

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка,
главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза
Александра Александровича Новикова»

ИНН 4442016999, БИК 043469001 КПП 440101001, ОГРН 1024400523861
156003, Костромская область, город Кострома, ул. Линейная, 11
тел./факс. 8(4942)55-12-53
E-mail school14kos@yandex.ru

Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 14
имени выдающегося земляка,
главного маршала авиации,
дважды Героя Советского Союза
Александра Александровича Новикова»
за 2022 год

г. Кострома
2023 год

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.4. Оценка востребованности выпускников
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка материально-технической базы
 - 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- ## 2. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза – Александра Александровича Новикова» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза – Александра Александровича Новикова» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

–I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - (основная образовательная программа начального общего образования);

–II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – (основная образовательная программа основного общего образования);

–III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – (основная образовательная программа среднего общего образования).

• Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.), адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: Самообследованием установлено, что в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза – Александра Александровича Новикова» образовательная

деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

1. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. естественно-научных и математических дисциплин;
3. объединение педагогов начальных классов.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средней общеобразовательной школе № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза – Александра Александровича Новикова» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	101
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	229
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	216
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 647 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у

96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В мае 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ДНР:

- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территории ДНР, организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог провел в классе, где учился ребёнок с территории ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профиль обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и химии. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углублённое изучение предметов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Химия	30	36

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (1 %).
- С ЗПР – 44 (7%).
- Вариант 2 – 1 (0,2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все ученики с ОВЗ в соответствии с СанПиН обучаются с классах инклюзивного обучения - где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	647
	– начальная школа	330

	– основная школа	287
	– средняя школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2 «А»	27	27	100	12	45	6	23	0	0	0	0	0	0
2 «Б»	28	28	100	17	61	6	22	0	0	0	0	0	0

2 «В»	28	28	100	9	32	3	12	0	0	0	0	0	0
3 «А»	29	29	100	10	36	1	4	0	0	0	0	0	0
3 «Б»	28	28	100	10	37	2	7	0	0	0	0	0	0
3 «В»	27	27	100	12	46	4	15	0	0	0	0	0	0
4 «А»	37	37	100	21	58	6	17	0	0	0	0	0	0
4 «Б»	33	33	100	9	29	4	13	0	0	0	0	0	0
Итого	237	237	100	100	42	32	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 12%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	70	70	100	25	36	3	4	0	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	17	27	2	3	0	0	0	0	0	0	0
7	56	53	95	8	14	3	5	3	5	0	0	3	5	5
8	52	49	94	4	8	1	2	3	6	0	0	3	6	6
9	46	46	100	6	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	287	281	98	60	20	10	3	6	6	0	0	6	6	6

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	-------	--------	--------------	-------------	------------

ы	учащи хся	успевают										условно		
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
10	17	17	100	4	24	3	18	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	9	30	3	10	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	14
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	13

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А.А. Новикова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике успеваемость повысилась т.к. по сравнению с прошлым учебным годом все выпускники сдали ГИА по математике. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	20	3,1	100	30	3,4

Также 35 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ не по всем предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	4	3	96
История	1	0	4	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	4	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	13	8	3	92
Литература	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
География	20	55	4	100
Химия	4	50	4	100

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	42	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	5	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	82	10	24	6	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	15	39	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	7	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	

Средний тестовый балл	53
-----------------------	----

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	32	53

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 5 человек (36%). Физику выбрали 2 (14%) обучающихся, информатику – 3 человека (21%), химию – 1 человек (7%), биологию – 2 человека (14%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не по всем предметам составила 100 процентов.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	53	100
Физика	2	36	50
Математика (базовый уровень)	6	4	100
Математика (профильный уровень)	8	42	100
Химия	1	39	100
Биология	2	50	100
История	1	56	100
Обществознание	5	44	80
Английский язык	0	0	0
Информатика	3	40	67
География	0	0	0
Литература	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	3	2	0	0

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки учеников 9 классов

Предмет	Сдавали ОГЭ	Качество знаний	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Русский язык	47	30%	20,9	3,4
Математика	47	20%	6,7	3,1

Уровень подготовки учеников 11 класса

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний тестовый балл
Русский язык	13	57
Математика	14	32
Базовый уровень	6	22
Профильный уровень	8	42
История	1	56
Информатика	3	40
Обществознание	5	44
Английский язык	0	0
Биология	2	50
География	0	0
Физика	2	36
Химия	1	39
Литература	0	0

Результативность образовательной деятельности

(закончили учебный год с похвальными листами)

Ступени обучения / год	2022
Начальное общее образование	7
Основное общее образование	6
Среднее общее образование	2
Всего по школе	15

**Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по школе
за три года по всем предметам учебного плана**

Ступени обучения / год	2020	2021	2022
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	93%	94%
Среднее общее образование	100%	100%	100%

Статистические показатели результатов освоения основных общеобразовательных программ свидетельствуют о том, что по сравнению с началом реализации Программы развития качество обученности осталось без изменений и составило 43,7 %; количество учащихся, освоивших основную образовательную программу на «отлично» уменьшилось до 45 человек. 214 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». Показатели качества обученности на всех уровнях образования стабильны.

Среди учащихся имеется потенциал: 37 человек по одному учебному предмету имеют отметку «3», что на 13 человек меньше прошлогоднего показателя. Обученность составляет 3,9 балла, степень обученности - 0,8. Процент качества в начальной школе выше по сравнению с основной и старшей школой (45%), в основной школе -31% , в старшей школе 20 %. Низкий уровень познавательных возможностей учащихся: в школе 9 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития, обучается по адаптированной программе, 2 % детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на индивидуальном обучении. Педагогический коллектив осуществлял системную работу по предупреждению неуспеваемости, всеобучу: каждую четверть проводились педсоветы, профсоветы, общешкольные линейки, определялся рейтинг классов, вопросы успеваемости обсуждались на заседаниях родительского комитета, родительских собраниях, совещаниях при директоре, велась большая индивидуальная работа, реализован проект «Оптимизация ресурсов - путь к эффективной школе». Вопросы успеваемости, подготовки к государственной итоговой аттестации, посещаемости обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях профсовета, методических объединений, родительских собраниях, классных собраниях.

Родители (законные представители) неуспевающих учащихся с детьми приглашались на совещания при директоре, педсовет, на индивидуальные беседы и консультации. Итоги учебных четвертей, года подводились на общешкольных линейках. Велась электронные дневники.

Учителями велась целенаправленная работа, в том числе индивидуальная, по освоению учащимися основных образовательных программ. В течение года проведён классно - обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах, выявлен уровень адаптации учащихся 1,5 классов, определены проблемы готовности учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, проводилась работа с учащимися «группы риска» по их психолого-педагогической поддержке на основе составленного плана работы. Для оценки качества образования, с целью

выявления результатов освоения основной общеобразовательной программы проведены административные контрольные работы : за полугодие и год во 2-11 классах по русскому языку, математике, а также в 5,6 классах в рамках ФГОС осуществлена защита проектов. В течение года в соответствии с расписанием диагностических и тренировочных работ проводились работы по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии в 9,11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 1-4 классах по линии администрации школы для выявления уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС второго поколения были проведены комплексные контрольные работы.

Образовательное учреждение приняло участие в мероприятиях по оценке качества образования на муниципальном уровне: учащиеся 3, 4 классов выполняли контрольные работы по русскому языку, математике, 6 классов - по математике, 7 классов- по русскому языку; на региональном уровне : по физике - в 8,11 классах, по химии-в 11 классе, по русскому языку –в 8, 9,11 классах, по математике -в 8,9,11 классах, биологии – в 10 классе; комплексная работа в 1 классах; на всероссийском уровне: учащиеся 4 классов участвовали во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, а учащиеся 5-8 классов – по русскому языку, математике, биологии, географии, химии, физике, обществознанию, 10-11 классов – по географии, химии, биологии. Результаты диагностических работ размещались на сайте «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт»», «Статград».

Работа с одарёнными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей, разработана и утверждена программа работы с одарёнными детьми. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх ступенях образования:

Ступень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
1 (1-4 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок 2. Внеурочная деятельность 3. Дополнительное образование 4. Предметные международные олимпиады «Учи.РУ», «Заврики», «Дино-олимпиада», «Безопасные дороги» 5. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпис», «Лисёнок», «Ёж».
2 (5-9 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок 2. Дополнительное образование 3. Элективные курсы. 4. Всероссийская олимпиада школьников 5. Мероприятия предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня: школьного, муниципального, регионального, Всероссийского 7. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Кит», «Знатоки русского языка», «Знатоки математики».
3 (10-11 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Профильное обучение. 3. Элективные курсы. 4. Факультативы. 5. Мероприятия предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня: школьные, городские 7. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Кит» 8. Творческие конкурсы школьного, муниципального и регионального уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «Б» классе: в классном кабинете № 13 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Отечество славою, которое есть, но трижды – которое будет!». Она составлена на основе положений документов: «Конвенции о правах ребёнка» (1989 г.), «Конституции Российской Федерации (в редакции 2020 г.)», федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.), федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (2009 г.), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

«Концепции развития системы воспитания в Костромской области до 2030 г.» , «Примерной программы воспитания» (2022г.) и др.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Школьный музей «Благодарные потомки».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;

Большую роль в работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, в организации дел, событий, акций гражданско-патриотической направленности играет детско - ветеранская организация (ДВО) «Победа», а центром проведения важнейших событий патриотической направленности является музей «Благодарные потомки»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Балагуровой О. Ю. (2 «А» класс), Соколовой Н. В.. (3 «Б» класс), Калашник Е. Н.. (6 «А» класс), Беляевой О.В. (8 «Б» класс), Шороховой И. Н. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и Гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 82%, а это 647 обучающихся.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по трём направлениям:

- физкультурно-оздоровительное,
- краеведческое,
- художественно-эстетическое

В школе получают образование дети и с высоким интеллектуальным, творческим уровнем развития (129 чел. или 20%), из них около 2% учувствуют в олимпиадах городского Центра одарённых детей. Кроме того, они участвуют в различных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней и являются их призёрами и победителями.

В школе обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья, их 52 человека - 8%. Для развития, обучения, воспитания таких детей созданы специальные условия (кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя логопеда). Учащиеся обучаются по адаптированным образовательным программам, с ними работают специалисты школы (педагог-психолог, дефектолог, логопед). К части детей учителя выходят на дом.

**Внеурочная деятельность
обучающихся 1-11 классов
(2022-2023 уч. год)**

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Руководитель	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кл. руководитель	1-11
Социальное	Профориентация	Кл.руководитель	8-9
	Проектная деятельность	Кл. руководитель	2-9
	Социальные практики	Кл.руководитель	10-11
Общеинтеллектуальное	Логика, наглядная геометрия	Кл.руководитель	7-9
	Финансовая грамотность	Кл.руководитель	6
	«Юный интеллектуал»		
	«Занимательная грамматика»	Кл.руководитель	10-11
	ПДД	Кл. руководитель	3-4
	Мир профессий	Кл. руководитель	2
	«Ученическое самоуправление»	Соколова Н. В.	1
	Функциональная грамотность	Кл. руководитель	1-5
		Кл. руководитель	5
		Образовательный туризм	
Общекультурное		Кл. руководитель	1-11
	Спортивные и оздоровительные мероприятия	Коноплёв П. Н.	1-11
Спортивно – оздоровительное	Физическая культура	Сбоева Е.С.	1-11
	Готов к труду и обороне	Коноплёв П. Н.	2-4
	Спортивные игры	Сбоева Е. С.	2-4

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Вдохновение"». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр "Вдохновение"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Захарова К. А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое ФГБОУ ВО «Российский институт театрального искусства – ГИТИС» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа-проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались 26 обучающихся 1–11-х классов. Это 4,5% процентов обучающихся Школы. В школьном театре занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр "Вдохновение"» выросло и составило 37 человек (6% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атмосфера». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- мини-футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 85 обучающихся (12% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 18.

№ П/П	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Физкультурно-спортивный праздник «Осенний кросс»	Стадион школы	09.09.2022 14.00	Обучающиеся 6-9-х классов, 75 человек

2	Соревнования по мини-футболу среди обучающихся 5-8 классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	20.09.2022 13.00	Обучающиеся 5-8-х классов, 40 человек
3	«Веселые старты»	Спортивный зал	28.10.2022 14.00	Обучающиеся 2-х, 3-х, 4-х классов, 70 человек
4	Первенство по волейболу среди девушек 8-11-х классов	Спортивный зал	23.11.2022 13.20	Обучающиеся 8-11-х классов, 18 человек
5	Первенство по волейболу среди юношей 8-11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022 13.20	Обучающиеся 8-11-х классов, 24 человека
6	Первенство по пионерболу среди юношей 5-7-х классов	Спортивный зал	15.12.2022 11.30	Обучающиеся 5-7-х классов, 36 человек
7	Спортивная новогодняя программа по различным видам спорта «Спортивная ёлка»	Спортивный зал	04.01.2023 11.30	Обучающиеся 6-11-х классов, 40 человек
8	Силовое первенство среди юношей «Допризывная молодежь»	Спортивный зал	17.01.2023 15.00	Обучающиеся 7-11-х классов, 25 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Костромы. Так, Школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	43	16	0	27	13	5	8	0	0

В 2022 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х и 8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2, 5,-7,9-11-х классов.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента. Высшее образование имеют – 76%

педагогов, среднее профессиональное – 24%. Имеют высшую и первую квалификационные категории – 50% педагогов.

Таблица 20. Общие сведения о педагогах

Сведения о педагогах		Доля педагогических работников		
Общая численность педагогических работников		34 человека		
Образование	Высшее	26 человек	76%	
	Среднее	8 человек	24%	
Квалификационная категория	Высшая	5 человек	15%	
	Первая	12 человек	35%	
Стаж работы	До 5 лет	5 человек	15%	
	Свыше 30 лет	7 человек	21%	

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Один педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», один - «Почётный работник общего образования РФ», шесть человек награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 малый зал, кабинет домоводства, библиотека, школьный музей, кабинет советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ города Костромы «СОШ № 14 имени А. А. Новикова» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.7.Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 2533 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Качество библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15025 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5860 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10287 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10287	7989
2	Педагогическая	650	26
3	Художественная	2698	253
4	Справочная	2040	0
5	Языковедение, литературоведение	147	3
6	Естественно-научная	116	2
7	Техническая	31	0
8	Общественно-политическая	14	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1158 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям формирования универсальных учебных действий учащихся;
2. Сравнительный анализ по классам по годам;

3. Выявить причины снижения и повышения качества знаний по предметам; Вопросы руководства и контроля за учебно – воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; - расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов;

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

В МБОУ города Костромы «СОШ №14 имени А. А. Новикова» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. Учащиеся 1 – 11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не

превышает допустимую;

2. Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
 3. Проводятся Дни здоровья;
 4. Регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений, по времени в каждом кабинете включаются рециркуляторы;
 5. Медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно – оздоровительную работу;
 6. Проводятся беседы об охране здоровья и др.;
 7. В школьной столовой организовано горячее питание;
 8. Проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
 9. В режим каждого урока введён комплекс физкультминуток;
 10. Осуществляется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
 11. В педагогическом коллективе продолжается формирование понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;
- Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогической мониторинг.

2. Анализ показателей деятельности школы

Результаты самообследования образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	647 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, из них по адаптированной программе	330 человек, 25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, из них по адаптированной программе	287 человек, 27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования из них по адаптированной программе	30 человек 1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 человек 33,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса с ограниченными возможностями	3,4 балла 3,2 балла

	здоровья по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья по математике	3,1 балла 3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень – средний балл 14 профильный уровень – 47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 8,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	635 человек 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек 76 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 50 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 15 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 35 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек /15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	36 человек 67 %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 59 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	647 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22 кв. м