

Конкурс педагогического мастерства – 2018
Номинация
«Лучшая методическая разработка»

Номинация: Дидактические материалы для учащихся

Тема: Работа над звукопроизношением сонорных согласных звуков [й'], [л], [л'], [р], [р'] в период обучения грамоте

Автор: Теплова Г. В.,
учитель начальных классов

Кострома 2018

Содержание:

1. Методическое обоснование	
1.1 Краткая аннотация	3
1.2 Описание работы	5
1.3 Заключение	8
2. Приложения	9
Список использованных источников	40

1. Методическое обоснование

1.1 Краткая аннотация

Уверенное владение речью является одним из основных условий успешности детей в учении и необходимым условием полноценного развития личности. В современной жизни процент детей, страдающих нарушением звукопроизношения, к моменту поступления в 1 класс не уменьшается. Это впоследствии приводит к возникновению дислексии у учащихся. Поэтому читательские навыки современных школьников вызывают серьезную тревогу и у педагогов, и у родителей. Своевременное выявление детей с нарушением звукопроизношения, систематическая работа в данном направлении позволяет устранить первичный дефект, помогает школьнику в успешном обучении. Работа должна проводиться на лексическом материале разной степени сложности: слог, слово, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, тексты. Всё это актуально для детей младшего школьного возраста.

В развитии речи детей выделяют три основных направления:

1. Словарная работа (лексический уровень): усвоение новых слов, их значения, затем включаются новые слова в предложения, читаются.

2. Работа над словосочетанием и предложением: начинается выделение предложений из речи, чтение, ответы на вопросы. Решаются следующие задачи:

- осознание предложения как самостоятельной единицы речи, выделение их в устной речи, их составление.

- переход от односложных высказываний к высказываниям развернутым, от неполных предложений – к полным.

- установление простейших связей между словами в предложении, а также в словосочетаниях.

3. Связная речь: это пересказ прочитанного самими детьми или учителем. Это различные рассказы, декламация заученных стихотворений, загадывание и разгадывание загадок, работа над пословицами, поговорками, чтение скороговорок.

Работая в этих направлениях можно помочь ребёнку в преодолении его неуспешности в чтении и письме, в создании психологического комфорта.

Нарушение звукопроизношения встречается у многих детей, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Чтобы ребёнок данной категории

более успешно овладевал навыком чтения, необходимо соблюдение следующих условий:

- сформированность лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя;
- достаточное развитие пространственных представлений;
- сформированность устной речи, её фонетико-фонематической стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза);
- сформированность зрительного анализа, синтеза.

Поэтому и деятельность педагога должна быть направлена на развитие звукового синтеза, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя, уточнение каждого из смешиваемых звуков, слуховую и произносительную дифференциацию смешиваемых звуков.

1.2 Описание работы

Одна из важнейших практических задач, которая стоит перед педагогом - развитие речи детей. Правильному произношению, выразительному интонированию, умению выбирать необходимые и верные языковые средства для выражения своих мыслей следует обучать детей как можно раньше.

В 1 классе на уроках обучения грамоте фонетическая работа ведётся постоянно. Ведь именно от развития этих умений в дальнейшем зависит качество чтения и письма. При фонетической работе оптимальными видами деятельности учащихся являются:

- выделение предложений из речевого потока;
- выделение отдельных слов в предложении;
- скандирование слов, выделение слогов;
- выделение ударного слога;
- упражнения в звукоподражании;
- выделение первого (последнего) звука в слове;
- подбор слов на определенный звук (с учетом твердости-мягкости);
- выделение каждого звука в слове;
- определение на слух количества звуков в слове;
- выделение в слове гласных (согласных) звуков;

Деятельность педагога направлена на формирование представлений о речи и предложении. Это ответы на вопросы учителя по картинкам, составление предложений. Ответы на вопрос «Что это?» по предметным картинкам. Подсчет слов в предложении. Рассказывание по восприятию, по памяти, по картинке, пересказ.

Лексическая работа направлена на знакомство первоклассников со значением новых слов; введение их в активный словарный запас; распределение слов по тематическим группам (учебные вещи, игрушки, инструменты, птицы, насекомые, овощи и т.д.); выделение слова из предложения.

Успешное развитие речи возможно, когда выявляются и устраняются ошибки. Анализируя их, педагог может определить, какими речевыми умениями овладели учащиеся и над чем стоит ещё работать.

В речи школьников встречаются различные ошибки:

- орфоэпические. Это ошибки, связанные с произношением различных звуков (гласных, согласных, стечение согласных, звуки на стыке слогов);

- акцентологические. Это речевые ошибки, состоящие в неверной постановке ударения в слове;
- словообразовательные ошибки;
- морфологические ошибки, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи;
- лексические ошибки;
- синтаксические ошибки, заключающиеся в неверном построении словосочетаний и предложений.

Развивающий потенциал речевой среды целиком зависит от качества речи педагога.

При чтении классифицируют следующие виды ошибок:

- замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких-глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, сонорных), замены графически сходных букв.
- побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова, когда буквы называются поочерёдно.
- искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлении, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.;
- нарушения понимания прочитанного, проявляющиеся на уровне отдельного слова, предложения и текста при сохранности техники чтения;
- аграмматизм при чтении, проявляющийся на аналитико-синтетической и синтетической ступенях овладения навыком чтения.

Разработанный и систематизированный дидактический материал направлен на устранение недостатков звукопроизношения сонорных звуков [й'], [л], [л'], [р], [р'] и перехода от букв и звуков к слоговому чтению. Данная работа проводится на уроках обучения грамоте в период изучения сонорных согласных звуков и их буквенного обозначения, а также на уроках закрепления.

1. На уроки обучения грамоте «приходит» мудрый ёжик, который учится произносить и читать звуки. Он любит греться на солнышке. На лучиках солнышка записано слово и нарисованы картинки на данный звук. Ученики хором называют эти слова, объясняют значение неизвестных слов.

2. Ёжик просит прочитать данный звук и понаблюдать за его артикуляцией. Учащиеся по очереди и все вместе произносят звуки.
3. Повтор слогов за учителем, чтение открытых и закрытых слогов вместе с ёжиком, слогов со стечением согласных, чтение слогов в парах.
4. Игра «Добавь слог».
5. Чтение простых слов, чёткое и правильное их произнесение.
6. Работа над скороговорками и чистоговорками (коллективное и индивидуальное повторение, повторение в парах, заучивание). Роль скороговорок как речевого материал велика, так как это небольшой по объёму речевой материал, специально построенный на сочетании звуков, трудных для произношения, чаще всего насыщенный одинаковыми звуками. Заучивание скороговорок происходит в слегка замедленном темпе, доводя до трехкратного повторения, убыстряя темп.
7. Для читающих детей даются карточки-задания. Задания карточек развивают мыслительные операции обучающихся, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, развивают память и мышление. Загадки и тексты о животных и растениях призваны развивать познавательные интересы детей, их интеллектуальную и речевую активность. Стихотворные строки разовьют чувство ритма и рифмы.

При работе со стихотворным текстом совместно со всеми учащимися распространена и такая работа: чтение стихотворения сначала целиком, затем по частям, заучивание стихотворений.

Также можно провести работу над прозаическим текстом. Если предложение длинное, то происходит его заучивание по частям. В помощь для пересказа предлагаются вопросы.

1.3 Заключение

Данные дидактические материалы призваны помочь педагогу в обучении детей чтению в период обучения грамоте, позволят реализовать компоненты речевой деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Разные задания направлены на развитие чёткой и внятной речи, совершенствование работы голосового аппарата, предупреждения и исправления ошибок, возникающих при чтении и письме. Могут использоваться также как рекомендации для родителей.

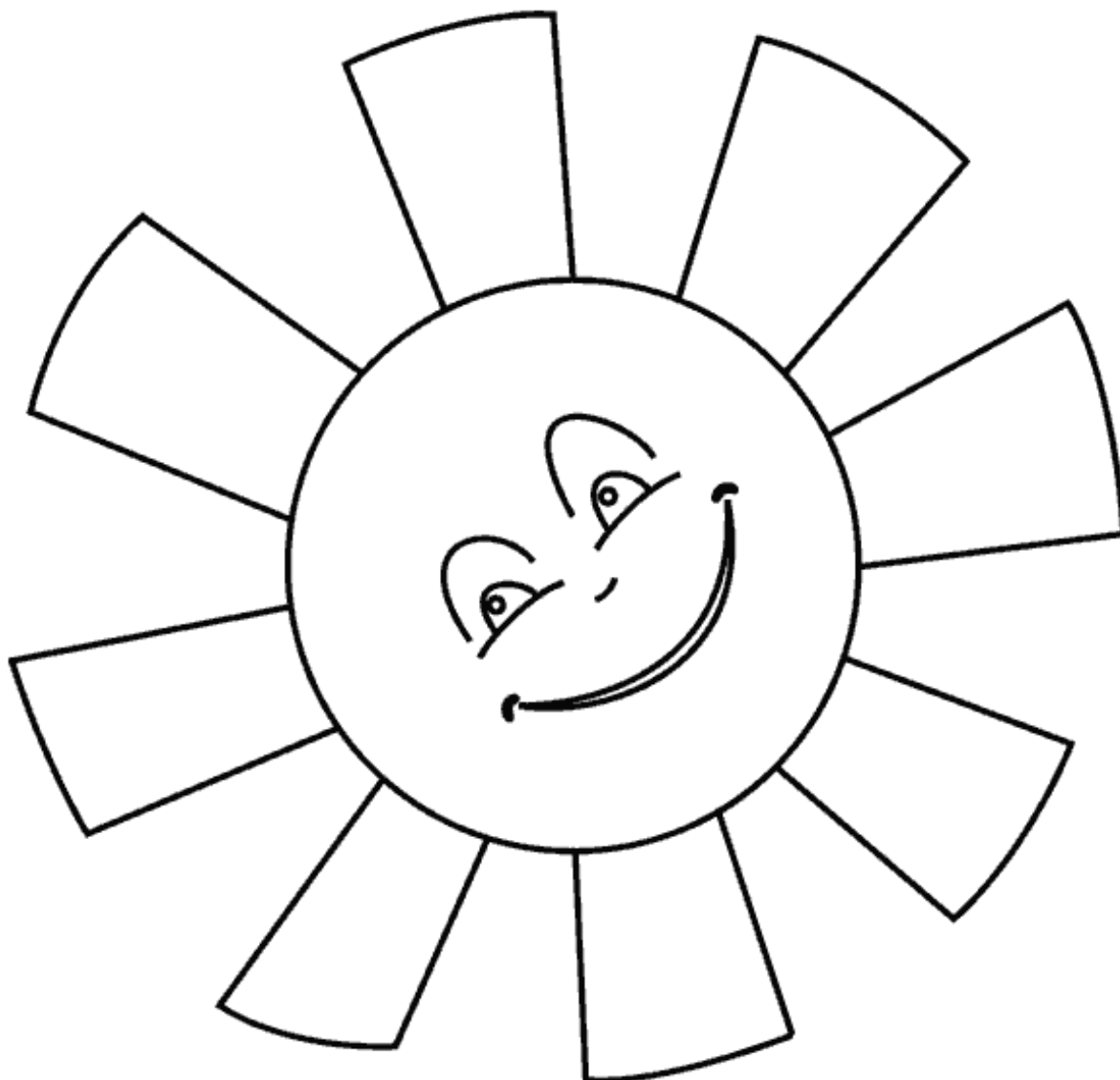
2. Приложения

Приложение 1

Рисунок ёжика



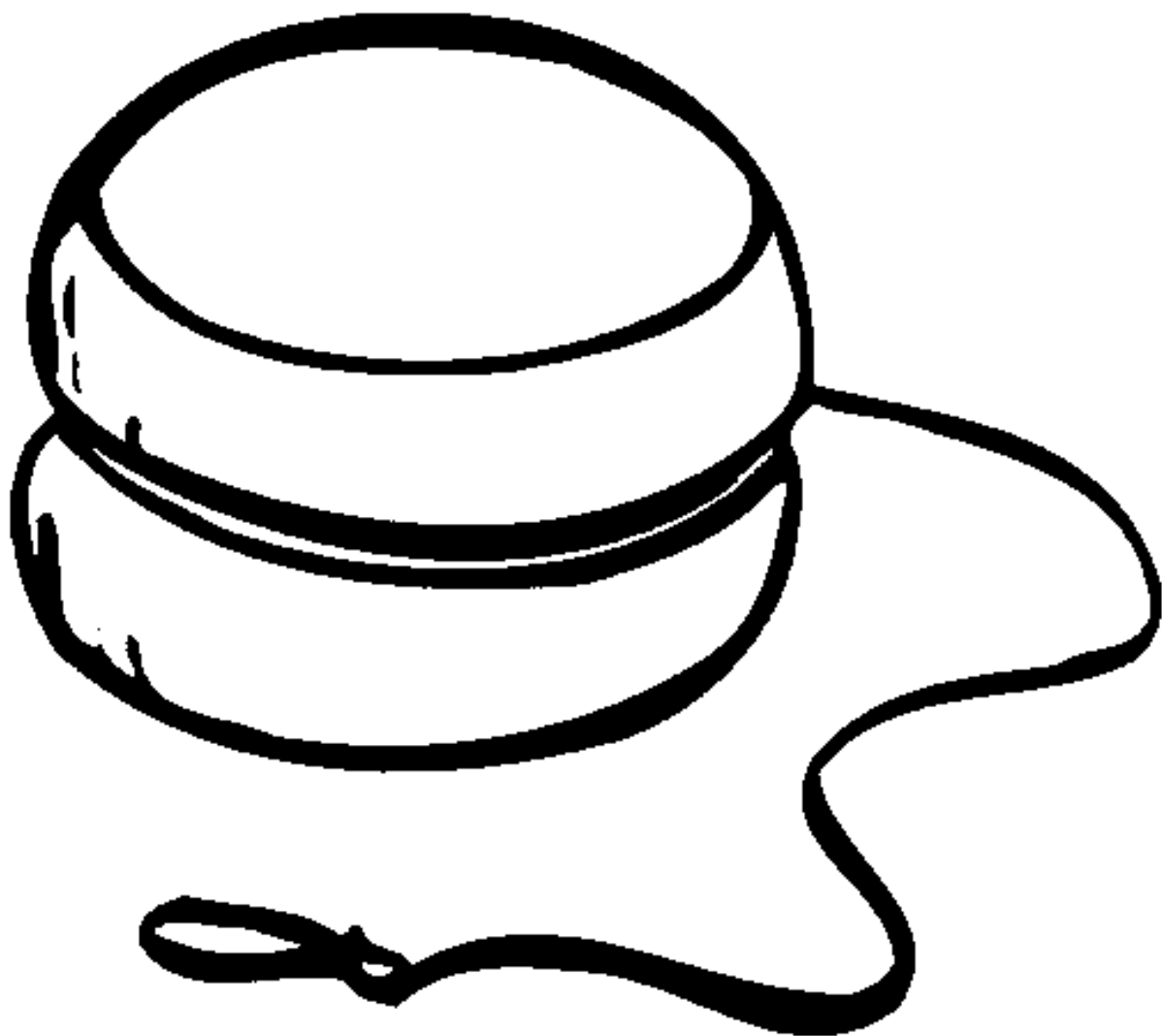
Рисунок солнышка.



Буква й, Й. Её звуковое обозначение.



Йог

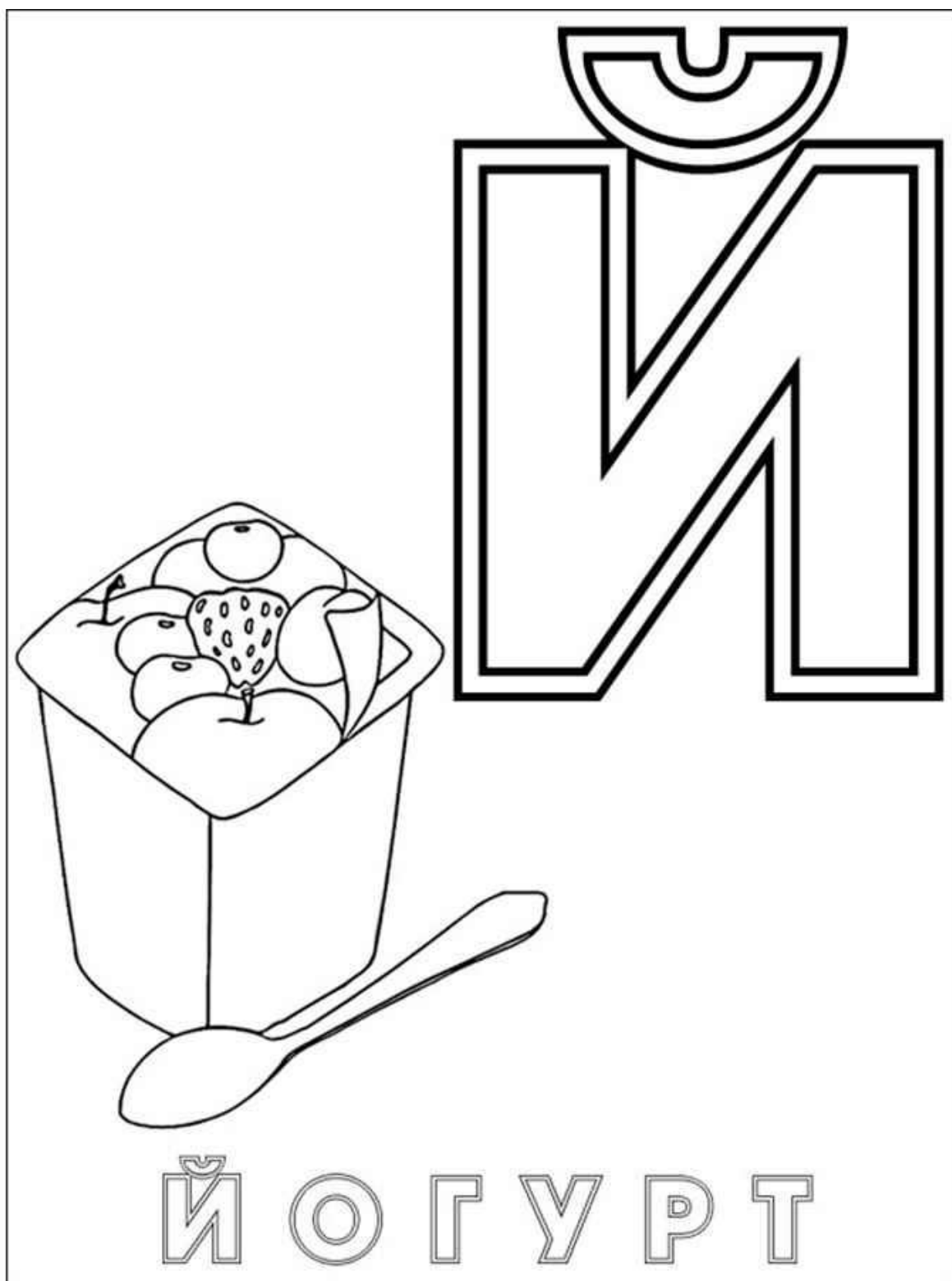


Йо-йо

Й

йод







й й й Й й й й й й й й Й Й Й й й й й Й Й й й й

Характеристика звука [й’].

Согласный, ротовой, щелевой, язычно-средненёбный, сонорный, мягкий.

Описание правильной артикуляции.

- Губы приближены к зубам.
- Зубы сближены.
- Кончик языка находится за нижними зубами.
- Боковы края языка прижаты с внутренней стороны к коренным зубам.
- Средняя часть спинки языка поднимается к твёрдому нёбу и образует с ним щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха.
- Мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки, закрывая проход в носовую полость, воздушная струя идёт через рот.
- Голосовые связки сомкнуты и вибрируют, образуется голос.

Угости ёжика йогуртом. Прочитай слоги.

ай ой ай ой ай ий ый уй ай ой ий

Помоги ёжику прочитать слова. Найди название весеннего месяца.

вой	Кай	уй-ма	гай-ка	пой-ма
кий	буй	кой-ка	тай-га	дой-ка
бой	лай	зай-ка	по-кой	сай-ра
рой	май	лай-ка	мой-ка	кай-ма
рай	Ной	сой-ка	шай-ба	сай-ка
пай	айва	тай-на	мой-ва	са-рай
пой	мой	бай-ка	май-ка	шай-ка

Скороговорки.

Сидит ёж у ёлки. У ежа иголки.

Ель на ёжика похожа, ёж в иголках, ёлка тоже.

Мы ели, ели, ели ершей у ели... Их еле-еле у ели доели.

Чистоговорки.

Я-я-я – Яна ягодка моя.

Я-я-я – Яков едет на маяк.

Ю-ю-ю – Майе ягоды даю.
Ю-ю-ю – с папой песни я пою.
Ой-ой-ой – зайке холодно зимой.

Карточки- задания.

1. Прочитай чистоговорку. Придумай продолжение.

Е-е-е – Яков едет на коне.

Е-е-е -

2. Прочитай и выучи стихотворение.

Это яблоневого сад,

Это яблоневого сад.

Щёки яблоки надули

И под листьями висят.

В. Орлов

Зайка.

- Поиграй-ка, зайка,

Поиграй со мной.

Отвечает зайка:

- Не могу, больной.

- Ой-ой-ой, -бедный!

Е. Благинина.

3. Чётко произнеси текст. Перескажи.

Бабушка.

Я была дома одна. Пришла моя бабушка Яна. Она купила яблоки и ягоды.
Спасибо, бабушка!

Ежиха.

У ежихи нора под елью. В норе у неё ежата. Ежата маленькие и слепые.
Ежиха кормит их молоком, а потом убегает на охоту. Если ей удастся поймать юркую ящерицу, она будет сыта, и у ежат будет молоко.

Зайчишки (литовская сказка)

Родились у зайца зайчата. Взглянул отец на своих детей и говорит им:

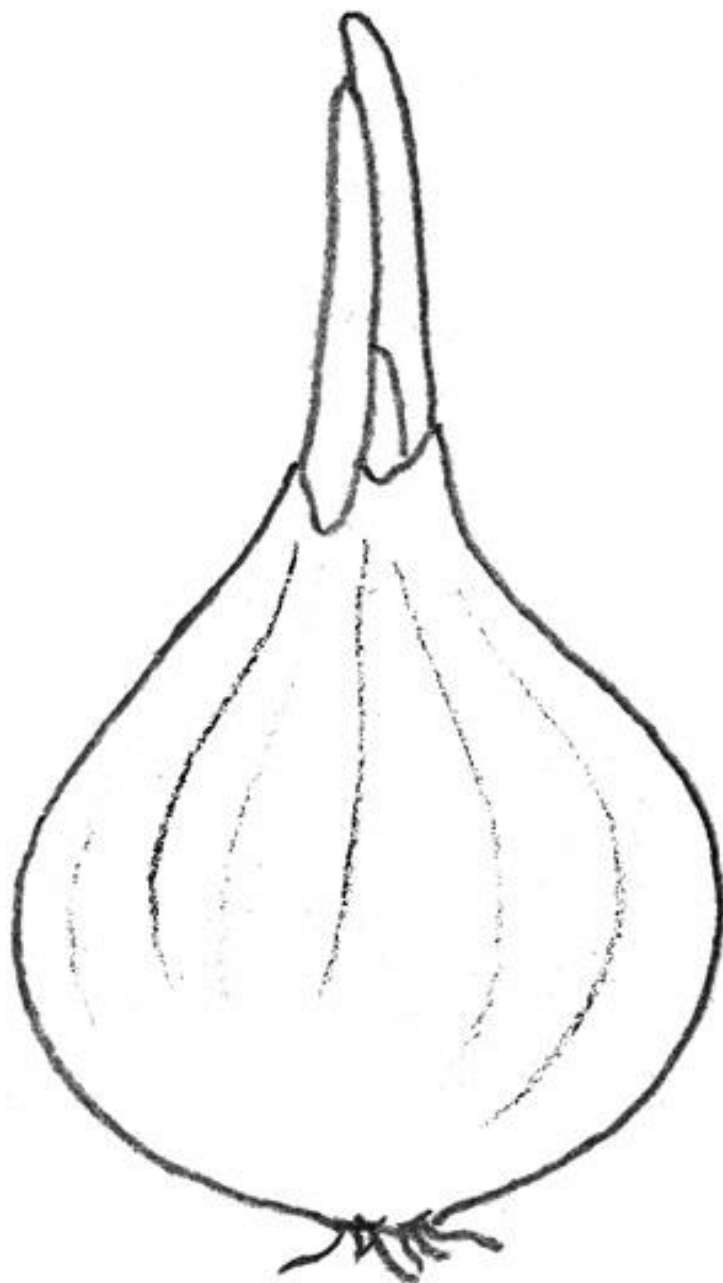
- Я с усами и вы тоже с усами. Так вот, значит, добывайте себе пропитание сами.

С тех самых пор зайчишки как рождаются, так и живут одни, без родителей, в тёмном лесу; ни гнезда нет у них, ни норы. Зато все с усами, все с первых дней могут добыть себе пропитание сами.

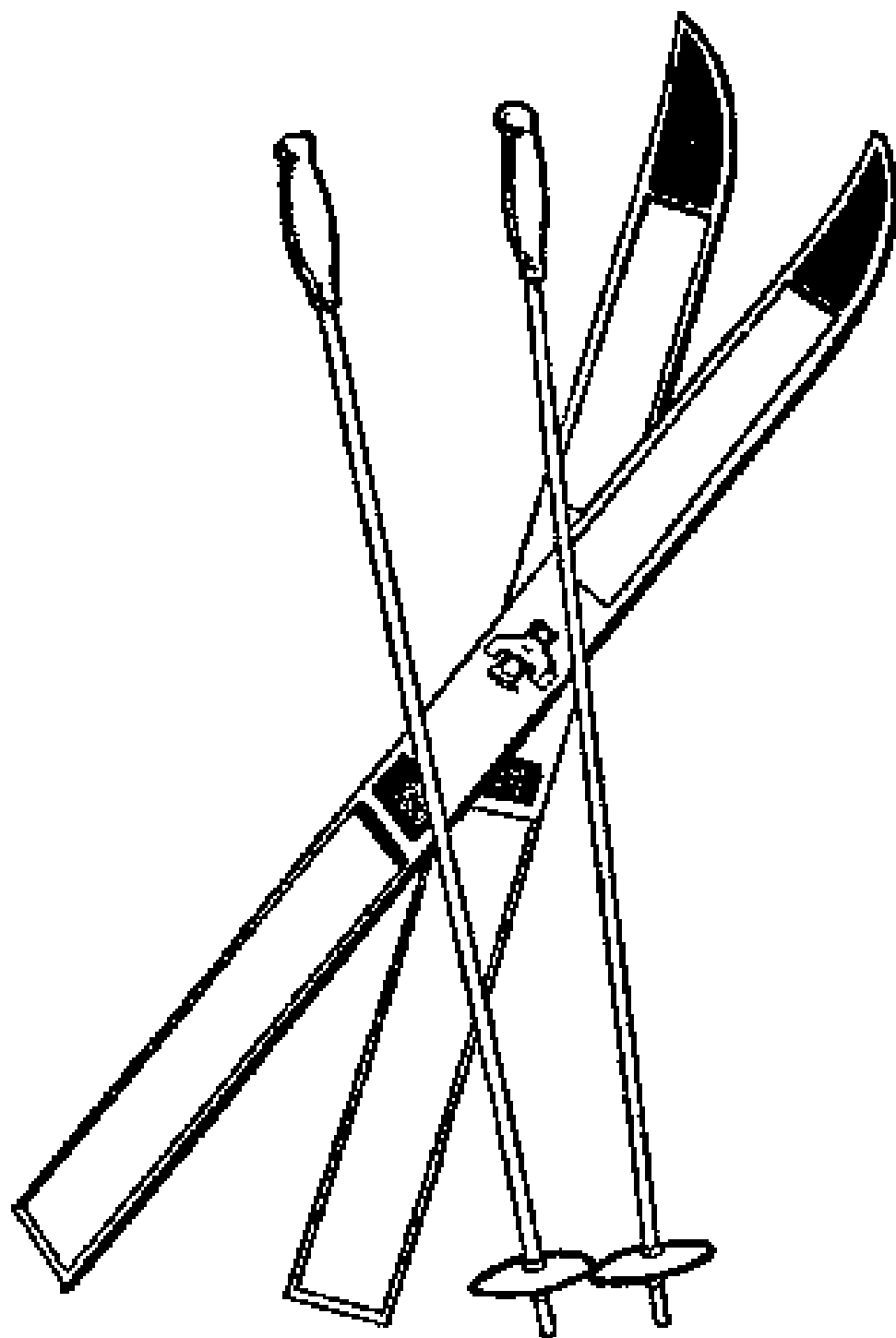
Вопросы.

1. Что сказал зайчатам их отец?
2. Как живут зайчата?

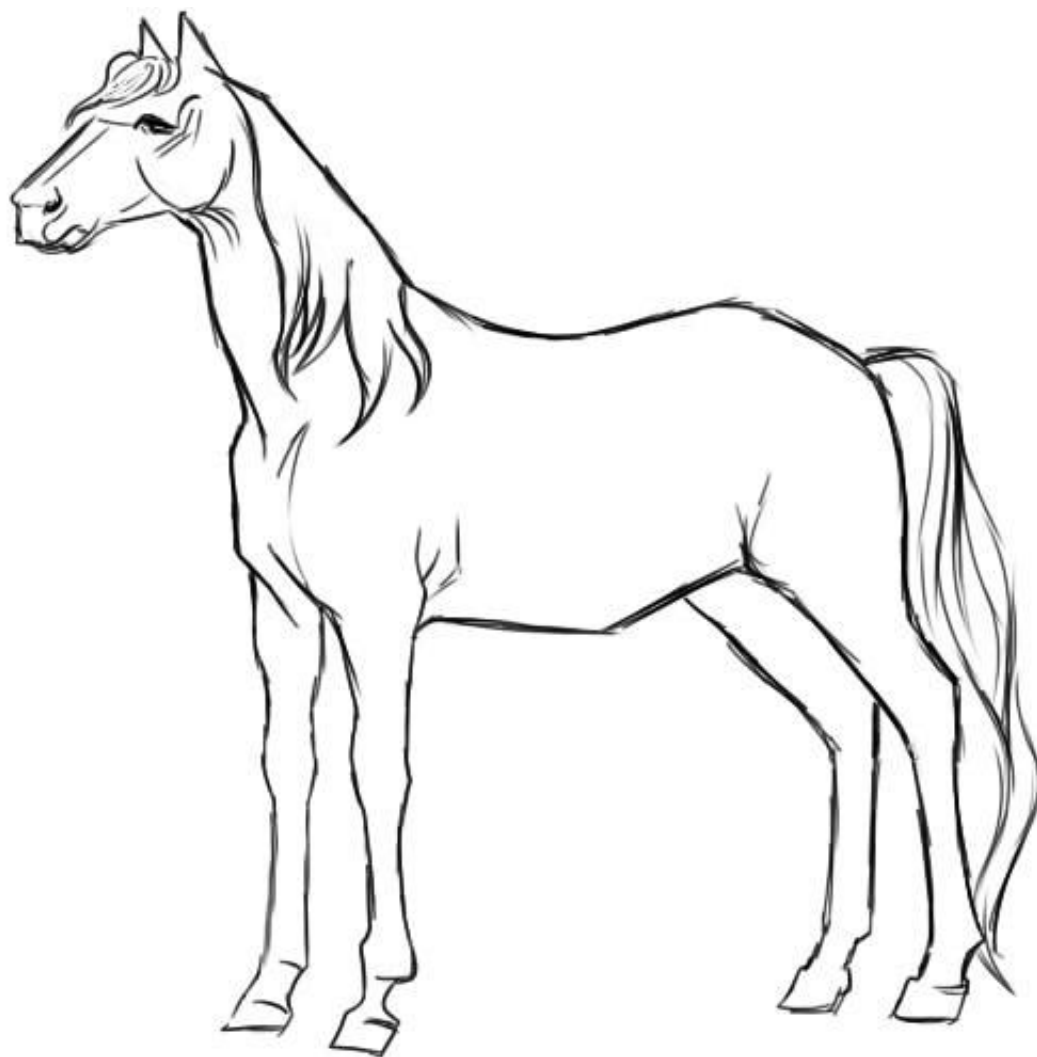
Буква л, Л. Её звуковое обозначение.



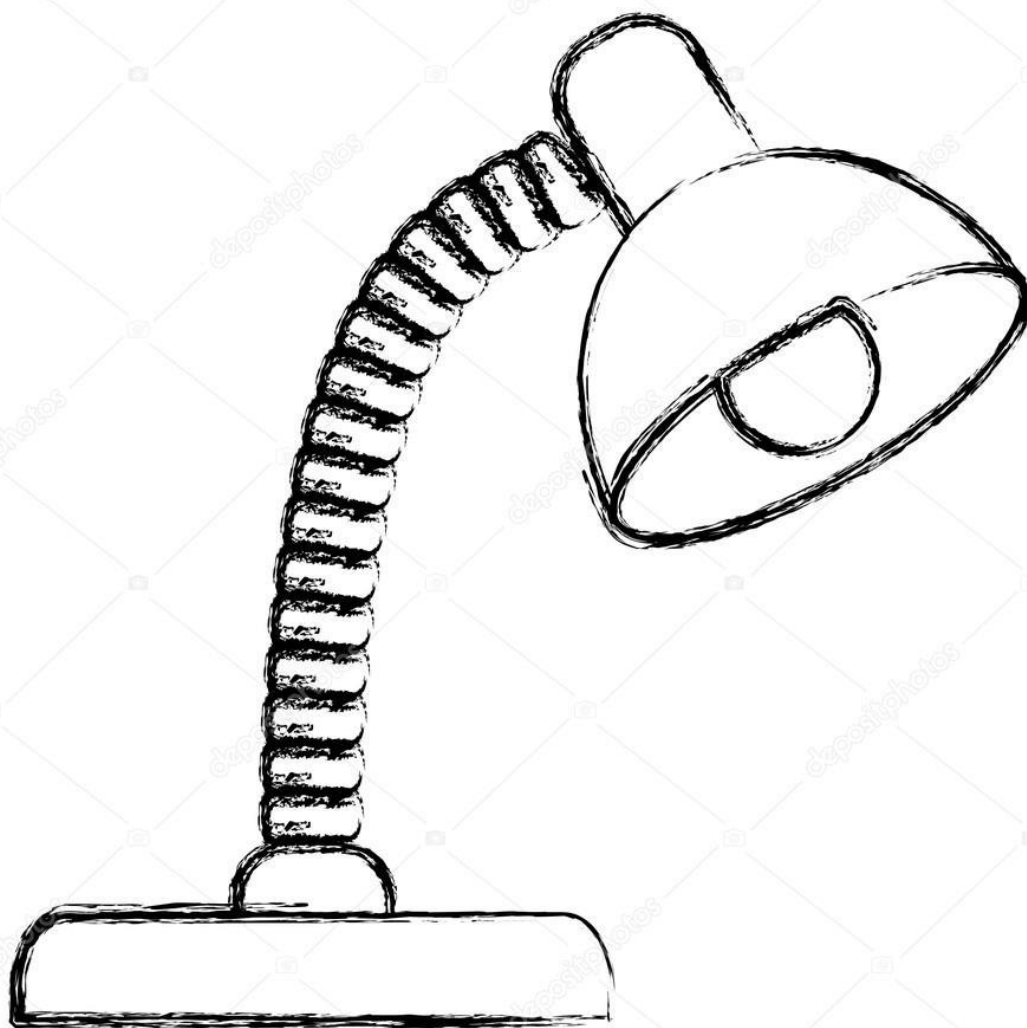
Лук



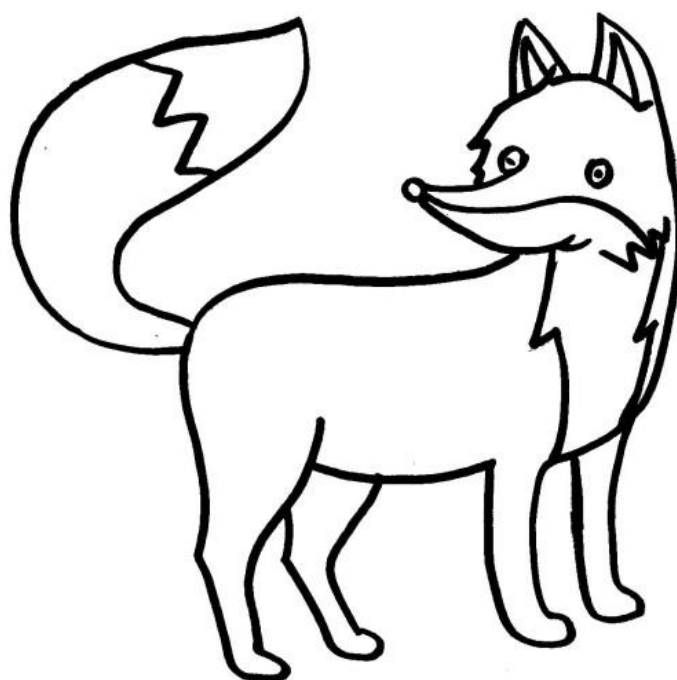
Лыжи



Лошадь



Лампа



Лиса



Лягушка



Лес



л л л л л Л л л л л л л л Л л л л л л Л л л л л

Характеристика звука [л].

Согласный, ротовой, смычно-проходной, переднеязычный, сонорный, твёрдый.

Описание правильной артикуляции.

- Губы в лёгкой улыбке, зубы видны.
- Зубы сближены.
- Кончик языка образует смычку с альвеолами, задняя часть языка поднята.
- Воздушная струя идёт по бокам языка, между языком и щекой.
- Воздушная струя идёт через рот.
- Голосовые связки сомкнуты и вибрируют, образуется голос.

Помоги ёжику пройти по лужам. Прочитай слоги.

Ал лу ол ло ла лы ул ыл лу лы ло

Бла-бло-блу-блы

Гла-гло-глу-глы

Кла-кло-клу-клы

Игра «Доскажи слово».

смо...ла	бока...лы	дуп...ло
сто...лы	пасти...ла	чу...лок
стек...ло	колоко...ла	зо...ла

Помоги ёжику прочитать слова. Что нужно ёжику, чтобы вымыть лапы.

рыл	лом	Ла-ра	Ла-на	ло-мы
мал	мыл	со-ло	лу-на	мы-ла
ныл	са-ло	ла-ма	мы-ло	Лу-ша
мул	ха-ла	ма-лы	ло-ра	ма-ла

Скороговорки.

Мылась Мила мылом.

Окола кола колокола.

Не жалела мама мыла, мама Милу мылом мыла.

Сел и всё съел.

Чистоговорки.

Ло-ло-ло вот у белочки дупло.
Лу-лу-лу – шкаф стоит в углу.
Лы-лы-лы – у нас чистые полы.

Карточки- задания.

1. Прочитай чистоговорку. Придумай продолжение.

Ла-ла-ла – Мила маме помогла.
Ла-ла-ла - ...

2. Прочитай и выучи стихотворение.

У меня есть не простое,
А волшебное стекло.
Сквозь него всё золотое
И всегда светло-светло.

Мама свой халат надела
И уборку начала.
Дочка тоже, как сумела
Уголок свой убрала.

3. Чётко произнеси текст. Перескажи.

Яблоко.

Мила принесла спелые яблоки и положила на лавку. Одно яблоко скатилось с лавки и упало. Кошка стала катать яблоко. Мила подняла яблоко, а кошке дала клубок.

Кукла.

У Аллы была кукла. Её звали Мила. У куклы светлые волосы и голубые глаза. Алла сшила кукле платье и одевала свою куклу. Алла сильно любила свою куклу Милу.

Вопросы.

1. Что было у Аллы?
2. Как звали куклу?
3. Что Алла делала кукле?
4. Как Алла любила куклу?



[л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л'] [л']

Характеристика звука [л'].

Согласный, ротовой, смычно-проходной, переднеязычный, сонорный, мягкий.

Описание правильной артикуляции.

- Губы в лёгкой улыбке, зубы видны.
- Зубы сближены.
- Кончик языка образует смычку с альвеолами, задняя часть языка поднята
- Средняя часть языка поднята к нёбу.
- Воздушная струя идёт по бокам языка, между языком и щекой.
- Воздушная струя идёт через рот.
- Голосовые связки сомкнуты и вибрируют, образуется голос.

Погуляй с ёжиком по лесу. Прочитай слоги.

ли ля ил лю лю лё ел ял ли лю ля

аль-оль-уль-ыль

яль-ёль-юль-иль-ель

аль-яль-оль-ёль

уль-юль-ыль-иль-ель

Игра «Доскажи слово».

По...ля ко...лю

Ко...ля пи...лю

О...ля со...лю

Помоги ёжику прочитать слова. Что нужно ёжику, чтобы не замёрзнуть.

лёд	Лё-ва	пляж	блю-до
лён	паль-то	кляк-са	клюш-ка
клён	ку-лёк	пет-ля	слив-ки
лев	са-лют	цап-ля	пле-чо

Скороговорки.

Коля колья колет, Поля поле полет.

У Фили были – Филю же и побили.

Летели лебеди с лебедями.

От топота копыт пыль по полю летит.

Чистоговорки.

Ля-ля-ля – виднеются поля.

Ли-ли-ли – тополя видны вдали.

Ле-ле-ле – кипит вода в котле.

Карточки- задания.

1. Прочитай чистоговорку. Придумай продолжение.

Ли-ли-ли – мы в кино пошли.

Ли-ли-ли - ...

2. Прочитай и выучи стихотворение.

Сохнут на завалинке.

Валя на проталинке

Промочила валенки

Валенки у Валеньки

Сохнут на завалинке.

И. Демьянов

Зайчики.

Жили-были зайчики

На лесной опушке,

Жили-были зайчики

В беленькой избушке.

Мыли свои ушки

Мыли свои лапочки,

Наряжались зайчики,

Надевали тапочки.

3. Чётко произнеси текст. Перескажи.

Гадюка.

Летом Люся и Лёня пошли в лес за лисичками. Они нашли много лисичек. Дети сели возле густой ели и хотели поглядеть, сколько у них лисичек. Только стали считать – увидели большую гадюку. Люся и Лёня испугались, покидали лисички и побежали.

Вопросы.

1. Куда пошли Люся и Лёня?
2. Что они нашли?
3. Что хотели сделать Люся и Лёня?
4. Кого они увидели?
5. Что сделали Люся и Лёня?

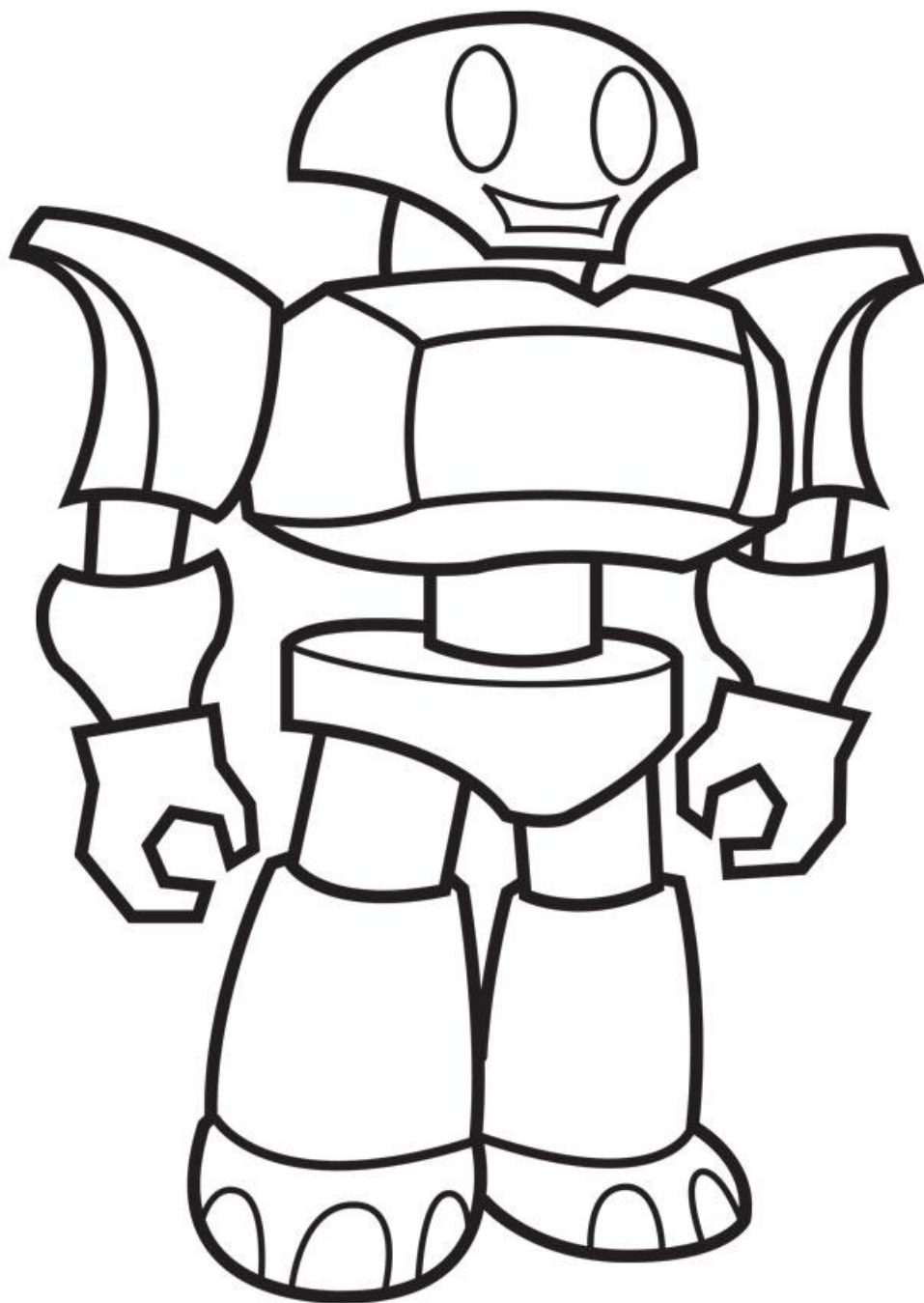
Осень.

Наступила осень. Дни стали холоднее. Птицы улетели. Мы пошли в лес. Там жёлтые листья. Коля и Лёня нашли ягоды калины. Мы собрали много листьев. Листья мы засушили.

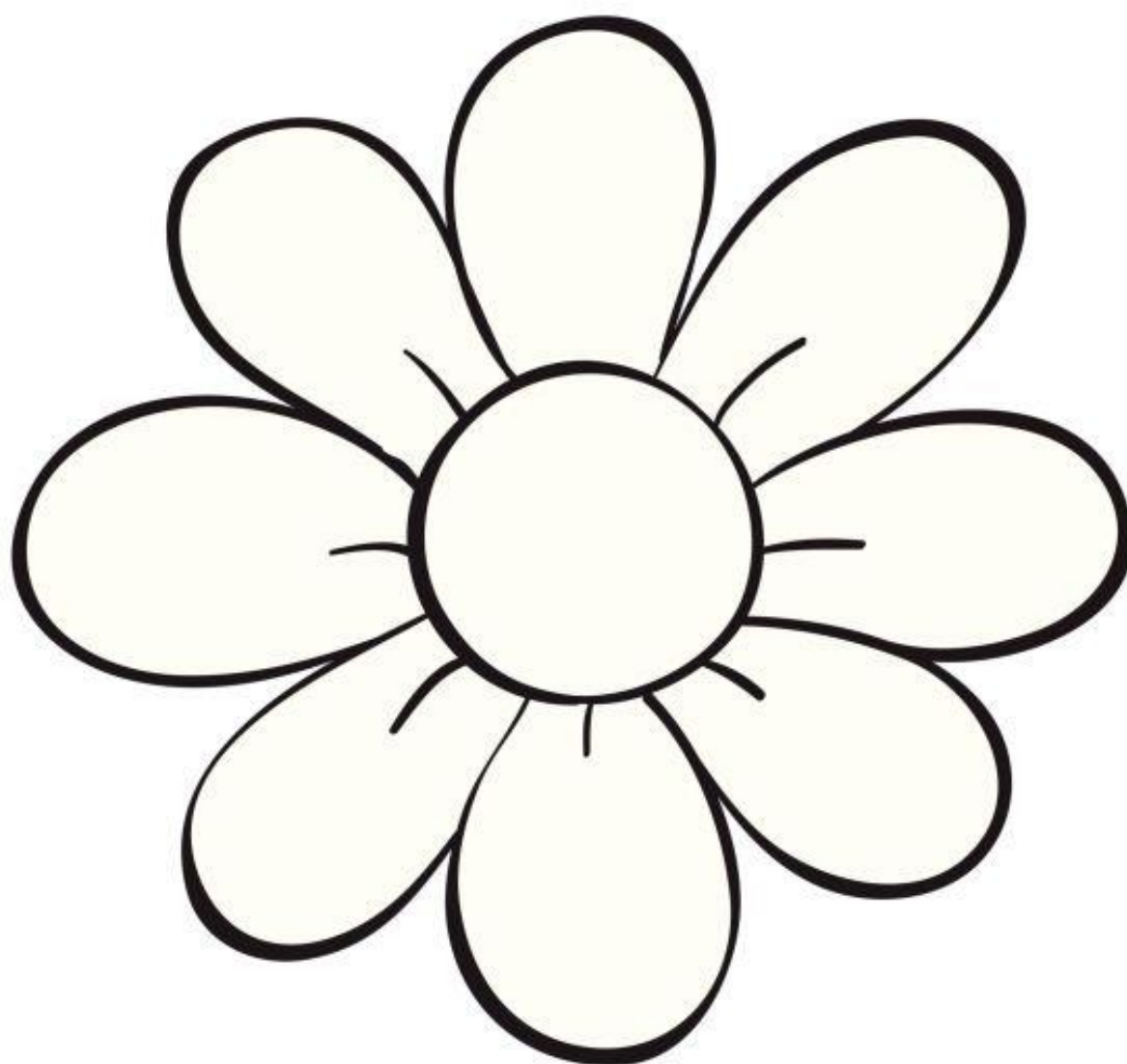
Буква р, Р. Её звуковое обозначение.



Рубашка



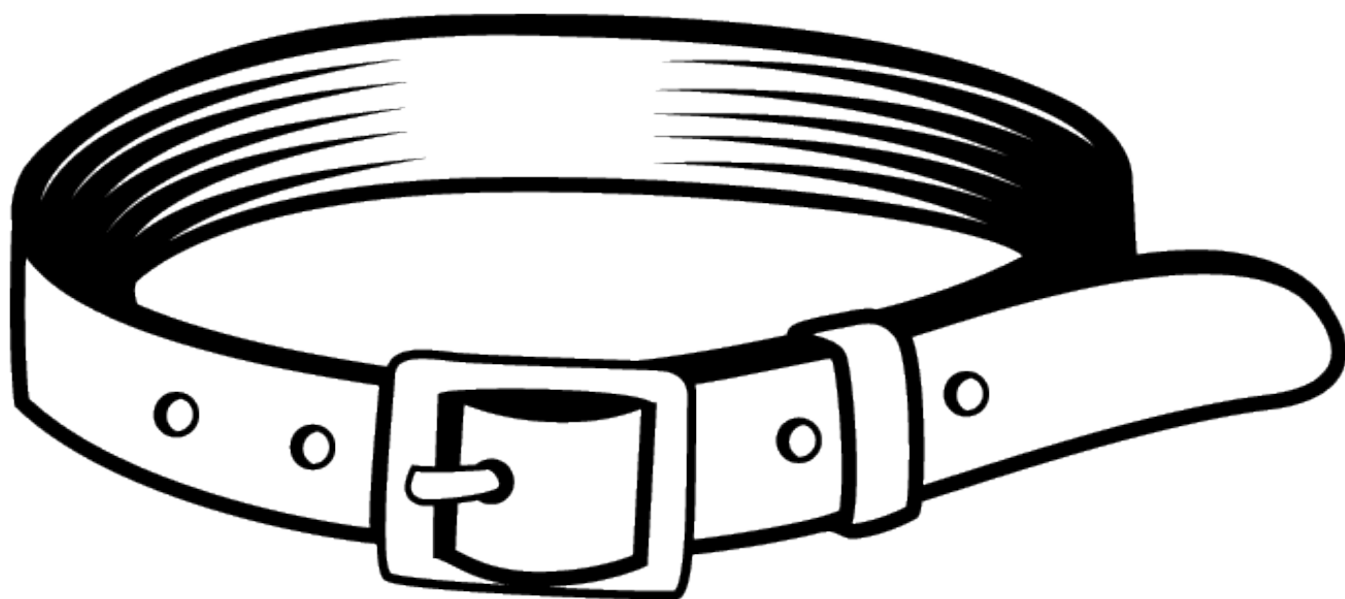
Робот



Ромашка



Репка



Ремень



р р Р Р р р р р р Р Р Р Р р р р Р Р р р р Р р

Характеристика звука [р].

Согласный, ротовой, дрожащий, переднеязычный, сонорный, твёрдый.

Описание правильной артикуляции.

- Губы находятся в положении следующего гласного.
- Зубы сближены.
- Кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.
- Посередине языка идёт воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесённой ко рту.
- Воздушная струя идёт через рот.
- Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Познакомь ёжика с рыбками. Прочитай слоги.

Ор ра ур ро ру ра ар

Тра-тро-тру-тры

Тро-тру-тры-тра

Тру-тры-тра-тру

Тры-тра-тро-тры

Атр-отр-утр-ытр

Ятр-ётр-ютр-итр-етр

Адр-одр-удр-ыдр

Ядр-ёдр-юдр-идр

Произноси слова тройками.

Дар-пар-жар

Базар-комар-загар

Пир-жир-сыр

Актёр-боксёр-шахтёр

Вечер-ветер-катер

Порт-сорт-торт

Помоги ёжику прочитать слова. Как зовут друга ёжика.

у-ра

ра-ма

ру-бить

Ма-ру-ся

то-по-ры

рак

ко-ра

ры-чаг

ру-ба-нок

ро-зо-вый

рот

ру-ки

ры-жик

о-го-род

со-ро-ка

порт

ру-кав

Ро-ма

вед-ро

ко-роб-ка

Игра «Добавь слог».

го..ра	пе...ро	кенгу...ру	го...ры
ды..ра	вед...ро	бе...ру	но...ры
жа...ра	бед...ро	выбе ру	това...ры

Скороговорки.

Трое трубачей трубят в трубы.
Ждут воробьи у кормушки кормёжки.
У мышки в норке сыра корки.
Во мраке раки шумят в драке.
На горе Арарат растёт крупный виноград.

Чистоговорки.

Ра-ра-ра – рама, радуга, гора.
Ра-ра-ра – вот высокая гора.
Ра-ра-ра - Кате спать пора.
Ры-ры-ры – в воде плавают бобры.

Карточки- задания.

1. Прочитай чистоговорку. Придумай продолжение.
Ры-ры-ры – в воде плавают бобры.
2. Прочитай и выучи стихотворение.

Два брата у Иры –
Захар и Егор.
Захар дрова рубит,
Егор метёт двор.

Радуга.

В небе гром, гроза.
Закрывай глаза!
Дождь пошёл. Трава блестит,
В небе радуга горит.

С. Маршак

Помидор.

В огороде
Помидор
Взгромоздился на забор.
Притворяется
Негодник,

Будто сам он –
Огородник.

Б. Заходер

3. Чётко произнеси текст. Перескажи.

Крот.

У нас в огороде хозяйничает крот: прорывает ходы, портит парники с огурцами и помидорами, грызёт морковку. Даже под забором прорыл коридор. Уходи, крот, из нашего огорода, не то поставим на тебя капкан.

Шар.

Юра с мамой идут в парк. Недалеко от парка стоит продавец шаров. Он продаёт красивые шары: красные, синие, розовые. Юра просит маму купить ему шар. Мама покупает ему красивый красный шар. Юра бежит по парку, он рад.

Вопросы.

1. Куда идут Юра с мамой?
2. Кто стоит у парка?
3. Какие шары у продавца?
4. Что просит Юра у мамы?
5. Кто бежит с шаром по парку?



[p'] [P'] [p'] [P'] [p'] [p'] [P'] [P'] [P'] [P'] [p'] [p'] [p']

Характеристика звука [p'].

Согласный, ротовой, дрожащий, переднеязычный, сонорный, мягкий.

Описание правильной артикуляции.

- Губы находятся в положении следующего гласного.
- Зубы сближены.
- Кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.
- Средняя часть языка поднята к нёбу.
- Посередине языка идёт воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесённой ко рту.
- Воздушная струя идёт через рот.
- Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Помоги ёжику вытянуть репку. Прочитай слоги.

ир ре юр ри рё ри ир
арь-орь-урь-ырь
ярь-ёрь-юрь-ирь-ерь
ря-рё-рю-ри-ре
ри-ре-ря-рё-рю

Помоги ёжику прочитать слова. Что любит читать ежик?

рис	бе-рет	ря-би-на	сре-да	гри-ва
и-рис	ре-дис	де-ре-во	бе-рё-за	пря-тать
крюк	ре-бус	би-рю-за	брит-ва	кря-кать
ве-рю	бук-варь	греч-ка	ре-ше-то	стре-ко-за

Чётко произнеси словосочетания.

варёный рис
пареная репа
кудрявая берёза
Резвый ребёнок
интересный рисунок
свирепый зверь

Скороговорки.

На горе, на горке ревет Егорка.

Гроздья рябины на солнце горят, рябит от рябины в глазах у ребят.
В аквариуме у Харитона четыре рака и три тритона.
Ай, тари, тари, тари, куплю Маре янтари!
Под деревом тетерев тететрева встретил.

Чистоговорки.

Рю-рю-рю – как я много говорю.
Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре.
Ри-ри-ри – на ветках снегири.
Ря-ря-ря – тащите пескаря.

Карточки- задания.

1. Прочитай чистоговорку. Придумай продолжение.
Ре-ре-ре – уху варим на костре.
Ре-ре-ре - ...
2. Прочитай и выучи стихотворение.

Подберёзовик.

Подберёзовик,
Подберёзовик
Ловко спрятался
Под берёзою.
Да не прячься ты
Так старательно –
Я найду тебя
Обязательно.

Е. Серова

Купите мне фонарик

Купите мне фонарик!
Я буду с ним играть.
Купите мне фонарик!
Он будет всем мигать.
Купите мне фонарик
Он будет, как маяк.
Купите мне фонарик!
Я буду, как моряк.

Е. Карганова

3. Чётко произнеси текст. Перескажи.

Лиса.

Зимой лиса часто ходит в деревню. Заберётся в курятник и утащит курицу. Прибежит лиса к норе, а лисята её уже ждут. Кинет она им курицу, сядет рядом и смотрит, как они едят.

На море.

Марина и Андрюша отдыхают на море. Они резвятся на берегу, ищут кусочки янтаря, рисуют на песке. Мама угощает их мандариновым соком и черешней. Вечером Андрюша подарил Марине янтарик.

У реки.

Андрей и Рита играли на берегу реки. Они построили из песка теремок. Потом Андрей и Рита стали лепить разных зверей. Андрей вылепил черепаху, а Рита – стрекозу. Но тут подул ветер – и смыло водой теремок.

Список использованных источников

1. Коррекция звукопроизношения у детей. Авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Куликовская Т. А. Тренажёр по чтению. От букв и звуков к слоговому чтению. Издательство «Стрекоза», 20017.
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов на Дону: Феникс, 2016.
4. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.