

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ЗЕМЛЯКА, ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ,
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА НОВИКОВА»**

СОГЛАСОВАНО.

Начальник Управления образования
Комитета образования, культуры, спорта
и работы с молодежью
Администрации города Костромы
 Т. Н. Скачкова

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ города Костромы СОШ № 14
имени А. А. Новикова
 Т. Е. Теряева



**Программа
развития школы
на 2022 - 2026 годы**

город Кострома

2022 год

Средняя общеобразовательная школа № 14 города Костромы
имени дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова

Содержание программы

1	Паспорт Программы развития	4 – 8
2	Аннотация программы	8
3	Информационная справка	8
4	Основные характеристики общеобразовательного учреждения	9 - 15
5	Концепция развития образовательной организации	16 – 17
6	Основные мероприятия реализации Программы развития	18 – 25
7	Ресурсное обеспечение Программы развития	25 - 27
8	Механизм реализации Программы развития	27 - 28
9	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	28
10	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	28

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова»
Ответственные исполнители	администрация школы
Цель программы	повысить качество образования в Средней общеобразовательной школе № 14 города Костромы имени дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова к 2023 году посредством повышения предметной и методической компетентности педагогов, обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения и развития учащихся, а также совершенствование инфраструктуры школы.
Задачи программы	• повышение к 2023 году уровня оснащенности школы через обновление спортивного и учебного оборудования кабинетов, цифрового оборудования; • создание условий для перехода школы в эффективный режим работы; • определение оптимального содержания образования, обеспечивающего качественные показатели реализации образовательных программ; • совершенствование школьной системы оценки качества образования; • создание школьной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, развитие детской общественной организации; • создание дифференцированных групп с рисками предметных, методических, психологических дефицитов, закрепление наставников, разработка педагогами собственных траекторий развития. • повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию через материальное и нематериальное стимулирование. • повышение профессионального роста учителей и узких специалистов. • создание условий для психологически комфортного пребывания детей в образовательной организации. • создание условий для повышения учебной мотивации школьников путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся. • снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания

	условий для эффективного обучения и повышения • <i>внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы</i>
Целевые индикативные показатели	Индикативные показатели сформулированы по рисковым направлениям. 1. Доля обновления фасада здания и прилегающей территории, оснащения и дооборудования учебных кабинетов, медицинского кабинета, приобретение учебной литературы увеличится на 15%. 2. Доля кабинетов, оснащенных цифровым оборудованием увеличится на 8%. 3. Доля учителей, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства увеличится на 8%. 4. Доля педагогов, прошедших тестирование на выявление дефицитов педагогических компетенций - 100% учителей-предметников. 5. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года, увеличится на 80%. 6. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, увеличится на 50%. 7. Доля педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией увеличится на 15%. 8. Количество открытых уроков, проведенных педагогами школы, увеличится на 50%. 9. Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план профессионального роста педагогических работников школы, увеличится на 50%. 10. Количество семинаров, проведенных педагогами школы, увеличится на 15%. 11. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) увеличится на 30%. 12. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, увеличится на 35%. 13. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снижена на 30%. 14. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основных образовательных программ возросла на 15% к

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	концу 2021 года.
Методы сбора и обработки информации	1. Анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования. 2. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов. 3. Мониторинг образовательной среды
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Мониторинг использования различных методик, приемов, в образовательном процессе. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Сроки реализации программы	Первый этап (сентябрь– декабрь 2021 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы. Второй этап (январь 2022 года – ноябрь 2025 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (сентябрь 2025 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап(декабрь2025г.)- этап итогового контроля.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<i>1.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i> - с помощью анкетирования педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) выявлены причины школьной неуспешности, составлен план коррекционно-профилактической работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; - разработаны индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности; -наблюдается стойкая положительная динамика и стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; способ наблюдения–составленный педагогом-психологом мониторинг; <i>2.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i> - спроектированы индивидуальные планы

	профессионального роста педагогических работников школы, выработана форма индивидуального плана, утвержденная методическим советом школы; - наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональных компетенций; составлен анализ результатов; назначены наставники из числа педагогов – стажистов для методического сопровождения педагогов; - составлена программа методического сопровождения молодых специалистов администрацией школы и наставниками из числа педагогов- стажистов; - не менее 60% педагогов используют на уроках современные педагогические технологии; - не менее 25% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - вовлечение до 100% учителей школы в работу творческих групп; - 95% родителей довольны преподаванием предметов. <i>3. Низкий уровень учебной мотивации учащихся</i> - повышение качества обучения и 100% общая успеваемость; - снижена доля неуспевающих обучающихся по предметам учебного плана основных образовательных программ с 2,3% до 1%; - отсутствие обучающихся с академической задолженностью - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проведение внутришкольных олимпиад до 90%; увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов и олимпиад муниципального уровня на 10%, регионального и всероссийского уровня на 5%. - <i>4. Низкая оснащенность школы</i> - в образовательной организации наблюдается обновление материальной базы, позволяющее в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Родительского совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных

пожертвований.

2. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова» до 2025 года в русле современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа разработана и подготовлена рабочей группой школы.

Ключевой идеей Программы является идея развития через создание механизма успешной образовательной деятельности. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований современной социально-экономической и культурной ситуации.

В Программе развития отражены ключевые направления (риски) влияющие на развития образовательной организации, устранение которых повлечет повышение качества образования и создания комфортной среды для обучения.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в плане работы школы на учебный год.

3 Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала
авиации, дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова»

Год основания: 1962 год

Адрес: 156003, город Кострома, улица Линейная, д.11

Электронная почта: school14kos@yandex.ru

Устав общеобразовательного учреждения утвержден постановлением Администрации города Костромы от 31 декабря 2015 года № 4033.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: Серия 44ЛО1 № 0000526, Регистрационный номер 25 – 14/П от 18 февраля 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 44АО1 № 0000511, Регистрационный номер 87 – 15/О от 10 августа 2015 года.

4. Основные характеристики общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 14 города Костромы имени дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова реализует программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Школа обеспечивает необходимый уровень образования по образовательным программам.

Социальная среда школы.

По соседству со школой находятся детские сады № 84 и № 73 , ГКУ КО "Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, МОУ детский дом №1, МБОУСО школа № 1, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы "Дом детского творчества "Жемчужина", муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Детская школа искусств № 6», библиотека № 12 , региональный спортивно-тренировочный центр по гребным видам спорта ГБУ КО «СШОР им. А.В. Голубева», с которыми у школы существуют тесные связи

Для организации учебной и внеурочной деятельности школа тесно сотрудничает:

- а) с научными организациями — Центром дополнительного образования одаренных школьников.
- б) с культурно-просветительными учреждениями:
 - драмтеатром им. А.Н. Островского, камерным театром под упр. Голодницкого, областной филармонией;
 - туристическими организациями
- в) с органами управления: комитетом образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы, МБУ ГЦОКО, Департаментом образования и науки Костромской области, КОИРО.
- г) с организациями, пропагандирующими здоровый образ жизни и органами правопорядка

Социальное пространство самореализации учащихся.



Контингент обучающихся:

Количество учащихся – в 2021-2022 учебном году 647 человек;
Количество классов – 23.

По итогам 2020 - 2021 учебного года уровень качества знаний учащихся составил 28,5 %, при успеваемости 98 % (в 2019-2020 учебном году уровень качества знаний учащихся школы был на уровне 27 %).

Таблица № 1. Результаты по школе

Параметры статистики	2019	2020	2021
Получили аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании - аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении»	100% 100% 5 чел	100% 100% 4 чел	84% 90% 3 чел
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	-	-	7
Успеваемость в %	99 %	98%	97%
Средний балл обучения	3,9	3,9	3,8
Степень обученности	0,6	0,65	0,59
Качество знаний	28%	29,5%	27,1%
Количество учащихся, переведенных условно	1	0	0
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	70 28%	88 29,5%	148 25.5%
Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично»	11 3,3%	9 3%	12 4.6%
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	18 6%	21 7%	20 7,7%
Успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированной программе	37 100%	41 100%	45 100%

Динамика наметившегося роста качества образования обусловливается развитием сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования города Костромы, внедрением программы профильного обучения, развитием системы сопровождения и поддержки талантливых учащихся, созданием системы внутрифирменного обучения педагогов, в рамках которой отрабатываются вопросы формирования профессиональных компетенций учителей, разрабатывается модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся школы.

Одна из задач Концепции развития школы направлена на обеспечение роста творческого потенциала, расширение зоны ближайшего развития учащихся.

В школе расширяются условия для интеллектуального, физического, художественного, социально-коммуникативного развития детей с учетом их индивидуальных интересов, потребностей, способностей. В банк одаренных детей включены 29 учащихся. Это победители, призеры конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, учащиеся, обучающиеся на «отлично».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет обучающимся

возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

Таблица № 1. Программы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Краеведение», «Юные музейеды», «Патриотический клуб»
Физкультурно-оздоровительное	«Здоровейка», «Основы здорового образа жизни»
Общеинтеллектуальное	«Юный интеллектуал», «Занимательная грамматика», «Лабораторный практикум по естественно-научным предметам», «Юный эколог», «Черчение»
Общекультурное	«Азбука вежливости», «Моя профессия», «Студия творчества», образовательный туризм
Социальное	ЮИД, биолого-экологический кружок «Радуга»

Учащиеся школы активно участвуют в интеллектуальных конкурсах: 113 человек- в 6 международных конкурсах, 278 человек- в 12 всероссийских конкурсах, 65 человек- в 15 муниципальных конкурсах.

Педагогический коллектив:

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности. Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 32 человека. В школе осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников, используются новые формы, которые позволяют обеспечить адресность программ повышения квалификации. В 2020 – 2021 учебном году 90 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

Развития учительского потенциала школы определяется разнообразием форм и тем обучения педагогического коллектива: КПК очные, очно-заочные, дистанционные, семинары муниципального и регионального уровней, вебинары, конференции и веб-конференции различного уровня; внутрифирменное обучение: семинары, участие в постановке целей и задач, планирование деятельности школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию здоровьесберегающей образовательной среды. Лицензировано и проведено оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в рамках программы «Доступная среда» в школе оборудован сенсорный кабинет, специализированный санузел, установлены пандус, поручни-держатели, тренажеры. Ежегодно реализуется комплекс мероприятий для детей всех ступеней обучения, направленных на пропаганду здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Проведенный педагогическим коллективом SWOT-анализ определил внутренние ресурсы и внешние возможности развития школы, а также выявил слабые стороны в деятельности школы и внешние опасности. Результатом проведения SWOT-анализа является развернутая классификация факторов внешней и внутренней среды:

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
✓ Наличие структурных подразделений – школьная столовая ✓ Система дошкольной подготовки ✓ Школьные традиции ✓ Наполняемость в классах в соответствии с нормативом – возможность индивидуального подхода к ребенку ✓ Высокий авторитет педагогов среди общественности, жителей микрорайона ✓ Сплоченность и работоспособность коллектива ✓ Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах ✓ Оснащенный медицинский кабинет ✓ Большая зеленая территория школьного двора ✓ Библиотечный фонд включает информационные ресурсы ✓ Ежегодный пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей ✓ Наличие программ по внеурочной деятельности ✓ 40 % педагоги с высшей категорией, наставники	✓ Слабо развиты дополнительные образовательные услуги, в том числе платные ✓ Стабильно невысокие результаты по ГИА ✓ Низкая мотивация учащихся и, как следствие – среднее качество обученности ✓ Низкая вовлеченность родителей в управление школой ✓ Не заинтересованность родителей в результатах образовательного процесса, развитии школы ✓ Недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность ✓ Не сформирована информационная образовательная среда ✓ Не сформирована система управления инновационной деятельностью педагогов ✓ Ухудшение здоровья учащихся ✓ Низкая мотивация работников на саморазвитие и самореализацию ✓ Увеличение процента обучающихся с неудовлетворительными оценками по предметам учебного плана; ✓ Открытые вакансии педагогов.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы (ограничения)
✓ Поддержка школы Учредителем ✓ Активное взаимодействие с социальными партнерами ✓ Возможность взаимодействия с организациями, учреждениями дополнительного образования, расположенными в территориальной близости ✓ Изменение контингента жителей микрорайона, застройка новых районов ✓ Тиражирование положительного опыта работы с детьми с ОВЗ	✓ Расположение школы на окраине города ✓ Контингент учащихся из социально неблагополучных семей, воспитанники детских домов ✓ Низкий процент выпускников поступают в ВУЗы ✓ Дефицит высококвалифицированных педагогов на рынке труда ✓ Недостаточное количество средств на развитие материально-технической базы школы ✓ Конкуренция со стороны близлежащих школ ✓ Отсутствие механизма взаимодействия участников

Проведенный анализ позволил сформулировать проблемы (риски), решение которых будет обеспечиваться выполнением данной программы:

- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова» находится на окраине города Костромы. Социально-демографические особенности школы выражаются в численности обучающихся, составе педагогического коллектива, социальном статусе родителей (законных представителей) и материально-техническом оснащении.

Социальный паспорт образовательного учреждения включает большое количество детей, находящихся в сложных социальных условиях, это дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, из семей мигрантов, не владеющих русским языком, дети с ОВЗ.

В школе существуют кадровые и финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования.

Жилой фонд, в котором проживают обучающиеся, в основном старый. Многие дома микрорайона лишены коммунальных услуг. Образовательный и культурный уровень родителей низкий. Семья не мотивирует учащихся на получение качественного образования, не имеет высоких ожиданий, не программирует жизненную траекторию детей.

В территориальной близости находятся ГКУ КО «Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» и Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения «Детский дом №1» Костромской области, воспитанники которых обучаются в нашей школе.

Школа, сосредотачивая вокруг себя культурно-общественную жизнь населения, является социально-культурным центром отдаленного района города.

Начиная с 2012 года активно застраивается поселок «Волжский», в основном, жилыми малоэтажными домами. С 2014 года коттеджный поселок «Первый» администрацией города определен как «Зона перспективной застройки». Приток взрослого и детского населения способствует увеличению количества учащихся школы, но школа занимает низкую позицию в рейтинге школ и не пользуется популярностью у населения.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в отсутствии кадров и недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет. Она имеет неблагоприятный социальный контекст, финансовые ресурсы. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Остро стоит проблема обеспеченности кадрами, в школе есть молодые специалисты, которые приходят в профессию, но остаются открытые вакансии, учителя работают на большой нагрузке, что снижает качество преподавания.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования. В связи с этим остро встала задача разработки стратегии развития школы, работающей со сложным контингентом и в сложных социальных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие контекстных факторов, перейти в эффективный режим работы.

Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы Средней общеобразовательной школы № 14 города Костромы имени дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) в 2020-2021 года:

удовлетворенность качеством образовательной услуги – 76%

удовлетворенность компетентностью педагогов – 82%.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых ей образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Результат 2018 года:

Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации – 30,8 (индекс качества 0,77)

Критерий 2. Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность – 60,7 (индекс качества 0,87)

Критерий 3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 20 (индекс качества 1)

Критерий 4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации – 30 (индекс качества 1)

Всего баллов – 141,5 (интегральный индекс качества 0,88).

Результат 2020 года:

The screenshot displays the profile of the 'СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ЗЕМЛЯКА, ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА НОВИКОВА' on the EduPortal website. The profile includes contact information (phone: 8 494 255 12 53, address: 156003, Kostroma region, Kostroma, Lineynaya ul., 11, website: http://eduportal44.ru, email: school14kos@yandex.ru) and a rating of 82,04. The 'ОЦЕНКА И ОТЗЫВЫ' (Rating and Reviews) section shows a 'Независимая оценка' (Independent evaluation) of 5 stars and a score of 82,04 for the year 2020. The 'ОТЗЫВЫ И ОЦЕНКИ' (Reviews and Ratings) section shows 0 reviews and a button to 'Оставить отзыв' (Leave a review).

Проведенный анализ, а также цели и задачи федеральной, региональной и муниципальной программ развития позволили сформулировать риски, решение которых будет обеспечиваться настоящей программой развития:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- низкая оснащенность школы.

5. Концепция развития образовательной организации

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем.

Задача обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического положения их семей, стоит в ряду ключевых задач государственной политики в сфере образования. Все более заметным становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Выделяются школы, которые демонстрируют низкие образовательные результаты на всех ступенях образования. В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад. В них концентрируются преимущественно контингент из семей с низким социально-экономическим статусом, в трудной жизненной ситуации, семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды.

Подобная ситуация представляет угрозу не только шансам части населения России на получение качественного образования, но качеству человеческого капитала и социальной стабильности всей страны.

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую», - отмечает Президент РФ В. В. Путин в своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России».

Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, является частью общей стратегии повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне. Школа призвана обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний возможно только в условиях реализации компетентностно-ориентированного образования.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей, во вторую очередь, в необходимости формирования у обучающихся ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова» опирается на основные положения государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Паспорт федерального проекта «Современная школа»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021).
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях — (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Муниципальная программа поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях
- Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Миссия нового этапа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова"

Цель: создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное **развитие** учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, **развитие** творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия школы по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Миссия школы по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Таким образом, миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса.

6. Основные мероприятия реализации программы

1. Повышение уровня предметной компетентности педагогических работников.				
задача	мероприятие	сроки реализации	ответственные	участники
Повышение педагогического и профессионального мастерства	Прохождение курсов повышения квалификации	январь 2022 - ноябрь 2025	заместитель директора по методической работе	учителя – предметники, администрация школы
	Стажировочные мероприятия, организованные куратором школы по повышению уровня школьного благополучия: серия вебинаров, обучающие встречи на базе МБОУ СОШ № 35, анализ нормативной базы и ВСОКО школы куратора (в рамках проекта 500+)	осень 2021	заместитель директора, куратор	учителя-предметники
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня	Участие в форуме по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимися в социально опасных условиях	Февраль 2022	заместитель директора по методической работе, директор	учителя – предметники, администрация школы,
	Проведение обучающего семинара для диссеминации педагогического опыта	ноябрь 2022	заместитель директора по методической работе, директор	учителя – предметники, администрация школы
Организация методического сопровождения педагогов	Проведение анкетирования педагогов школы по определению профессиональных затруднений педагогов	июнь 2022	зам. директора по методической работе	Учителя – предметники, администрация школы

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам методических затруднений	август-декабрь 2022	заместитель директора	педагогический коллектив
	Прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональных компетенций с последующим выявлением и анализом профессиональных дефицитов	июль-сентябрь 2022	заместитель директора	педагогический коллектив
	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, отбор и дальнейшая публикация лучших педагогических практик	сентябрь 2022-декабрь 2025	заместитель директора	педагогический коллектив
Организация методического сопровождения молодых специалистов	Составление программы методического сопровождения молодых специалистов администрацией школы и наставниками из числа педагогов-стажистов	сентябрь 2022	заместитель директора по методической работе	учителя – предметники, администрация школы
	Организация работы молодых специалистов по муниципальной программе «Школа молодого педагога»	декабрь 2022 - декабрь 2025	заместитель директора по методической работе	учителя – предметники, администрация школы
	Организация курсовой подготовки для молодых специалистов	сентябрь 2022 – сентябрь 2025	заместитель директора по методической работе, директор	учителя – предметники, администрация школы
	Проведение открытых уроков в рамках	сентябрь 2022 – сентябрь	заместитель директора по методической работе,	учителя – предметники, администрация школы

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	методических объединений, обучающих семинаров с целью обмена профессиональным опытом с молодыми специалистами	2025	директор	
	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	сентябрь 2022 – сентябрь 2023	зам. директора по методической работе	учителя – предметники, администрация школы
Повышение психолого-педагогической грамотности учителей	КПК, семинары, онлайн-вебинары	сентябрь 2022 – сентябрь 2025	заместитель директора	учителя – предметники, администрация школы
2. Повышение уровня оснащения школы				
задача	мероприятие	сроки реализации	ответственные	участники
проведение текущих ремонтов учебных кабинетов	проведение косметического ремонта школы	ежегодно	начальник хозяйственного отдела	технический персонал, заведующие кабинетами
	оборудование кабинета технология (замена учебной мебели, замена люминесцентных ламп на светодиодные, укладка линолеума...)	август 2021	начальник хозяйственного отдела	заведующий кабинетом
дооснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования	обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2022	начальник хозяйственного отдела	заведующие кабинетами
	дооснащение и обновление школьной библиотеки (учебники)	август 2022 - 2025	главный библиотекарь	педагоги и обучающиеся
	дооснащение кабинета истории и обществознания,	сентябрь 2022 - 2025	директор	начальник хозяйственного отдела, заведующие

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	кабинета информатики, кабинета физики, медицинского кабинета, кабинета биологии, кабинета химии компьютерным оборудованием			кабинетами
проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин	ремонт фасада здания	ноябрь 2021	начальник хозяйственного отдела	строительная компания, технический персонал
	замена асфальтового покрытия на территории около здания	октябрь 2021	начальник хозяйственного отдела	строительная компания, технический персонал
	замена деревянных оконных блоков на пластиковые	сентябрь 2022	начальник хозяйственного отдела	строительная компания, технический персонал
	замена двух секций отопительной системы в коридоре третьего этажа и кабинета иностранных языков	июль 2022	начальник хозяйственного отдела	строительная компания, технический персонал
	площадка для мини-футбола с ограждением и освещением	октябрь 2021	начальник хозяйственного отдела	строительная компания, технический персонал

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	август-сентябрь, 2022	- заместитель директора	педагоги
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	2021- 2025 учебный год	- заместитель директора	учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	2021- 2025 учебный год	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - учителя-предметники	Учителя предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	диагностика уровня учебной мотивации	май и сентябрь учебного года	заместитель директора	педагоги, учащиеся
	анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	август 2022-2025	заместитель директора	педагоги МО
Создание в образовательной организации условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество»	внесение корректировок в программу «Наставничество»	август, 2022	- заместитель директора - педагог-психолог	педагоги, социальные партнеры, родители
	Закрепление наставников обучающихся с трудностями в обучении	январь 2022	- заместитель директора	учителя – предметники, социальные партнеры, родители, обучающиеся с трудностями в обучении
Повышение квалификации педагогов и педагога–психолога	реализация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении	2022-2025	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - учителя-предметники	педагоги, социальные партнеры, родители, обучающиеся с трудностями в обучении
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	учебный год	- педагог-психолог	педагог – психолог, родители, обучающиеся с трудностями в обучении

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	Педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении		- заместитель директора	учителя предметники, родители, обучающиеся с трудностями в обучении
	повышение квалификации педагога-психолога, учителей – предметников на курсах повышения квалификации по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении	2022-2025	- заместитель директора - педагог-психолог, - учителя-предметники	педагог - психолог, педагоги
	внесение изменений в критерии эффективности деятельности педагогического работника.	2022-2025	- директор школы; - заместитель директора	администрация школы
Диагностика и развитие учебных навыков	работа рабочих групп по разработке программ внеурочной деятельности по диагностике и развитию учебных навыков	май-июнь, 2022	- заместитель директора - учителя-предметники	учителя–предметники
	реализация программ внеурочной деятельности по диагностике и развитию учебных навыков	2022-2025	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - учителя-предметники	учителя предметники, родители, обучающиеся с трудностями в обучении

4. Низкий уровень учебной мотивации учащихся				
Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Участники
Мониторинговые мероприятия	проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся,	сентябрь 2022	администрация школы	педагоги, учащиеся

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации.			
	диагностика мотивации обучающихся посредством проведения анкетирования, подготовленного педагогом-психологом, анализ полученных результатов	ноябрь 2022	педагог-психолог	учащиеся
	учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ	октябрь 2022	администрация школы	руководители МО
	обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на МО учителей-предметников и классных руководителей	ноябрь 2022	заместитель директора	педагоги
Преодоление низких образовательных результатов и социально опасных условий	установление причин отставания обучающихся на основании проведенных мониторинговых мероприятий	январь 2023	администрация школы	педагоги, учащиеся
	составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	январь 2023	заместитель директора	педагоги
	разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся	февраль 2023	заместитель директора	педагоги, учащиеся, родители
	создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности	2022-2024 года	заместитель директора	педагоги, заведующие кабинетами
	отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями - предметниками	2022-2025	заместитель директора	педагоги
	организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении	2022-2024	администрация школы	педагоги, педагог-психолог

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	май 2022 - 2024	администрация школы	педагоги, специалисты
Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся: • беседы школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям	2022-2025 годы	заместитель директора	педагог-психолог, педагоги
	организация своевременного информирования родителей по вопросам успеваемости обучающихся	2022-2025	администрация школы	педагоги, классные руководители, родители

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Костромы. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы, относятся средства, полученные при оказании платных образовательных услуг, грантовые вознаграждения, спонсорская помощь, объем которых будет корректироваться в ходе реализации программных мероприятий.

Объем финансирования Программы из средств бюджета города Костромы ежегодно уточняется при формировании бюджета города Костромы.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма (в тыс. руб.)	Источники финансирования
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Закупка учебников	2022	503,00	Средства областного бюджета
		2023	500,00	
		2024	500,00	
		2025	500,00	
		2026	500,00	
	Приведение материально-технической базы в соответствие требованиям ФГОС и СанПиН	2022	110,00	Средства областного бюджета
		2023	110,00	
		2024	110,00	
		2025	110,00	

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

	Повышение квалификации педагогов	2026	110,00	Средства от приносящей доход деятельности
		2022	10,00	
		2023	10,00	
		2024	10,00	
		2025	10,00	
		2026	10,00	
Развитие школьной инфраструктуры	Приобретение оборудования и дидактических материалов, необходимых для реализации Стандарта НОО для детей с ОВЗ	2022	10,00	Средства областного бюджета
		2023	10,00	
		2024	10,00	
		2025	10,00	
		2026	10,00	
	Приобретение оборудования для столовой	2022	10,00	Средства от приносящей доход деятельности
		2023	10,00	
		2024	10,00	
		2025	10,00	
		2026	10,00	
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Приобретение необходимого инвентаря для занятий физической культурой	2022	10,00	Субсидии областного бюджета
		2023	10,00	
		2024	10,00	
		2025	10,00	
		2026	10,00	
	Замена необходимого медицинского оборудования	2022	10,00	Средства от приносящей доход деятельности
		2023	10,00	
		2024	10,00	
		2025	10,00	
		2026	10,00	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Расширение системы видеонаблюдения	2022	22,00	Средства от приносящей доход деятельности
		2023	22,00	
		2024	22,00	
		2025	22,00	
		2026	22,00	

Итого финансовое обеспечение Программы:

	2022	2023	2024	2025	2026
<i>Всего финансирование (в тыс. рублей)</i>	685,00	682,00	682,00	682,00	682,00
<i>В том числе средства областного бюджета</i>	633,00	630,00	630,00	630,00	630,00
<i>средства от приносящей доход деятельности</i>	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00

8. Механизм реализации программы

По каждому из направлений рискового профиля создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации Среднесрочной программы развития школы являются основой годового плана работы школы.

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Результаты выполнения Программы периодически рассматриваются на заседаниях Педагогического и методического советов общеобразовательной организации.

Методика проведения оценки результативности реализации Среднесрочной программы развития школы осуществляется по следующим формам: обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся; мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей; обсуждение, анализ, обобщение работы учителей, функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп; анализ промежуточных результатов, подведение общих итогов на педагогическом совете, принятие управленческих решений на каждом этапе реализации Программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Программы развития является директор школы. Лица, ответственные за результат по целям Программы развития:

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	заместитель директора	рабочая группа из высококвалифицированных педагогов (2-3 человека)
недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	заместитель директора	руководители методических объединений
низкая учебная мотивация обучающихся	заместитель директора	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель службы примирения
низкий уровень оснащения школы	директор школы	заместитель директора, начальник хозяйственного

		отдела
--	--	--------

9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Предполагаемые результаты реализации представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы развития школы

-Модернизация структуры и содержания основного и дополнительного образования через внедрение новых образовательных технологий, изменение организационно-педагогических условий образовательного процесса, способствующих повышению качества.

-Развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления школой

-Профессиональная сформированность педагогического коллектива для дальнейшего процесса развития образования в МБОУ города Костромы «СОШ №14 имени А. А. Новикова».

-Повышение качества образования за счет реализации компетентного подхода в образовательном процессе школы.

– Поддержка и развитие культуры ответственного гражданского поведения, творческих возможностей обучающихся, развитие индивидуальной одаренности и обеспечение их реализации через различную исследовательскую деятельность, сферу государственной молодежной политики.

----Положительная динамика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- В результате изучения всех предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия обучающихся.

-Многогранное применение оценки метапредметных результатов обучающихся школы, с учетом формирования метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности.

----Применение механизмов повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг основного и дополнительного образования на всех уровнях обучения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

- Обеспечение общей культуры и высокой компетентности обучающихся и педагогов школы за счет эффективной организации и– высокого качества образовательного процесса.

10. Критерии эффективности реализации программы развития

- Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы Средней общеобразовательной школы № 14 города Костромы имени дважды героя Советского Союза А. А. Новикова;

- Устойчивое развитие Средней общеобразовательной школы № 14 города Костромы имени дважды героя Советского Союза А. А. Новикова.

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью