципальный этап). Номинация «О библиотеке с любовью». Диплом 1 степени.
2. Конкурс педагогического мастерства -2015(муниципальный этап), номинация «Библиотека – сердце школы» - Диплом 3 степени.
3. Конкурс юных актёров - 2015 «Всё, что было не со мной – помню» (муниципальный этап). (Спектакль по произведениям писателей о ВОВ). Диплом 1 степени.
4. Конкурс педагогического мастерства - 2016. (региональный этап). Создание проекта «Модернизация библиотечного справочно-информационного центра в условиях ФГОС».
5. Конкурс межведомственного взаимодействия публичных и школьных библиотек Костромской области -2018(региональный

этап), Создание проекта по профориентации подростков «Твоё надёжное будущее».

6. Конкурс юных актёров - 2018 (муниципальный этап). Сцена из комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся»

## РЕЗЮМЕ

### Бакиной Татьяны Васильевны

**Место работы, занимаемая должность:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Образование:** высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Некрасова, факультет начальных классов, специальность: педагогика и методика начального обучения (диплом ФВ № 349383 от 27.06.1990);

#### **Опыт инновационной деятельности:**

- участник семинара «Муниципальная лаборатория электронных образовательных ресурсов» Мастер-класс по теме: «Составление мультимедийных презентаций с триггерами и макросами»
- участник региональной стажерской площадки в рамках курса «Педагог-исследователь»
- участник региональной стажерской площадки «Методическое сопровождение введения ФГОС в муниципальной системе образования»
- участие в семинаре на региональном уровне. Практикум по теме: «Разработка ЦОР для начальных классов средствами Microsoft Power Point»
- победитель муниципального и регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Методические разработки» в 2011г. по теме «Формирование навыков беглого

осознанного выразительного чтения, как основы успешного усвоения учащимися учебного материала»

- победитель муниципального и регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Методические разработки» в 2014г. по теме «Разработка интерактивных образовательных ресурсов средствами MicrosoftPowerPoint»
- победитель муниципального и регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Методические разработки» в 2017г. по теме «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе»

#### **Публикации:**

1. «Разработка интерактивных образовательных ресурсов средствами MicrosoftPowerPoint». Лидеры образования – 2014. Сборник методических материалов городского конкурса педагогического мастерства, МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования».- Кострома, 2014.
2. «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе». Лидеры образования – 2017. Сборник методических материалов городского конкурса педагогического мастерства, МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования».- Кострома, 2017.
3. Конспект урока и презентация по русскому языку в 3 классе «Знаки препинания в конце предложения». <http://infourok.ru/user/bakina-tatyana-vasilevna>  
[Презентация по математике 1 класс «Задачи в стихах»](http://infourok.ru/user/bakina-tatyana-vasilevna)  
<http://infourok.ru/user/bakina-tatyana-vasilevna>