

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА КОСТРОМЫ«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  учителей начальных классов  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г  Руководитель МО учитель иностранного языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Мирзоева | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В.Карандашова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.И.Шахваранов  Приказ от |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету Иностранный язык (английский),**

**4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классы**

**на 2016-2017 учебный год**

**учитель Мирзоева Татьяна Станиславовна**

Кострома, 2016 г

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г, 22 сентября 2011 г, 18 декабря 2012 г,29 декабря 2014 г, 18 мая 2015 г;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

• Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации« «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» от 20.02.1999 № 220/11-13;

• Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от19.11.1998 № 1561/14-15;

• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» и от 28.03.2002 № 199/13;

•Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программой по английскому языку, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова(Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "RainbowEnglish").издательство ДРОФА, 2015

- Уставом МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24

Для организации учебного процесса используются:

1. Типы урока: урок изучения и первичного закрепления знаний; урок закрепления новых знаний и выработка умений; урок комплексного использования знаний; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки, оценки и контроля знаний.
2. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, группы переменного состава, дифференцированная (АСО)
3. Методы работы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником, работа с иллюстрациями); практические (упражнения – устные, письменные, графические; практические работы); наглядные (иллюстративные, демонстрационные).
4. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

При изучении английского языка предусмотрено широкое использование **межпредметных** связей: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, что придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика, способствует выработке системы знаний, развивает способность к их переносу.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса.

Календарно-тематическое планирование по Иностранному языку полностью соответствует Программе по английскому языкуавторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова(Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "RainbowEnglish").издательство ДРОФА, 2015

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детски фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
* принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
* осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка вначальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

* принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

*Выпускник научится:*

* + выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  + писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
  + писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
  + *заполнять простую анкету;*
  + *правильно оформлять конверт.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
  + пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  + списывать текст;
  + отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *оформлять орфографически наиболее употребительные слова*

*• уточнять написание слова по словарю*.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + находить в тексте слова с заданным звуком;
  + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное.общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
  + *соблюдать интонацию перечисления;*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
  + *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
  + употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
  + использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
  + использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс-un);*
  + *узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;*
  + *узнавать конверсивы, выводить их значение;*
  + *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  + оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
  + оперировать в речи отрицательными предложениями;
  + формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глагол-связку to be; глаголыв Present, Past, Future Simple; модальныйглагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, infrontof, with, from, of, into.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
  + *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложениясконструкциейthereis/thereare, конструкциюI'dliketo...;*
  + *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
  + *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

***Б.*** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать , поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?;

• диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи:

-заполнять простую анкету

- писать по образцу поздравление с праздником,

-короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (thereIs/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film,football). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах.Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).*Предложениясоборотомthereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,haveto. Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, by, behind, in front of.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Предмет «Иностранный язык» изучается: в 4 класседва часа в неделю (68 ч. в год). Количество часов на преподавание предмета «Иностранный язык» определено в соответствии с:

- учебным планом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Программой по английскому языку, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "RainbowEnglish") издательство ДРОФА, 2015

- учебным планом МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План | Факт | Тема урока |
| **Я и моя семья. (9 ч)** | | | |
|  |  |  | Введение ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение). |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков: Общий и специальный вопросы в PresentSimple |
|  |  |  | Употребление в речинаречий частотности. |
|  |  |  | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных |
|  |  |  | Генеалогическое древо семьи Баркеров. Введение ЛЕ по теме «Свободное время». |
|  |  |  | Диалог-расспрос о своих семьях. |
|  |  |  | Развитие речевых умений |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Я и моя семья» |
|  |  |  | Проектная работа по теме «Генеалогическое древо моей семьи» |
| **Мой день (10ч)** | | | |
|  |  |  | Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня» |
|  |  |  | Знакомство с PresentProgressive |
|  |  |  | Развитие навыков чтения. Как ты проводишь свой день? |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков:PresentProgressive (отрицательное предложение) |
|  |  |  | Формирование навыков аудирования |
|  |  |  | Развитие навыков монологической речи: О себе |
|  |  |  | Развитие речевых умений |
|  |  |  | Повторение темы «Мой день» |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Мой день» |
|  |  |  | Проект «Мой день» |
| **Мой дом (10 ч)** | | | |
|  |  |  | Две формы личных местоимений. Введение лексики по теме «Дом» |
|  |  |  | Знакомство с предлогами места. |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков: Личные и притяжательные местоимения. |
|  |  |  | Развитие навыков письма:Моя комната |
|  |  |  | Конструкция *Howmany…?* Предлоги *in / on.* |
|  |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
|  |  |  | Развитие речевых умений |
|  |  |  | Повторение темы «Мой дом» |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Мой дом» |
|  |  |  | Проект «Моя комната» |
| **Школа (9 ч)** | | | |
|  |  |  | Введение лексики по теме «Классная комната» |
|  |  |  | Знакомство с оборотом *thereis / thereare*. Числительные 20-100. |
|  |  |  | Учимся называть время на электронных часах |
|  |  |  | Активизация употребления ЛЕ по теме «Школа» |
|  |  |  | Обучение аудированию |
|  |  |  | Развитие навыков монологической речи: Рассказ о своей школе (по образцу). |
|  |  |  | Развитие речевых умений |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Школа» |
|  |  |  | Проект «Классная комната моей мечты» |
| **Здоровье и еда (9 ч)** | | | |
|  |  |  | Правила поведения для учеников школы. Конструкция*Ithink / Idon’tthink*. |
|  |  |  | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Обучение диалогической речи. |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков: Безличные предложения. Презентация по теме «Еда». |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |
|  |  |  | Обучение чтению. Конструкция *Iwouldlike* (полная и краткая формы) |
|  |  |  | Развитие навыков диалогической речи этикетного характера (по ситуации «В кафе») |
|  |  |  | Развитие речевых умений |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Здоровье и еда» |
|  |  |  | Проект «Любимые блюда моей семьи» |
| **Мир вокруг нас. Природа (10 ч)** | | | |
|  |  |  | Дифференциация употребления слов *walk* и *work*. Слова-спутники в PastSimple |
|  |  |  | Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good*и *bad*. |
|  |  |  | Обучение чтению. Погода в разное время года. |
|  |  |  | Занятия людей и погода. |
|  |  |  | Формирование навыков аудирования |
|  |  |  | Формирование диалогических навыков |
|  |  |  | Словообразование прилагательных от существительных |
|  |  |  | Повторение |
|  |  |  | Проверочная работа по разделу: «Мир вокруг нас. Природа» |
|  |  |  | Проектная работа |
| **Досуг (10 ч)** | | | |
|  |  |  | Активизация навыков говорения: произношение окончания –*ed* |
|  |  |  | Путешествия по городам и странам |
|  |  |  | Знакомство с инфинитивом |
|  |  |  | Знакомство с оборотом *tobegoingto* |
|  |  |  | Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. |
|  |  |  | Активизация навыков аудирования |
|  |  |  | Развитие речевых умений |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Досуг» |
|  |  |  | Проект «Наши выходные» |
|  |  |  | Контрольная работа за курс начальной школы |
|  |  |  | Обобщающий урок |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации целей и задач обучения предмета «Английский язык» используется УМК издательство «ДРОФА»:

1. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) учебник «Английский язык» в двух частях 4 класс
2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) рабочая тетрадь «Английский язык» 4 класс
3. Аудиоприложение (CDMP3) “RainbowEnglish” для 4 класса;
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева книга для учителя к УМК «RainbowEnglish» 4 класс
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «RainbowEnglish»
6. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева Лексико-грамматический практикум
7. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева Пособие по диагностике

**Материалы на электронных носителях и Интернет- ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
2. <http://viki.rdf.ru/> Мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогический идей «1 сентября»;
4. <http://900igr.net/> методические разработки уроков в начальной школе, мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
5. http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=100521 <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>Уроки для начальной школы от «КириллаМефодия» и презентации уроков;
6. <http://www.nachalka.com/igrovaja> Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)
7. <http://www.openclass.ru/node/234008>Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
8. <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>RusEdu, архив учебных программ презентаций представлены материалыдля проведения уроков в начальной школе
9. <http://www.nachalka.com/uchitel>Сайт учителей начальной школы

**Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)
4. Интерактивная доска
5. Интерактивный планшет
6. Система контроля
7. Документ-камера
8. Система контроля и мониторинга качества знаний

**Наглядные пособия:**

Комплект тематических карточек по английскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| * Animals * Fruits. Vegetables. Berries * At school. Sport * Professions. Hobbies * My house * Food | * Clothes. Footwear * Athospital. My body. Appearance * Games. Gifts. Holidays * Seasons. Weather. Nature * City. Transport * Alphabet |

Комплект тематических плакатов по английскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| * + Моя семья   + Цвета   + Части тела   + Предлоги места / движения   + Числительные   + Таблица неправильных глаголов   + Сводная таблица времен | * + Животные   + Английский алфавит   + Правила чтения   + Знаки транскрипции   + Обороты there is / there are   + Фонетическая таблица   + Птицы |