

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение города Костромы**

**«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

156016,г.Кострома,ул. Профсоюзная, 20. Тел./факс (4942) 22-57-21. E-mail sch24\_44@hotmail.com

**Приложение 1**

к Основной образовательной программе

 начального общего образования

Муниципального бюджетного

образовательного учреждения города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык» (английский язык) 2-4 классы

(О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова “Rainbow English”)

  

**КОСТРОМА**

**2015г**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова);

- Уставом МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24», утвержденным Постановлением Администрации города Костромы от 03.10.2011г. № 2232»;

- Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24».

- Основной образовательной программой Начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Основные цели обучения английскому языку в начальной школе соответствуют «Стандарту начального общего образования по иностранному языку» и «Программе начального общего образования по английскому языку».

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на следующем этапе обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи программы:**

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формировать* *представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.
1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детски фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
* принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
* осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

* принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

 *Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

 **Чтение**

 *Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

 **Письмо**

 *Выпускник научится:*

* + выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
	+ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
	+ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
	+ *заполнять простую анкету;*
	+ *правильно оформлять конверт.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

 **Графика, каллиграфия, орфография**

 *Выпускник научится:*

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
	+ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
	+ списывать текст;
	+ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *оформлять орфографически наиболее употребительные слова*

*• уточнять написание слова по словарю*.

**Фонетическая сторона речи**

 *Выпускник научится:*

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
	+ находить в тексте слова с заданным звуком;
	+ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	+ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
	+ *соблюдать интонацию перечисления;*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
	+ *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
	+ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
	+ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс*

 *-un);*

* *узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;*
* *узнавать конверсивы, выводить их значение;*

 *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

 *Выпускник научится:*

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
	+ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
	+ оперировать в речи отрицательными предложениями;
	+ формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
	+ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, in front of, with, from, of, into.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
	+ *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are, конструкцию I'd like to...;*
	+ *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
	+ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

***Б.*** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать , поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?;

• диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи:

-заполнять простую анкету

- писать по образцу поздравление с праздником,

-короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film,football). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s Jive o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, by, behind, in front of.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК  включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Распределение предметного содержания по годам обучения:

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на:уроки | Контрольные работы |
|  | Знакомство, основные элементы речевого этикета | 7 | 7 |  |
|  | Мир вокруг нас | 7 | 7 |  |
|  | Откуда мы родом | 7 | 7 |  |
|  | Эмоции. Оценка происходящего | 7 | 7 |  |
|  | Семья | 7 | 7 |  |
|  | Люди и города | 7 | 7 |  |
|  | Люди и их занятия | 7 | 7 |  |
|  | Мы считаем | 7 | 7 |  |
|  | Время и действия | 7 | 7 |  |
|  | Уроки общего повторения | 5 | 1 | 4 |
| **итого:** | **68** | **64** | **4** |

**3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на:уроки | Контрольные работы |
| 1 | Предметы окружающего мира | 8 | 8 |  |
| 2 | Что мы любим | 8 | 8 |  |
| 3 | Цветовая палитра мира | 8 | 8 |  |
| 4 | Сколько? (Выражение количества в английском языке) | 8 | 8 |  |
| 5 | День рождения | 8 | 8 |  |
| 6 | Мир увлечений, досуг | 8 | 8 |  |
| 7 | Животные | 8 | 8 |  |
| 8 | Времена года | 8 | 8 |  |
| 9 | Уроки общего повторения | 4 | 1 | 3 |
| **итого:** | **68** | **65** | **3** |

**4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Проверочные работы |
| уроки | проекты |
| 1 | Я и моя семья. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Мой день | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Мой дом | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Школа | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Здоровье и еда | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Мир вокруг нас. Природа. | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Досуг | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 8 | Уроки общего повторения | 2 | 1 |  | 1 |
| **итого:** | **68** | **53** | **7** | **8** |

**Проектные работы:**

* + 1. Моё родословное дерево
		2. Мой распорядок дня
		3. Моя комната
		4. Моя классная комната
		5. Любимые блюда
		6. Моё любимое время года
		7. Выходные моей семьи
1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации целей и задач обучения предмета «Английский язык» используется УМК издательство «ДРОФА»:

1. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) учебник «Английский язык» в двух частях 2 класс
2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) учебник «Английский язык» в двух частях 3 класс
3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) учебник «Английский язык» в двух частях 4 класс
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) рабочая тетрадь «Английский язык» 2 класс
5. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) рабочая тетрадь «Английский язык» 3 класс
6. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) рабочая тетрадь «Английский язык» 4 класс
7. Аудиоприложение (CDMP3) “ Rainbow English” для 2 класса;
8. Аудиоприложение (CDMP3) “ Rainbow English” для 3 класса;
9. Аудиоприложение (CDMP3) “ Rainbow English” для 4 класса;
10. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева книга для учителя к УМК «Rainbow English» 2 класс
11. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева книга для учителя к УМК «Rainbow English» 3 класс
12. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English

**Материалы на электронных носителях и Интернет- ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
2. <http://viki.rdf.ru/> Мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогический идей «1 сентября»;
4. <http://900igr.net/> методические разработки уроков в начальной школе, мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
5. http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=100521 <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>Уроки для начальной школы от «Кирилли Мефодий» и презентации уроков;
6. <http://www.nachalka.com/igrovaja> Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)
7. <http://www.openclass.ru/node/234008>Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
8. <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>RusEdu, архив учебных программ презентаций представлены материалыдля проведения уроков в начальной школе
9. <http://www.nachalka.com/uchitel>Сайт учителей начальной школы

**Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)
4. Интерактивная доска
5. Интерактивный планшет
6. Система контроля
7. Документ-камера
8. Система контроля и мониторинга качества знаний

**Наглядные пособия:**

* Комплект тематических карточек по английскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| * Animals
* Fruits. Vegetables. Berries
* At school. Sport
* Professions. Hobbies
* My house
* Food
 | * Clothes. Footwear
* At hospital. My body. Appearance
* Games. Gifts. Holidays
* Seasons. Weather. Nature
* City. Transport
* Alphabet
 |

* Комплект тематических плакатов по английскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| * + Моя семья
	+ Цвета
	+ Части тела
	+ Предлоги места / движения
	+ Числительные
	+ Таблица неправильных глаголов
	+ Сводная таблица времен
	+ Птицы
 | * + Животные
	+ Английский алфавит
	+ Правила чтения
	+ Знаки транскрипции
	+ Обороты there is / there are
	+ Фонетическая таблица
 |