

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени выдающегося земляка
И.К.Желтова»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13
города Костромы
имени выдающегося земляка И.К. Желтова
Урюпина Е.А. Урюпина
«26» 08 2022 г.

**Программа воспитания
МБОУ города Костромы «СОШ №13
имени выдающегося земляка И.К.Желтова»**

Кострома
2022

Содержание

СТРУКТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25
2.1 Уклад общеобразовательной организации	25
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	30
2.2.1 Урочная деятельность	31
2.2.3 Классное руководство	42
2.2.4 Основные школьные дела.....	49
2.2.5 Внешкольные мероприятия	52
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды	53
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	55
2.2.8 Самоуправление.....	59
2.2.9 Профилактика и безопасность	62
2.2.10 Социальное партнёрство.....	66
2.2.11 Профориентация	67
2.2.12 Детские общественные объединения	71
2.2.13 Школьные медиа	78
2.2.14 Школьный музей	79
2.2.16 Школьные спортивные клубы.....	82
2.2.17 Школьные театры	83
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	85
3.1 Кадровое обеспечение.....	85
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	88
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	91
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	92
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	94

СТРУКТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. (внесены изменения в редакции от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322 – ФЗ); «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ); «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по её реализации (распоряжения Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474); федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287); «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809); «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 23 июня 2022 г.); «Доктрина информационной безопасности

Российской Федерации» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666); «Основы государственной культурной политики на период до 2030 г.» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р); «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410) и др.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (человек, человечество, народ России, семья, народ, природа, российское государство); историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Срок реализации программы 6 лет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Стратегия программы воспитания разработана в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями России, её народов, ключевыми положениями нормативно-правовых документов,

регламентирующих организацию воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, современными методологическими подходами к организации воспитательного процесса, принципами воспитания, а также на основе педагогического замысла программы воспитания.

Российскими общими базовыми (национальными, гражданскими) ценностями являются такие, как человек, народ, народ России (российское общество), человечество (мировое сообщество), государство, семья, природа.

В документе «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [], к ценностям России отнесены «...жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Традиционные духовно-нравственные ценности имеют две составляющие: инвариантную (базовые российские ценности) и вариативную (духовно-нравственные ценности народов России, в данном случае – духовно-нравственные ценности, код национальной идентичности жителей Костромской области; см. «Концепцию развития системы воспитания в Костромской области до 2030 года»). На основе базовых российских ценностях организуется воспитательная работа с обучающимися на всей территории Российской Федерации), на основе вариативных (ценности народов России, её территорий) осуществляется процесс воспитания в конкретных регионах страны с учётом их специфической духовно-нравственной культуры, входящих в неё ценностей (ФГБНУ ИИДСВ РАО).

Стратегические целевые позиции государства изложены в нормативно-правовых документах, среди которых федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по её реализации; «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования; «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; «Примерная рабочая программа воспитания»; а также «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года», «Муниципальный план по реализации Концепции развития воспитания в Костромской области (2022- 2024 годы)» и др.

Исходными для формулирования целей РПВ являются следующие методологические подходы к организации воспитательного процесса: аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный (ФГБНУ ИИД СВ РАО).

Стратегия рабочей программы воспитания разрабатывалась с учётом принципов организации воспитательного процесса: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

При формулировании целей воспитательного процесса школы ориентиром явился национальный воспитательный идеал: *«...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»* [1].

Рамочная ключевая цель воспитания зафиксирована в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и отражена в следующем тезисе: *«...развитие личности, создание условий для самоопределения и*

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [].

Цель воспитания должна иметь комплексный характер, охватывать все сферы личности. Цель воспитания обучающихся предполагает:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Современный трек государственной политики в сфере воспитания определяет следующие акценты в целях воспитания обучающихся:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С учётом вышеизложенного, на основе исторического опыта педагогического коллектива, запросов педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) в школе разработан замысел воспитания и сформулированы цели и задачи воспитания.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания на основе ФГОС, которые выделены в соответствии с базовыми ценностями российского общества, приоритетно формирующимися в рамках того или иного направления воспитания.

Рабочая программа воспитания предполагает организацию воспитательной деятельности, направленной на формирование кода региональной идентичности. «Код региональной идентичности – это существующая и развивающаяся в регионе система ценностей, формирующая у каждого отдельного гражданина чувство принадлежности и привязанности к Костромской области, солидарности с земляками, вызывающее желание внести вклад в развитие региона. Ядро Кода региональной идентичности составляет единство трёх групп ценностей: человека и семьи, гражданственности и патриотизма, трудолюбия и созидания. Становление у граждан Костромской области системы ценностей, составляющих Код региональной идентичности, не только формирует осознание территориальной принадлежности, но и позволяет закрепить этот код в качестве ключевого ориентира отношений, поведения и деятельности на протяжении всей жизни человека» («Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (утв. Приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 10.09.21.)). Содержание воспитания, отражающее цель – воспитание Кода региональной идентичности – отражено в содержании воспитания.

В школе в соответствии с собственным педагогическим замыслом, установленными целями и задачами воспитания формируется дополнительный локус содержания воспитания, который отражает специфику педагогического коллектива, контингентов обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившийся опыт и традиции воспитания, особенности социального окружения и партнёрства образовательной организации.

Региональная и школьная составляющие содержания воспитания в целом соответствуют общепринятым направлениям воспитания, однако составляют в них информационные, эмоционально-ценностные компоненты.

Направления воспитания

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательный процесс в общеобразовательной организации ориентирован на достижение таких результатов воспитания, которые связаны с воспитанием у обучающихся ценностных предпочтений, составляющих Код региональной идентичности, т.е. ценностей гражданина Костромской области, города Костромы. Кроме того, особенности педагогического замысла и его реализация ориентируют на воспитание у учащихся смыслов и ценностей, актуальных для общеобразовательной организации, для её общешкольного коллектива, разнообразных персонифицированных детских и детско-взрослых сообществ.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с Кодом региональной идентичности и школьные ценностные приоритеты представлены в содержании воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада клубной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Школа находится в городе Костроме – одном из городов Золотого кольца России. Кострома является «колыбелью династии Романовых». Кострома- туристический город и имеет богатую историю. В городе много достопримечательностей, которые ребята посещают и узнаю во внеурочное время. Происходит возрождение храма, костромского кремля. Много брендов связанных с Костромской Снегурочкой, с именем А.Н.Островского. В связи с запросом региональных властей появляется необходимость работать над профессиональной ориентацией учащихся.

Вокруг микрорайона зеленая полоса. Рядом располагается парк Берендеевка. После восстановления в парке активно проводятся городские мероприятия, и школа активно в них участвует. Рядом с ним располагается Костромской зоопарк, с которым тесно сотрудничает школа. Учащиеся школы используют все эти возможности микрорайона для своего досуга. Такие формы работы как экскурсии, прогулки, проектная работа прописаны в плане работы школы.

Особенностями данного микрорайона являются:

- компактность проживания населения;
- преобладание в составе населения микрорайона жителей пожилого и среднего возраста;
- большое количество жителей цыганской национальности;
- отсутствие на территории микрорайона достаточного количества рабочих мест для трудоустройства населения;
- удаленность от культурно-образовательных центров для детей школьного возраста.

Школа является социокультурным центром микрорайона Ребровка. Социокультурное назначение школы реализуется через школьный музей, спортивное ядро, актовый зал, в котором проводятся массовые мероприятия для жителей микрорайона школы ко дню пожилого человека, ко Дню Победы и др. Ведет свою работу отряд «Тимуровец», который помогает жителям пожилого возраста микрорайона справиться с хозяйственной работой. Так же проводятся в течении всего учебного года акции для этих жителей. Школа планирует организовать сотрудничество с музеем цыганской культуры и быта. Ведется профориентационная работа с детьми начиная с начальной школы и до выпуска ученика. Эта работа помогает не только определиться с правильным выбором профессии в будущем, но и рассказать о трудовом потенциале города Кострома.

Школа была открыта в 1960 году. История нашей школы насчитывает более 50 лет. И построена она была по просьбе и при помощи жителей поселка Северный. Школа расположена на северо-восточной окраине города с населением около 7 тысяч человек. Поселок образуют более 20 улиц. В микрорайоне недостаток культурно-исторических достопримечательностей и культурно-развлекательного центра. Возникает проблема времени проведения досуга детей.

Здание школы типовое, трехэтажное со спортивным залом, актовым залом, столовой. Помещения соответствуют требованиям санитарных правил

и норм. В школе учитываются все возможности для обучения детей с ОВЗ. В школе имеются пандус, сенсорная комната, специальная комната гигиены. Почти в каждом классе имеются такие дети, которые с комфортом могут обучаться и осваивать программу основного общего образования.

В школе много лет проводилась работа, в рамках кружка «Музейное дело», по сбору и обработке информации о героях нашей школы. На территории школы есть обелиск с именами жителей поселка Северный, погибших в годы Великой Отечественной войны. В 2019 году школа была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кострома «Средняя общеобразовательная школа №13 имени выдающегося земляка И.К.Желтова». Игорь Константинович Желтов являлся выпускником школы и героически погиб, спасая людей из горящего поезда. В 2021 году состоялось открытие памятных мемориальных досок героям-выпускникам школы И.К.Желтову, А.С.Лебедеву и Е.Ю.Крылов. В микрорайоне Ребровка появились новые улицы, которая названа в их честь. Каждый год проходят уроки памяти, посвящённые героям-выпускникам школы.

В учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности используются технические средства обучения. В 2009 году в рамках Национального проекта получен интерактивный аппаратный комплекс для мультимедийного кабинета. В 2020 году - комплект оборудования (ноутбуки и интерактивные доски), которые открыли новые возможности при проведении занятий, как урочных, так и внеурочных занятиях.

Большинство учащихся проживают в микрорайоне школы и родители обучающихся являются выпускниками этой же школы. Исходя из этого большинство семей знакомы администрации школы. Большинство родителей среднего возраста (35-45 лет). Так же в школе есть дети-сироты под опекой, которым оказывается помощь от школы в виде льгот питания, помощь специалистов. В посёлке Северный преобладают жители рабочего класса и пенсионеры. Так как в данном микрорайоне в основном частные дома,

обучающиеся школы часто оказывают помощь по уборке придомовой территории одиноким нуждающимся пенсионерам.

Уклад школьной жизни (Г.П. Хренова) – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путём интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Уклад школы включает:

- особые нормы этикета в общеобразовательной организации (так называемый **школьный этикет**, т.е. взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагогических работников данного общеобразовательного учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей); так называемый **протокол официальных встреч**, т.е. отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в успешной деятельности школы (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, попечителей, спонсоров и др.);
- наличие нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности школы;
- традиции и ритуалы, символика, использование официальных государственных символов Российской Федерации; наличие так называемого фирменного стиля, т.е. наличие своих символов и атрибутов

(флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), используемых в воспитательном процессе школы);

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы (совокупность традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые школьные, праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона);
- наличие организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;
- наличие требований к материально-технической базе школы, эстетике оформления;
- комфортных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса.
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс, интегрированный в единый процесс образования, представляет собой сложную систему, в которой взаимосвязаны разные структурные компоненты. Характеристика видов, форм и содержания воспитательной деятельности в Программе представляется по модулям. Модуль — функционально законченный фрагмент Программы, отражающий отдельную подсистему образовательного процесса и ориентированный на достижение стратегических, тактических целей и задач воспитания. Каждый конструктивный элемент общей системы воспитания (образования) обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены инвариантные и вариативные модули, которые отражают не только общий (федеральный) подход к организации воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, а также региональный и муниципальный подходы к осуществлению воспитательной деятельности.

Согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ в Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, среди которых: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

К вариативным модулям в Программе отнесены: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

В Программе нашли отражение описание воспитательной работы в рамках вариативных модулей, связанных со спецификой (социальным заказом, общественными ожиданиями, условиями и особенностями среды, контингентов родителей (законных представителей), обучающихся, материально-техническим обеспечением и т.д.) образовательных учреждений.

Последовательность описания модулей в Программе является определяющей (разные варианты, например, по соответствующей значимости модуля в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива).

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена».

- Уроки Мужества.
- Уроки безопасности.
- Уроки изучения государственной символики.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской;
- позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Духовно- нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллек- туальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально- значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

В весенний период организуются дополнительные занятия предшкольной подготовки по «От слова к букве» и «Математические ступеньки».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебного кабинета, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, кабинет домоводства, сенсорная комната.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов организована за счёт ресурсов образовательного учреждения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Азбука истоков «Золотое сердечко»	Духовно-нравственное направление «Моей России Золотое кольцо»	Духовно-нравственное направление «Идем дорогой добра»	Духовно-нравственное направление «Идем дорогой добра»
Социальное направление «Школа общения»	Социальное направление «Декоративное творчество»	Социальное направление «Декоративное творчество»	Социальное направление «Декоративное творчество»
Обще-интеллектуальное направление «Умники и умницы»	Обще-интеллектуальное направление «Умники и умницы»	Обще-интеллектуальное направление «Умники и умницы»	Обще-интеллектуальное направление «Умники и умницы»
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное

направление «Мир игр»	направление «Мир игр»	направление «Мир игр»	направление «Мир игр»
Общекультурное направление «Культура здорового и безопасного образа жизни»	Общекультурное направление «Культура здорового образа жизни»	Общекультурное направление «Культура здорового образа жизни»	Общекультурное направление «Культура здорового образа жизни»

Цели организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебного кабинета, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, кабинет домоводства, сенсорная комната.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 5 - 9 классов организована за счёт ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность учащихся 5 класса

Внеурочная деятельность. Направления.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	На базе школы
Духовно-нравственное	«Люби и знай свой край» (Истоки)	1
Социальное	«Культура народов мира» (Подготовка к изучению 2ого иностранного языка- французского языка)	1

Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
Общекультурное	«Веселые нотки»	1
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1
Всего к финансированию	5-дневная учебная неделя	5

Внеурочная деятельность учащихся 6 класса

Внеурочная деятельность. Направления.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	На базе школы
Духовно-нравственное	Истоки	1
Социальное	«Мастерклассница»	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
Общекультурное	«Веселые нотки»	1
Спортивно - оздоровительное	В ритме танца	1

Внеурочная деятельность учащихся 7 класса

Внеурочная деятельность. Направления.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	На базе школы
Духовно-нравственное	Истоки	1
Социальное	«Занимательный русский язык»	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
Общекультурное	«Веселые нотки»	1
Спортивно - оздоровительное	В ритме танца	1

Внеурочная деятельность учащихся 8 класса

Внеурочная деятельность. Направления.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	На базе школы
Духовно-нравственное	Истоки	1
Социальное	«Занимательный русский язык»	1
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по математике»	1
Общекультурное	«Хоровое пение»	1
Спортивно - оздоровительное	Спортивное ориентирование	1

Внеурочная деятельность учащихся 9 класса

Внеурочная деятельность. Направления.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	На базе школы
Духовно-нравственное	«Развитие речи и словесности»	1
Социальное	Предпрофильная подготовка "Выбор профессии"	1
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач по геометрии	1
Общекультурное	«Учимся писать сочинение»	1
Спортивно - оздоровительное	Спортивное ориентирование	1

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования для всех обучающихся:

С 2022 учебного года 1 час в неделю выделен на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Основная цель «Разговоров о важном»: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. План уроков 1-11 классов представлен в Приложении № 3;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В рамках внеурочной деятельности на базе школы функционируют спортивные секции от «Детского морского центра» футбол, УШУ, тхэквондо - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта. Так же функционируют школьные спортивные секции волейбол, баскетбол, акробатика, которые полюбились учащимся школы.

Спортивные секции выполняют следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует

научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;

- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО);

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно- тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;

- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

Много лет существует хоровая группа «Весёлые нотки». Участники этого кружка активно участвуют в жизни школы и выступают на всех значимых праздничных концертах.

В школе есть музей, который создавался и функционирует в настоящее время благодаря кружку «Музейное дело». Ребята изучали историю микрорайона, героев школы и систематизировав все знания, проводят экскурсионные группы подрастающему поколению.

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя...» определены следующие цель и задачи деятельности классного руководителя, а также функции и формы в его работе.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной

социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов (прежде всего, «Должностные обязанности классного руководителя»), анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни. Все эти аспекты отражаются в характеристике класса в плане воспитательной работы и находят свое отражение в цели и задачах в работе с классным коллективом.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью

учащегося во внеурочное время;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ г. Костромы «СОШ №13 имени выдающегося земляка И.К.Желтова».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной

организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в МБОУ г. Костромы «СОШ №13 имени выдающегося земляка И.К.Желтова» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников: На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам микрорайона и города);
- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник осени», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор,

организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое и трудовое.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе ежегодно утверждается общешкольный родительский комитет.

На протяжении многих лет в МБОУ «СОШ №13» существует Совет отцов, цель которого объединить родительскую общественность для оказания школе посильной помощи в организации общешкольных мероприятий. Главная цель - укрепление института семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, Управляющий Совета школы, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- День родительского самоуправления, День открытых дверей, во время которых родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, проводя самостоятельно занятия, используя различные формы их проведения;

- общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Дни семьи, в которые учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг.

На индивидуальном уровне:

- работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.

- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.

- 10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний

звонок", выпускных вечеров.

11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа"

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся,
- ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ СОШ №13 г.Костромы имени выдающегося земляка И.К.Желтова заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В школе работает система самоуправления. Каждое ведомство системы школьного самоуправления по итогам каждой четверти оценивает в баллах каждый класс и вывешивает результаты на экране наблюдения в холле школы. По результатам этого оценивания в конце учебного года подводятся итоги конкурса «Класс года». Класс, который набрал наибольшее количество баллов получает переходящий кубок на учебный год.

По итогам каждой учебной четверти на классном часе учащиеся в каждом классе подводят итоги по достижению личностных успехов и класса в целом. Все данные о достижении успеха ученика заносятся в портфолио. Портфолио представляет собой накопительную папку, которая состоит из разделов:

«Я» (В этом разделе находится характеристика ученика, интересы и увлечения. Заполняется в свободной форме. Учащийся накапливает свои личные достижения в рамках учебных занятий и во внеурочной деятельности школы, дипломы, грамоты, похвальные листы, записи в свободной форме по достижению личных успехов).

«Я и мои друзья» (В этом разделе располагаются достижения класса или коллективных конкурсов, мероприятий).

«Моя семья» (Сведения о родителях. Участие и достижение успеха членов семьи в мероприятиях в общешкольных и муниципальных).

«Мое хобби» (Участие учащегося в учреждениях дополнительного образования. Основные сведения и о достижениях успеха).

За достижение успеха на общешкольной линейке учащиеся получают «Звёзды успеха», которые накапливают в своём портфолио на листе успеха.

По итогу учебного года подводятся итоги в рамках конкурса «Ученик года» и «Класс года». Награждаются грамотой и индивидуальными подарками победители конкурса на общешкольной линейке по окончании

учебного года. Лучший класс получает звание «Класс года» и переходящий кубок.

По итогу учебного года организуется линейка, на которой учащихся школы награждают дипломами, грамотами или благодарственными письмами за их личные и групповые достижения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Образовательные организации в соответствии с пунктом 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются частью системы профилактики, наряду с органами внутренних дел, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и иными органами. Основными задачами деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с пунктом 1 статьи 2 Федерального закона N 120-ФЗ являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и

(или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Таим образом, профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- информационная безопасность (классные часы, встречи со специалистами и др.);

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (беседа с инспектором ПДН «Юридическая ответственность несовершеннолетних», классные часы, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета или находящимися в трудной жизненной ситуации и др.);

- профилактика употребления ПАВ (акция «Сверстник - сверстнику», обучение волонтеров в рамках всероссийского проекта общественной организации «Общее дело», классные часы, участие в антинаркотическом месячнике (июнь), социально-психологическое тестирование по единой методике и др.). В Приложении №4. представлены программы работы и планы (Программа по профилактике наркомании и первичной профилактике злоупотребления ПАВ; Программа работы школы по антинаркотическому воспитанию учащихся; План совместной работы СОШ №13 и Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Костромской области на 2021-2022 учебный; План работы школы по профилактике наркотической зависимости среди учащихся на 2021-2022 учебный год);

- гражданско-правовое направление (участие в Неделе правовой помощи (ноябрь), правовая викторина «Мои права», консультации со специалистами и др.);

- профилактика ВИЧ и СПИДа (встречи со специалистами, акция «Стоп ВИЧ» (ноябрь) и др.);

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (консультации с педагогом-психологом, классные часы, тренинги, работа Школьной службы примирения (см. модуль 2.2.6.) и др.); профилактика

экстремизма и терроризма в молодежной среде (классный час ко Дню памяти жертв Беслана (сентябрь), круглый стол по теме «Память и уроки Холокоста» и др.);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры (акция «Здоровым быть здорово», спортивные соревнования и мероприятия и др.);

- профилактика ДДТТ (работа отряда ЮИД (см. модуль 2.2.6), «Минутки безопасности», курс внеурочной деятельности по ПДД (см. модуль 3.6), Неделя памяти жертв ДТП (ноябрь) и др.).

Важное место в работе по профилактике занимает вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность.

Не менее одного раза в четверть в школе проходит заседание Профилактического совета, целью работы которого является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных ведомственных структур в вопросах профилактики.

Школа сотрудничает с Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Костромской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Костромы, Управлением опеки и попечительства Администрацией города Костромы, Отделом ГИБДД УМВД России по городу Костроме.

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами являются Историческая библиотека Дома Романовых, туристическая фирма «Колумбия», Костромской драматический театр им. Островского», «Костромской областной дворец творчества», ОГБУ «Молодежный центр «Кострома», ОГБУ Музей природы Костромской области. Школа сотрудничает с ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», МБОУДОД города Костромы «Детский морской центр», которые помогают с социальной поддержкой воспитанников, профессиональной ориентацией учащихся. Не все социальные структуры, которые находятся в микрорайоне используются образовательной организацией.

2.2.11 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются

конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной

деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

Формы занятий

1.Предметные области.

Уроки технологии, обществознания, литературы.

2.Внеурочная деятельность.

- Цикл классных часов «От моих проектов к будущей профессии».
- Презентация кружков и секций.
- Уборка школьной территории.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Занятия в школьных кружках
- Классные часы с приглашением Представителей ВУЗ, СУЗов города.

3. Внешкольная деятельность

- Экскурсии на производства района и города.
- Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы

- Экскурсии в ВУЗы, СУЗы города.
- Ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.

Ежегодно в нашей школе образуются трудовые и ремонтные бригады, в которых учащиеся школы оформляются трудовым договором и работают на базе школы.

Полная деятельность по этому направлению отображается в годовых планах профориентационной работы.

2.2.12 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские общественные объединения в МБОУ СОШ №13:

- члены «Дети города44»;
- отряд ЮИД «Дорожный патруль»;
- школьная служба примирения;
- члены РДШ, РДДМ;
- отряд волонтеров «Тимуровец»;
- активисты школьного музея.

Школьное отделение ДОД «Дети города 44».

Детское общественное движение школьников «Дети города 44» появилось в 2019 году. Оно было создано по инициативе школьников города Костромы. Движение объединило все организации юных костромичей, созданные на базе образовательных организаций города: юных инспекторов дорожного движения, юных экологов, пожарных, спасателей, отделения Юнармии, Российского движения школьников, детско-ветеранских объединений и других сообществ. Движение имеет свою символику (эмблему, гимн) и структуру. Девиз движения «Россия – Родина и честь! Герои были, будут, есть!».

Цель движения – организация деятельности обучающихся «на пользу и радость людям». Задачи движения, следующие:

- включить детей в разнообразные виды деятельности, содействующие воспитанию чувства патриотизма и исторической памяти; воспитанию гражданственности, позитивно-социальных установок, уважению

человеческой личности;

- реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, общественную активность;
- воспитать экологическое сознание, потребности и способности к природосбережению.

Деятельность осуществляется через общие социальные проекты, утвержденные на общем собрании движения по следующим направлениям деятельности: патриотическое, гражданское, экологическое, личностное, творческое, спортивное.

Активными участниками движения могут быть все обучающиеся школы. Координирует проведение мероприятий Совет учащихся, среди членов которого избираются представители в Совет движения.

Детское общественное движение «Дети города44» открывает возможности всем участникам для самовыражения, самореализации, содействует формированию социального опыта растущей личности.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль».

Объединение юных инспекторов дорожного движения - добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения школьников к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» оказывает большую помощь в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа отряда ЮИД осуществляется по образовательной программе, в которую входят теоретическая и практическая часть. В теоретической части ребята изучают правила дорожного движения, начиная с основ, заканчивая решением сложных задач. В практическую часть входит: проведение бесед для младших школьников, пропаганда ПДД среди учащихся начального и

среднего звена, экскурсии в ГИБДД, патрулирование на улицах города, проведение мероприятий по БДД в школе, участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Задачи отряда ЮИД:

- развить умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных ситуациях на дороге;
- повысить культурный уровень поведения учащихся на дороге, сформировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- активизировать интерес обучающихся к изучению правил дорожного движения;
- развить творческие способности через участие в конкурсах.

Отряд возглавляет командир. В зависимости от возраста участников отряда ЮИД определена следующая структура отряда: «юный инспектор движения» (6-9 лет), «лидер ЮИД» (10-12 лет), «волонтер ЮИД» (13-14 лет), «наставник ЮИД» (15-16 лет), «профессия ЮИД» (17-18 лет). Годовой план работы отряда (Приложение №5).

РДДМ «Движение первых»

В 2022 учебном году в школе было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В число участников движения входит актив учеников школы, которых хотят принимать участие в жизни школы, микрорайона, города в акциях, мероприятиях, конкурсах и др.

Цели воспитательной работы в Движении:

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в российском обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также

- развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели;

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные направления воспитания участников Движения в соответствии с государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Школьная служба примирения.

Школьная служба примирения является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения

и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.

Цель школьной службы примирения — развитие в образовательной организации восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков. Задачи службы следующие:

- организовывать и проводить восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучить обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;

- организовать проведение просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;

- насыщать восстановительными практиками существующие в школе формы управления и воспитания (такие как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживать взаимопонимание между разными участниками образовательного процесса;

- ограничить административные и ориентированные на наказание реакции на конфликты, нарушения дисциплины и нарушения в поведении несовершеннолетних;

- в случае совершения правонарушения/преступления обучающимися образовательной организации - взаимодействовать и содействовать КДН и ЗП, суду и другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учеников - с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода и соблюдения интересов детей.

В состав школьной службы примирения входят: руководитель службы (социальный педагог и зам.директора по ВР) и обучающиеся 7-11-х классов, прошедшие очное обучение по восстановительному подходу. Группа набирается на основе анкетирования и субъективного желания к участию в данной деятельности, основам восстановительного правосудия с целью ознакомления и распространения данных знаний среди обучающихся. Важно отметить, что дети самостоятельно не проводят процедур медиации, а участвуют в деятельности службы на основании деятельности ученического самоуправления. (Годовой план работы Школьной службы примирения Приложение №6.)

2.2.13 Школьные медиа

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьная интернет-группа (<https://vk.com/public191460781>) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная газета «Большая перемена» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

2.2.14 Школьный музей

В школе создан паспортизованный музей боевой и трудовой славы, главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация направления «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков Мужества.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Классный уровень:

- Организация и проведение Музейных уроков
- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
- Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

2.2.15 Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Волонтеры Победы».

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру».

Также в школе около 10 лет работает тимуровский отряд «Добрые сердца». Цель которого воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. Ежегодно составляется план работы (Приложение №7).

Для достижения цели отряд ставит перед собой следующие задачи:

- способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков;
- формировать социальный опыт детей;
- осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества;
- организовывать работу по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей;
- осуществлять тимуровскую деятельность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение

для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтёры Победы» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Колывань: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.2.16 Школьные спортивные клубы.

В 2022 учебном году в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Сильнее!» (в реестре № 85-44-31508) - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Школьный спортивный клуб имеет план работы на учебный год (Приложение №__).

2.2.17 Школьные театры

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

В 2022 учебном году в школе начал свою работу школьный театр «Радуга эмоций», который был зарегистрирован и включен в реестр школьных театров (№22-1243338379).

Данный проект предназначен для учащихся среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства.

Цель программы - создание условий для развития творческих способностей, самореализации и саморазвития обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие психических процессов;

- развитие творческих способностей.

Театр работает в соответствии с календарным планом на учебный год. Итогом работы в театре является театральная постановка, на которой ребята могут показать умения, которые приобрели за год.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование:

- Директор школы, ответственный за организацию воспитательной работы;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Руководитель физического воспитания;
- Библиотекарь;
- Классные руководители.

Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания школьника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в ОО, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в

конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

Реализация программы воспитания обеспечивается наличием и совершенствованием кадрового корпуса общеобразовательной организации. Участвуют в организации воспитательного процесса практически все члены педагогического сообщества: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной работе), советник директора школы по воспитанию, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, педагоги-организаторы, библиотекарь и др. Каждый член педагогического коллектива вносит свой вклад в осуществление воспитательного процесса в учебном заведении.

На начало 2022 года педагогический коллектив школы состоит из 41 педагога. Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 1 до 5 лет, от 10 до 20 и более 25 лет. Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем постоянно пополняется молодыми кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников следующий:

- Высшая категория - 6 человек (14,6%)
- Первая категория - 13 человек (31,7 %)
- Соответствие занимаемой должности - 17 человек (41,5%)
- Нет категории – 5 человек (12,2%)

Высшее образование имеют 30 педагогов, т.е. 73,2 % педагогических работников, среднее профессиональное - 9 человек (22,5 %), 2 человека – являются студентами высшего учебного заведения.

По наличию стажа члены педагогического коллектива распределились следующим образом:

- от 1 до 5 лет - 6 человек (14,6 %)
- от 5 до 10 - 9 человек (22 %)
- от 10 до 20 - 3 человека (7,3 %)
- от 20 до 25 - 1 человек (2,44 %)

- выше 25 - 22 человека (53,66 %)

Почасовая нагрузка в среднем составляет 25 часов на одного учителя, что соответствует муниципальному заданию по оказанию образовательных услуг. За последние три года происходит обновление коллектива ежегодно в среднем на 3 %. Данный факт позволяет коллективу функционировать.

Школа организует повышение квалификации педагогов как самостоятельно (организуя общешкольные семинары, педсоветы; педагоги школы участвуют в городских и областных семинарах), так и с помощью Костромского областного института развития образования и других специализированных образовательных учреждений.

Коллектив школы продолжает участвовать в инновационных процессах. Опыт работы педагогов обобщается и транслируется на муниципальных семинарах и творческих встречах всех субъектов образовательного процесса.

Как результат, педагоги школы имеют награды разного уровня. Нагрудным знаком "Почётный работник общего образования" награждены 3 педагога, нагрудным знаком "Отличник народного образования РФ" - 2 педагога, грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства Просвещения РФ награждены 9 человек.

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводится 2 тематических заседания, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной деятельности, апробации новых технологий и УМК.

С целью координации деятельности всех структурных образований методической службы в школе функционирует методический совет, деятельность которого направлена на утверждение основных направлений методической работы, методического сопровождения учебных программ, освоения новых педагогических технологий, оказания консультативной помощи сотрудникам школы и т.д. В школе функционирует Школа молодого педагога, целью которой является оказание помощи начинающим и вновь

прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. За каждым молодым педагогом закреплён наставник. Таким образом, вся организационноуправленческая работа с педагогическими кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Учителя систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Это составляет 100 %.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

К нормативно-методическому обеспечению программы воспитания относятся комплекс взаимосвязанных нормативно-правовых актов различных уровней и совокупность методических материалов, обеспечивающих системное нормативно-правовое регулирование и методическое оснащение процесса разработки и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Нормативно-правовые основы рабочей программы воспитания составляют документы международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней (см. Приложение № 2 «Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы воспитания»).

Международный уровень регламентации организации воспитательного процесса представляет важнейший документ – «Конвенция о правах ребёнка», утверждённый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Документы федерального уровня, которые лежат в основе РПВ, имеют как общий, так и специфический характер.

Так, «Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др. имеют наиболее общий характер и являются ориентирами для осуществления государственной политики, в том числе в сфере образования (воспитания) детей и молодёжи (см. Приложение № 2).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является главным отраслевым документом, регламентирующим организацию образования (воспитания) в стране.

Стратегической направленностью обладают положения таких документов, как федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по её реализации (распоряжения Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) и др. (см. Приложение № 2).

Большая часть документов имеет специальный характер и регламентирует как общую организацию, так и отдельные направления осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях, а также деятельность подразделений воспитательных служб учебных заведений. К документам подобного характера относятся «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», документы (программы) патриотической, профилактической, физкультурно-оздоровительной и т.д. направленности и др. (см. Приложение № 2).

В соответствии с положениями документов федерального уровня в Костромской области разработаны нормативно-правовые акты, которые так же регламентируют организацию воспитательного процесса в учебных заведениях общего образования в регионе с учётом специфики последнего. Это, прежде всего, «Концепция развития системы воспитания в Костромской

области на период до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410).

На муниципальном уровне утверждаются, как правило, Дорожные карты/Планы действий, направленные на выполнение в системе образования муниципального округа положений регионального уровня (см. Приложение № 2).

Важнейший блок нормативно-правовой базы разработки и реализации рабочей программы воспитания составляют документы локального уровня, которые призваны регламентировать взаимоотношения всех субъектов воспитательного процесса. К ним относятся и Устав общеобразовательной организации, образовательная программа школы, включающая в качестве составной части рабочую программу воспитания, должностные инструкции, в том числе, педагогических работников – участников воспитательного процесса.

Для реализации новых направлений в организации воспитания в школе утверждена «Церемония подъёма/спуска государственного флага Российской Федерации». (см. Приложение № 2).

Методическую базу организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации составляют следующие материалы:

1. Материалы к рабочей программе воспитания по темам:
 - «Содержание воспитания как важнейшая часть рабочей программы воспитания»;
 - «Содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный аспект»
2. Методические разработки внеклассных мероприятий/акций/событий:
3. Протоколы педагогических советов, посвящённых проблемам воспитания;
4. Тематика заседаний методического объединения классных руководителей;
5. Материалы работы музея.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной

организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.