

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

156016,г.Кострома,ул. Профсоюзная, 20. Тел./факс (4942) 22-57-21. E-mailsch24\_44@hotmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО» и «УТВЕРЖДЕНО»**Решением педагогического советаМБОУ СОШ № 24 города КостромыПротокол от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г № \_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**Приказом директора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Шахваранов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык» (английский язык) 2-4 классы

(О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова,

Е. А. Колесникова “RainbowEnglish”)



**КОСТРОМА**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа[[1]](#footnote-2) по предмету «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями дополнениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от: от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года № 1060, 29 декабря 2014 года № 1643, 18 мая 2015 года № 507, 31 декабря 2015 г № 1576;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями);

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98г № 1561\14-15;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001 № 408/13-13;

- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»;- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4¬е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения);

- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английскийязык» (2—4 классы, серия "RainbowEnglish"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24,утвержденным постановлением Администрации города Костромы от 21 сентября 2015 года, № 2662.

- учебным планом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Основные цели обучения английскому языку в начальной школе соответствуют «Стандарту начального общего образования по иностранному языку» и «Программе начального общего образования по английскому языку».

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на следующем этапе обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи программы:**

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формироватьпредставление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Принципы**

 Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрепредметные связи в содержании образования;
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции**

 Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология». В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык изучается во 2- 4 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год). Общий объем учебного времени 204 часа.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английского языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВСОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»***

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

•          знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

•          любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

•          стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

•          осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

•          чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

•          стремление достойно представлять родную культуру;

•          знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

•          отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

•          правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

•          представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

•          чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

•          различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;

•          почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;

•          уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

•          уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

•          этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•          установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

•          стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;

•          стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

•          ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;

•          навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;

•          доброжелательное отношение к собеседнику;

•          представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;

•          ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

•          потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

•          познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;

•          представления о различных профессиях;

•          умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

•          стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;

•          умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

•          умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;

•          бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

•          стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

•          знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

•          стремление к активному образу жизни;

•          интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

•          потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

•          интерес к природе и природным явлениям;

•          бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

•          понимание активной роли человека в природе;

•          способность осознавать экологические проблемы;

•          готовность к личному участию в экологических проектах;

•          потребность и стремление заботиться о домашних питомцах

•          чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

•          умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

•          интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

•          интерес к занятиям художественным творчеством;

•          стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

•          мотивация к самореализации в творчестве;

•          уважение к памятникам культуры;

•          понимание значимости достижений XX века;

•          положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

•          интерес и уважительное отношение кИЯ и культуре народов англоязычных стран;

•          потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);

•          представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

•          стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

•          уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

•          уважительное/критическое отношение к чужому мнению;

•          потребность и способность представлять культуру своей страны;

•          стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

•          способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

**Принципы, положенные в основу курса.**

* 1. Личностно-ориентированный характер обучения.
	2. Деятельностный характер обучения.
	3. Компетентностный подход к обучению.
	4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
	5. Социокультурная направленность.
	6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
	7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
	8. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.

Большое значение на начальном этапе играют:

* обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического и грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающий творческий потенциал учащихся4
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

**к концу 2 класса**

***У учащихся будут сформированы:***

• понимание значения изучения предмета «Английский язык»;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие географического образа Англии и России;

• чувство гордости за свою Родину.

***могут быть сформированы:***

• осознание себя как гражданина своей страны;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих нашу планету;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

***Учащиеся могут научиться:***

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, рисунки, схемы;

• понимать информацию, представленную в словаре.

***Учащиеся могут научиться:***

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

**Коммуникативные**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

*научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

*Аудирование*

*научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

*научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

*научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

 Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

*научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая* сторона речи

*научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

*научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

*научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

*научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметные результаты** в познавательной сфере

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**К концу 3 класса**

Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tоgotoschool, togotothecinemaattheweekendetc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.*

- учатся употреблению предлогов at, inetc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — onMonday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе**. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’dliketogothere.) и без нее (I can’tgothere.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man —men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащеготекста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представлю **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е**

**Учащиеся научатся**

**Учащиеся получат возможность научиться**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

**-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е**

**Учащиеся научатся**

**Учащиеся получат возможность научиться**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

**К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е**

**Учащиеся научатся**

**Учащиеся получат возможность научиться**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**К концу 4 класса выпускник научится:**

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детски фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
* принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
* осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка вначальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

* принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

 *Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

 **Чтение**

 *Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

 **Письмо**

 *Выпускник научится:*

* + выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
	+ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
	+ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
	+ *заполнять простую анкету;*
	+ *правильно оформлять конверт.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

 **Графика, каллиграфия, орфография**

 *Выпускник научится:*

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
	+ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
	+ списывать текст;
	+ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *оформлять орфографически наиболее употребительные слова*

*• уточнять написание слова по словарю*.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
	+ находить в тексте слова с заданным звуком;
	+ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	+ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное.общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
	+ *соблюдать интонацию перечисления;*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
	+ *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
	+ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
	+ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс*

*-un);*

* *узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;*
* *узнавать конверсивы, выводить их значение;*

 *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

 *Выпускник научится:*

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
	+ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
	+ оперировать в речи отрицательными предложениями;
	+ формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
	+ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глаголсвязку to be; глаголыв Present, Past, Future Simple; модальныйглагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, infrontof, with, from, of, into.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
	+ *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare, конструкцию I'd like to...;*
	+ *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
	+ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

***Б.*** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать , поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?;

• диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи:

-заполнять простую анкету

- писать по образцу поздравление с праздником,

-короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (thereIs/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film,football). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sJiveo’clock.).*Предложения с оборотом thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,haveto. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, by, behind, in front of.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК  включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Распределение предметного содержания по годам обучения:

**Содержание 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на:уроки | Контрольные работы |
|  | Знакомство, основные элементы речевого этикета | 7 | 7 |  |
|  | Мир вокруг нас | 7 | 7 |  |
|  | Откуда мы родом | 7 | 7 |  |
|  | Эмоции. Оценка происходящего | 7 | 7 |  |
|  | Семья | 7 | 7 |  |
|  | Люди и города | 7 | 7 |  |
|  | Люди и их занятия | 7 | 7 |  |
|  | Мы считаем | 7 | 7 |  |
|  | Время и действия | 7 | 7 |  |
|  | Уроки общего повторения | 5 | 3 | 2 |
| **итого:** | **68** | **66** | **2** |

**Содержание 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на:уроки | Контрольные работы |
| 1 | Предметы окружающего мира | 8 | 8 |  |
| 2 | Что мы любим | 8 | 8 |  |
| 3 | Цветовая палитра мира | 8 | 8 |  |
| 4 | Сколько? (Выражение количества в английском языке) | 8 | 8 |  |
| 5 | День рождения | 8 | 8 |  |
| 6 | Мир увлечений, досуг | 8 | 8 |  |
| 7 | Животные | 8 | 8 |  |
| 8 | Времена года | 8 | 8 |  |
| 9 | Уроки общего повторения | 4 | 2 | 2 |
| **итого:** | **68** | **66** | **2** |

**Содержание 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Контрольные работы |
| уроки | проекты |
| 1 | Я и моя семья. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Мой день | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Мой дом | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Школа | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Здоровье и еда | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Мир вокруг нас. Природа. | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Досуг | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Уроки общего повторения | 1 | 1 |  |  |
| **итого:** | **68** | **54** | **7** | **7** |

**Проектные работы:**

* + 1. Моё родословное дерево
		2. Мой распорядок дня
		3. Моя комната
		4. Моя классная комната
		5. Любимые блюда
		6. Моё любимое время года
		7. Выходные моей семьи

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе осуществляется согласно методическому Письму Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по итогам каждой четверти (аттестация учащихся 2 классов проводится со 2 четверти) по пятибалльной системе оценивания знаний.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол-во часов, отводимых на изучение темы |
| Знакомство, основные элементы речевого этикета – 7 часов |
|  | 1 | Введение в предмет «Английский язык» | Вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства, произносить свои имена, знакомятся с интернациональными словами, знакомятся с буквами и звуками, воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность, слушают, разучивают и поют песенку-приветствие, учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 7 |
|  | 1 | Формирование диалогической речи (диалог-расспрос по теме знакомство) |
|  | 1 | Знакомство сустойчивым лексическим сочетанием**: *Nicetomeetyou*** и особенностями его употребления |
|  | 1 | Знакомство с согласными буквами и звуками: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].  |
|  | 1 | Обучение диалогической речи с вопросительной конструкцией:***What’syourname?*** |
|  | 1 | Формирование диалогической речи на тему «Знакомство» без опоры. |
|  | 1 | Закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».  |
| Мир вокруг нас – 7 часов |
|  | 1 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | Учатся представлять людей друг другу, знакомятся с буквосочетание **ее**, совершенствуют лексические навыки, знакомятся с неопределенным артиклем, знакомятся с английским алфавитом, учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову, разыгрывают этикетные диалоги на основе образца, соглашаются и не соглашаются, учатся называть цвета предметов, выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания | 7 |
|  | 1 | Закрепление в речи этикета общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. Seeyou. Работа с картинками.  |
|  | 1 | Знакомство сгласной буквойUu, звук [ ] |
|  | 1 | Формирование навыков чтения буквосочетания ее |
|  | 1 | Урок – игра по теме «Мир вокруг нас» |
|  | 1 | Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» |
|  | 1 | Употребление неопределенного артикля в английском языке. |
| Откуда мы родом – 7 часов |
|  | 1 | Знакомство с сочетанием букв *sh*, | Учатся строить предложения с использование глагола-связки, дают оценочные характеристики людям и предметам, строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трёх простых предложений, учатся использовать в речи отрицательную конструкцию, используют английский язык в игровой деятельности, читать текст, построенный на изученной лексике | 7  |
|  | 1 | Закрепление и повторение лексики «Домашние животные». |
|  | 1 | Знакомство с вопросительная конструкция ***Howareyou?***при ведении этикетного диалога |
|  | 1 |  Знакомство с названиями городов. |
|  | 1 | Знакомство с цветовыми характеристиками предметов. |
|  | 1 | Особенности чтения буквосочетания оо |
|  | 1 | Формирование аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку |
| Эмоции. Оценка происходящего – 7 часов |
|  | 1 | Введение лексики по теме «Эмоции» | Выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку, распознавать в речи сходные звуки английского языка, извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой, вести диалоги с опорой на образец, учатся оперировать в речи местоимениями | 7 |
|  | 1 | Употребление личного местоимении ***it*.** |
|  | 1 | Развитие умений диалогической речи |
|  | 1 | Развитие навыков чтения и монологической речи |
|  | 1 | Формирование умений диалогической речи. |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков учащихся в речи |
|  | 1 | Празднование Нового года |
| Семья – 7 часов |
|  | 1 | Развитие умений диалогической речи | Знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья», воспринимают на слух краткие сообщения о членах семьи, строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных, учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи, пишут слова и сочетания, отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы, знакомятся с альтернативными вопросами | 7 |
|  | 1 | Развитие навыков аудирования |
|  | 1 | Введение лексики по теме «Семья» |
|  | 1 | Развитие умений диалогической речи |
|  | 1 | Знакомство с дифтонгом |
|  | 1 | Совершенствование аудитивных навыков учащихся |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала по теме «Я и моя семья» |
| Люди и города – 7 часов |
|  | 1 | Личные местоимения, употребление их в речи | Устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписи к ним, выбирая правильные, воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие, ведут диалог-расспрос по 3-4 реплики с каждой стороны, воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей, обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке | 7 |
|  | 1 | Формирование монологической речи. Обучение чтению про себя |
|  | 1 | Урок-игра по теме «Люди и города» |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков |
|  | 1 | Отработка ранее введенных речевых образцов в речи учащихся |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков (множественное число) |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала |
| Люди и их занятия - 7 часов  |
|  | 1 | Формирование навыков чтения | Выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку, читают текст, построенный на изученной лексике, строят краткие монологические высказывания, проводят сравнеие утвердительных и вопросительных структур, устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписи к ним, работают в парах, в рамках ролевой игры | 7 |
|  | 1 | Формирование умений диалогической речи |
|  | 1 | Обучение чтению буквосочетания th |
|  | 1 | Обучение счету от 1 до 12 |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков |
|  | 1 | Формирование умений диалогической речи. Активизация ЛЕ по теме |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала |
| Мы считаем – 7 часов  |
|  | 1 | Развитие навыков чтения и монологической речи | Выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку,читают текст, построенный на изученной лексике, строить краткие монологические высказывания, проводить сравнивать утвердительных и вопросительных структур,устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписи к ним, отвечают на вопросы | 7 |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков учащихся в речи (множественное число существительных) |
|  | 1 | Урок – игра по теме «Мы считаем». |
|  | 1 | Знакомство со структурой I like |
|  | 1 | Знакомство с названиями фруктов |
|  | 1 | Знакомство с названиями профессий и занятиями людей. |
|  | 1 | Развитие техники чтения вслух. |
| Время и действия – 7 часов |
|  | 1 | Формирование навыков монологической речи | Выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку,читают текст, построенный на изученной лексике, строят краткие монологические высказывания, проводят сравнивать утвердительных и вопросительных структур,устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписи к ним, читают и пишут новые слова и сочетания с ними, предложения | 7 |
|  | 1 | Совершенствование грамматических навыков учащихся. |
|  | 1 | Знакомство с вопросом, «Который час?» |
|  | 1 | Совершенствование аудитивных навыков учащихся |
|  | 1 | Знакомство с глаголами движения |
|  | 1 | Развитие навыков аудирования |
|  | 1 | Закрепление пройденного материала |
| Уроки общего повторения – 5 часов |
|  | 1 | Контроль навыков чтения. | Решают языковые головоломки, перефразируют предложения, поют песню АВС, воспринимают на слух микроситуации, осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 7 |
|  | 1 | Контроль навыков монологической речи. |
|  | 1 | Контроль навыков лексико-грамматического материала за курс 2 класса |
|  | 1 | Контроль навыков диалогической речи |
|  | 1 | Итоговый урок за курс 2 класса. |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол-во часов, отводимых на изучение темы |
| Предметы окружающего мира – 8 часов |
|  | 1 | Указательные местоимения единственного числа.Повторение букв английского алфавитаПредметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать указательные местоимения, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, называть время, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 8 |
|  | 1 | Указательные местоимения множественного числа.Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) Определение местоположения предметов. |
|  | 1 | Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных |
|  | 1 | Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng,nk. |
|  | 1 | Приветствие как часть речевого этикета(Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов)Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток**.** |
|  | 1 | Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.Контроль навыков чтения |
|  | 1 | Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков |
|  | 1 | Закрепление лексики по теме |
| Что мы любим – 8 часов |
|  | 1 | Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,** [auə] | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать притяжательные местоимения множественного числа, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, называть время, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 8 |
|  | 1 | Грамматика: настоящее простое время |
|  | 1 | Активизация лексико- грамматической структуры |
|  | 1 | Формирование навыков чтения |
|  | 1 | Различие конструкций *can do* и *to like to do* |
|  | 1 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией |
|  | 1 | Развитие умений устной и письменной речи./контроль лексика и грамматика, письмо  |
|  | 1 | Формирование навыков аудирования |
| Цветовая палитра мира – 8 часов |
|  | 1 | Введение лексики по теме «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года» | Читать текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения, говорить о физических качествах людей, , разучить рифмовку, содержащую новый материал, говорить о местонахождении предметов, людей и животных, писать новые слова изолированно и в контексте | 8  |
|  | 1 | Активизация лексики. Формирование навыков говорения |
|  | 1 | Формирование навыков письменной речи |
|  | 1 | Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot.*Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета) |
|  | 1 | Активизация лексико-грамматической структуры |
|  | 1 | Развитие умений устной и письменной речи |
|  | 1 | Развитие навыков чтения |
|  | 1 | Формирование навыков аудирования |
| Сколько? (Выражение количества в английском языке) – 8 часов |
|  | 1 | Введение новой лексики. | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, называть время, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, говорить о местонахождении людей, о физических качествах, использовать в речи числительные от 13 до 20,  | 8 |
|  | 1 | Активизация новых лексических единиц |
|  | 1 | Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик |
|  | 1 | Формирование навыков аудирования |
|  | 1 | Грамматика: числительные до 20 в речи |
|  | 1 | Активизация лексико-грамматических структур |
|  | 1 | Формирование навыков письменной речи |
|  | 1 | Повторение темы «Количество» |
| День рождения – 8 часов |
|  | 1 | Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различияПразднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, использовать в речи антонимичные прилагательные, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, знать дни недели | 8 |
|  | 1 | Введение новой лексики.Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,* |
|  | 1 | Формы глагола *say*в настоящем неопределенном времени. |
|  | 1 | Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). |
|  | 1 | Введение новой лексики.Предлоги с днями недели  |
|  | 1 | Развитие умений диалогической речи. |
|  | 1 | Развитие навыков чтения |
|  | 1 | Повторение темы «День рождения» |
| Мир увлечений, досуг – 8 часов |
|  | 1 | Введение новой лексики «Профессии».Словообразование (*N* + *er*)  | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, писать новые слова изолированно и в контексте | 8 |
|  | 1 | Омонимы. Описание физического состояния человека.Tрифтонг - [aiə],  |
|  | 1 | Выявление ассоциативных связей.Развитие навыка чтения. |
|  | 1 | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человекаОбщие вопросы в настоящем неопределенном времени |
|  | 1 | Запрос и получение информации о повседневных действиях  |
|  | 1 | Спорт в нашей жизни.Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках. |
|  | 1 | Развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец) |
|  | 1 | Повторение темы «Занятия и профессиональная деятельность» |
| Животные - 8 часов  |
|  | 1 | Введение новой лексики по теме «Семья» | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, знать названия континентов корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, вести диалог – расспрос в рамках темы, говорить свое отношение к животным | 8 |
|  | 1 | Лексико-грамматические упражнения(тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple).* |
|  | 1 | Отрицательная форма императива |
|  | 1 | Животные разных континентов.Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы*like, love, hate)* |
|  | 1 | Особая форма множественного числа имен существительных |
|  | 1 | ПовторениеРабота по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения |
|  | 1 | Отработка техники чтенияРазвитие навыков устной монологической речи |
|  | 1 | Повторение темы «Мир животных» |
| Времена года – 8 часов |
|  | 1 | Введение новых ЛЕ Описание времен года | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, вести диалог – расспрос о том, когда родился корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, называть свое имя по буквам, знать названия месяцев | 8 |
|  | 1 | Введение новых ЛЕ( 12 месяцев года)Общее повторение (рассказ о любимом времени года) |
|  | 1 | Установление смысловых связей между объектами. |
|  | 1 | Развитие навыков устной монологической речи. |
|  | 1 | Введение новых ЛЕ (названия различных стран) |
|  | 1 | Привычки и вкусыРабота по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. |
|  | 1 | Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи) |
|  | 1 | Повторение темы «Времена года и погода» |
| Уроки общего повторения – 4 часа |
|  | 1 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 4 |
|  | 1 | Контроль чтения и аудирования |
|  | 1 | Контроль навыков лексико-грамматического материала за курс 3 класса |
|  | 1 | Обобщающее повторение |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол-во часов, отводимых на изучение темы |
| Я и моя семья – 9 часов |
|  | 1 | Введение ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение). | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, выполнять проектное задание, соблюдать нормы произношения, называть время, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 9 |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков: Общий и специальный вопросы в Present Simple |
|  | 1 | Употребление в речи наречий частотности. |
|  | 1 | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных |
|  | 1 | Генеалогическое древо семьи Баркеров. Введение ЛЕ по теме «Свободное время».  |
|  | 1 | Диалог-расспрос о своих семьях. |
|  | 1 | Развитие речевых умений |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Я и моя семья» |
|  | 1 | Проектная работа по теме «Генеалогическое древо моей семьи» |
| Мой день– 10 часов |
|  | 1 | Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня» | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, знать притяжательные местоимения, говорить о своих предпочтениях, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, говорить о возрасте людей, освоить элементы политкорректности, , подбирать заголовки к текстам, знать о достопримечательностях страны, выполнять проектное задание, знать модальные глаголы | 10 |
|  | 1 | Знакомство с Present Progressive |
|  | 1 | Развитие навыков чтения. Как ты проводишь свой день?  |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков:Present Progressive (отрицательное предложение) |
|  | 1 | Формирование навыков аудирования |
|  | 1 | Развитие навыков монологической речи: О себе  |
|  | 1 | Развитие речевых умений |
|  | 1 | Повторение темы «Мой день» |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Мой день» |
|  | 1 | Проект «Мой день» |
| Мой дом– 10 часов |
|  | 1 | Две формы личных местоимений. Введение лексики по теме «Дом» | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, знать притяжательные местоимения, говорить о своих предпочтениях, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о видах домов в Великобритании и о достопримечательностях страны, выполнять проектное задание, знать модальные глаголы, говорить о месторасположении предметов, играть в языковые игры | 10 |
|  | 1 | Знакомство с предлогами места. |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков: Личные и притяжательные местоимения. |
|  | 1 | Развитие навыков письма:Моя комната  |
|  | 1 | Конструкция *Howmany…?* Предлоги *in / on.* |
|  | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
|  | 1 | Развитие речевых умений |
|  | 1 | Повторение темы «Мой дом» |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Мой дом» |
|  | 1 | Проект «Моя комната» |
| Школа – 9 часов |
|  | 1 | Введение лексики по теме «Классная комната» | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, знать о реалиях стран изучаемого языка, асимметрия в наименованиях отдельных референтов в английском и русском языках, знать о системе школьного образования в Великобритании, уметь писать орфографический диктант, описывать классную комнату, выполнять проектное задание | 9 |
|  | 1 | Знакомство с оборотом *thereis / thereare*. Числительные 20-100. |
|  | 1 | Учимся называть время на электронных часах |
|  | 1 | Активизация употребления ЛЕ по теме «Школа» |
|  | 1 | Обучение аудированию |
|  | 1 | Развитие навыков монологической речи: Рассказ о своей школе (по образцу). |
|  | 1 | Развитие речевых умений |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Школа» |
|  | 1 | Проект «Классная комната моей мечты» |
| Здоровье и еда – 9 часов |
|  | 1 | Правила поведения для учеников школы. Конструкция*Ithink / Idon’tthink*. | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, письменно отвечать на вопросы, составлять безличные предложения, знать об основных трапезах в Великобритании, выполнять проектное задание | 9 |
|  | 1 | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Обучение диалогической речи. |
|  | 1 | Развитие грамматических навыков: Безличные предложения. Презентация по теме «Еда». |
|  | 1 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |
|  | 1 | Обучение чтению. Конструкция *Iwouldlike* (полная и краткая формы) |
|  | 1 | Развитие навыков диалогической речи этикетного характера (по ситуации «В кафе») |
|  | 1 | Развитие речевых умений |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Здоровье и еда» |
|  | 1 | Проект «Любимые блюда моей семьи» |
| Мир вокруг нас. Природа – 10 часов |
|  | 1 | Дифференциация употребления слов *walk* и *work*. Слова-спутники в PastSimple | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, письменно отвечать на вопросы, знать о местоположении некоторых городов Европы, о реалиях России и Великобритании, выполнять проектное задание, составлять меню | 10 |
|  | 1 | Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good*и *bad*.  |
|  | 1 | Обучение чтению. Погода в разное время года. |
|  | 1 | Занятия людей и погода. |
|  | 1 | Формирование навыков аудирования |
|  | 1 | Формирование диалогических навыков |
|  | 1 | Словообразование прилагательных от существительных |
|  | 1 | Повторение |
|  | 1 | Проверочная работа по разделу: «Мир вокруг нас. Природа» |
|  | 1 | Проектная работа |
| Досуг- 10 часов  |
|  | 1 | Активизация навыков говорения: произношение окончания –*ed* | Различать на слух звуки, слова и фразы, знать изученные лексические единицы, составлять лексически и грамматически правильные предложения, способность понимать содержание небольшого текста, находить в тексте запрашиваемую информацию, составлять небольшое монологическое высказывание на основе содержательной опоры, восстанавливать графический образ слов, письменно отвечать на вопросы, знать о достопримечательностях России, выполнять проектное задание | 10 |
|  | 1 | Путешествия по городам и странам |
|  | 1 | Знакомство с инфинитивом |
|  | 1 | Знакомство с оборотом *tobegoingto* |
|  | 1 | Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. |
|  | 1 | Активизация навыков аудирования |
|  | 1 | Развитие речевых умений |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Досуг» |
|  | 1 | Проект «Наши выходные» |
|  | 1 | Контрольная работа за курс начальной школы |
| Уроки общего повторения – 1 час |
|  | 1 | Обобщающий урок | Осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились в области аудирования, чтения, говорения, письма, выполняют работу: письменный рассказ о себе | 1 |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации целей и задач обучения предмета «Английский язык» используется УМК издательство «ДРОФА»:

1. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) учебник «Английский язык» в двух частях 2 класс
2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) учебник «Английский язык» в двух частях 3 класс
3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) учебник «Английский язык» в двух частях 4 класс
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) рабочая тетрадь «Английский язык» 2 класс
5. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) рабочая тетрадь «Английский язык» 3 класс
6. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) рабочая тетрадь «Английский язык» 4 класс
7. Аудиоприложение (CDMP3) “RainbowEnglish” для 2 класса;
8. Аудиоприложение (CDMP3) “RainbowEnglish” для 3 класса;
9. Аудиоприложение (CDMP3) “RainbowEnglish” для 4 класса;
10. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева книга для учителя к УМК «RainbowEnglish» 2 класс
11. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева книга для учителя к УМК «RainbowEnglish» 3 класс
12. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish

**Материалы на электронных носителях и Интернет- ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
2. <http://viki.rdf.ru/> Мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогический идей «1 сентября»;
4. <http://900igr.net/> методические разработки уроков в начальной школе, мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
5. http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=100521 <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>Уроки для начальной школы от «Кирилли Мефодий» и презентации уроков;
6. <http://www.nachalka.com/igrovaja> Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)
7. <http://www.openclass.ru/node/234008>Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
8. <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>RusEdu, архив учебных программ презентаций представлены материалыдля проведения уроков в начальной школе
9. <http://www.nachalka.com/uchitel>Сайт учителей начальной школы

**Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)
4. Интерактивная доска
5. Интерактивный планшет
6. Система контроля и мониторинга качества знаний
7. Документ-камера
8. Модульная система экспериментов
9. Цифровой микроскоп

**Наглядные пособия**

1.Печатное пособие (Таблицы по английскому языку)

2.Учебно-практическое оборудование (Объекты и тематические картинки)

3. Демонстрационный материал (схемы-опоры, карточки для дифференцированной работы, тестовые задания)

1. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» входит в АООП НОО для организации образовательной детальности обучающихся с ОВЗ, которые получат образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года [↑](#footnote-ref-2)