

Рассмотрено на методическом
совете школы
«23» октября 2020 г.



Утверждаю
В. И. Шахваранов
«23» октября 2020 г.

Спецификация кейс задания для проведения промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 5 классе

1. Назначение кейс заданий

Кейс задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся 5-х классов по предмету «Технология».

2. Документы, определяющие содержание кейс заданий

Содержание практических заданий по программам основного общего образования определяется Федеральным государственным образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изм. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.),

— Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 24.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры практических заданий

Кейс задания направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

метапредметных

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

4. Категория кейса

Промежуточный

5. Структура кейс задания

Кейс состоит из трёх основных частей:

1. Сюжетная, которая содержит ситуацию, приближенную к жизни.
2. Практическая, которая содержит 6 заданий по решению ситуации
3. Информационная. Предоставляются материалы, помогающие решить проблему, ссылки на источники.

6. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Таблица 1

Номер задания	Код	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	КТ1	применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности	Б	5	3
	ПР5	характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов			

		на ее основе) или иных материалов (например, текстиля)			
2	КТ4	разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», и адекватно использует эти понятия	Б	10	3
	ПР4	выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов			
	ПР11	конструирует модель по заданному прототипу;			
3	КТ8	использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета	П	10	3
	ПР14	получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта			
4	КТ7	осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, таблицы, эскиза, графического изображения	Б	10	3
	КТ3	использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению)			
	ПР6	характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе)			
5	ПОТ 3.1.	Характеризует группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу	Б	5	3
6	ПК1	получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с	Б	40	10

		применением рабочих инструментов, не требующих регулирования			
Всего заданий – 6; Максимальный первичный балл – 25. Общее время выполнения работы – 80 минут.					

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Практическая часть состоит из 6 заданий, которые в совокупности охватывают разные аспекты технологической грамотности: чтение и составление технологических карт и инструкций, изучение и анализ свойств материалов, разработка и представление созданного материального продукта.

Задание 1 проверяет понимание свойств различных материалов. Предполагает оценку свойств материалов в контексте возможностей использования определенной технологии изготовления изделия.

Задание 2 проверяет умение составлять эскиз изделия

Задание 3 предполагает модификацию изделия элементами дизайна, элементами дополнительного функционала.

Задание 4 направлено на проверку умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия.

Задание 5. проверяет знание массовых профессий

Задание 6 проверяет понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, проверяет умение изготовления изделия с использованием технологической карты. Направлено на проверку понимания технологии изготовления изделий и умения презентовать готовые изделия с пониманием технологии их изготовления и их функциональных характеристик.

8. Система оценивания выполнения отдельных и практических заданий в целом

Ответы на задания оцениваются по критериям в зависимости от полноты и правильности ответа. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 баллами. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-21	22-25

9. **Время выполнения варианта практических заданий**

На выполнение работы отводится 80 минут.

10. **Рекомендации по подготовке к выполнению практических заданий**

Специальная подготовка к практическим заданиям не требуется.

11. **Критерии оценивания**

Параметры оценивания	Максимальное количество баллов
1. Выбор материала -без обоснования -обоснование неполное -полное верное обоснование выбора	За выполнение каждого критерия 1 балл
2. Выполнение эскиза изделия: - указаны размеры и название изделия - указан материал - четко изображена форма изделия	За выполнение каждого критерия 1 балл
2. Модификация изделия -предложены дизайнерские решения -дизайнерские решения учитывают специфику изделия -предложены дополнительные элементы, повышающие эффективность использования продукта	За выполнение каждого критерия 1 балл
4.Выполнение технологической карты - соответствует образцу - графические изображения выполнены четко и аккуратно	За выполнение каждого критерия 1 балл
5. Выбор перечня профессий Верно выбрана 1 профессия Выбор частично верный, более 1 профессии Верный выбор	1 2 3
6. 1.Изготовление изделия -соответствие заданию -последовательность операций выполнена верно -подбор и использование ручных инструментов выполнены верно -технологичность операций верна -использование электроинструментов -аккуратность -соблюдение ТБ 6.2. Презентация изделия	7 баллов За выполнение каждого критерия 1 балл 3 балла

Кейс «Удачная рыбалка»

Петя приехал на каникулы к бабушке в поселок Нельша Костромской области. Рядом с поселком есть небольшой красивый пруд, в котором водятся караси, красноперки, окуни и раки. Размер рыб в пруду достигает не более 25 см. В воскресенье Петя с друзьями поехал на рыбалку и поймал 5 карасей и 3 окуня. «Петя! А что мне делать? Как почистить рыбу?»- воскликнула бабушка. Растелила бабушка газету, стала чистить рыбу. Порвалась газета, весь стол в чешуе. Причитает бабушка: трудно ей чистить рыбу. «Бабушка, а давай я тебе помогу», - сказал Петя.

Помоги Пете сделать разделочную доску для чистки рыбы из пруда.

1. Какие материалы для изготовления доски ты стал бы использовать? Объясни почему.

2. Предложи форму и размеры доски. Выполни эскиз доски.

3. Прояви креативность и дополни доску своими дизайнерскими решениями. Дополни эскиз доски или опиши свое решение.

4. Составь технологическую карту изготовления доски

№ п/п	Технологическая операция	Чертеж	Инструменты (приспособления)

5. Перед тобой список профессий, востребованных в Костромской области. Выбери те из них, для которых тебе потребовались бы приобретенные умения в изготовлении доски.

	ювелир		продавец
	плотник		столяр
	повар		юрист
	учитель		оператор станков ЧПУ

6. Изготовь изделие по предложенной технологической карте (Приложение 1)

Технологическая карта

«Изготовление доски для разделывания»

№ п\п	Последовательность выполнения операций	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Выбрать заготовку из доски или фанеры и разметить контур изделия по шаблону		Шаблон, карандаш
2	Выпилить контур изделия		Ножовка, столярный верстак
3.	Зачистить изделие, округлить острые кромки и углы		Верстак, рубанок, напильник, шлифовальная колодка
4.	проверить качество		