



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

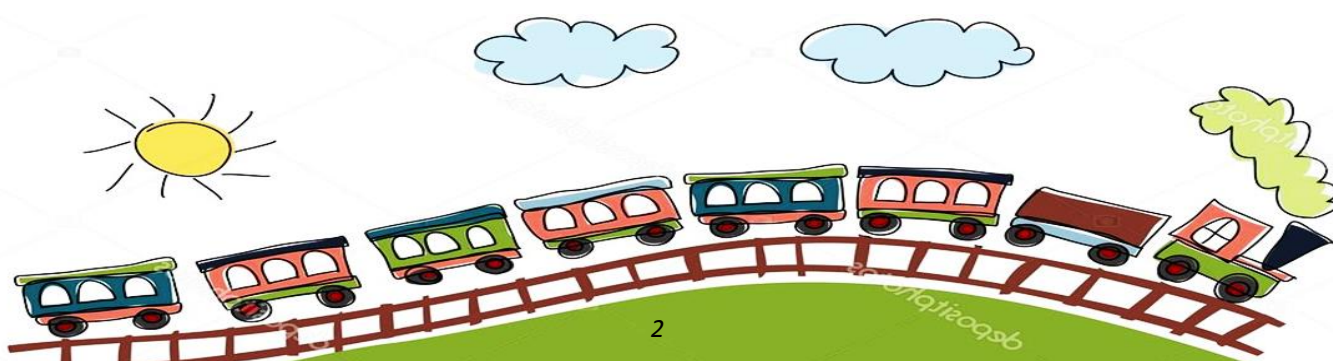
**Программа
оздоровительного учреждения
с дневным пребыванием детей «Радуга»
«Путешествие в мир Природы»**

КОСТРОМА– 2017



СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация программы.....	3
2. Пояснительная записка	5
2.1. Актуальность программы.....	5
2.2. Участники программы.....	6
2.3. Цель и задачи программы	7
2.4. Основные концептуальные подходы к реализации программы	7
3. Основное содержание программы	9
4.1. Основные направления работы	10
4.1.1. Патриотическое направление	10
4.1.2. Спортивно-оздоровительное направление	11
4.1.3. Нравственно-эстетическое направление	12
4.1.4. Досуговое направление	13
4. Этапы реализации программы.....	14
5. Ресурсное обеспечение программы	16
5.1. Кадровое	16
5.2 Материально-техническое.....	17
5.3. Финансовое.....	17
6. Критерии эффективности программы	17
7. Ожидаемый эффект от реализации программы	18
8. Литература	19
9. Приложение 1	20

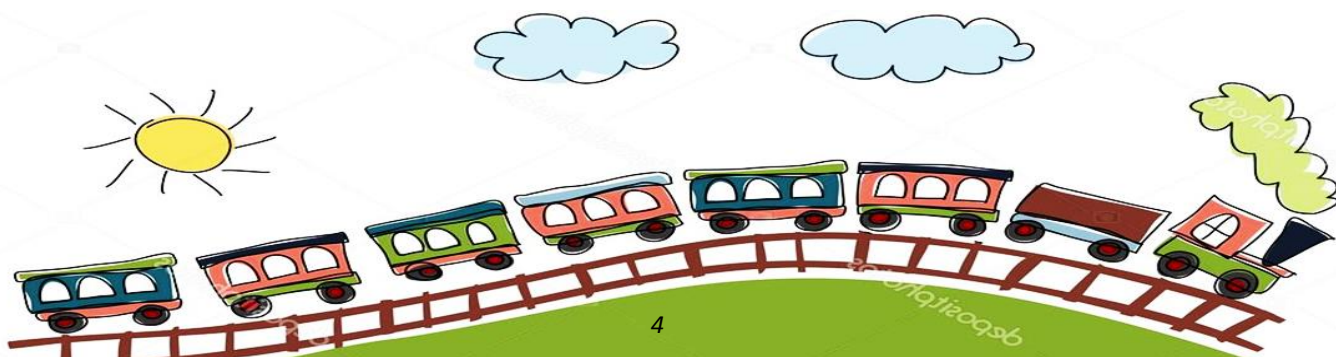


Краткая аннотация программы

Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24» Адрес: г. Кострома, ул. Профсоюзная, 20 Тел./факс (4942) 22-57-21 Банковские реквизиты: Р/С 40701810534693000002 Л/С 973050884 Банк организации: отделение Кострома г. Кострома БИК 043469001 ИНН 4443009659 КПП 444401001 ОГРН 1024400521991 Директор - Шахваранов Виталий Исмаилович
Номинация конкурса	Программы лагерей с дневным пребыванием
Название программы	«Путешествие в мир Природы»
Руководитель программы	Яблокова Ирина Леонидовна, МБОУ города Костромы «СОШ № 24», учитель начальных классов, начальник оздоровительного учреждения с дневным пребыванием. В оздоровительном учреждении работает пятый год.
Авторский коллектив	Одинцова Н.А., Яблокова И.Л., Иванова Н.Н.
Цель программы	Создание условий для полноценного летнего отдыха детей, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, патриотизма, любви к малой Родине, развития творческих способностей детей.
Участники	Учащиеся школы от 7 до 18 лет
Сроки реализации	18 дней, с 1 июня по 27 июня 2017 г



Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Основные формы и методы реализации программы	Программа «Путешествие в мир Природы» направлена на формирование ответственного отношения к окружающей среде; на развитие позитивного мышления, настроения; патриотических чувств к истории страны, своего края и его традициям. Программа включает в себя разнообразные формы и методы организации досуга детей: краеведческие, экологические и патриотические часы; экологические игры; творческие конкурсы, игры-путешествия, викторины, экскурсии, занятия по интересам, посещения музея природы, «Театрального костюма», парка Победы, МБОУДОД "Детский морской центр", ЦВР «Беркут», ДЮЦ «АРС». Помимо развития личностных качеств учащихся много внимания уделяется спорту. Это достигается посредством проведения спортивных эстафет, соревнований, спортивных игр.
Финансирование программы	Родительские средства (10% от стоимости путевки);



II. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей призвано создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, дает возможность любому ребенку раскрыться, предоставляет возможности для самовыражения.

Ежегодно для учащихся школы №24 проводится оздоровительная смена в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей «Радуга». В нем отдыхают учащиеся от 7 до 18 лет. Важным направлением деятельности лагеря является вовлечение в оздоровительное учреждение детей «группы риска», учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, а также одаренных детей и детей, занимающихся спортом.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ☀️ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ☀️ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ☀️ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Из года в год, от лета к лету организаторы лагеря «Радуга» идут в ногу со временем, подбирая темы для программы. 2017 год объявлен Годом экологии. Правительство РФ преследует важную цель — «привлечение общественности к проблемам, загрязнения природы и последствиями этих загрязнений»; формирование гражданского отношения к окружающей среде. Решение президента вдохновило нас и мы поставили перед собой цель просветить учащихся на базе оздоровительного учреждения с дневным пребыванием «Радуга», за небольшой период в 18 дней успеть дать им базовые знания по экологии и её защите.

Природа, составляет непосредственную часть нашей жизни. Но только сегодня люди поняли, что вкладывать в охрану окружающей среды надо не меньше, чем например, в производство военной техники. Мы должны внести свой вклад в решение



экологических проблем. Поэтому наша школа должна участвовать в этом проекте, чтобы попытаться повлиять на гражданскую позицию детей, сориентировать их в нужном направлении.

Также в 2017 году продолжается работа над формированием патриотических чувств к своей малой родине, уделяется повышенное внимание к теме профориентации (многие профессии очень востребованы, но не очень привлекательны).

Чтобы охватить все темы года была принята удобная и интересная форма для пребывания детей в лагере – «путешествие». Благодаря «Путешествию в мир Природы» можно передвигаться во времени, следовать «по следам былых эпох», открывая для себя по-новому наш край, его историю; прогуливаясь по экологическим тропам находить ответы на важные вопросы; останавливаясь для отдыха можно прокатиться на «Карусели». (Приложение №1, №2)

В основе разработки программы лежит идея неразрывной связи воспитания любви, уважения, гордости за свою школу, город, страну. Данная цель охватывает весь процесс, разнообразные формы работы, знаниевый и деятельностный компонент.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа, по своей направленности, является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.

2.2. Участники программы:

2.2.1. Участниками программы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники.

2.2.2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-18 лет.

2.2.3. Преимущественно при зачислении в оздоровительное учреждение с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

2.2.4. Зачисление детей в оздоровительное учреждение с дневным пребыванием производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) на основании приказа по школе.

2.2.5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.



2.2.6. Работники оздоровительного учреждения с дневным пребыванием несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

2.3. Цель и задачи программы:

Наше «Путешествие в мир Природы» проводится в игровой форме с целью помочь учащимся позитивно, с оптимизмом смотреть в настоящее и будущее; сформировать в непринужденной обстановке серьезное отношение к природе и экологическим проблемам; к обычаям русского народа и его прошлому; к выбору своей будущей профессии. Программа ориентирована на укрепление здоровья учащихся через спортивно-массовую и профилактическую деятельность.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- всестороннее развитие личности школьника, расширение его кругозора;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
- воспитание любви к своему Отечеству;
- воспитание бережного отношения к природе, экологическим проблемам;
- приобщение учащихся к регулярным занятиям спортом;
- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.

2.4. Основные концептуальные подходы к реализации программы

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение обучающимися основами физической культуры и здоровьесбережения не только в режиме учебного года, но и в период летних каникул.

Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием является организация двигательной активности детей, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях.

Организация двигательной активности детей в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, возможности образовательного учреждения для проведения спортивно-



оздоровительных мероприятий, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня, недели.

Основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе общеобразовательного учреждения, по продолжительности, формам и содержанию могут быть распределены на следующие группы:

- утренняя гимнастика;
- учебно-тренировочные занятия по гимнастике;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора места и времени проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр педагоги придерживаются метода постепенного повышения физической нагрузки и снижения ее в конце занятий.

Программа «Путешествие в мир Природы» летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип деятельностного подхода предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

2. Принцип внимательного отношения к успехам каждого ребенка предполагает создание для каждого ребенка ситуации успеха: за победы в конкурсах, состязаниях, играх, за достижения и успехи дети отмечаются (награждаются) на отрядном и общелагерном уровнях.

Принцип здоровьесбережения.

Модель лагеря «Радуга» имеет ряд объективных факторов, которые определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
 - Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью
- делают пребывание в оздоровительном учреждении с



дневным пребыванием очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном учреждении с дневным пребыванием предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата.
- Изменение позиции ребёнка – разрушение прежнего стереотипа поведения по отношению к своему здоровью.
- Здоровьесберегающие технологии - закаливание, подвижные игры на свежем воздухе.

3. Основное содержание программы

В соответствии с целями и задачами оздоровительного учреждения формируется шесть отрядов, в которых работа проводится в соответствии с программой оздоровительного учреждения. Содержание программы - это «Путешествие в мир Природы» на необычном поезде, остановки которого происходят на интересных станциях, где путешественников ждут увлекательные приключения. (Приложение №3)

Директор школы - Директор турагентства

Начальник лагеря – менеджер по туризму

Организаторы – гиды

Вожатые и воспитатели – помощники гидов

Дети-путешественники

Шесть отрядов – шесть групп путешественников

Место действия – лагерь «Радуга»

Время – июнь

Продолжительность путешествия – 18 дней

Настала долгожданная летняя пора. Как же провести весело и с пользой каникулы? Работниками турагентства было предложено увлекательное «Путешествие в мир Природы» с использованием интересной познавательно-развлекательной программой. Нас (участников) ждет «Край родной, навек любимый», который за время поездки мы научимся беречь. Каждый день-это остановка на определённой станции. Вот, например, станция «Познавательная», здесь мы овладеем основными знаниями об экологии. На станции «Зеленый патруль» приложим все силы, чтоб сделать чище нашу площадку. На станции «Профессиональная» нас ожидает экскурсия по городу профессий «Кидбург», примерим на себе профессию модельера, участвуя в конкурсе «Мода из отходов». Обязательно посетим музей «Театрального костюма», музей Природы, морской



Центр. Кнашей веселой компании присоединятся важные гости, одни из которых обучат правильному поведению на природе, а другие проведут нас по «тропе разведчика», испытывая на прочность. (Приложение №2)

Помощники гидов проведут патриотические и краеведческие часы, где мы прикоснёмся к истории страны и своего родного края. (Приложение №6)

И конечно нам приготовили много развлекательных часов. Мы поучаствуем в «Весёлых стартах», побудем в роли сказочных персонажей, заглянув в «Сказочный мир природы» (Приложение №2). Потанцуем, попоём! (Приложение №4) За каждую победу в конкурсах мы будем получать зеленые листочки, которыми должны будем обклеить нарисованное дерево. У кого к концу поездки дерево будет с самой пышной листвой, та группа путешественников и получит от гидов приз.

Из краткого содержания программы видно, что над реализацией программы летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума. Программа подразумевает сотрудничество школы с музеем Природы, МБОУДОД "Детский морской центр", ЦВР «Беркут», Романовский музей и т. д.

Педагогический коллектив оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей, составляя планирование работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа «Путешествие в мир Природы» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленный на патриотическое воспитание, творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы. (В Приложении №1 представлен план смены.)

3.1. Основные направления работы:

Программа включает в себя четыре основных направления (модуля) работы:

- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственно-эстетическое
- досуговое

3.1.1. Патриотическое

Это направление включает в себя всемероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления включают в себя изучение истории и традиций родного края, воспитание в



детях патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы организации:

- Конкурс плакатов и рисунков
- Посещение музеев, выставок, Парка Победы
- Интеллектуальные викторины
- Патриотический час
- Краеведческий час
- Военно-спортивные игры, соревнования, эстафеты.

(Приложение №6)

3.1.2. Спортивно-оздоровительное направление

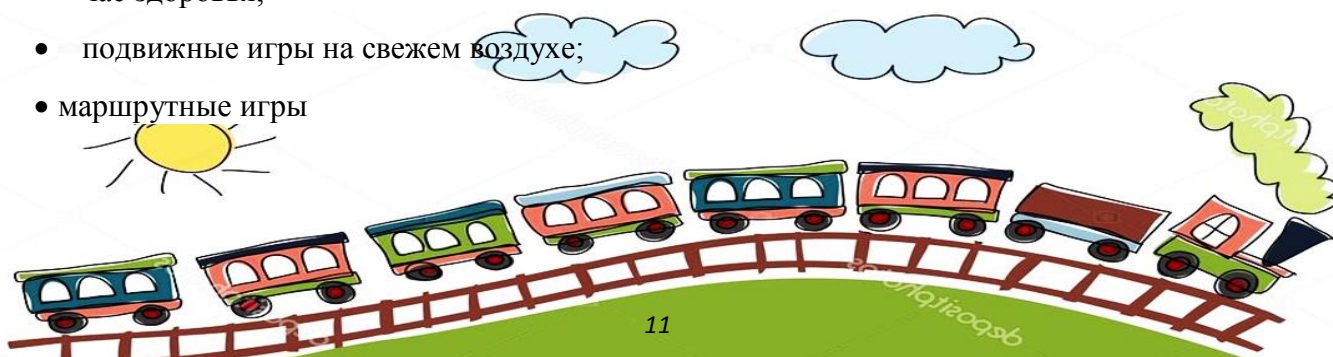
В это направление входят мероприятия коллективного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, олимпийские традиции и ценности. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, массовые мероприятия, программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей решаются задачи физического воспитания: обеспечение двигательной активности учащихся в течение лагерной смены, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств. (Приложение № 2, № 4)

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Обеспечение двигательной активности учащихся в период лагерной смены;
- Вовлечение учащихся в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья;

Основные формы организации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры, праздники;
- эстафеты и соревнования;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- час здоровья;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- маршрутные игры



Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (спортивный зал). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – формированию навыков работы в команде.

Большие спортивные мероприятия массового характера включают в себя различные способы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности. В основном это – командные соревнования по видам спорта, которые способствуют сплочению коллектива учащихся лагерной смены, формированию навыков взаимопомощи, дружеских связей и благоприятного психологического климата в коллективе.

Организация здорового питания детей является важнейшей частью лагерной смены. В течение лагерной смены учащиеся должны усвоить правила здорового питания, культуру и этикет поведения за столом, узнать о вреде «фаст - фуда».

3.1.3. Нравственно-эстетическое направление

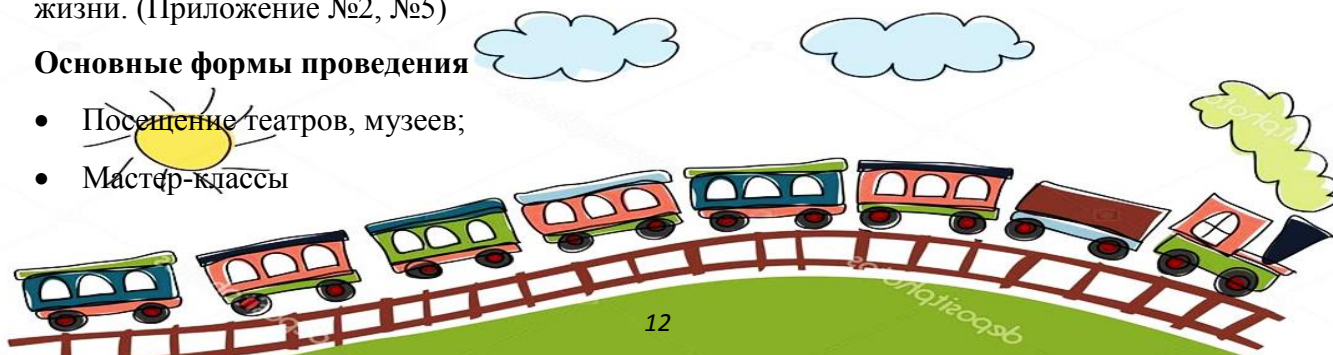
В современном мире очень часто не достаёт человечности в отношении, всего того что делает нас людьми. Необходимо развивать с детства такие качества как ответственность, надёжность, честность, заботливость, уважение к себе и к другим, а так же чувство прекрасного, бережное отношение к природе.

Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Все мероприятия этого направления носят практический характер, благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. (Приложение №2, №5)

Основные формы проведения

- Посещение театров, музеев;
- Мастер-классы



- Маршрутная игра
- Игра-путешествие
- Практическое занятие на пешеходном перекрестке
- Час безопасности
- Литературно-музыкальная композиция
- Беседа
- Интерактивная игра

3.1.4 Досуговое направление

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей

Все мероприятия этого направления веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Библиотечный час;
- Просмотр мультфильмов;
- Соревнования;
- Эстафеты;
- Занятия по интересам.
- Интеллектуальные игры
- Прогулки и игры на свежем воздухе.
- Свободная игровая деятельность.
- Час здоровья.
- Творческие занятия.

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия учащимся предлагается посещать следующие **занятия по интересам:**

- изобразительное искусство «Арт-студия»,
- музыка «Песню запевай!»,
- спорт «Команда сильных и смелых»,
- знакомство с компьютером «Алгоритмик»



- легоконструирование "ПервоЛого"

Работа данных занятий строится в соответствии с планами, разработанными их руководителями или педагогами дополнительного образования.

4. Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный. Теоретическое обеспечение.

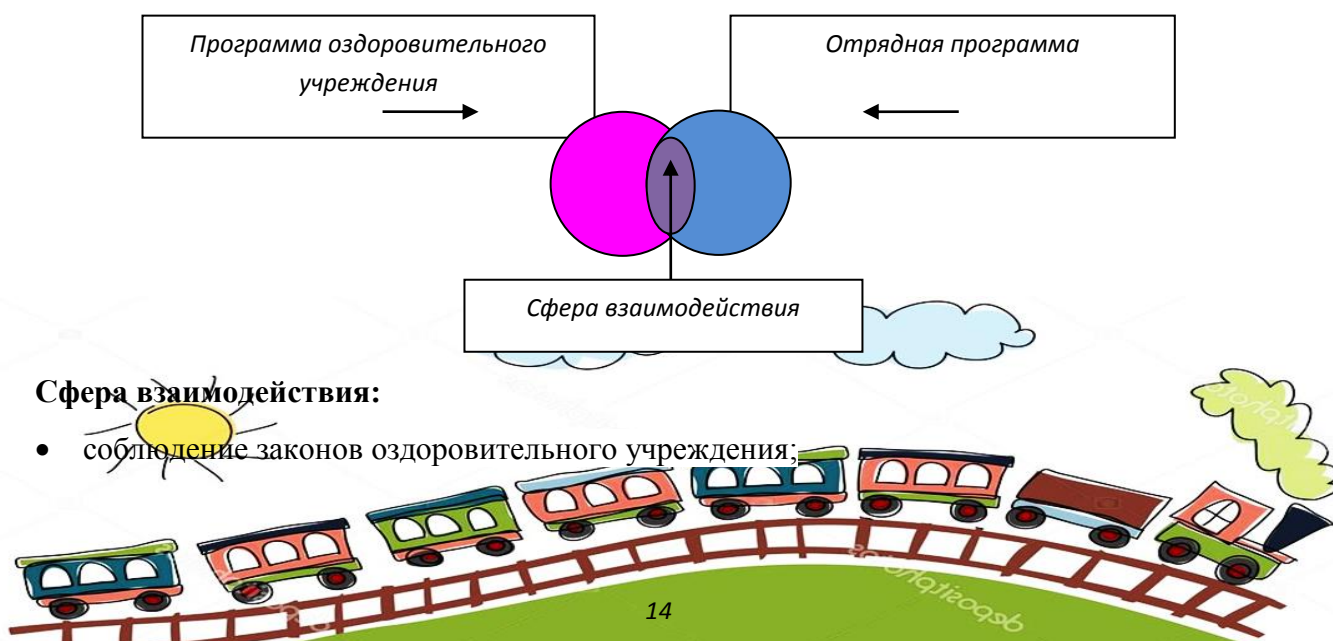
Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников оздоровительного учреждения;
- отбор кадров для работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Обеспечение игровой модели смены

Программа «Путешествие в мир Природы» реализуется через игровую модель смены при соблюдении всех этапов развития и осуществляется на двух уровнях. Школьники принимают участие и в жизни отряда, и в жизни оздоровительного учреждения. Взаимодействие с программой оздоровительного учреждения можно представить следующей схемой



- участие профильных отрядов в акциях оздоровительного учреждения;
- с другими отрядами, межотрядные мероприятия;
- личное «неформальное» общение детей и т.п.

Данный этап включает в себя три периода: организационный, основной, заключительный.

Организационный период

Этот период короткий, по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, но самый важный. От того как пройдет этот период в дальнейшем будет зависеть отношение ребенка к лагерю. Будет ли он с удовольствием ходить в лагерь и насколько он будет активен в течение всей смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство детей между собой, установление системы взаимоотношений, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, для этого в отрядах проводятся различные игры на знакомство и сплочение;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Путешествие в мир Природы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности оздоровительного учреждения;
- формирование законов (правил поведения) внутри отрядов и внутрилагерных;
- формирование органов самоуправления;

Система детского самоуправления функционирует со второго дня смены и включена в общую систему педагогического управления программой. Участие ребёнка в каком-либо органе самоуправления помогает ему лучше раскрыться, проявлять свои возможности, рождает чувство ответственности, несколько облегчает работу воспитателя, наиболее высоком уровне происходит общение между детьми. Желательно, чтобы каждый ребёнок входил в какой-нибудь орган самоуправления.

Основной период (4-16 день)

Основой успешной работой на этом этапе является системно - деятельностный подход к организации работы с детьми и разнообразие форм работы с детьми и содержания деятельности. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- вовлечение детей в работу кружков и секций



Заключительный период (17-18 день)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены (проведение диагностических методик для определения достижений целей работы оздоровительного учреждения)
- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены

3 этап. Последствия

Заключительный период для педагогического коллектива – это **этап глубокого анализа проведённой работы и обобщения результатов.**

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного учреждения в будущем.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое:

Подбор кадров осуществляется из числа педагогов школы и работников дополнительного образования и назначается приказом директора. Штат воспитателей формируется в соответствии с количеством отрядов, из расчёта по два воспитателя на один отряд. Одним из важнейших моментов кадрового обеспечения является наличие специалистов, руководителей кружков, секций, обеспечивающих реализацию программы.

При определении **состава педагогической команды учитываются следующие параметры:**

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики опыта работы с детьми в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
- коммуникативная культура;
- заинтересованность.

Основные направления:

- интеграция образовательных и воспитательных программ дополнительного образования;



- создание предпосылок для разработки перспективных программ и проектов по организации досуга детей;
- развитие профессиональной инициативы педагогов, создание программ деятельности кружков;
- формирование в педагогической сфере установки на престижность педагогической исследовательской работы.

Управление программой на уровне педагогического коллектива

Начальник оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей осуществляет общее управление программой.

Заместитель начальника оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей **по воспитательной работе** осуществляет методическое обеспечение программы.

Педагог-организатор обеспечивает содержательную сторону программы.

Воспитатель выполняет программу с определённой группой детей.

Инструктор по физической культуре организует работу спортивно-оздоровительного направления различных групп детей.

Музыкальный руководитель, руководители занятий по интересам разрабатывают и внедряют программу обучения конкретным видам деятельности.

5.2. Материально-техническое:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Спортивный инвентарь.

Из ресурсов: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека, рекреация, стадион, спортивная площадка, столовая, раздевалка для верхней одежды, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор для больных, кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

5.3. Финансовое: (Источники финансирования)

- родительские средства;

6. Критерии эффективности программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей и зам. директора по воспитательной работе.



Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие **критерии эффективности**:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля: последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планёрках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

В подтверждении эффективности данной программы проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования с воспитанниками оздоровительного учреждения. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня взводы заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием. Листок откровений постоянно висит на территории оздоровительного учреждения, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

7. Ожидаемый эффект от реализации программы

В ходе реализации данной программы в оздоровительном учреждении предполагается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через:

- соблюдение режима питания;
- витаминизацию организма;



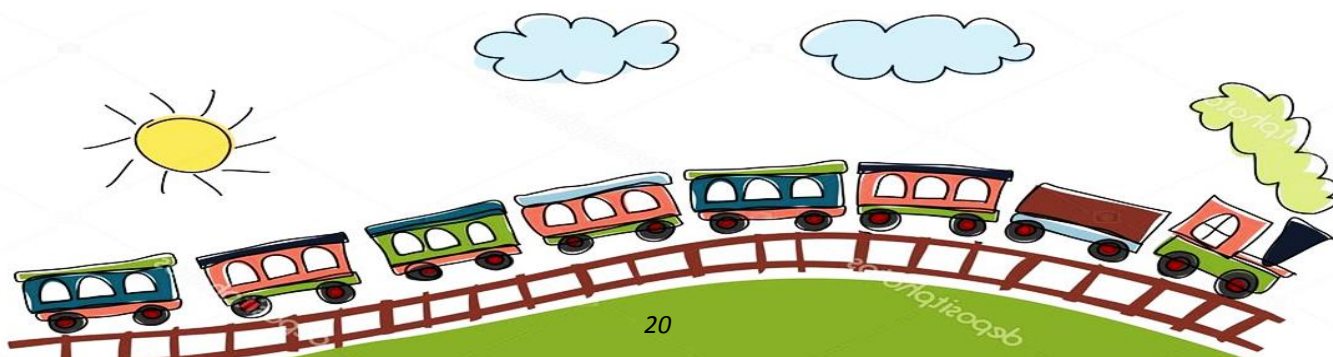
- закаливание организма;
 - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
 3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности, инициативы и активности ребёнка;
 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
 6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
 8. Повышение уровня знаний об экологии.
 9. Личностный рост участников смены.

8. Литература

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях./ авторы-составители: С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. . Бондаренко Е.Ф. Работа пришкольных лагерей// Справочник классного руководителя, 2007 г.№10
3. Гайдвенко Е.А. Дневник отряда в летнем оздоровительном лагере //Педсовет, 2007г., №3
4. Дробот А.А. Организация работы пришкольного многопрофильного лагеря с дневным пребыванием детей. Журнал «Практика административной работы в школе», 2006 год, №3.
5. Задорожная О.Е. Едем в лагерь. Игровая программа для учащихся 1 – 2 класса //Педсовет, 2005 г., №2
6. Левочкина О.Е., Кашеварова И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. – М.: ГОУ ЦРСДОД.
7. Летний лагерь (компакт-диск). // Серия «Школьные каникулы и праздники». – Волгоград: «Учитель». 2006.
8. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. / Составитель Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2009.



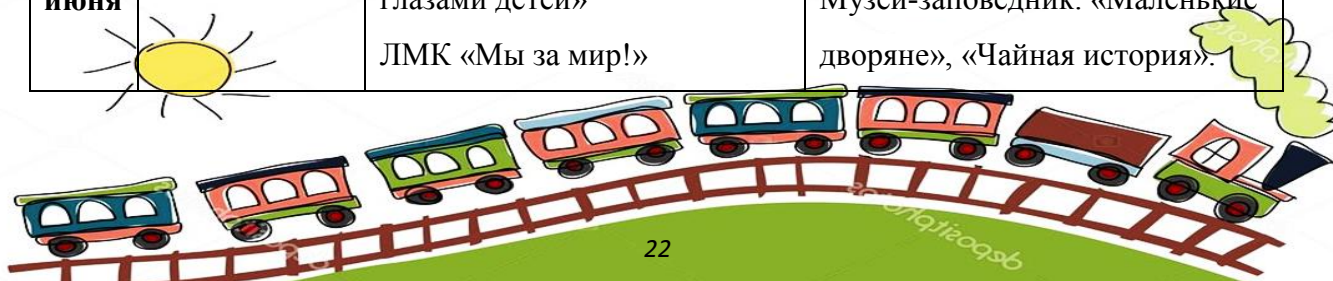
9. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007 (Мозаика детского отдыха)
10. Медведева И.Н. Сказочная смена. Проект смены в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Муравейник» // Педсовет, 2008, №3
11. Остров Добрых Волшебников. / автор-составитель Волгунов В.А. / - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 168с.
12. Поломис К. Дети на отдыхе / Пер. с чеш.; илл. З. Махитки. М.: Культура и традиция, 1995.
13. Портал «Вожатый.ру» [www/vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru).
14. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
15. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии» 2006. – 112с.
16. Шумайлова О.В., Чумакова Н.А. Программа деятельности летней оздоровительной площадки при Доме детского творчества // Педсовет, 2006г., №2



1 июня	Международный день защиты детей.	Конкурс рисунков на асфальте «Природа глазами детей». Игровая программа «Дети – наше всё!»	
2 июня	Познакомимся!	Спортивная игра «Знакомство со средой обитания» Конкурс талантов «Будем знакомы!» Подготовка к открытию смены.	Музей природы. «Земля в опасности» Музей театрального костюма.
5 июня	День эколога Открытие смены Путешествие начинается!	Маршрутная игра «Юные экологи» Концерт «Мы дети Земли!» (Приложение №3).	Библиотека №6 Музей-заповедник
6 июня	День Пушкина. Остановка на станции «Сказочная»	Спортивная игра «Богатыри земли русской!» Конкурс инсценированной сказки «Сказочный мир природы»	Музей природы. «По следам былых эпох» , «Узнай больше о своей области» Музей - театрального костюма
7 июня	Станция «Твой край»	Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый» Краеведческий час.	ЦВР «Беркут» Маршрутная игра «Карусель»
8 июня	Станция «Интеллектуальная»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (Приложение №5)	Военно-спортивная игра «Тропа разведчиков» Центр внешкольной работы «Беркут»
9 июня	Посмотри вокруг	Маршрутная игра «Окно в природу»	Музей театрального костюма Морской центр. Экскурсионно-интерактивная программа Музей-заповедник



13 июня	День России	Спортивная эстафета «Вперёд за победой!» Интерактивная программа «Я Россиянин»	Морской центр. Экскурсионно- интерактивная программа. Музей природы. «Безопасный отдых на природе», «По следам былых эпох». Музей театрального костюма
14 июня	Станция «Профессион альная»	Маршрутная игра «Все профессии важны» Конкурс модельеров «Мода из отходов»	Музей театрального костюма Музей природы. «Земля в опасности»
15 июня	Станция «Зеленый патруль»	Экологическая эстафета «Чистая площадка»	Морской центр. Экскурсионно- интерактивная программа. Музей-заповедник. «Кидбург» профессии.
16 июня	Станция «Фантазий и Юмора»	Спортивная игра «Веселые старты» Конкурс «Самая смешная команда»	Морской центр. Экскурсионно- интерактивная программа Библиотека №6 МЧС
19 июня	Остановка! Выходим на «зелёную»!	Спортивная эстафета «Муравейник» Танцевальный конкурс «Танцуют все!» (Приложение №4)	Кукольный Театр
20 июня	Станция «Познавател ьная»	Познавательная маршрутная игра «Экологический ликбез» Занятия по интересам	Музей театрального костюма Музей-заповедник. «Маленькие дворяне»
21 июня	День отца.	Спортивная эстафета «Папа может...» Конкурс «На что способны мальчики?»	Библиотека №6 МЧС
22 июня	День памяти.	Конкурс плакатов «Война глазами детей» ЛМК «Мы за мир!»	Выход в Парк Победы. Музей-заповедник. «Маленькие дворяне», «Чайная история».



23 июня	С песней ехать веселее!	Конкурс песни «Нам шепчет ветер песенку...»	АРС Конкурс «Моя планета»
26 июня	Станция «Движение- это жизнь!»	Подготовка к закрытию смены. Спортивно-игровой праздник «Твоя физминутка»	АРС Дискотека
27 июня	«Наше путешествие подшло к концу!»	Закрытие смены «Расстаемся друзья!»	

