# Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | Линия УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ (10-11) (Б) |
| **Программы** | Ким С. В*.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф. |
| **Учебники** | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф. |
| **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.  **Задачи:**   * освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной   жизнедеятельности;   * воспитание ответственности за личную безопасность и   безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;   * развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; * овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать   первую медицинскую помощь. |
| **Срок**  **реализации программы** | 2 года |
| **Результаты освоения учебного предмета** | **Личностные результаты:**   * развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; * формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; * развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; * формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общественной ценности.  ***Метапредметные результаты*** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:  *умения познавательные, интеллектуальные (аналитические,*  *критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):*   * *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно- познавательную проблему (задачу); * *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; * *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; * *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;   *умения коммуникативные:*   * *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; * *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;   *умения регулятивные (организационные):*  *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью   * построение индивидуальной образовательной траектории; * *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности; * *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; * *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.   ***Предметные результаты*** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;  о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению |

|  |  |
| --- | --- |
|  | опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  о социально-демографических и экологических процессах на территории России;  о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;  о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;  *в ценностно-ориентационной сфере:*   * ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; * осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;   *в коммуникативной сфере:*   * умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; * умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; * стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;   *в эстетической сфере:*   * умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; * умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);   *в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*   * грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; * соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; * соблюдение правил отдыха в загородной зоне; * знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; * умение оказывать первую помощь; * правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;   *в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*  накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни   * выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; * соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;  умение правильно оказывать первую помощь при травмах на  занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. |
| **Составитель** | Михайлов Ю.В., учитель ОБЖ и технологии |