Полезные сайты для учеников

[Бесплатные программы для изучения английского языка](http://www.homeenglish.ru/Programms.htm)

[Бесплатные программы для изучения английского языка](http://www.homeenglish.ru/Programms.htm)

[Бесплатные программы для изучения английского языка](http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm)

[Грамматика английского языка](http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm)

[](http://www.learn-english.ru/english.php)

[Рассказы для изучения английского языка](http://www.learn-english.ru/english.php)

[](http://www.learn-english.ru/phrase-book.php)

[Аудиоразговорник](http://www.learn-english.ru/phrase-book.php)

[Пословицы и поговорки на английском языке](http://www.sixthsense.ru/proverbs/)

[](http://www.probertencyclopaedia.com/index.html)

[Энциклопедия, содержащая более 90.000 статей и 4.000 иллюстраций на самые разнообразные темы](http://www.probertencyclopaedia.com/index.html)

[](http://www.schoolenglish.ru/)

[School English: газета для изучающих английский язык](http://www.schoolenglish.ru/)

Ориентация на формирование информационной культуры учащихся

Создаваемые учебно-методические материалы должны быть ориентированы на формирование и развитие информационной культуры учащихся средствами иностранного языка. Это предполагает усиление внимания к развитию коммуникативно-когнитивных умений, таких как:

- самостоятельно и мотивированного организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в Интернете;

- извлекать нужную информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.;

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно);

- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей ( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

- целенаправленно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;

Данный проект предполагает использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключе наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- приобретение учащимися реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;

- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;

- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения информации и создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- развитие умения общаться в виртуальном пространстве на иностранном языке с использованием таких форм общения как электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс (чат), обмен файлами и др.

Приобретенный в школе общекультурный уровень должен обеспечить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно- коммуникационных умений в профессиональной сфере.

6. Рациональное сочетание традиционных и цифровых средств обучения

Исходя их результатов теоретических исследований и накопленного практического опыта на настоящий момент оптимальной формой обучения иностранным языкам признается интеграция очного и дистанционного/сетевого обучения. В режиме дистанционного обучения невозможно реализовать ряд целевых коммуникативных умений, а именно, обучение говорению в его диалогической, монологической и полилогической формах.  
Соответственно содержание и структура разрабатываемых учебно-методических материалов должны обеспечить комплексное решение всех задач курса иностранного языка в профильной школе. Для равноценного обучения всем целевым коммуникативным умениям (говорение, аудирование, чтение и письмо)эффективнее строить обучение, сочетая учебные материалы на цифровой и печатной основе. Как правило, на дистанционные формы обучения переносятся:

- тренировочные учебные материалы, требующие значительного количества повторений, например лексико-грамматические упражнения. Время, затрачиваемое на автоматизацию лексико-грамматических навыков, индивидуально и зависит от особенностей памяти конкретного учащегося;

- проверочные материалы, включающие разные формы контроля, в том числе тесты, аналогичные тем, которые используются в ЕГЭ;

- самостоятельные, реферативные, проектные виды деятельности, с последующей их презентацией на семинарах, конференциях.

Это позволяет значительно разгрузить время ученика, снизить индивидуальную его нагрузку , создать условия для продуктивной самостоятельной творческой деятельности , особенно для продвинутых учеников. А учитель получает возможность предоставить дополнительные консультации тем учащимся, которые в этом нуждаются.  
В связи с эти приводим краткое описание традиционных учебно-методических материалов, методические требования к которым универсальны, независимо от носителя (на печатной или цифровой основе).