

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА КОСТРОМЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  учителей иностранного языка  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г  Руководитель МО учитель английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Мирзоева | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В.Карандашова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.И.Шахваранов  Приказ от |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету Иностранный язык (английский), 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы**

**на 2016-2017 учебный год**

**учитель Т.С.Мирзоева**

Кострома, 2016 г

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г, 22 сентября 2011 г, 18 декабря 2012 г,29 декабря 2014 г, 18 мая 2015 г;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

• Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации« «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» от 20.02.1999 № 220/11-13;

• Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от19.11.1998 № 1561/14-15;

• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» и от 28.03.2002 № 199/13;

• Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программой по английскому языку, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English").издательство ДРОФА, 2015

- Уставом МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24;

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новымилингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ(К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**У учащихся будут сформированы**

**Учащиеся получат возможность для формирования**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;

- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

**-**осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;

- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

Говорение

**Цель обучения говорению в 3 классе**. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

**Выпускник научится**:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

Аудирование

**Цель обучения аудированию в 3 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится**:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

**Цель обучения чтению в 3 классе.**Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

**Цель обучения орфографии в 3 классе**. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

**Цель обучения фонетике в 3 классе**. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

**Выпускник научится**:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 3 классе**. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.*

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе**. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man —men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащеготекста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представлю **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е**

**Учащиеся научатся**

**Учащиеся получат возможность научиться**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

**-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е**

**Учащиеся научатся**

**Учащиеся получат возможность научиться**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

**К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е**

**Учащиеся научатся**

**Учащиеся получат возможность научиться**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Предмет «Иностранный язык» изучается по два часа в неделю (68 ч. в год). Количество часов на преподавание предмета «Иностранный язык» определено в соответствии с:

- учебным планом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Программой по английскому языку, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English") издательство ДРОФА, 2015

- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | 3А | | | 3Б | | | | 3В | | | | Примечание | | | |
|  |  | План | Факт | | План | | Факт | | План | | Факт | |  | | | |
| ***Unit 1.*What We See and What We Have (** Предметы окружающего мира**)**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.  Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Указательные местоимения единственного числа.  Повторение букв английского алфавита  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | **Step 2**  Указательные местоимения множественного числа.  Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) Определение местоположения предметов. |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |
|  | **Step 4**  Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk. |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |
|  | **Step 5**  Приветствие как часть речевого этикета  ( Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.  Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток**.** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | **Step 6**  Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.  Контроль навыков чтения |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | **Step 8**  Закрепление лексики по теме |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| ***Unit 2.*What We Like (** Что мы любим**)**  Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,** [auə] |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Грамматика: настоящее простое время |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Активизация лексико- грамматической структуры |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Формирование навыков чтения |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Различие конструкций *can do* и *to like to do* |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Развитие умений устной и письменной речи.  /контроль лексика и грамматика, письмо |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Формирование навыков аудирования |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ***Unit 3.* What colour? (**Цветовая палитра мира**)**  Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Введение лексики по теме «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Активизация лексики. Формирование навыков говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Формирование навыков письменной речи |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot.*  Буквосочетание -gh Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета) |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Активизация лексико-грамматической структуры |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Развитие умений устной и письменной речи |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Развитие навыков чтения |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Формирование навыков аудирования |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ***Unit 4.* How many? (**Сколько?**)**  Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Введение новой лексики. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Активизация новых лексических единиц |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Формирование навыков аудирования |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Грамматика: числительные до 20 в речи |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Активизация лексико-грамматических структур |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Формирование навыков письменной речи |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Повторение темы «Количество» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ***Unit 5.* Happy birthday! (**День рождения**)**  Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия  Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Введение новой лексики.  Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,* |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Введение новой лексики.  Предлоги с днями недели |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Развитие умений диалогической речи. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Развитие навыков чтения |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Повторение темы «День рождения» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ***Unit 6.* What’s your job? (**Мир увлечений, досуг**)**  Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Введение новой лексики «Профессии».  Словообразование (*N* + *er*) |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Омонимы. Описание физического состояния человека. Tрифтонг - [aiə], |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Выявление ассоциативных связей.  Развитие навыка чтения. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека  Общие вопросы в настоящем неопределенном времени |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Запрос и получение информации о повседневных действиях |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Спорт в нашей жизни.  Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Развитие монологической речи  (составление распространенного высказывание с опорой на образец) |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Повторение темы «Занятия и профессиональная деятельность» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ***Unit 7.*Animals (**Животные**)**  Мир животных | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Введение новой лексикипо теме «Семья» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Лексико-грамматические упражнения  (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple).* |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Отрицательная форма императива |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Животные разных континентов.  Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы*like, love, hate)* |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Особая форма множественного числа имен существительных |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Повторение  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Отработка техники чтения  Развитие навыков устной монологической речи |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Повторение темы «Мир животных» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ***Unit 8.* Seasons and months (**Времена года**)**  Времена года и погода | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Введение новых ЛЕ Описание времен года |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Введение новых ЛЕ( 12 месяцев года)  Общее повторение (рассказ о любимом времени года) |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Установление смысловых связей между объектами. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Развитие навыков устной монологической речи. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 5**  Введение новых ЛЕ (названия различных стран) |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 6**  Привычки и вкусы  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 7**  Подведение итогов  (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи) |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 8**  Повторение темы «Времена года и погода» |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Уроки общего повторения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Step 1**  Контроль навыков монологической и диалогической речи |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 2**  Контроль чтения и аудирования |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 3**  Контроль навыков лексико-грамматического материала за курс 3 класса |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | **Step 4**  Обобщающее повторение |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации целей и задач обучения предмета «Английский язык» используется УМК издательство «ДРОФА»:

1. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) учебник «Английский язык» в двух частях 3 класс
2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) рабочая тетрадь «Английский язык» 3 класс
3. Аудиоприложение (CDMP3) “RainbowEnglish” для 3 класса;
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева книга для учителя к УМК «Rainbow English» 3 класс
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»
6. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева Лексико-грамматический практикум
7. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева Пособие по диагностике

**Материалы на электронных носителях и Интернет- ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
2. <http://viki.rdf.ru/> Мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогический идей «1 сентября»;
4. <http://900igr.net/> методические разработки уроков в начальной школе, мультимедийные презентации к урокам в начальной школе;
5. http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=100521 <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>Уроки для начальной школы от «Кирилла Мефодия» и презентации уроков;
6. <http://www.nachalka.com/igrovaja> Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)
7. <http://www.openclass.ru/node/234008>Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
8. <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>RusEdu, архив учебных программ презентаций представлены материалыдля проведения уроков в начальной школе
9. <http://www.nachalka.com/uchitel>Сайт учителей начальной школы

**Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)
4. Интерактивная доска
5. Интерактивный планшет
6. Система контроля
7. Документ-камера
8. Система контроля и мониторинга качества знаний

**Наглядные пособия:**

* Комплект тематических карточек по английскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| * Animals * Fruits. Vegetables. Berries * At school. Sport * Professions. Hobbies * My house * Food | * Clothes. Footwear * Athospital. My body. Appearance * Games. Gifts. Holidays * Seasons. Weather. Nature * City. Transport * Alphabet |

* Комплект тематических плакатов по английскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| * + Моя семья   + Цвета   + Части тела   + Предлоги места / движения   + Числительные   + Таблица неправильных глаголов   + Сводная таблица времен   + Птицы | * + Животные   + Английский алфавит   + Правила чтения   + Знаки транскрипции   + Обороты there is / there are   + Фонетическая таблица |