

Программа «Перспектива»

«Перспектива» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

УМК «Перспектива» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345):

- Русский язык. Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Виноградская Л.А.
- Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
- Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Все учебники, вошедшие в новый перечень, переизданы с изменениями и дополнениями. Они имеют новое внешнее оформление, изменения в макете и иллюстративном ряду, а также обновленное содержание: цели изучения вынесены в начало разделов, расширен тип заданий творческого, продуктивного и репродуктивного уровней, рубрика «Проверь себя» включает вопросы предметного и метапредметного уровней. В связи с этим обучение по старым и новым учебникам в одном классе не рекомендуется методистами издательства.

УМК программы «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурноисторическая перспектива его развития. Программа **Перспектива** обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Первые учебники и учебные пособия комплекта «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. Учебно-методический комплекс учебников «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение». Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы **ведущей образовательной компетенции - умения учиться.**

Основополагающими принципами комплекта являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны, как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год). **Методической основой** системы учебников «Перспектива» является методический инструментарий завершенных предметных линии учебников и специально разработанная система информационно-образовательных ресурсов.

Еще одно **преимущество** обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Следующая **особенность УМК «Перспектива»** в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника. Эти задачи педагог решает в процессе обсуждения системы вопросов, проблемных и практических ситуаций, текстов, направленных на воспитание самых добрых чувств, любви и интереса к своей семье, малой и большой Родине, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, их культурному и историческому наследию.

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.). Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Еще одной **отличительной чертой** системы учебников «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной

школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации. Таким образом, система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Для УМК «Перспектива» разработано **новое методическое сопровождение** - «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» - это новый методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Карты размещены на сайте издательства «Просвещение» в разделе ««Перспектива» учителям». Кроме того, для учителей и родителей разработаны дополнительные интернет-ресурсы, включающие разработки уроков, статьи и комментарии, консультативную поддержку учителей и родителей (на вопросы родителей и учителей отвечают психологи, учителя, авторы).

Аннотации к рабочим программам начальной школы по УМК «Перспектива»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по русскому обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование .

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- ✓ социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека);
- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники:

- *Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М: Просвещение, 2011
- *Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М: Просвещение, 2011
- *Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2011
- *Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М: Просвещение, 2011
- *Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М: Просвещение, 2011

На изучение русского языка по авторской программе Л.Ф.Климановой, Макеевой С.Г., в начальной школе выделяется всего 747 ч.

В первом классе — на обучение грамоте отводится 207 часов (23 недели) и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебных недель в каждом классе), в 4 классе — 136ч. (4 ч в неделю, по 34 учебных недель

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа по литературному чтению обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф.Климановой.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;
- ✓ формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- ✓ приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений; обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники:

- * Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник.1 класс..
- * Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение.Учебник.2 класс. В 2ч.
- * Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник.3 класс. В 2ч.
- *Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник.4 класс. В 2ч.

На изучение литературного чтения по авторской программе Л.Ф.Климановой, Л. А. Виноградской, В.Г. Горецкого в начальной школе выделяется всего 448 ч.

В первом классе на изучение литературного чтения отводится 36 часов (4ч в неделю, 33 учебных недель).

Во 2-3 классах - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). В 4-х классах -102ч (3ч в неделю, 34 учебных недель)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа по математике обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование .

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ✓ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ✓ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники:

*Математика. 1 класс. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; в 2ч; «Просвещение»; 2011

*Математика. 2 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова; в 2ч; «Просвещение»; 2011;

*Математика. 3 класс. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., в 2ч; «Просвещение»; 2011

*Математика. 4 класс. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., в 2ч; «Просвещение»; 2014

На изучение математики по авторской программе Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой в начальной школе выделяется в 1 классе 132 ч (33 учебные недели), во 2 классе 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, в 3-4 классах 5 ч. в неделю, по 34 учебных недель в каждом классе).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Рабочая программа по окружающему миру обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование .

Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
 - ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
-
- Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие **задачи**: уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к России, её природе и культуре, истории; понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
 - модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники:

- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях .
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.

На изучение окружающего мира по авторской программе А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, в начальной школе выделяется всего 260 ч: 1 класс — 66ч, 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебных недель).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ

Рабочая программа по музыке обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. Предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование .

Цели:

формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры;

введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию .

Задачи:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники и тетради:

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.1 класс»: Учебник - тетрадь для учащихся 1 класса, М., Просвещение, 2012.

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.2 класс»: Учебник - тетрадь для учащихся 2 класса, М., Просвещение, 2012.

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.3 класс»: Учебник - тетрадь для учащихся 3 класса, М., Просвещение, 2012.

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.4 класс»: Учебник - тетрадь для учащихся 4 класса, М., Просвещение, 2012.

На изучение музыки по авторской программе Е.Д. Критской, в начальной школе выделяется всего 136 ч.

Рабочая программа по музыке в 1 классе рассчитана на 34ч. в год: 1 час в неделю, во 2- 4 классах рассчитана на 34ч. в год: 1 час в неделю.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Рабочая программа по изобразительному искусству обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы В.С Кузина.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование .

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- ✓ обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- ✓ воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- ✓ развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой;
- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;
- совершенствование эстетического вкуса.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники Учебник для 1_4 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: «Дрофа», 2012 г

Авторская программа В.С Кузина рассчитана на 1 ч в неделю, 33 ч в год, 1класс, 2 - 4 класс - на 1 ч в неделю, 34 ч в год.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа по технологии обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Роговцева. Н.И.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники

*Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник. Москва, «Просвещение»2011г

*Роговцева Н.И., Богданова Н.В. «Технология. 2 класс». Учебник Москва, «Просвещение»2011г

* Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник. М.: Просвещение, 2011

* Н.И. Роговцева, Технология. 4 класс: учебник. М.: Просвещение, 2011

На изучение технологии по авторской программе курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Шипиловой Н.В, Анащенковой С.В в начальной школе выделяется 138 ч., из них в 1 классе 34 ч., (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч. во 2, 3 и 4 классах (1 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа по технологии обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы В. И. Ляха, А. А. Зданевича

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно – тематическое планирование

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ✓ укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- ✓ развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- ✓ формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Ведущим средством реализации данной программы являются учебники:

* «Физическая культура 1-4 класс» В.И.Ляха, «Просвещение», 2012 год.

«Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 105 ч, в 3 классе — 105 ч, в 4 классе — 105 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).