

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

156001, г. Кострома, ул. Фрунзе, 14. Тел. (4942) 53-53-01. E-mail: sc – 19 @ mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета трудового
коллектива школы

 Е.Н. Арсеньева
«21» апреля 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «Основной
общеобразовательной школы
№19 города Костромы»

 О.А. Караваева



**Проект перехода школы
в эффективный режим работы
"Эффективная школа: вместе к успеху"**



Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 20. 04.2018 г

Согласовано на заседании
Совета школы
Протокол №4 от 21.04.2018 г

Кострома, 2018

1. Паспорт проекта

Наименование	"Эффективная школа: вместе к успеху"
Ключевая идея проекта	В основу проекта положены идеи педагогики успеха. Создание системы условий для полноценного развития личности за счет удовлетворения его потребности в самореализации и уважении. «Педагогика Успеха - это восхождение по Лестнице Достижений; при этом цель восхождения обуславливается принципами общей гуманистической направленности». Каждый успех должен быть замечен и отмечен.
Основание разработки	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013No792-р); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. No722 -р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 г. - Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г No584-а); - Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018 гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465) - Результаты самооценки образовательной организации за 3 года
Заказчики	Департамент образования и науки Костромской области
Основные разработчики	Караваева О.А. – директор школы; Платонова С.П.- заместитель директора по УВР; Жильцова А.В.- старший методист; Иванова О.Н.- куратор начальной школы; Железова О.Н.- руководитель МО учителей иностранного языка
Цель проекта	Построение модели эффективной школы, способствующей достижению каждым обучающимся успеха в различных сферах деятельности через обеспечение доступности и нового качества образования.
Основные задачи проекта	- Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования. - Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. - Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. - Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.
Основные разделы проекта	- Паспорт проекта - Актуальность проекта. - Обоснование проекта - Аналитическая справка по текущей ситуации - Анализ школьной документации и сбор информации по основным

	показателям качества школьных процессов 2.2.2. Самооценка образовательной организации 2.2.3. SWOT-анализ 2.3. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач 3. Цель и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта 4.1. План-график реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проект. 5. Сроки реализации проекта 6. Ресурсное обеспечение проекта 7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта 8. Возможные риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3 года (2018-2020) и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. 1 этап – аналитико-диагностический – март - сентябрь 2018 г. 2 этап – экспериментально-внедренческий – октябрь 2018 г. - август 2020 г. 3 этап – рефлексивный – сентябрь - ноябрь 2020 г. Декабрь 2020 г. – подведение итогов, отчет по проекту.
Планируемые результаты	1. Улучшение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях обучения в соответствии с предполагаемыми. 2. Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи. 3. Устойчивое функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Повышение качества преподавания через внедрение новых, современных методов, технологий и техник. 5. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

2. Актуальность проекта.

2.1. Обоснование проекта

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Исследования, проведенные на международном уровне, а также Институтом развития образования при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» показывают, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях,

имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных. Такие школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, можно отнести к наиболее неблагополучным.

Разницу в учебных результатах школ и детей можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем, социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19», одна из старейших школ города, основана после февральской революции в 1917 году. Она была расположена на улице Нижне-Набережной в доме купца Малкова. В школе было 2 класса. Она называлась «Первое смешанное начальное училище».

После победы Великой Октябрьской социалистической революции дом купца Малкова был национализирован. Школа стала называться «Советской 7». В ней работали 4 класса.

В 1923 году школа объединилась с бывшей Спасо-Никольской церковно-приходской школой, располагавшейся на улице Коллективной, 7 (переименована в 21 школу).

В 1928 году школа разместилась в новом здании, построенном на месте сгоревшего. Большую помощь в оборудовании новой школы оказал завод «Рабочий металлист».

Во время Великой Отечественной войны «3-я семигодичная школа» была переведена в школу 1, а здесь размещён детский приёмник.

В 1946 году занятия возобновляются в деревянном здании на улице Ярославской. Школа стала называться «Семилетняя школа 19».

В 1961 году построено новое 3-х этажное кирпичное здание, в котором школа размещается и сейчас ул. Фрунзе, 5.

В 1993 году МООО школе №19 присвоен статус образовательного учреждения с изучением христианской культуры, этики и морали.

В 2001-2002 учебном году этот статус снят.

С 1998 года в школе пришлось открыть первые классы коррекционно-развивающего обучения, количество которых из года в год увеличивалось. Постепенно за школой закрепился имидж "коррекционная школа" (хотя таковой школа не была). Школа долгие годы комплектовалась именно детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании.

В настоящее время новые классы для детей, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, школа не открывает. Их осталось пять: 6б, 7а, 8б, 8в, 9б классы. Поменять же имидж, прочно закрепившийся за школой, и привлечь массовый поток "беспроблемных" детей очень сложно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19» расположено в окраинном районе города Костромы, отдалённом от центральной части города рекой Волгой.

Это - часть города, где развита сеть частных домов. Рядом со старыми, требующими ремонта домами, находятся новые дома-особняки, со всеми удобствами, принадлежащие высоко обеспеченным гражданам.

В старых разрушенных домах с частичными удобствами проживают граждане с низким культурным, образовательным уровнем, что приводит к дегуманизации отношений между людьми, создаются стрессогенные условия, неблагоприятные для повседневной жизнедеятельности школьников.

В тёмное время суток и года улицы частного сектора слабо освещены, что повышает тревожность детей и беспокоит родителей.

С 2014 года в школу стали приниматься дети, проживающие в микрорайоне Венеция, значительно удалённом от школы. Это новый жилой комплекс, в котором проживают как обеспеченные семьи, так и те, кто получил квартиры по программе переселения из ветхого жилья

Таким образом, контингент родителей (так же как и учащихся) довольно сложный. Большинство детей предоставлены сами себе. Многие родители озабочены решением проблем экономического, а потом и физического выживания. Многие ведут аморальный образ жизни. Господствует социальная тенденция самоустранения родителей от образования, воспитания и личностного развития ребёнка.

Итак, наша школа реализует ФГОС в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- наличие учащихся с низкой академической успеваемостью - 19%;
- наличие учащихся с ОВЗ – 43%;
- наличие учащихся, склонных к противоправным действиям и пропускам занятий без уважительной причины;
- наличие учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях - 37%;
- наличие учащихся, чей язык отличается от языка преподавания – 3%;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- отсутствие достаточного финансирования внеурочной деятельности и дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- ежегодное старение педагогического коллектива.

Однако, следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется достаточная инфраструктура для реализации проекта: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, стадион, музей и т.д.;
- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;
- сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям, как гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, школа - дом, где все любят, понимают, уважают, помогают друг другу, все вместе и всё вместе;
- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью.

Анализируя социальный заказ государства (федерация, регион –Костромская область, муниципалитет)), которое формулирует свой заказ в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, учащихся; их родителей; педагогического сообщества, мы видим, что:

Государство хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. "Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны" («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Родители хотят, чтобы школа обеспечила:

- достойные учебные результаты, качественную подготовку
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения профессионального образования;
- помощь учащимся с их определением выбора профессии;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы учитывались особенности детей;
- интересный досуг детей;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- духовное развитие и хорошее воспитание;.
- обучение в комфортной, доброжелательной среде;
- гарантию защищённости и безопасности ребёнка.

Ученики желают, чтобы:

- они имели успех, могли получить качественное образование, имели возможность общаться;
- в школе было интересно учиться;
- к ним относились с уважением, видели в них личность;
- было разнообразие кружков и секций по разным направлениям, они могли реализовать свои способности;
- был высокий уровень профессионализма учителей;
- иметь уверенность в успешном поступлении в ССУЗы;
- углублен был уровень профориентационной работы: знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения, профессиональные пробы, широкий спектр элективных курсов и др.) .

Педагоги ожидают:

- регулярное повышение квалификации в соответствии с графиком и индивидуальными запросами;
- условия для самовыражения, творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- поддержание хорошего психологического микроклимата в школе, отсутствие стресса и поддержки со стороны администрации;
- наличие прочной связи результатов труда и его оплаты;
- активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечен равный доступ к получению качественного образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, в условиях психолого-педагогического сопровождения, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;
- с целью повышения качества преподавания будет организовано обучение педагогов, выстроена эффективная система наставничества.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, именно она и была положена в основу проекта перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам.

Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Итоги успеваемости обучающихся за 3 года

Учебный год	2014-2015 гг	2015-2016 гг	2016-2017 гг
Количество обучающихся на конец года	232	255	269
на «5» и «4 и 5»	20	27	24
Неаттестованные по итогам года (переведены условно)	2	1	2
Неуспевающие по итогам года (переведены условно)	-	4	3
ликвидировали академич. задолженность	2	5	4
Оставленные на повторный год обучения	-	-	1
% успеваемости	100%	100%	99,6%
% качества	9,3%	12%	10,9%
% качества по уровням обучения	Нач. школа = 20% 5–9 кл = 5,6%	Нач. школа = 23% 5–9 кл = 6,6%	Нач. школа = 21,7% 5–9 кл = 4,8%

Показатель	2014-2015 гг	2015-2016 гг	2016-2017 гг
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	1 / 7,7%	5 / 19,2%	4 / 22,2%
Число окончивших без «3» 9-й класс	-	-	-
Число/доля оставшихся на повторное обучение	-	-	-

Из приведенных данных видно, что в начальной школе качество обученности постепенно растет, в основной же школе динамика идет скачками, но в любом случае процент качества очень низкий. Показатель низкого качества знаний объясняется социально-культурной (семейной) средой образовательной организации и традиционной политикой школы «комплектование по остаточному принципу». Несмотря на отсутствие вступительного ценза, школа не имеет выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ		
	2014-2015 гг	2015-2016 гг	2016-2017 гг
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%

Выпускники 9 классов в полном составе (100 %) проходят успешно государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании.

Итоги ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Средний балл	Средняя отметка школы	Средняя отметка среди школ города	Средняя отметка среди школ области
Русский язык	12	-	7	3	2	41,7%	25,1	3,58	4,03	3,92
Математика	12	-	10	2	-	16,7%	11,2	3,17	3,92	3,79
Обществознание	8	-	7	1	-	12,5%	18,6	3,13	3,77	3,63
География	4	-	4	-	-	0%	13,5	3	3,72	3,71
Биология	4	-	2	2	-	50%	23,5	3,5	3,66	3,53
Английский	0	-	-	-	-	-	-	-		
Физика	1	-	1	-	-	0%	12	3	3,9	3,79
Информатика и ИКТ	5	-	4	1	-	20%	10,8	3,2	4,12	4,06
Литература	0	-	-	-	-	-	-	-		
История	1	-	1	-	-	0%	15	3	3,59	3,5
Химия	1	-	1	-	-	0%	10	3	4,33	4,17

Итоги ГВЭ по предметам

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	«2» (кол-во и %)	«3» (кол-во и %)	«4» (кол-во и %)	«5» (кол-во и %)	% качества	Средняя оценка
Русский язык	14	-	14	-	-	0%	3
Математика	14	-	9	5	-	35,7%	3,36

Из таблицы видно, что результаты подготовки выпускников школы по всем предметам ниже средних показателей по городу и области.

Средняя оценка по обязательным предметам на ГИА-9

	2014-2015 гг	2015-2016 гг	2016-2017 гг
Математика			
ООШ №19	3,45	3,05	3,27
Русский язык			
ООШ №19	3,06	3,16 / 3	3,27

Результаты ГИА по русскому языку и математике по школе имеют положительную динамику. Но по сравнению со средним по городу и области, они гораздо ниже.

По отдельным группам

Показатель (% от общего числа обучающихся)	2014-2015 гг	2015-2016 гг	2016-2017 гг
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%
Доля учеников, обучающихся по адаптированным программам, перешедших на основные программы	0	0	4 (1,5%)
Доля обучающихся по адаптированным программам, успешно окончивших основную школу	100%	100%	100%

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний	Качество знаний город	Качество знаний область
математика	4	100%	66,7%	82,6%	78,6%
русский язык	4	91,3%	52,2%	78,8%	77,3%
окружающий мир	4	100%	46,1%	77,6%	75,9%

Региональные контрольные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	9	71,4%	68,4%	19%	10,5%
русский язык	9	76%	81,8%	14%	13,6%
английский яз.	9		70%		0%
немецкий яз.	9		50%		17%
информатика	8	82%		27%	
физика	8	100%		26%	

Муниципальные контрольные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	7		74,2%		16%
математика	6		82%		17,6%

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования

(Показатели за 2016-2017 учебный год)

Показатель	
Число элективных курсов: 6	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 83%
Число учебных проектов и исследований на уровне НОО: 28	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100%
Число учебных проектов и исследований на уровне ООУ: 11	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 15%

Показатель	Кол-во
Сетевые и дистанционные олимпиады на начальной ступени	15 чел.
Сетевые и дистанционные олимпиады на основной ступени	15 чел.
Школьный этап всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на основной ступени	84 чел.

Блок 3. Контингент

На конец 2 четверти 2017-18 уч. года в школе обучался 281 человек в 16 классах, 6 из которых (3б, 6б, 7а, 8б, 8в, 9б) - классы коррекционно-развивающего обучения и 10 классов (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 5а, 6а, 8а, 9а кл.) – общеобразовательных.

Первый уровень (1 – 4 классы) - 134 учащихся;

Второй уровень (5 – 9 классы) - 147 человек.

Средняя наполняемость классов: 17,6 человек.

Комплектование классов по типам.

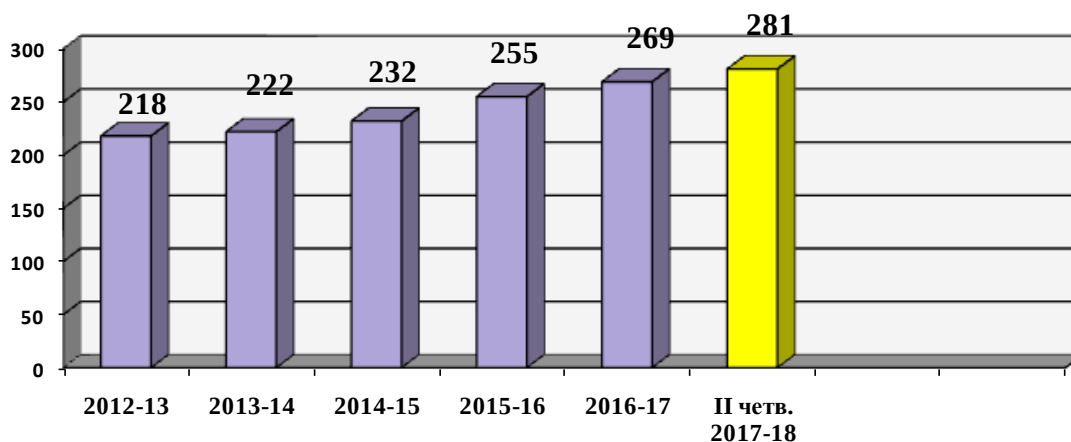
	2014 – 15 уч. г.		2015 – 16 уч. г.		2016 – 17 уч. г.		2017 – 18 уч. г. (II ч.)	
всего обучаю- щихся в школе	16 кл.	232 чел.	17 кл.	255 чел.	17 кл.	269 чел.	16 кл.	281 чел.
из них в общеобразова т. кл.	8 кл.	130 (56%)	8 кл.	134 (52,5%)	9 кл.	167 (62%)	10 кл.	204 (73%)
в классах КРО	8 кл.	102 (44%)	9 кл.	121 (47,5%)	8 кл.	102 (38%)	6 кл.	77 (27%)

За последние годы количество классов для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, уменьшается. Но это не значит, что уменьшается количество детей, имеющих **ограниченные возможности здоровья**. Всего детей, имеющих ОВЗ - **105 чел.**: 68 чел. обучаются в специализированных классах КРО и 37 человек обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение).

По программам обучения

Общеобразовательная программа	176 чел.
Адаптированная образовательная программа	105 чел.

Общая численность обучающихся



Общее число обучающихся школы небольшими темпами, но растёт, в том числе благодаря строительству новых жилых комплексов.

В течение прошлого учебного года **прибыли** 10 человек (в том числе 4 чел. – по протоколам ПМПК в классы КРО). 5 человек прибыли из других школ города (МБОУ СОШ №13, №1, №18, Лицей № 32), 1 человек из ГКУ "ОСРЦН "Добрый дом", 1 обучающийся был оставлен на повторное обучение, 1 человек был переведён в класс КРО, двое сменили место жительства и приехали из других городов РФ.

Выбывших в течение 2016-17 учебного года 16 человек. Из них 2 человека перешли в школу по месту жительства (МБОУ СОШ №29, №31), 1 человек был переведён в специализированное учебное учреждение (ГКОУ "Школа-интернат Костр. обл. для детей с ТНР и детей с нарушениями ОДА"), 4 обучающихся – воспитанники ГКУ «ОСЦРН «Добрый Дом», 5 человек уехали за пределы Костромской области, двое оставлены на повторное обучение, 1 человек был переведён в класс КРО.

Движение по школе

	2014 – 15 уч. г.		2015 – 16 уч. г.		2016 – 17 уч. г.		2017 – 18 уч. г. (1 полугод)	
	+	-	+	-	+	-	+	-
	24	16	23	13	10	16	3	4
школы города, области	22	5	18	2	5	3	2	1
Специализированные уч. заведения (школы, школы-интернаты)		1		1		1		
Приют, д/д		-	1	2	1	4		
за пределы области		3	2	3	2	5	1	3
Отчислены, смена формы обучения (ВСШ)		3		2				
внутренний перевод	2	2	2	2	2	3		
окончили школу		2		1				

В течение 1 полугодия 2017-18 уч. года прибыли 3 человека: 2 - из других школ города (МБОУ СОШ №11, №7), 1 - из г. Ярославля. **Выбывших** - 4 человека (причина - смена места жительства): 3 уехали за пределы области, 1 - выбыл в МБОУ СОШ №27.

Сохранность контингента

Всего обучающихся на:	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год 2 четв.
начало учебного года	224	245	275	282
конец учебного года	232	255	269	281
Обучалось				
- в начальной школе	72	103	123	134
- в основной	160	152	146	147
Прибыло в течение года	24	23	10	3
оставлены на повторное обучение			1 (0,4%)	
переведены условно	2 (0,86%)	5 (1,9%)	5 (1,9%)	
Выбыло в течение года	16	13	16	4
изменили форму обучения	3 (1,3%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)	-

Блок 4. Обучение и преподавание

Кадровый состав

В нашей школе работают опытные, квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. В этом учебном году в коллектив влились 3 новых педагога, 2 из них - молодые специалисты. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В 2017-18 уч. году в школе работает 30 педагогов (без учета 1 внешнего совместителя). Кроме того, 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

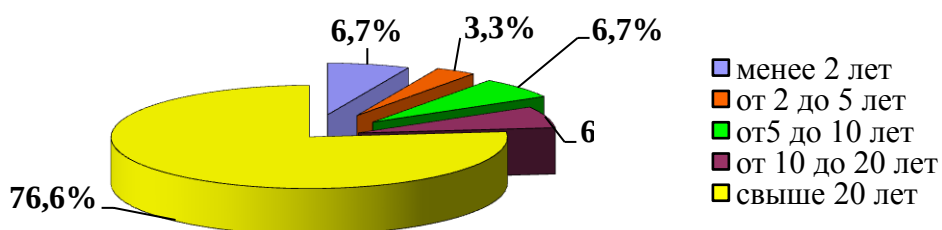
Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30–40 лет	40–50 лет	50–60 лет	более 60 лет
2 чел. (6,7%)	3 чел. (10%)	7 чел. (23,3%)	12 чел. (40%)	6 чел. (20%)

Средний возраст педагогов - 52 года.

Стаж педагогической деятельности.

менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
2 чел. (6,7%)	1 чел. (3,3%)	2 чел. (6,7%)	2 чел. (6,7%)	23 чел. (76,6%)



Уровень образования педагогических работников.

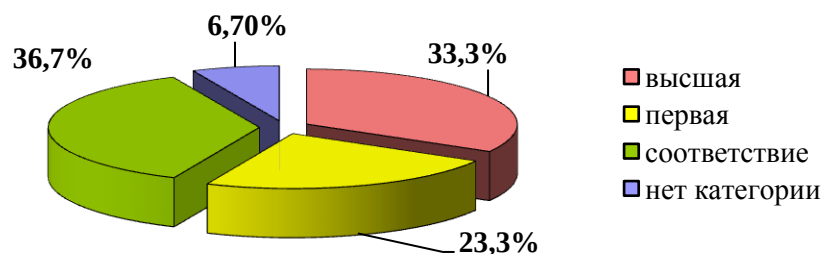
Высшее образование	Среднее специальное (педагогическое) образование
28 чел. (93,3%)	2 чел. (6,7%)

Уровень квалификации педагогических работников

высшая	первая	соответствие занимаемой должности	нет категории
10 чел. (33,3%)	7 чел. (23,3%)	10 чел. (33,3%)	3 чел. (10%)

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров.

	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
количество педагогов	31	33	31	30
высшая квалификационная категория	8 – 25,8%	9 – 27,3%	11 – 35,5%	10 - 33,3%
1 квалификационная категория	8 – 25,8%	7 – 21,2%	6 – 19,4%	7 - 23,3%
соответств. занимаемой должности	4 – 12,9%	10 – 30,3%	12 – 38,7%	11 - 36,7%
нет категории	10 – 32,3%	7 – 21,2%	2 – 6,4%	2 - 6,7%



Т.о., 56,6% педагогов имеют высшую и первую категории. Процент не аттестованных педагогов невелик - 2 педагога (6,7%). Это молодые специалисты, пришедшие работать в этом учебном году. В 2017-18 уч. году 11 человек прошли аттестационные испытания: 7 человекам была присвоена высшая квалификационная категория, 4 педагога получили первую категорию. 2 человека были аттестованы на соответствии занимаемой должности по должности "учитель".

2 человека имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - 6,7%.

10 человек (33,3%) награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. В 2017-2018 учебном году обучались на курсах 9 педагогических работников школы.

Показатель	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018 гг
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	2
Средний возраст учителей	54	54	52
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	3	3	5
Число учителей-наставников	1	1	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	3	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	3	4	5

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018 гг
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15	16	18
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально- бытовая ориентировка)	В уч. плане выделено: 5 кл. - 1,5 ч 6 кл. - 1 ч 7 кл. - 1 ч 8 кл. - 1 ч 9 кл. - 2 ч	В уч. плане выделено: 7 кл. - 1 ч 8 кл. - 1 ч 9 кл. - 1 ч	В уч. плане выделено: 8 кл. (ЗПР) - 1 ч 9 кл. (ЗПР) - 1 ч
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	4	5	6
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

Педагоги школы регулярно занимаются с детьми во внеурочное время (без оплаты, по собственному желанию), но при этом довольно низкими остаются показатели эффективности работы школы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Индивидуализация образовательного процесса находится на недостаточном уровне.

Блок 6. Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число стоящих на учете (проф./КДН)
Начальная ступень	0	0	0 / 0
Основная ступень	637	5	19 / 9

Социальный паспорт:

	Количество 2015-16 уч.г.	Количество 2016-17 уч.г.	Количество 2017-18 уч.г.
Всего обучающихся, из них (категории):	255	269	281
опекаемые / сироты	2	4	4
из приемной семьи	-	-	3
инвалиды	8	9	9
учащиеся инвалиды по соматическим заболеваниям	3	4	5
из многодетных семей	24	49	47
из малообеспеченных семей (получатели детского пособия, субсидии)	74	60	66
из неблагополучных семей	10	5	9
из неполных семей	123	115	177
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	9	9	8
обучающиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	8	9	0
обучающиеся, нуждающиеся в особом внимании и профилактической работе	20	19	13
Дети с ОВЗ, из них:	128	119	105
слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0
слепые	0	0	0
слабовидящие	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	1	2	2
с расстройствами аутистического спектра	3	3	3
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0
с задержкой психического	120	108	95
с умственной отсталостью	4	6	5

2.2.2. Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами проведена диагностика актуального состояния образовательной организации, которая позволила оценить такие показатели: качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления; оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			4			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				3		
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					2	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения, взаимодействие между учителем и учащимся, ясность и целевая направленность опросов учащихся				3		
3.2	Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться, темпы учебы, личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе взаимодействие с другими участниками процесса				3		
3.3	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями, выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий, определение нужд при усвоении учебного материала			4			
3.4	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета, использование информации, касающейся оценки				3		
3.5	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			4			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся, меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности			4			

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития, организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся, прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера			4			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				3		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				3		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения, прогресс учащихся и успеваемость, выполнение задач по предоставлению помощи в учебе				3		
4.6	Связь с общественностью	Связь с руководящими органами, с другими ОУ, с общественными организациями			4			
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	чувство принадлежности к школе и гордость за нее, взаимоотношения между учащимися и персоналом школы, прием и атмосфера, поведение и дисциплина учащихся			4			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, использование поощрений				3		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, процесс коммуникации с родителями				3		
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			4			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования					2	
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			4			
6.4	Обеспеченность кадрами	обеспечение кадров			4			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			4			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				3		
6.7	Управление школьными финансами	понимание механизма финансирования школы, меры, принимаемые с целью			4			

		управления школьным бюджетом, использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения							
7.Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				3			
7.2	Самооценка	процедура самооценки, отслеживание результатов работы, составление отчетов о стандартах работы и ее качестве				3			
7.3	Планирование улучшений	план развития, планирование мер, воздействие планирования				3			
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			4				

2.2.3. SWOT-анализ

Для разработки стратегии развития образовательного учреждения с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Стабильный опытный педагогический коллектив. Достаточно высокий уровень квалификации кадров, подтверждаемый результатами аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, в т.ч. по введению ФГОС	«зрелый» возраст пед. состава: средний возраст педагогов – 52 года большая учебная нагрузка высокая загруженность учителя развитие синдрома эмоционального выгорания педагогов, усталость		Нехватка молодых специалистов для урочной и внеурочной деятельности Слишком высокие требования, предъявляемые к педагогу, "бумажная рутина"
Наличие творчески работающих педагогов в условиях обновления образования Наличие педагогов-наставников.	Преобладает традиционная система преподавания, репродуктивные способы обучения. Консерватизм. Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового. Неэффективно работающая система наставничества Недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ-технологии Инертность и пассивность ряда педагогов в освоении и внедрении новых технологий Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, для формирования УУД;	Повышение профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы (КПК, сетевое взаимодействие и др.) - Возможность обучения через заочные, дистанционные школы, курсы. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.

	- системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ		
Административная команда работает слаженно, пользуется авторитетом и уважением в коллективе.	Малочисленность руководящих кадров, ведет к большому объему их функциональных обязанностей, их большая учебная нагрузка, функциональная загруженность ограничивает оперативность действий в отдельных случаях.	Доступность сотрудничества и взаимодействия с методическими службами города и области	
Положительный опыт участия некоторых педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, пассивность педагогов		Недостаточное финансовое обеспечение школы, недостаточный объем фонда оплаты труда для материального стимулирования педагогов
Наличие в коллективе педагогов, заинтересованных и имеющих возможность заниматься с обучающимися проектной и исследовательской деятельностью	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). Недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми	Функционирует система олимпиад, проектов, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся, педагогов Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Нет возможности привлекать специалистов для научного сопровождения работ.
Наличие в штате должностей специалистов (социальный педагог, учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель и др.), работа школьного ПМПК, психолого-педагогическое,	Большая численность детей, имеющих ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, недостаточное количество ставок логопедов, психологов, дефектологов в штатном расписании Недостаточное психолого-	Сотрудничество с областной, городской ПМПК, Центром психологии и психотерапии, психиатрами	

социальное сопровождение и поддержка каждого ученика	педагогическое сопровождение обучающихся среднего звена		
опыт успешной реализации индивидуального подхода к обучению детей Опыт в работе с учащимися ОВЗ	Увеличение количества учащихся с ОВЗ, детей с девиантным поведением, склонных к прогулам и совершению противоправных действий	Сотрудничество с различными службами и ведомствами Помощь и сопровождение ПМПК, Центра психологии и др. в работе с учащимися с ОВЗ	Удалённость нахождения специалистов Несогласованность действий различных служб и ведомств (ОП, КДНиЗП, органы опеки и попечительства)
	Невысокая численность обучающихся в школе отрицательный имидж школы как школы "коррекционной"	Строительство новых микрорайонов, приток детей в 1 класс школы	Приток детей с низкими стартовыми возможностями, проблемами в обучении формирование контингента обучающихся школы по «остаточному принципу» Соседство с крупными школами, которые являются поставщиками «неблагополучного» контингента
Стабильные результаты ГИА по математике и русскому языку Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию внеурочных предметных консультаций, дополнительных платных услуг	Низкие результаты ОГЭ предметов по выбору Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.	Работа с онлайн-сервисами при подготовке к ГИА, использование материалов открытого банка заданий ФИПИ	
	Низкие показатели образовательных результатов учащихся, качества знаний, наличие учащихся с академическими задолженностями Невысокие результаты выполнения контрольных, диагностических и проверочных работ низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности		Низкий рейтинг школы, непопулярность школы, потеря потенциальных потребителей ее образовательных услуг Низкий образовательный уровень родителей. Низкая заинтересованность родителей в качестве обучения.

ведение портфолио учащихся организовано лишь на начальном этапе обучения	преобладание устаревших подходов к оценке деятельности учеников "не работает" система ведения портфолио учащегося на уровне ООО, формирующее оценивание применяется эпизодически		
Организовано ведение электронного журнала, базы АИС, сайта школы	Необходимость модернизации школьного сайта		
Наличие инфраструктуры (компьютерный кабинет, Интернет, спортивный зал, стадион, медкабинет, столовая, библиотека, музей, пришкольный участок, мастерские)	Использование педагогами не в полном объёме в средств школьной инфраструктуры на уроках и внеурочное время. Несоответствие материально-технической базы современным требованиям к ней	Привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (гранты) для пополнения материально- технической базы. Поиск спонсоров, меценатов, заинтересованных в развитии школы.	Финансирование недостаточное для развития материально-технической базы необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы
Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность, работу кружков и спортивных секций и дополнительное образование различной направленности Организованы дополнительные платные услуги Взаимодействие с музеями, библиотеками	недостаточная численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования Недостаточно времени у педагогов и учащихся	Развитая система учреждений дополнительного образования и культурная среда Установлена постоянная связь со спортивной школой №5, ДЮЦ "Ровесник", библиотекой в Селище, библиотекой имени А.Н.Радищева, школой искусств №2 Желание учащихся посещать бассейн, технические кружки, станцию юных техников	Удалённость от школы
Сложилась система воспитательной работы со своими традициями и обычаями. Положительный опыт спортивно-массовой работы, гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания	Наблюдается пассивность учащихся, равнодушие нежелание участвовать в мероприятиях школы, города. Наличие детей « группы риска»	Связь с системой доп. образования	Некоторые родители проявляют пассивность к участию в жизни школы, города Высокий процент социально неблагополучных семей Несо согласованность действий

Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа представленных данных можно сделать следующие выводы:

- стабильность и опыт педагогического коллектива не используются должным образом;
- школьная инфраструктура позволяет проводить дополнительные и внеурочные занятия с учащимися, но не используется в полном объеме;
- не весь педагогический коллектив работает с привлечением в учебном процессе новых технологий в связи с недостаточно сформированной материально-технической базой;
- небольшая группа педагогов принимает участие в распространении опыта на разных уровнях;
- слабо развита система наставничества;
- не все учащиеся задействованы в системе дополнительного образования;
- не представлена в полном объеме помощь учащимся в дополнительных образовательных услугах.

2.3. Карта приоритетов

В связи с вышеизложенным составлена карта приоритетов, которые положены в основу проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика». Приоритеты составляют обязательные, срочные, желательные, связанные с другими приоритетами.

Карта приоритетов

Приоритеты. Характеристики приоритетов	Качество образовательных результатов Подпроект "Дорогу осилит идущий"	Профессиональное развитие педагогов Подпроект "Учитель для ученика"
Обязательные	Требования государственного образовательного стандарта	Требования профессионального стандарта
Срочные	Создать систему индивидуальной направленной помощи учащимся разного уровня подготовки, возможностей, способностей	Создать систему подготовки внутри учреждения "Педагогический всеобуч" для реализации ФГОС
Желательные	Повышение достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Повышение учебной мотивации обучающихся Непрерывная связь с родителями, общественными организациями	Повышение профессионального уровня педагогов школы Непрерывная связь с родителями, общественными организациями
Сильно связанные с другими приоритетами	Зависит от успешной реализации 2 приоритета Улучшение имиджа школы	Благоприятно влияет на 1 приоритет Меняются отношения в коллективе и в школе в целом
Слабо связанные с другими приоритетами		

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1. Качество образовательных результатов (подпроект "Дорогу осилит идущий")		
	Критерии успеха	Решение
Цель 1: Повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся		
Задача 1: Обеспечить создание условий для индивидуальной направленной помощи учащимся разного уровня подготовки, возможностей, способностей, здоровья	Результаты мониторинга для отслеживания результатов учебной деятельности учащихся с разными возможностями и способностями. Результаты независимой экспертизы. Индивидуальные образовательные маршруты и карты для организации помощи учащимся. Представление достижений учащихся на родительских собраниях и открытых уроках, семинарах для педагогов школы, предметных неделях. Уменьшение количества неуспевающих и выявление способных учащихся. Максимальное использование возможностей кабинета. Создание и использование информационно-ресурсного центра для индивидуальной подготовки учащихся: подготовка рефератов, докладов, презентаций, проектов. Увеличение количества учащихся, занятых в кружках и секциях. Выступление представителей технических учебных заведений перед учащимися для популяризации рабочих профессий. Уменьшение количества учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Знакомство со специальной литературой, изучение положительного опыта школ в микрорайоне и городе. Разработка и использование материалов диагностики, исследования уровня возможностей, способностей учащихся Уровень обученности Разработка и внедрение индивидуальных карт и образовательных маршрутов для дополнительных занятий со слабоуспевающими и талантливыми учащимися. Сформированность у учащихся правового поведения, соблюдение правил, устава школы Использование в работе со слабоуспевающими и талантливыми учащимися специальных программ и материалов (приложение №1, 2) Увеличение предметных кружков "Занимательная информатика", "Занимательная физика" и т.д. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных неделях, школьных, городских конкурсах, проектной деятельности. Привлечение педагогов дополнительного образования. Поступление учащихся в технические учебные заведения. Система мер, направленных на уменьшение количества учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Задача 2: Обеспечить создание условий для повышения учебной мотивации	Увеличение количества учащихся, имеющих среднюю степень мотивации. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях разного уровня. Организация творческих мастерских по интересам. Увеличение количества учащихся, вовлечённых в проектную деятельность, творческую, исследовательскую. Улучшение учебных показателей по предметам.	Проведение предметных недель, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Организация, проведение школьных конкурсов, их анализ: "Страница.....", "Математический диктант", "Я - грамотей!", "Мы лучше всех". Творческий конкурс "Моё хобби". Информирование в школьной газете "Школяр", на сайте школы и на родительских собраниях об итогах деятельности учащихся (учебной, спортивной, творческой, общественной).
Задача 3: Обеспечить создание условий для повышения результатов государственной итоговой аттестации и успешного поступления в профессиональные образовательные учреждения	Увеличение количества учащихся, прошедших успешно государственную итоговую аттестацию. Максимальный охват учащихся 9 классов дополнительными занятиями по подготовке к экзаменам.	Знакомство выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Знакомство учащихся с основными ошибками, допущенными на экзаменах предыдущих лет. Подготовка к аттестации через привлечение материалов сайтов Интернет. Проведение психологических тренингов Посещение технических колледжей, техникумов. Анкетирование по выявлению способностей, склонностей, профессиональных интересов
Задача 4: Обеспечить создание условий для установления обратной связи с родителями, общественными организациями	Заинтересованность родителей в повышении учебных результатов своих детей Положительные отзывы родителей о результатах деятельности ОУ. Активизация взаимодействия родителей со школой. Повышение уровня культуры родителей.	Система мероприятий для родителей с целью оповещения о результатах обучения и воспитания детей. Наличие бесконфликтных отношений с родителями. Обращение родителей за советом или помощью в воспитании ребёнка. Вовлечение родителей в управление школой, школьные мероприятия. Организация представления родителям достижений учащихся через школьный сайт, электронные дневники, на родительских собраниях. Организация круглых столов для родителей, родительский совет, семейные гостиные с целью просвещения по трудным вопросам.

	Привлечение общественных организаций	Экскурсии, организованные на предприятия и в средние специальные учебные заведения.
Приоритет 2. Профессиональное развитие педагогов (подпроект "Учитель для ученика")		
Цель 1: Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом		
Задача 1: Создать условия для овладения новыми педагогическими технологиями, передовым опытом (педагогический Всеобуч). Повышение квалификации	Максимальный охват в обучении педагогов. Самообразование педагогов. Доля педагогов, освоивших и применяющих новые педтехнологии. Регулярность обновления знаний по предмету. Повышение качества преподавания.	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для организации педагогического Всеобуча. Организовать педагогический Всеобуч. Разработка авторских программ, учебных пособий. Проведение открытых уроков, мастер-классов. Методическая помощь коллегам. Пополнение методической копилки школы. Опубликование на сайте школы методических материалов и разработок. Проведение мастер-классов. Разработка плана повышения квалификации педагогами. Участие в вебинарах, семинарах, в том числе дистанционных. Работа в творческих группах по предметам. Регулярное отслеживание появления новых методических материалов. Разработка педагогами личных планов по повышению квалификации. Отслеживание качества преподавания через срезовые работы, открытые уроки, посещение уроков администрацией.
Задача 2: Создать условия для организации обмена опытом	Повышение количества учителей, принимающих участие в обмене опытом в рамках школы. Увеличение количества педагогов, участвующих в семинарах. Наличие разработок и публикаций. Увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией.	Взаимопосещение уроков, мастер-классов, занятий по внеурочной деятельности. Анализ посещённых мероприятий. Размещение материалов по обмену опытом на личных сайтах учителей. Участие в семинарах на базе других учебных заведений. Улучшение качества проводимых уроков и как следствие успеваемости учащихся.
Задача 3: Создать условия для занятий инновационной деятельностью	Наличие соответствующей материально-технической базы. Установление доверительных отношений в коллективе между коллегами.	Награждение активных педагогов. Предоставление методических дней для занятий инновационной деятельностью. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Предоставление возможностей кабинета.

3. Цель и задачи проекта

Цель: выстроить модель эффективной школы для максимального достижения каждым учеником успеха в урочной и внеурочной деятельности через новое качество образования.

Задачи:

1. Повысить качество образовательных результатов на каждом уровне образования.
2. Разработать систему индивидуальной поддержки учащихся с различными возможностями, способностями.
3. Повысить качество преподавания через внедрение новых педагогических технологий и обмен опытом.
4. Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.

4. Механизм реализации проекта

Показателем эффективности реализации данного проекта является план-график, в котором отражены виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственные лица, необходимые ресурсы

4.1. План-график реализации проекта

Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные	Используемые ресурсы
Приоритет 1 "Качество образовательных результатов" в рамках подпроекта "Дорогу осилит идущий"				
Задача 1: Обеспечить создание условий для индивидуальной направленной помощи учащимся разного уровня подготовки, возможностей, способностей				
1. Разработка и использование материалов диагностики, исследования уровня возможностей, способностей учащихся	Создание действенной системы мониторинга	Апрель-май 2018 г.	Заместитель директора, психолог, социальный педагог	Образовательная программа школы, учителя ОУ
2. Разработка и внедрение индивидуальных карт и индивидуальных образовательных маршрутов для дополнительных занятий со слабоуспевающими и талантливыми учащимися.	Повышение достижений учащихся во всех сферах деятельности. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня. Заинтересованность родителей в успехах детей. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования.	С момента начала работы проекта	Заместитель директора, психолог, социальный педагог, руководители методических объединений	Все виды ресурсов
3. Сформированность у учащихся правового поведения, соблюдение правил школы, устава школы	Уменьшение количества правонарушителей, прогульщиков	В течение года	Заместитель директора, психолог	Информационно-методические, кадровые ресурсы
4. Использование в работе со слабоуспевающими и талантливыми учащимися специальных программ и материалов	Стабильные положительные результаты. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Учителя-предметники	Методические ресурсы
5. Увеличение предметных кружков: "Занимательная информатика", "Занимательная физика"	Увеличение доли учащихся, вовлечённых в предметные кружки	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Методические ресурсы

6. Использование элементов школьной инфраструктуры в образовательном процессе для индивидуализации обучения элементов школьной инфраструктуры в образовательном процессе для индивидуализации обучения	Стабильные положительные результаты. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах. Увеличение доли учащихся, вовлечённых в предметные кружки	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Материально-технические, кадровые ресурсы
7. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных неделях, школьных, городских конкурсах, проектной деятельности.	Участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня	В течение года	Учителя-предметники	Все виды ресурсов
8. Привлечение педагогов дополнительного образования.	Повышение достижений учащихся во всех сферах деятельности.	В течение года	Администрация школы, педагоги доп. образования	Все виды ресурсов
9. Поступление учащихся в профессиональные учебные заведения.	Удовлетворение запросов родителей, потребностей учащихся	По окончании учебного года	Ответственный за профориентацию	Все ресурсы
10. Меры, направленные на уменьшение количества учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Стабильная посещаемость занятий	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители	Все ресурсы

Задача 2. Обеспечить создание условий для повышения учебной мотивации

1. Увеличение количества учащихся, имеющих среднюю степень мотивации. 2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях разного уровня. 3. Организация творческих мастерских по интересам. 4. Увеличение количества учащихся, вовлечённых в проектную деятельность, творческую, исследовательскую.	Улучшение учебных показателей. Улучшение количественных и качественных показателей. Социализация учащихся. Повышение мотивации к учебному труду учащихся. Удовлетворённость родителей образовательным процессом	Ежегодно Ежегодно В течение года Ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений	Материально-технические, информационно-методические, кадровые, организационные, финансовые ресурсы
---	---	--	--	--

Задача 3. Обеспечить создание условий для повышения результатов государственной итоговой аттестации и успешного поступления в профессиональные образовательные учреждения				
1.Активизация взаимодействия родителей со школой. 2.Повышение уровня культуры родителей. 3.Привлечение общественных организаций к вопросам, проблемам, делам школы	Увеличение количества родителей, посещающих собрания	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог	Информационно-методические, материально-технические, организационные, кадровые ресурсы
Задача 4.Обеспечить создание условий для установления обратной связи с родителями, общественными организациями				
1.Заинтересованность родителей в повышении учебных результатов своих детей	Повышение заинтересованности в повышении результатов деятельности ребёнка. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Качество преподавания на высоком уровне. Доля педагогов и руководителей, ведущих маршрутный лист проекта.	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог	Все виды ресурсов
2.Положительные отзывы родителей о результатах деятельности ОУ.		В течение всего проекта	Заместитель директора, руководители методических объединений	Все виды ресурсов
Приоритет 2. "Профессиональное развитие педагогов в рамках подпроекта "Учитель для ученика"				
Задача 1.Создать условия для овладения передовым педагогическим опытом. Повышение квалификации				
1. Максимальный охват в обучении педагогов.	Положительная динамика результатов ОГЭ, повышение среднего балла по ОГЭ. Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса	Март-октябрь 2018	Рабочая группа	Организационные ресурсы
2. Увеличение количества учащихся, положительно прошедших итоговую аттестацию.		В течение года	Заместитель директора по УВР	Все виды ресурсов
3. Максимальный охват учащихся 9 классов дополнительными занятиями по подготовке к аттестации.		Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	Все виды ресурсов

Задача 2. Создать условия для организации обмена опытом				
1. Повышение количества учителей, принимающих участие в обмене опытом в рамках школы	Увеличение доли педагогов, применяющих новые педагогические технологии. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Наличие инновационных разработок педагогов. Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию Доля лучших педагогов, привлеченных к управлению	В ходе реализации проекта	Руководители творческих групп, руководители методических объединений	Информационно-методические, организационные, кадровые ресурсы
2.Увеличение количества педагогов, участвующих в семинарах.			Руководители методических объединений. Администрация школы	Кадровые, организационные, ресурсы
3.Наличие разработок и публикаций				
4.Увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией				
Задача 3. Создать условия для занятия инновационной деятельностью				
1.Наличие соответствующей материально-технической базы.	Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Наличие высокой мотивации педагогов к профессиональной деятельности. Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	В ходе реализации проекта	Директор школы	Нормативно-правовые ресурсы
2.Установление доверительных отношений в коллективе между коллегами.				Информационно-методические ресурсы

4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта

Механизм реализации Проекта предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Проекта потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Цель мониторинга: установить, способствует ли выполнение Проекта достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга: сроки реализации Проекта, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты промежуточной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Проекта, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Функции при управлении проектом распределяются следующим образом:

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Проведение социометрических исследований, самооценки о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач рабочей группой, администрацией школы совместно с Советом школы, педсоветом по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации проекта
Организационно-исполнительская	Организация выполнения проекта, обобщение и презентация опыта
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в работе.

Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц:

Директор школы (руководитель проекта):	осуществляет общее управление, текущий контроль и координацию работы над Проектом: - организует разработку локальных актов, обеспечивающих переход школы в эффективный режим работы - ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, - организует взаимодействие всех участников Проекта, - координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, - решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, - обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению Проекта - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Проекта - готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Проекта, - отчитывается перед общественностью, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Проекта
Рабочая группа проекта:	создается и работает в период реализации проекта, - разрабатывает проект, план его реализации, инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся, - несет ответственность за организацию мероприятий, мониторингов, за качество и сроки выполнения запланированных мероприятий, - разрабатывает механизмы взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами, - анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность, оформляет результаты; - подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту, - вырабатывает рекомендации по дальнейшему использованию проекта, представляет опыт другим школам
Заместитель директора по УВР:	координирует инновационную и методическую работу, обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта, - разрабатывает план работы (дорожную карту) рабочей группы, - анализирует мониторинг качества обученности по предметам, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, социометрические исследования, - отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных по учебно-методической работе в рамках проекта, курирует работу методического совета и предметных МО - объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами, - организует проведение экспертизы, анализ результатов и подготавливает отчет о реализации проекта.
Старший методист (воспитательная работа):	- отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта, - организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в школе в результате реализации проекта, - проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, - курирует Совет профилактики и Совет родителей, МО классных руководителей, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, - отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта, - объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами.
Социально-психологическая служба	осуществляет диагностику уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и

	практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.
Управляющий Совет	является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проекта, - осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; - оказывает всяческую поддержку в реализации Проекта, - рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий проекта, предоставляет рекомендации, рассматривает итоги реализации проекта.
Педагогический совет	- решает вопросы, связанные с реализацией проекта, - производит корректировку Проекта, - несет коллективную ответственность за принятые решения.
Родительский Совет	- решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, - развития материальной базы школы, - укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества
Совет обучающихся	дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, на приобретение ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Таким образом, механизмы управления реализацией проекта представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Проекта.

Результаты выполнения Проекта представляются:
педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета;
педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы;
родительской общественности на заседаниях Управляющего Совета, родительского комитета, через сайт школы;
органам управления образования через сведения образовательной статистики.

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование современных технологий управления и проектирования, которые позволят создать развивающую образовательную среду, а педагогическому коллективу выйти на новый уровень профессионального развития.

Технология управления	Краткое описание технологии
Нетрадиционные формы проведения педагогических советов	Педагогические советы в школе проходят с использованием групповых форм, площадок по ознакомлению и применению новых технологий, мастер-классов, педагогических ярмарок и др.
Методический день для занятий инновационной деятельностью	Предоставление методического дня для занятий инновационной деятельностью в условиях реализации проекта с целью повышения самообразования и реализации индивидуальных программ развития педагога.

Делегирование полномочий	Это инструмент включения сотрудника в процесс управления проектом, распределение функциональных обязанностей не только среди руководителей, но и среди всех членов педагогического коллектива. Делегирование – проявление доверия с целью демократичного и эффективного управления и профессионального роста сотрудников.
Деловое общение "Кодекс профессиональной этики"	Чтобы успешно управлять людьми, нужно создать все условия, чтобы люди хотели быть управляемыми. Учитывая информационные потоки делового общения, можно расположить к себе, завоевать внимательного и доброжелательного собеседника. Не учитывая их, можно, наоборот, задеть, возмутить, травмировать его – и тогда собеседник превращается во врага. Главная заповедь управления – располагать (привлекать, притягивать) к себе подчиненных. Чтобы расположить человека к себе, воспитать в нем эмоциональное отношение (приязнь, симпатия, дружба, любовь), человека надо искренне уважать, ценить.
Контроль как УСЛУГА	Организация внутришкольного контроля. В ходе контроля управленец обязан закладывать в каждого сотрудника чувство успеха, чувство победителя и постоянно поддерживать его, потому что победа – это жизнь и движение вперед!
Личное стимулирование	<i>Педагогов:</i> ежемесячные стимулирующие выплаты, система поощрения в номинациях по итогам года, выдвижение на награждение Почетными грамотами администрации школы, комитета образования, департамента образования, министерства образования, значком «Почетный работник общего образования», благодарственными письмами. <i>Учащихся:</i> грамотами и дипломами за победы в школьных олимпиадах и конкурсах, исследовательских проектах, спортивных соревнованиях, за активное участие в жизни класса и школы, награждение подарками, <i>Родителей:</i> за активное сотрудничество в жизни класса и школы
Информатизация в управлении	Организация работы через систему «Сетевой город» (электронный дневник, электронный журнал), СтадГрад, ЦОКО, школьный сайт, Интернет-ресурс проекта. Компьютеризация школы, электронный документооборот, внутренняя локальная сеть, использование медиатеки по предметам школьного учебного плана
Технологии проектирования	Данная технология используется в организации методической, воспитательной работы школы для составления и реализации планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами
Технология внутреннего мониторинга	Система инструментария для отслеживания результатов деятельности педагога (Методический паспорт педагога) и достижений учащегося (Портфолио ученика, Карта Успеха), результатов качества образования (Программа формирования УУД) и т.д.
Маршрутный лист руководителя	Руководитель регулярно ведет записи в маршрутном листе реализации проекта, что помогает планировать деятельность по проекту и позволяет отследить результат

Технология педагогических взаимодействий	Одна из форм такого взаимодействия – это творческие группы. Инициативные учителя объединяются в творческие группы. План работы творческой группы составляется на один год, перспективный – на 3 года. Характер общения между членами группы – неформальный. Главное внимание в группе – исследовательская работа. Другая форма взаимодействия – наставничество: "Молодой учитель - опытный учитель", "Учитель- профессионал - учитель, испытывающий затруднения во внедрении новых технологий"
--	--

Представленный механизм позволяет отслеживать изменения, связанные с реализацией проекта и осуществлять необходимый мониторинг, вносить необходимые коррективы.

5. Сроки реализации проекта

На каждом из 3 этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе

1 этап – аналитико-диагностический: с марта по октябрь 2018 г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение проекта перехода школы в эффективный режим.

- Провести социометрические исследования; мониторинг качества обученности по предметам, промежуточной и государственной итоговой аттестации; выявление затруднений у педагогов по внедрению технологий;
- Провести инвентаризацию имеющихся в школе ресурсов;
- Разработать проект (выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности; постановка целей и задач; определение приоритетов и основных направлений (подпроектов), разработка плана-графика по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), план реализации и смету;
- Обсудить с коллективом, Советом школы и принять решение к внедрению проекта;
- Создать школьную команду (рабочую группу) для координации и контроля при переходе школы в инновационный режим работы;
- Разработать локальные акты, необходимые при реализации проекта;
- Утвердить проект перехода школы в эффективный режим работы, согласовать в Комитете образования;
- Создать на официальном сайте школы Интернет-ресурс проекта;
- Разработать инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – экспериментально-внедренческий: с ноября 2018 г. по август 2020 г.

Цель: реализация проекта перехода школы в эффективный режим работы, внедрение ведущих подпроектов "Дорогу осилит идущий" и "Учитель для ученика".

- Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, в т.ч. при подготовке к ГИА, через исследовательскую и проектную работу и т.д.;
- Подготовить материалы для проведения обучающих семинаров, мастер-

классов для педагогов; разработать и реализовать планы учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленные на достижение высоких образовательных результатов и высокого качества преподавания;

- Обучать педагогов современным педагогическим технологиям (педагогический Всеобуч);
- Вовлечь всех педагогов школы в систему наставничества "Педагогический дуэт";
- Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи;
- Осуществлять работу социально-психологической службы школы во взаимодействии с родителями, специалистами различных ведомств;
- Осуществлять систему мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Подготовить материалы и организовать педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в деятельностное участие жизни школы, города, апробировать инновационные формы работы;
- Развивать механизм взаимодействия школы, в т.ч. сетевого, с образовательными учреждениями микрорайона и социальными партнерами;
- Информировать всех участников образовательного процесса о ходе проекта через сайт школы, СМИ, родительские собрания и др.;
- Осуществлять текущий контроль за реализацией проекта.

3 этап – рефлексивный: с сентября по ноябрь 2020 г.

Цель: подведение итогов реализации проекта по переходу в эффективный режим работы

- Проанализировать деятельность школы по реализации целей и задач проекта, ведущих подпроектов; оценить результативность, обработать данные, сравнить результаты, полученные в ходе реализации проекта, оформить результаты в виде методического сборника;
- Обобщить опыт работы школы, учителей, родителей, обучающихся по реализации ведущих подпроектов.

Декабрь 2020 г. – составить отчет по проекту, оформить продукты инновационной деятельности. Презентовать опыт другим школам. Определить перспективы дальнейшего развития школы.

6. Ресурсное обеспечение проекта

В процессе перехода школы на новый режим работы необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать успешному решению задач проекта «Эффективная школа: вместе к успеху».

6.1. Организационное обеспечение проекта:

Имеющиеся организационные ресурсы в полном объеме будут способствовать работе школы в эффективном режиме, усилят все другие виды ресурсов в условиях реализации проекта.

Название ресурса	Его описание
Программа развития школы	Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Проект "Эффективная школа - основа успеха ученика" является составляющей частью Программы развития школы.
Образовательная программа школы	Данный ресурс - программа действий всех субъектов образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования.
Повышение квалификации через КПК: Эффективная школа: механизмы и инструменты управления	Данный ресурс предназначен для обучения рабочей группы педагогов в условиях перехода школы в эффективный режим работы.
Проект "Эффективная школа: вместе к успеху"	Разработан с целью успешного перехода школы в новый режим работы.
Педагогический совет	Постоянно действующий коллективный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.
Рабочая группа	Создана в целях определения тактики по развитию модели "Эффективная школа - основа успеха ученика", её внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, КОИРО, общественностью и различными объединениями и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
Методический совет	Осуществляет стратегическое планирование методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального уровня педагогов.
МО классных руководителей	Данное объединение работает с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Творческие группы педагогов	В ходе реализации проекта могут создаваться временные творческие группы педагогов, работающих в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации проекта. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.
Совет школы	Главная цель деятельности Совета - содействие школе в осуществлении её задач, предусмотренных проектом, дополнительному привлечению финансовых ресурсов для укрепления МТБ и повышения качества оказываемых ею услуг.
Родительский совет, попечительский совет	Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации и проведению общешкольных мероприятий, привлечению родителей к управлению организацией, к активному участию в жизни школы, на укрепление связи между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
Совет обучающихся «Школьный совет лидеров»	Дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.
Первичная ячейка РДШ	Направлена на вовлечение детей и подростков в общественную жизнь с целью создания для развития и реализации их творческого потенциала.
Детско-ветеранское объединение «Звезда»	Дает возможность обучать подростков основам поисковой работы, работы с историческим материалом, работе с архивным материалом; приобщать к исследовательской и творческой деятельности; расширить взаимодействие с государственными и общественными организациями; формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.
Школьный музей	Функционирует с целью сохранения исторического наследия малой родины. Его разделы: ВОВ в истории моей семьи, наши земляки на фронтах ВОВ, по страницам школьной истории, моя малая Родина. В музее проводятся уроки, встречи, экскурсии, конкурсы.
Совет по профилактике	Целью ресурса является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся
Группа продленного дня	Создана для оказания помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.
Психолого-педагогический консилиум школы (ППк)	Создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. В его состав входят социальный педагог, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.

Отряд ЮИД	добровольные объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников.
-----------	---

6.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика» регулируется документами, перечисленными ниже. Все локальные акты размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-19/default.aspx

Название документа, номер, дата документа	Основные положения
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе
Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" 2017-18г. приказом департамента образования и науки Костромской области от 21.02.2018 г. № 299 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 годы»	Направлена на повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Протокол заседания педагогического совета школы Протокол №6 от 06.03.2018г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта

Выписка из протокола заседания Совета школы Протокол №4 от 21.04.2018 г	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта, участия в конкурсном отборе
Приказ №27/1 от 07.03.2018 г. «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта. Создание рабочей группы Участие в конкурсном отборе
Приказ №37/1 от 06.04.2018 г. «О рабочей группе в условиях перехода школы в эффективный режим работы»	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы
Протокол заседания педагогического совета Протокол №7 от 19.04.2018г.	Принято решение об утверждении проекта «Эффективная школа: вместе к успеху»
Протокол Общешкольного родительского собрания Протокол №2 от 19.04.2017г.	Согласовано решение утвердить проект «Эффективная школа: вместе к успеху»
Приказ об утверждении проекта Приказ №37/2 от 20.04.2017г.	Утвержден проект «Эффективная школа: вместе к успеху»
Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Приказ № 2 от 12.01.2017	Регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости
Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 65 от 30.08.16	Данный локальный акт регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

6.3. Материально-техническое обеспечение проекта

В "Основной общеобразовательной школе №19 города Костромы" имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения успешной реализации основных приоритетов проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика».

Элемент	Количество	Оснащенность	Фото
Учебные кабинеты			
Кабинеты начальных классов	6	Учебная мебель, методические пособия, гербарии, муляжи овощей, коллекции, чертёжные инструменты, наборы цифр и знаков учебные доски - 4, интерактивные доски – 2, ноутбуки – 2, документ-камера – 2 цифровой микроскоп – 2 конструктор LegoWedo– 2 графический планшет - 2 модульная система экспериментов – 2 система интерактивного голосования -3	
Учебные кабинеты: математики русского языка и литературы	2 2	Учебная мебель, доски учебные -4, Учебные таблицы, Методические пособия Учебники, Дидактические материалы Справочная литература, модели, Компьютер - 1 Принтер - 1	
Учебные кабинеты: географии инострannого языка, музыки и ИЗО, физики химии мастерская	1 1 1 1 1 1	Учебная мебель, доски учебные Телевизор, в идеомагнитофон, компьютеры - 4, учебные таблицы, демонстрационные и методические пособия карты, дидактические материалы, учебники, справочная литература, портреты химические препараты, оборудование для демонстрационных опытов, цифровой микроскоп -1 принтер - 2	

Учебный кабинет истории и обществознания	1	Учебная мебель, доска учебная - 1, интерактивная доска – 1, проектор - 1, ноутбук – 1, стенды, карты, дидактические материалы, учебники, справочная литература,		
Учебный кабинет технологии	1	Учебная мебель, коллекции, модели, Доска учебная – 1, компьютер - 1, швейные машины плита-1, телевизор - 1		
Кабинет информатики	1	Комплекты учебной мебели Компьютерные столы и стулья Компьютеры - 12 Доска - 1 Акустические колонки Ноутбук - 1, принтер - 1 Проектор, МФУ		
Спортивный зал	1	Стенка гимнастическая, стойки волейбольные для зала, сетка, планка и стойки для прыжков в высоту, гимнастический канат, камейки, брусья, козёл и мост гимнастические, тренажёр – перекладина, щит, кольцо, сетка баскетбольные, теннисный стол, набор для игры в теннис, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания. Лыжи, лыжные ботинки, палки лыжные Профиль для беговых лыж Футбольные ворота, турник		

Библиотека и читальный зал		Библиотечный фонд, учебники, художественная, справочная литература, Компьютер - 1 Принтер - 1 Сканер - 1	
музей		- стенды, экспозиции содержащие информацию об истории школы; - альбомы, содержащие материалы поисковой и исследовательской деятельности учащихся и педагогов, витрины,	
Стадион Спортивная площадка		Футбольные ворота, турник Стойка с кольцом и сеткой для игры в баскетбол Волейбольные стойки, сетка Разноуровневый турник Рукоход, перекладина	
Столовая		Холодильник, электросковорода электромясорубка, водонагреватель весы, столы разделочные, ванны моечные, столы, жарочный шкаф	

Медицинский кабинет, процедурный кабинет		Весы напольные, ростометр, динамометр, Шкаф, ширма медицинская, стул, холодильник, кровать-кушетка		
Кабинет психолога	1			
Кабинет логопеда	1			
Пришкольный участок	1			

6.4. Финансовое обеспечение проекта

Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования
Учебная мебель (парты, стулья)	2019 г	Бюджет города	50 тыс.
Компьютерная техника	2019-2020 г	Бюджет города Бюджет области Внебюджетные средства	200 тыс.
Учебники, учебные пособия с электронными приложениями	2018-2020 г	Бюджет города	279 тыс.
Мебель для столовой	2019 г	Бюджет города	100 тыс.
Повышение квалификации педагогов, переподготовка	2018-2019 г	Бюджет города	20 тыс.
Стимулирование педагогов – участников проекта	2018-2019 г	Бюджет города	В рамках фонда стимулирующих выплат
Поощрения учащихся	2018-2020 г	Внебюджетные средства	20 тыс.

6.5. Информационно-методическое обеспечение проекта

В школе сформированы информационно-методические ресурсы, которые обеспечат решение обозначенных проектом целей и задач.

Перечень ресурсов	Описание ресурсов
Информационное обеспечение проекта	
Официальный школьный сайт http://www.eduportal44.ru/Kostr_oma_EDU/Kos-Sch-19/default.aspx	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный.
Интернет-ресурс проекта "Эффективная школа: вместе к успеху" http://www.eduportal44.ru/Kostr_oma_EDU/Kos-Sch-19/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.aspx	Размещен на официальном сайте школы. Имеет свой логотип и название, разделы: Нормативно-правовое обеспечение, Мониторинг, Образовательные ресурсы для учащихся, педагогов, родителей. Позволяет широко информировать всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта. Содержит интернет-опрос, который позволит выявить интерес участников образовательного процесса к проекту.
Региональный Интернет-ресурс http://www.eduportal44.ru/koiro/fcpr o/SitePages/2.2.aspx	Размещен на официальном сайте КОИРО. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.

Муниципальный Интернет-ресурс http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/gcoko/Proget/DocLib5/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx	Размещен на официальном сайте Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Образовательные Интернет-ресурсы	Ссылки на данный ресурс размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта. Предназначены для учеников, их родителей, педагогов. Позволит раздвигать границы образования участников образовательного процесса за счет подключения внешних информационных источников — он-лайн энциклопедий, электронных библиотек и др.
Личные Интернет-страницы педагогов	Создается учителями на официальном сайте школы. Имеются различные разделы, в т.ч. для учащихся, родителей, коллег. Дает возможность демонстрировать свой педагогический опыт, в т.ч. по участию в проекте.
Ежегодный публичный отчет директора школы http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-19/DocLib9/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=/Kostroma_EDU/Kos-Sch-19/DocLib9/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D1%8B&FolderCTID=0x0120004EC42A40DE36A249AAA4CA240CEB1158&View=%7b15CA8327-B919-4BB6-9FAF-48902814A4AF%7d	В конце учебного года директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общественности, социальные партнеры, члены Совета школы). Публикуется на официальном сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта
Автоматизированная информационная система "Сетевой город. Образование" (Электронный журнал)	Направлен на информирование учащихся и их родителей о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах учащихся.
Методическое сопровождение проекта	
План-график мероприятий проекта	Является эффективным механизмом реализации проекта, содержит приоритеты, мероприятия, сроки, ответственных.
План методической работы	Разрабатывается план методической работы с ориентацией на внедрение школьного проекта. Направлен на повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов.
План методического совета школы	Осуществляет реализацию плана методической работы школы в условиях внедрения проекта. Актуальные вопросы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях совета.
Планы МО классных руководителей	Направлен ресурс на методическое сопровождение педагогов в соответствии с планом работы кафедры, составленным на основе основных мероприятий проекта.
Планы творческих групп педагогов	Данный ресурс способствует расширению рамок внутреннего и внешнего взаимодействия коллег для решения основных задач проекта.
Индивидуальные планы помощи и сопровождения учащегося	Составляется и ведется с целью осуществления психолого-педагогического, социального сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.

Индивидуальные карты самообразования	Данный ресурс разрабатывается и используется для исследовательской деятельности педагогическими и руководящими работниками в рамках проекта.
Методическая копилка педагогов	Направлен на отслеживание результатов деятельности педагогов
Маршрутный лист руководителя, учителя	Ведут в ходе реализации проекта как педагогические, так и руководящие работники, отражая своё участие.
Программы внеурочной деятельности	Разрабатываются с учетом полноценного запроса учащихся. Позволит улучшить качество образовательных результатов учащихся и повысить их учебную мотивацию.
Дорожная карта в рамках программы наставничества «Работаем в паре»	Дорожная карта (план совместных мероприятий) составляется и используется в системе наставничества в ходе реализации проекта. Создаются Педагогические дуэты «Опытный учитель – молодой учитель», «Учитель-профессионал – учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий», взаимодействующие с целью передачи опыта от профессионала к стажёру. Дорожная карта регламентирует совместную работу коллег, в ней предусмотрено взаимопосещение уроков, совместное проектирование уроков, рабочих программ и т.д. В конце обучения учитель-стажёр представляет открытый урок и защищает методическую разработку.

6.6. Кадровое обеспечение проекта:

Успешному решению задач проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика» будет способствовать кадровый потенциал организации. На сегодняшний день штат МБОУ города Костромы «ООШ №19» укомплектован. Всего работает в школе 30 педагогов. Административная команда - 5 человек, социальный педагог – 1, педагог-организатор внеклассной работы с детьми – 1 чел. Дополнительно введены такие штатные должности:

- психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- старший методист
- библиотекарь
- педагог дополнительного образования

Выше перечисленные дополнительные штатные должности совмещают педагогические работники (внутреннее совместительство).

Уровень квалификации: 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую категорию. Педагоги школы повышают свою квалификацию в условиях обновления образования через курсы, семинары, вебинары, конференции и т.д. по таким темам: "Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования", "Исследовательская деятельность", по введению ФГОС, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по актуальным вопросам образования за последние 3 года составляет 100%.

7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации проекта.

1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения в соответствии с прогнозируемыми (Раздел 9 проекта).

2. Усовершенствование механизма индивидуального сопровождения и поддержки учащихся, требующих особого педагогического внимания, разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.

3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.

4. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

Социальные эффекты:

- изменения имиджа учреждения в социуме,
- общественное участие в работе школы,
- включенность родительской общественности
- участие социальных партнеров, меценатов, успешных выпускников в жизни школы
- удовлетворенность участников образовательного процесса
- появление в муниципальной системе образования успешных практик индивидуализации образовательной деятельности обучающихся различных категорий.

8. Возможные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Инертность некоторых педагогов, консерватизм, отсутствие, снижение мотивации	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование; моральное поощрение, методическая помощь, наставничество
Старение педагогического коллектива. Потребность в молодых кадрах	Привлечение молодых специалистов, системная работа со старшеклассниками, заключение целевых договоров, популяризация профессии учителя.
Пассивное отношение родителей	Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др. Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий через новые формы работы
Невысокий образовательный уровень части родителей социальные страхи	Просвещение родителей Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий через новые формы работы
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, участие школы в конкурсах и проектах (гранты)

9. Критерии эффективности проекта

Критерии	показатели	
Повышение качества образовательных результатов	Результаты ГИА (успеваемость, качество), %	положительная тенденция
	Уровень усвоения образовательных программ (успеваемость, качество), %	положительная тенденция
	Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость)	положительная тенденция
	Результаты региональных проверочных работ (успеваемость)	положительная тенденция
	Результативность участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе сетевых	положительная тенденция
Уровень профессионального развития педагогов	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, %	увеличение
	Доля педагогов, охваченных обучением (педагогический всеобуч), в т.ч. системой наставничества, %	100%
	доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн- конференциях, сетевых педсообществах, %	регулярность, увеличение
	доля педагогов, работающих по индивидуальным программам обучения	увеличение
	Доля педагогов, имеющих персональные сайты-портфолио	увеличение
	доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	увеличение
	Доля педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт на различных уровнях (выступления на семинарах, публикации)	увеличение
	Доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе	увеличение
	доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки	увеличение
	Доля педагогов, использующих ресурсы школьной инфраструктуры	увеличение
	Методические рекомендации, разработки	пополнение банка метод. работы
Взаимодействие участников образовательного процесса	Удовлетворенность всех участников образовательным процессом школы	положительная тенденция
	Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник и др.	100%
	сайт школы, личные станицы педагогов, страницы МО, сопровождение проекта на Web – странице ОУ	пополнение информации, повышение качества ведения сайта
	Вовлечение в жизнедеятельность школы родительской общественности, социальных партнеров, %	положительная тенденция
Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика	Обеспечение доступности качественного образования	100%
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, количество	увеличение
	Наличие индивидуальных программ помощи	увеличение

	учащимся	
	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	увеличение
	Охват учащихся системой дополнительного образования	положительная тенденция
	Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с различными способностями и уровнями жизни	100%
	Число индивидуальных консультаций узких специалистов	увеличение
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся, «Карта успеха»)	увеличение количества
	Успешная адаптация выпускников	85%
Организация учебного процесса и содержание образования	Реализация инновационной деятельности (в содержании образования, в организации учебно-воспитательного процесса, в методиках и технологиях), количество чел., %	увеличение
	Расширение внеурочной деятельности, рост числа кружков, занятых в них учащихся	положительная тенденция
	Уровень воспитанности учащихся	повышение

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Дальнейшее использование положительных результатов проекта позволят школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать и самое главное, динамично развиваться, расширяя достижения проекта.

Предложения по дальнейшему развитию

Направления деятельности школы	Предложения по использованию результатов и эффектов проекта
Учебный процесс	- поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ; - поддержание стабильных результатов ОГЭ (положительная динамика, увеличение качества); - сохранение и увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня; - расширение спектра предметных кружков; - охват учащихся всех уровней проектной, исследовательской деятельностью; - успешная социальная адаптация выпускников; - отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио и «Карты успеха»; - обеспечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся)

Методическая работа	- эффективная работа личных страниц педагогов и сайта школы; - реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня; - эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов, - рост числа педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях; организация и проведение семинаров, мастер-классов)
Работа с родителями	- удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы; - информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник; - активное участие родительской общественности в образовательном процессе
Сетевое взаимодействие	- олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады, конференции и т.п.; - образовательные маршруты; - совместное участие в творческих сообществах; - совместное проведение мероприятий, акций, семинаров, педсоветов
Материально-техническая база школы	- приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования; - эффективное использование педагогами и учащимися в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры и МТБ

С целью сохранения и расширения результатов данного проекта предусматривается дальнейшая работа по его реализации.

Предложения по сохранению и расширению результатов проекта

- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, методических рекомендаций по обучению школьников с ОВЗ, низкомотивированных обучающихся.
- Оформление результатов проекта в виде сборника инновационных разработок.
- Проведение семинара на базе школы по теме проекта с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в методическом сборнике МБУ ГЦОКО,
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.
- Предоставление методической помощи другим образовательным организациям в случае востребованности опыта работы по данному проекту через: проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий, семинаров, совместных педагогических советов, выстраивание сетевой обратной связи "Вопрос - ответ" на Интернет-ресурсе проекта, через систему работы наставничества.
- Транслирование полученного опыта перед общественностью, социальными партнерами, на ДМО учителей Костромской области
- Успешное участие в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме проекта.

- Для дальнейшего функционирования школы в эффективном режиме сформированы на достаточном уровне следующие ресурсы:

- управленческий ресурс – директор-лидер, Совет школы – орган Государственного управления,

- кадровый ресурс - высокопрофессиональные специалисты, готовые к изменениям, умеющие работать в творческих и проблемных группах,

- научно – методический ресурс – методист школы, ресурсный центр для педагогов школы, базы методических разработок, банк педагогических технологий, методических материалов, опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий

- материально-технический ресурс– необходимая инфраструктура,

- информационный ресурс – сайт школы.