

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ
ЗЕМЛЯКА,
ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА НОВИКОВА"

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

/Чистяков С.С./

«28» 2020 г.



«Утверждаю»

Директор школы

/Калабина Л.А./

2020 г.

Рабочая программа по предмету «Информатика»
для 7-9 классов.
Основное общее образование

Ф. И. О. учителя:

Курюмова Екатерина Александровна

г. Кострома,

2020

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне основного общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- примерной программы по информатике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс, УМК Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова Информатика 8, 9 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются следующие **личностные результаты**:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне

и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

Предметные результаты ФГОС ООО	Соответствующее содержание учебников
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	<i>Формированию данной компетенции посвящено все содержание учебников и УМК</i>
1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Компьютер», проходящей через весь курс.</i> 7 класс. Глава 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»; глава 4 «Графическая информация и компьютер» § 19. «Технические средства компьютерной графики», глава 5. «Мультимедиа и компьютерные презентации», § 25. «Технические средства мультимедиа» 8 класс. Глава 1. «Передача информации в компьютерных сетях», § 3. «Аппаратное и программное обеспечение сети» 9 класс. § 23. «История ЭВМ»: рассматривается эволюция архитектуры ЭВМ со меной поколений, развитие возможностей ЭВМ по обработке разных видов информации
1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	<i>Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:</i> Задачник-практикум, т. 1, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» Лабораторный практикум по программированию на компьютере. Задачник-практикум, т.2, раздел 5 «Информационные технологии». Лабораторный практикум по работе на компьютере с различными средствами ИКТ. Комплект ЦОР. Практические работы: «Работа с клавиатурным тренажером», «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа со сканером». 25

	практических работ на компьютере с различными средствами ИКТ
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства	
2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Информация, и информационные процессы».</i> 7 класс. Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1. «Неопределенность знания и количество информации»
2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i> 9 класс. Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3. «Определение и свойства алгоритма»
2.3. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».</i> 8 класс. Глава 2. «Информационное моделирование», все параграфы. Глава 4, § 23 «Электронные таблицы и математическое моделирование», § 24 «Пример имитационной модели» Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы 2.2. Объектно-информационные модели
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической	
3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	<i>Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».</i> 9 класс. Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3 «Определение и свойства алгоритма», § 4 «Графический учебный исполнитель». Глава 2, § 9 «Алгоритмы работы с величинами»: для описания алгоритмов используется язык блок-схем и

	учебный Алгоритмический язык (с русской нотацией). Дополнение к главе 2, 2.2 «Сложность алгоритмов»
3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». 9 класс. Глава 1, § 5 «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы», § 6 «Циклические алгоритмы», § 7 «Ветвление и последовательная детализация алгоритма». Глава 2, § 10 «Линейные вычислительные алгоритмы», § 12 «Алгоритмы с ветвящейся структурой»
3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях	На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса. 8 класс. Глава 3 «Хранение и обработка информации в базах данных», § 10 «Основные понятия»: <i>вводится понятие логической величины, логических значений, логического типа данных.</i> § 13 «Условия поиска и простые логические выражения»: <i>вводится понятие логического выражения;</i> § 14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: <i>вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрицание; о таблице истинности, о приоритетах логических операций.</i> Глава 4, § 21 «Деловая графика. Условная функция», § 22 «Логические функции и абсолютные адреса»: <i>об использовании логических величин и функций в электронных таблицах</i> 9 класс, глава 2, § 13 «Программирование ветвлений на Паскале»: <i>вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке программирования Паскаль</i>
3.4. Знакомство с одним из языков программирования	Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». 9 класс. Глава 2 «Введение в

	программирование», §§ 11–21 (язык программирования Паскаль). Дополнение к главе 2
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование». 8 класс, Глава 2, § 7 «Графические информационные модели», § 8 «Табличные модели»; глава 4, § 21 «Деловая графика»; Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы, 2.2. Объектно-информационные модели 9 класс, Глава 2. Введение в программирование, § 17 «Таблицы и массивы»
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Данная компетенция реализуется в исторической и социальной линии курса. 7 класс, Введение, раздел «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». 9 класс, глава 3, § 27 «Информационная безопасность»: понятие об информационных преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно-технические способы защиты, компьютерные вирусы, антивирусные средства, опасности при работе в Интернете и средства защиты.

Тематическое планирование

7 класс

общее число часов – 34 ч.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Тема Информация и информационные процессы	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
	Информация и её свойства	1
	Информационные процессы. Обработка информации	1
	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
	Представление информации	1
	Дискретная форма представления информации	1
	Единицы измерения информации	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Основные компоненты компьютера и их функции	1

	Персональный компьютер.	1
	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
	Файлы и файловые структуры	1
	Пользовательский интерфейс	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
Тема Обработка графической информации	Формирование изображения на экране компьютера	1
	Компьютерная графика	1
	Создание графических изображений	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
Тема Обработка текстовой информации	Текстовые документы и технологии их создания	1
	Создание текстовых документов на компьютере	1
	Прямое форматирование	1
	Стилевое форматирование	1
	Визуализация информации в текстовых документах	1
	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
	Оформление реферата История вычислительной техники	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
Тема Мультимедиа	Технология мультимедиа.	1
	Компьютерные презентации	1
	Создание мультимедийной презентации	1
	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1
Итоговое повторение	Итоговое тестирование.	1

Календарно-тематический план 7 класс

№ урок а/зан ятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально- техническое обеспечение	Планируемые результаты		Домашнее задание
			план	факт		Предметные	Метапредметные	
Введение в предмет – 1 ч.								
1\1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.	1	07.09		ЦОР № 2, 3, 5 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы ЦОР №1. Домашнее задание № 1 Глава 1, § 1: ЦОР № 1. Информативность сообщений ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведен при работе с комп. программами и в Инт., умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.	Консп ект, стр.6- 9 (учеб ник)
Человек и информация – 5 ч.								

1\2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком.	1	14.09		ЦОР № 1. Восприятие информации ЦОР № 3. Информация и письменность ЦОР № 9. Языки естественные и формальные ЦОР № 8. Формы представления информации Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Домашнее задание ЦОР № 2	Формирование представления о понятии информации и ее свойствах	Формирование целостного мировоззрения. Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации.	п.1-2 вопросы к параграфам
2\3	Информационные процессы. Практическая работа №1 "Работа с клавиатурным тренажером"	1	21.09		ЦОР № 1. Виды информационных процессов ЦОР № 6. Обработка информации ЦОР № 7. Передача информации ЦОР № 9. Хранение информации Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Домашнее задание № 3	Формирование представления о понятии информации и ее свойствах	Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.	п.3

34	Измерение информации. Алфавитный подход.	1	28.09		ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации ЦОР № 3. Единицы информации ЦОР № 5. Информационный объем текста ЦОР № 7. Количество информации в сообщении Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. ЦОР № 2. Домашнее задание № 4	Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи	Формирование ответственного отношения к обучению. Владение устной и письменной речью.	п.4
45	Измерение информации. Решение задач	1	05.10		ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации ЦОР № 3. Единицы информации ЦОР № 5. Информационный объем текста ЦОР № 7. Количество информации в сообщении Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации.	Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки.	Стр.30-35, задание 4 на стр.35

5\6	Проверочная работа «Человек и информация».	1	12:10			Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7ч.								

1\7	Назначение устройство компьютера.	и	1	19.10	ЦОР № 1. Аналогия между компьютером и человеком ЦОР № 2. Информационный обмен в компьютере ЦОР № 8. Принципы фон Неймана ЦОР № 9. Схема устройства компьютера Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7. Практическое задание № 1 Глава 2, §6 ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Домашнее задание № 5	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	п.5-6
-----	---	---	---	-------	---	---	--	-------

2\8	Устройство персонального компьютера Практическая работа №2 "Знакомство с комплектацией устройств ПК"	1	26.10		ЦОР № 6. Структура персонального компьютера ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера ЦОР № 4. Первое знакомство с компьютером Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3 Кроссворд по теме: Первое знакомство с комп. ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютера Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1. Домашнее задание № 6 ЦОР № 7. Практическое задание № 2 ЦОР № 8. Программа-тренажер «Устройство компьютера–2»	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	п.7-8
-----	--	---	-------	--	---	---	--	-------

39	Понятие программного обеспечения и его типы.		09.11		ЦОР № 6. Структура программного обеспечения ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение Глава 2, §10 ЦОР № 7. Системное программное обеспечение ЦОР № 6. Операционная система ЦОР № 8. Системы программирования Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1. Домашнее задание № 7	различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы;	Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности. Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	п.9-10
----	--	--	-------	--	--	--	--	--------

4\10	Практическая работа №3 «Пользовательский интерфейс.»		16.11	ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса ЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейс ЦОР № 10. Рабочий стол Windows ЦОР № 15. Элементы оконного интерфейса Windows ЦОР № 1. Главное меню Windows, ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования ЦОР № 12. Типы меню и их использование в Windows, ЦОР № 3. Индивидуальная настройка рабочего стола Windows ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов Windows Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Домашнее задание № 9	различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО.	
------	--	--	-------	---	--	--	--

5\11	Файлы и файловые структуры		23.11		ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры ЦОР № 13. Файловая структура диска ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу ЦОР № 10. Таблица размещения файлов Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1. Домашнее задание № 8 ЦОР № 9. Практическое задание № 3	выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы;	Самостоятельное выделение и формулирование познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	.11
6\12	Практическая работа №4 «Работа с файловой структурой ОС»		30.11		ЦОР № 7. Окно проводника Windows ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows	выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы;	Самостоятельное выделение и формулирование познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	

7\13	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1	07.12		Итоговый тест к главе 1 Человек и информация Тренировочный тест к главе 2 Первое знакомство с компьютером, Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером.	Обобщение представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
Текстовая информация и компьютер – 9 ч.								

1\14	Представление текстов в памяти компьютера	1	14.12		ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов ЦОР № 10. Свойства компьютерных документов ЦОР № 6. Кодирование текста. Таблица кодировки ЦОР № 1. Гипертекст Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации» ЦОР №2. Домашнее задание № 10	Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	п.13
2\15	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1	21.12		ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация ЦОР № 8. Структурные единицы текста ЦОР № 5. Среда текстового редактора ЦОР № 17. Режимы работы текстового редактора ЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста	Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	п.14

3\16	Практическая работа №5 «Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текстов»	1	28.12		ЦОР № 19. Управление шрифтами ЦОР № 20. Форматирование текста ЦОР № 14. Работа с фрагментами текста ЦОР № 17. Многооконный режим работы ЦОР № 3. Интерфейс MS Word ЦОР № 9. Перемещение по тексту в MS Word ЦОР № 2. Ввод и редактирование текста в MS Word, ЦОР № 10. Поиск и замена в MS Word Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11. Практическое задание № 5 ЦОР № 12. Практическое задание № 6 ЦОР № 13. Практическое задание № 8	Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий.	п.15
4\17	Практическая работа №6 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста»	1	18.01			Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий.	п.16

\18	Практическая работа №7 «Использование буфера обмена. Режим поиска и замены.»	1	25.01			Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий.	п.17
6\19	Практическая работа №8 «Работа с таблицами.»	1	01.02			Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий.	
7\20	Практическая работа №9 «Дополнительные возможности текстового процессора.»	1	08.02		ЦОР № 11. Стили в MS Word ЦОР № 9. Работа с графикой в MS Word ЦОР № 10. Работа с таблицами в MS Word ЦОР № 13. Шаблоны в MS Word ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров ЦОР № 8. Проверка текста; исправление ошибок в MS Word	Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий.	п.16-17

8\21	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов	1	15.02		Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 6. Практическое задание № 7 ЦОР № 7. Практическое задание № 8 ЦОР № 1. Домашнее задание № 11	Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
9\22	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»		22.02		ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер ЦОР № 4 Тренировочный тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер.	Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование умение визуализировать информацию;	Владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
Графическая информация и компьютер – 5 ч.								
1\23	Компьютерная графика и области ее применения.		01.03		ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики ЦОР № 9. Статические графические объекты	Умение применять инструменты графических (растровых и векторных) редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; умение масштабировать изображения умения сохранять изображения в различных графических	Умение самостоятельно оп-ределять цели своего обуче-ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной дея-тельности, развивать	.18
2\24	Практическая работа №11 «Графические редакторы растрового вида.»	1	08.03		ЦОР № 1. Анимированные графические объекты ЦОР № 2. Графика в компьютерных			п.19

3\25	Кодирование изображения	1	15.03		играх ЦОР № 7. Научная графика Упражнения для самостоятельной работы:	форматах	мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; самостоятельное выделение и формулирование	п.20
4\26	Практическая работа №12 с «Работа векторным графическим редактором.»	1	22.03		ЦОР № 7. Практическое задание № 9 ЦОР № 2. Домашнее задание № 12 ЦОР № 7. Растровая и векторная графика			п.21

5\27	Практическая работа №13 «Технические средства компьютерной графики»	1	05.04	ЦОР № 6. Особенности растровой и векторной графики Упражнения для самостоятельной работы: Домашнее задание ЦОР № 14 ЦОР № 2. Возможности графического редактора ЦОР № 16. Режимы работы графического редактора ЦОР № 13. Работа с текстом в Paint ЦОР № 15. Редактирование рисунка в Paint ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint ЦОР № 1. Базовые инструменты в Paint ЦОР № 17. Рисование геометрических фигур в Paint ЦОР № 18. Рисование линий в Paint ЦОР № 4. Закрашивание областей рисунка в Paint ЦОР № 14. Работа с фрагментами изображения в Paint Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11. Практическое задание № 11 ЦОР № 12. Практическое задание № 12 ЦОР № 5	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, (изучаем содержание практической работы в учебнике); выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	п.18-21
------	---	---	-------	---	--	---------

Мультимедиа и компьютерные презентации – 7ч.								
1\28	Практическая работа №14 «Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации»		12.04		ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPoint ЦОР № 15. Создание слайда в PowerPoint	Использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	.24
2\29	Практическая работа №15 «Создание презентации с использованием текста, графики и звуков.»	1	19.04		Демонстрационная интерактивная презентация, Демонстрационная непрерывная презентация, Создание новой презентации в PowerPoint, Режимы отображения слайдов в PowerPoint, Работа с объектами в PowerPoint, Настройка анимации и звука в PowerPoint, Изменение оформления слайдов в PowerPoint, Демонстрация презентации в PowerPoint,			п.26
3\30	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	1	26.04		ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука ЦОР №5. Технические средства мультимедиа			п.25

4\31	Практическая работа №16 с «Создание презентации применением гиперссылок.»	1	03.05		ЦОР № 7. Кроссворд по теме: Технологии мультимедиа ЦОР № 20. Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5		умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	п.27
5\32	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	1	10.05		Тренировочный тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №10) Итоговый тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №3)	Учащиеся должны знать что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Стр.15 9-163
6\33	Урок-игра «Что? Где? Когда?» Итоговая практическая работа	1	17.05					Стр.16 3-166
7\34	Итоговый урок.	1	24.05					Повторение п.24-27.

8 класс

Общее число часов: 34 ч.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Передача информации в компьютерных сетях	Как устроена компьютерная сеть	1
	Электронная почта и другие услуги сетей Входная контрольная работ	1
	Аппаратное и программное обеспечение сети	1
	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	1
	Инструктаж по ТБ Практическая работа № 1. «Способы поиска в Интернете »	1
Информационное моделирование	Что такое моделирование	1
	Графические информационные модели	1
	Табличные модели	1
	Информационное моделирование на компьютере	1
	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2"Создаём графические модели"	1
	Контрольная работа. Моделирование	1
Хранение и обработка информации в базах данны	Основные понятия	1
	Что такое система управления базами данных	1
	Знакомство с СУБД. Создание и редактирование базы данных	1
	Основы логики: логические величины и формулы	1
	Условия выбора и сложные логические выражения	1
	Сортировка, удаление и добавление записей	1
	Контрольное тестирование	1
Табличные вычисления на компьютере	История чисел и систем счисления	1
	Перевод чисел и двоичная арифметика	1
	Числа в памяти компьютера	1
	Что такое электронная таблица	1
	Правила заполнения таблицы	1
	Работа с диапазонами. Относительная адресация	1
	Деловая графика. Условная функция	1
	Логические функции и абсолютные адреса	1
	Электронные таблицы и математическое моделирование	1
	Пример имитационной модели	1
	Контрольное тестирование	1
	Инструктаж по ТБ Практическая работа №8 «Создание электронной таблицы»	1
	Инструктаж по ТБ Практическая работа №10 «Защита презентации по теме»	1
	Резерв	1
	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1
	Итоговое тестирование.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№	Разделы и темы	Кол часов	Планируемые результаты			Материально -техническое обеспечение	Д/З	Дата проведени я	
			Личностные	Предметные	Метапредметн ые			По плану	Факт.
1.Передача информации в компьютерных сетях - 8									

1	Как устроена компьютерная сеть.	1	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§1	07.09	
2	Электронная почта и другие услуги сетей	1	представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	понимание общепредметной сущности понятия компьютерная сеть, что такое электронное письмо	общие представления об компьютерных сетях и электронной почте	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§2	14.09	

3	Аппаратное программное обеспечение сети. Входная контрольная работа	и1	представления о технических средствах глобальной сети, протоколах, навыки работы в сети	обобщённые представления о различных способах программного обеспечения глобальной сети	понимание общепредметной сущности понятия программное обеспечение	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§3	21.09	
4	Интернет Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	и1	навыки концентрации внимания, умения поиска информации в сети умение концентрироваться при выполнении контрольной работы	представления об Интернете, понятиях Web-сервер, Web-страница, Web-сайт	понимание универсальности глобальной сети, гиперструктуры WWW, способа организации связи между сайтами	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§4	28.09	
5	Решение задач на составление url-адреса	и1	навыки концентрации внимания, умения поиска информации в сети умение концентрироваться при выполнении контрольной работы	представления об Интернете, понятиях Web-сервер, Web-страница, Web-сайт	понимание универсальности глобальной сети, гиперструктуры WWW, способа организации связи между сайтами	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§4	05.10	
6	Способы поиска в Интернете	и1	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; навыки концентрации внимания	знание способов поиска информации в Интернете, способов формирования запросов поисковой системы	понимание сущности телеконференций, языка запросов поисковых серверов	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§5	12.10	

7	Способы поиска в Интернете. Решение задач	1	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; навыки концентрации внимания	знание способов поиска информации в Интернете, способов формирования запросов поисковой системы	понимание сущности телеконференций, языка запросов поисковых серверов	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§5	19.10	
8	Контрольное тестирование	1	навыки концентрации внимания, понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	общепредметные навыки обработки информации	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	повторить § 4-5	26.10	
2. Информационное моделирование – 4									
9	Что такое моделирование	1	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§6	09.11	

10	Графические информационные модели	1	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 7	16.11	
11	Табличные модели	1	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; представление о табличных моделях	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире	поиск и выделение необходимой информации, применение табличных моделей	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 8, № 5	23.11	
12	Информационное моделирование на компьютере	1	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях, моделирование на компьютере	обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации представленной моделью	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 9	30.11	

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10

13	Основные понятия	1	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости организованной совокупности данных	понятие важности информационных систем, баз данных	понимание назначения баз данных и информационных систем и назначения элементов реляционных баз данных	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§10	07.12	
14	Что такое система управления базами данных	1	понимание назначения систем управления базами данных	представление о системах управления базами данных как программного обеспечения для работы с базами данных	представление о возможностях использования компьютеров при работе с базами данных	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 11	14.12	
15	Создание и заполнение баз данных	1	понимание необходимости упорядоченного хранения больших массивов данных	представления о структуре баз данных, типах и форматах полей баз данных, заполнении баз данных информацией	умения и навыки организации по созданию и заполнению баз данных	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 12	21.12	
16	Знакомство с СУБД. Создание и редактирование базы данных	1	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	понимание и соблюдение этапов создания баз данных, умение редактирования баз данных	навыки оперирования компьютерными информационными объектами	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран		28.12	

17	Основы логики: логические величины и формулы	1	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом ; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, понимание основ логики	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 13	18.01	
18	Условия выбора и простые логические выражения	1	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с созданием логических запросов	систематизированные представления о простых запросах	умения выделять условия для создания запросов, отвечающих необходимым для поиска в базе данных условиям	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 14	25.01	
19	Условия выбора и сложные логические выражения	1	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных	систематизированные представления о реляционных базах данных	умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 15	01.02	

20	Сортировка, удаление и добавление записей	1	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 16	08.02	
21	Решение задач ОГЭ	1	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с баз данных на компьютере	основные навыки и умения использования систем управления базами данных для решения практических задач	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 10-16	15.02	
22	Контрольное тестирование	1	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с баз данных на компьютере	основные навыки и умения использования систем управления базами данных для решения практических задач	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 10-16	22.02	
4. Табличные вычисления на компьютере - 12									

23	История чисел и систем счисления	1	понимание роли в жизни современного человека навыков работы в различных системах счисления	систематизированные представления о позиционных и непозиционных системах счисления	широкий спектр умений и навыков использования различных систем счисления	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§17	01.03	
24	Перевод чисел и двоичная арифметика	1	понимание роли в жизни современного человека навыков перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую	представления о выполнении перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую и выполнении арифметических операций в двоичной системе счисления	широкий спектр умений и навыков использования двоичной арифметики и алгоритмов перевода чисел из одной системы счисления в другую	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 18	08.03	
25	Числа в памяти компьютера	1	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека знаний о представлении чисел в памяти компьютера	представление о кодировании целых, вещественных чисел в памяти компьютера, об особенностях работы компьютера с вещественными числами	широкий спектр умений и навыков по определению внутреннего представления чисел с использованием ячеек различных разрядов	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§19	15.03	
26	Что такое электронная таблица	1	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с электронными таблицами	представление о структуре электронной таблицы, данных в электронной таблице, режимах отображения данных	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 20	22.03	

27	Правила заполнения таблицы	1	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения использования средств создания электронных таблиц и подготовки таблиц к расчетам	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц и выполнения расчетов	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§21, №4	05.04	
28	Работа с диапазонами. Относительная адресация	1	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами	навыки работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами	широкий спектр умений и навыков использования электронных таблиц, умение работать с диапазонами	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 22	12.04	
29	Деловая графика. Условная функция	1	способность применять теоретические знания для решения практических задач	знание основных принципов представления информации в электронных таблицах, как в электронных таблицах реализуются логические операции при записи условных функций	умения строить с помощью электронной таблицы различные типы диаграмм	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 23	19.04	

30	Логические функции и абсолютные адреса	1	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	умения работы с электронными таблицами; умения использовать логические операции при записи условных функций; умения правильно указывать адреса ячеек	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания таблиц; навыки выполнения вычислительных операций в электронных таблицах	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 24	26.04	
31	Электронные таблицы и математическое моделирование	1	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой электронных таблиц, об этапах математического моделирования	основные навыки и умения использования инструментов создания электронных таблиц для решения практических задач	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 25	03.05	

32	Пример имитационной модели	1	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией создания и применения электронной таблицы; умения с имитационными моделями	умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 26	10.05	
33	Решение задач ОГЭ	1	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с электронными таблицами	<i>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</i>	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 17-26	17.05	
34	Контрольное тестирование	1	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с электронными таблицами	<i>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</i>	ПК, учебник, Раб. тетрадь мультимедийный проектор, экран	§ 17-26	24.05	

9 класс

Общее число часов: 34 ч.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Управление и алгоритмы	Техника безопасности. Кибернетическая модель управления. Практическая работа №1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».	1
	Практическая работа №2 «Построение линейных алгоритмов»	1
	Практическая работа №3 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов»	1
	Практическая работа №4 «Работа с циклами»	1
	Итоговая практическая работа №5-6 «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений»	1
Программное управление работой компьютера	Алгоритмы работы с величинами. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Практическая работа № 7 «Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование»	1
	Практическая работа № 8 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений	1
	Логические операции на Паскале Практическая работа № 9 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций».	1
	Циклы на языке Паскаль. Практическая работа № 10 «Разработка программ с использованием цикла с предусловием»	1
	Одномерные массивы в Паскале. Практическая работа № 11 «Разработка программ обработки одномерных массивов».	1
	Итоговая практическая работа № 12-13 «Решение задач на обработку массивов».	1
Информационное моделирование	Моделирование. Информационное моделирование на компьютере	1
	Практическая работа №14 Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Информационное моделирование»	1
	Контрольная работа № 1	1
Передача информации в компьютерных сетях	Компьютерные сети. Практическая работа №15 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»	1
	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Практическая работа №16 «Работа с электронной почтой»	1
	Интернет Служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете Практическая работа № 17 «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске	1
	Поисковые системы. Язык запросов поисковой системы Язык запросов Практическая работа № 18 «Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1
	Итоговая практическая работа № 19-20 по теме «Интернет»	1
Хранение и обработка информации в базах данных	Понятие базы данных и информационной системы. Практическая работа № 21 «Назначение СУБД»	1
	Практическая работа №22 Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютер	1
	Практическая работа № 23 Формирование простых запросов к готовой базе данны	1

	Практическая работа №24 Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1
	Практическая работа №25 "Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение"	1
	Практическая работа № 26 «Создание БД»	1
Табличные вычисления на компьютере	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.	1
	Практическая работа № 27 «Работа с готовой электронной таблицей»	1
	Практическая работа №28 «Использование абсолютной адресации»	1
	Практическая работа №29 «Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц».	1
	Практическая работа №30 «Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции»	1
	Контрольная работа № 2	1
Информационные технологии и общество	Предыстория информатики.История ЭВМ и ИКТ	1
	Основы социальной информатики	1
	Информационная безопасность	1

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	к / ч	Оборудование	Домашнее задание	УУД
	План	Факт		всего			
1. Управление и алгоритмы				10			Аналитическая деятельность: - анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы; - процессы функционирования исполнителей, описывать обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы; - уметь составить и записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта; - анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов. Практическая деятельность: - решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения
1/1	1.09-2.09		Кибернетика. Кибернетическая модель управления.	1	ПК и Проектор	§ 1	
2/2	4.09-9.09		Управление с обратной связью	1	ПК и Проектор	§ 2	
3/3	11.09-16.09		Определение и свойства алгоритмов	1	ПК и Проектор	§ 3	
4/4	18.09-23.09		Языки для записи алгоритмов.	1	ПК и Проектор	§ 2.3	
5/5	25.09-30.09		Графический учебный исполнитель	1	ПК и Проектор	§ 4	
6/6	2.10-7.10		Ветвящиеся виды алгоритмов	1	ПК и Проектор	§ 4	
7/7	9.10-14.10		Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Метод пошаговой детализации.	1		§ 5	
8/8	16.10-21.10		Циклические виды алгоритмов	1	ПК и Проектор	§ 6, №7, стр 139	

9/9	23.10-28.10		Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1	ПК и Проектор	§ 7, №5 (2) стр.44	конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических действий);
10/10	30.10-4.11		Составление алгоритмов управления исполнителем.	1		§ 1.1-1.2	• уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; • исполнять алгоритм при заданных исходных данных; строить линейные программы на выбранном алгоритмическом языке по словесному описанию алгоритма, записывать и выполнять их в выбранной среде программирования
2. Программное управление компьютером				20			Аналитическая деятельность:
11/1	13.11-18.11		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.	1	ПК и Проектор	§ 8, 9	• анализировать программы, написанные с применением перечисленных управляющих конструкций; • анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ.
12/2	20.11-25.11		Языки программирования высокого уровня, их классификация.	1	ПК и Проектор	§ 9, 2.4, Презентация	Практическая деятельность:
13/3	27.11-2.12		Структура программы на языке "Паскаль". Знакомство с системой программирования на языке "Паскаль".	1	ПК и Проектор	§ 11	• создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций; • вносить добавления и исправления в представленные учителем программы так, чтобы они решали поставленную

14/4	4.12-9.12		Этапы решения задачи: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	1		§ 2.2, выучить конспект, п/з № 2, 3 стр. 140	задачу; • создавать и выполнять несложные программы с использованием перечисленных типов величин; рисовать графики изменения значений числовых величин с помощью графического исполнителя
15/5	11.12-6.12		Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода.	1	ПК и Проектор	§ 10	
16/6	18.12-23.12		Разработка и исполнение линейных программ.	1	ПК и Проектор	§ 10, п/з №6 стр.73	
17/7	25.12-30.12		Правила записи оператора ветвления	1	ПК и Проектор	§ 12	
18/8	15.01-20.01		Разработка и исполнение ветвящихся программ.	1	ПК и Проектор	§ 13, 14 №6 стр.90	
19/9	22.01-27.01		Программирование циклов	1	ПК и Проектор	§ 15	
20/10	29.01-3.02		Алгоритм Евклида	1	ПК и Проектор	§ 16	
21/11	5.02-10.02		Таблицы и массивы	1	ПК и Проектор	§17	
22/12	12.02-17.02		Массивы в Паскале	1	ПК и Проектор	§18	
23/13	19.02-24.02		Сортировка массива	1		§21	
24/14	26.02-3.03		Программирование перевода чисел из одной системы в другую	1	ПК и Проектор	Стр.13 2	

25/15	5.03-10.03		Сложность алгоритмов	1	ПК и Проектор	Стр.136
26/16	12.03-17.03		О языках программирования и трансляторах	1	ПК и Проектор	Стр.141
27/17	19.03-24.03		История языков программирования	1		Стр.147
28/18	2.04-7.04		Алгоритмы обработки одномерных массивов.	1		§ 20
29/19	9.04-14.04		Алгоритмы обработки двумерных массивов.	1		§ 20
30/20	23.04-28.04		Система основных понятий программирования	1	ПК и Проектор	Стр.154
3. Информационные технологии и общество				4		
31/1	30.04-5.05		Предыстория информационных технологий. История чисел и системы счисления.	1	ПК и Проектор	§ 22
32/2	7.05-12.05		История ЭВМ и ИКТ.	1	ПК и Проектор	§ 23, 24 Презентация
33/3	14.05-19.05		Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.	1	ПК и Проектор	§ 25

Аналитическая деятельность:

- оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями;
- приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации
 - выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности;
 - распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ.

34/4	21.05-25.05	Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	1	ПК и Проектор	§ 26, 27	Практическая деятельность: - определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ; - работать с антивирусными программами; - приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ.
		Всего	3 4			

Планируемые результаты курса «Информатика» 7 класс

№№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение в предмет	1	
2.	Человек и информация	5	- Пояснять смысл употребления слова «информация» в обыденной речи (подбирать синонимы); - приводить примеры различных способов передачи сведений (произнесение при разговоре по телефону фразы «Меня зовут Женя», передача соседу по парте шпаргалки с текстом «Волга впадает в Каспийское море», заполнение на компьютере заказа на покупку в интернет-магазине книги «Робинзон Крузо») и пояснять, какие физические процессы при этом происходят; - приводить примеры символов, которые встречаются в книгах, написанных на русском языке; - приводить примеры общеупотребительных символов, которые, как правило, не встречаются в книгах, написанных на естественных языках (дорожные знаки и т. п.). Решение задач вида: - Сколько есть текстов данной длины в данном алфавите? - Перечислить все тексты длины 4 в алфавите из

			двух букв. Найти наименьшее число k, для которого есть не менее 20 различных текстов длины k в 4-буквенном алфавите.
3.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	• Анализировать причины физических ограничений вычислительной мощности компьютера заданного размера; • сравнивать производительность, стоимость приобретения и стоимость эксплуатации суперкомпьютера и персонального компьютера; • анализировать различные гигиенические, эргономические и технические нормы эксплуатации средств ИКТ и ущерб от несоблюдения этих норм; • исследование компонентов компьютера; • сравнение характеристик различных однотипных устройств; • сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов; • выражать одни операции файловой системы через другие (если это возможно); • выполнять различные команды файловой системы в различных файловых менеджерах; • работать с файловой системой; • сравнивать свойства различных методов упаковки; • приводить примеры носителей информации (электронных и неэлектронных); • уметь объяснять сравнительные преимущества и недостатки различных носителей информации; • оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени: клавиатура, микрофон, фотокамера, видеокамера; • измерять степени сжатия данных (относительных размеров файлов), обеспечиваемого различными алгоритмами.

4.	Текстовая информация и компьютер	9	• Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в окружающей жизни; • зашифровывать тексты с помощью своих кодов; • кодировать и декодировать текст при заданной кодовой таблице; • определять количество символов, которые можно закодировать, используя двоичный код с фиксированной длиной кодового слова; • выражать длину заданного двоичного текста в байтах, килобайтах и т. д. Оперировать с единицами измерения размеров двоичных текстов; • переводить числа из двоичной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную; выполнять кодирование и декодирование текстов, написанных на смеси латиницы и кириллицы (66 русских букв и 52 латинские буквы, пробел, цифры и специальные знаки), используя таблицы: а) Unicode; б) КОИ-8; в) Windows 1251; • называть несколько команд обработки текстов, общих для различных текстовых редакторов; • создавать различные виды текстов в одном из редакторов; • использование справочной литературы; • создание текстов различных типов; • владение разными формами изложения текста; • выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора; • составление на основе текста таблицы, схемы, графика; • подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ.
5.	Графическая информация и компьютер	5	• Знать области применения компьютерной графики; • знать основные приемы работы с графическим редактором PAINТ и его панелью инструментов; • знать принципы кодирования графических изображений; • уметь вычислять объем графического изображения. • уметь самостоятельно выполнять упражнения; • создавать информационные объекты для оформления учебной работы; • действовать по инструкции, алгоритму;

			• уметь создавать простейшие изображения в векторном графическом редакторе; • уметь работать с техническими средствами для обработки фотографий; • самостоятельно производить сканирование и сохранение изображения.
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	• Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Планируемые результаты курса «Информатика» 8 класс

№№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Передача информации в компьютерных сетях	8	• Приводить примеры систем, созданных человеком для передачи вещества, энергии и информации в промышленности и в быту; • уметь описывать основные свойства таких систем с помощью числовых характеристик (пропускная способность, задержки, стоимость передачи и др.); • уметь использовать электронную почту, чат, форум; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными свойствами; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • описывать возможные пути поиска информации с использованием и без использования компьютера, с использованием и без использования Интернета; • указывать преимущества и недостатки различных способов поиска; проводить поиск информации в Интернете, в файловой системе, в словаре.

2.	Информационное моделирование	4	• Формировать представление о понятии модели и ее свойствах; • приводить примеры носителей информации (электронных и неэлектронных); • уметь объяснять сравнительные преимущества и недостатки различных носителей информации; • оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени: клавиатура, микрофон, фотокамера, видеокамера; выполнять работу по измерению степени сжатия данных (относительных размеров файлов), обеспечиваемого различными алгоритмами; • анализировать данные с помощью динамических таблиц; строить графики и диаграммы; • приводить примеры натуральных и информационных моделей; Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	10	• Знать что такое база данных и СУБД; • уметь создавать реляционную базу данных; • уметь пользоваться геоинформационными системами, находить нужную информацию; • определять и изменять основные элементы базы данных; создавать простейшие, однотабличные базы данных; • формировать знания о логических значениях и операциях; • анализировать логическую структуру фраз естественного языка; • вычислять истинное значение логической формулы; • уметь выполнять сортировку данных в базе; организовывать поиск информации в базе и отбор с использованием запросов.
4.	Табличные вычисления на компьютере	12	• Формировать знания о системах счисления; • знать основные машинные системы счисления; уметь переводить числа из одной системы счисления в другую; • уметь различать основные единицы электронной таблицы: ячейка, строка, столбец, блоки и т.д.; • анализировать данные с помощью динамических таблиц; • уметь использовать функции для выполнения вычислений; • использовать логические функции для выполнения расчетов в таблице; • понимать что такое «деловая графика»; • строить графики и диаграммы; • приводить примеры математических моделей,

			изучаемых в школе (модель объекта «материальная точка на прямой»; модель процесса «равномерное движение материальной точки на прямой до столкновения с препятствием» и др.); • выделять математические модели среди представленных описаний явлений окружающего мира; • подбор параметров модели с помощью натуральных экспериментов или известных данных; • поиск необходимых данных в Интернете и учебно-научной литературы; проведение компьютерных экспериментов.
--	--	--	---

Планируемые результаты курса «Информатика» 9 класс

№№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Управление и алгоритмы	10	Аналитическая деятельность: • анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы; • процессы функционирования исполнителей, описывать обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы; • уметь составить и записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта; • анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов. Практическая деятельность: • решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических действий); • уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; • исполнять алгоритм при заданных исходных данных; строить линейные программы на выбранном алгоритмическом языке по словесному описанию алгоритма, записывать и выполнять их в выбранной среде программирования
2.	Введение в программирование	20	Аналитическая деятельность: • анализировать программы, написанные с

			применением перечисленных управляющих конструкций; • анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ. • Практическая деятельность: • создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций; • вносить добавления и исправления в представленные учителем программы так, чтобы они решали поставленную задачу; • создавать и выполнять несложные программы с использованием перечисленных типов величин; рисовать графики изменения значений числовых величин с помощью графического исполнителя
3.	Информационные технологии и общество	4	Аналитическая деятельность: • оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; • приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации • выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ. Практическая деятельность: • определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ; • работать с антивирусными программами; • приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ