

Общие рекомендации педагогам при работе с детьми с ОВЗ

1. При работе с детьми с ОВЗ педагогу необходимо учитывать их психологические и физиологические особенности.
2. При работе с учащимися с ОВЗ избегайте сравнения с другими детьми.
3. Обязательно включайте детей с ОВЗ в групповую деятельность.
4. При подготовке к работе, желательно, разработать индивидуальный план занятий, определить объем материала, который ребенок сможет легко усвоить.
5. В процессе занятий давайте ребенку четкие указания, при необходимости повторяйте условия.
6. Не нужно давать на уроке более 2 новых понятий. В работе стараться активизировать не механическую, а смысловую память. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
7. Обязательно в процессе занятий давать возможность для отдыха, с целью предупреждения переутомления, проводите кратковременные динамические паузы, (интервал не более 10 минут).
8. Не рекомендуется давать детям для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал. Старайтесь делить сложные задания на небольшие части, и давать их постепенно и предоставляйте детям больше времени на их выполнение.
9. Не требуйте от ребенка изменения неудачного ответа, лучше попросите ответить его через какое-то время.
10. Педагогу важно осуществлять особое индивидуальное оценивание ответов, учащихся с ОВЗ, что предполагает, использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями, давайте детям возможность переделать задание, с которым они не справились, и обязательно поощряйте их за проделанную работу.
11. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них снижен.
12. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картины, схемы, таблицы) но не увлекаться сильно, так как объем восприятия снижен.
13. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны, слушать, смотреть, проговаривать.
14. Давайте детям самостоятельно находить ошибки в своих заданиях и хвалите их, когда эти ошибки будут исправлены. Это благотворно повлияет на мотивацию.